

Министерство образования Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево  
( ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)  
«12 №-а торъя (коррекционнй) школа-интернат» Читаён сиктыш Коми  
Республикаса канму общеобразовательлй учреждение

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от «30 августа» 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы \_\_\_\_\_ (С.В.Лихачева)  
Приказ № 222 от « 30 августа» 2024 г.



Рабочая программа  
учебного предмета  
**ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**  
**ПРОФИЛЬ: СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО**  
**8 КЛАСС**

Разработчик программы: Челпанов П.В.  
учитель столярного  
дела

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» для обучающихся 8 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» рассчитана на 204 часов в год (6 часов в неделю) представляет собой целостный документ: пояснительную записку; календарно- тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; нормы оценивания учебно – познавательной деятельности учащихся; перечень программно-методического обеспечения. Программа имеет практическую направленность, формирует способности учащихся работать индивидуально или в составе бригады, решая относительно сложные задачи.

**Цель** курса трудового обучения предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело»- коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

**Задачи** курса столярное дело.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

#### **Коррекционные задачи направлены на:**

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

### **Воспитательные задачи:**

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

В процессе изучения программы обеспечивается профессиональная направленность обучения, а также формирование у учащихся умения давать оценку социальной значимости процесса и результатов своего труда.

Обращается внимание на эстетические аспекты трудовой деятельности школьников, формирование знаний и умений по ручной и механической подготовке на уровне операторской деятельности, т.е. выполнения работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами.

Учебные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся с ОВЗ, обусловленных умственной отсталостью, направлены на разностороннее развитие учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющих у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение носит воспитывающий характер. Занятия по трудовому обучению готовят воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, в условия современного производства. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, работать ручным электрифицированным инструментом, применять лаки, клеи, краски, красители.

В процессе обучения школьники приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают

правила ухода за ними.

Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. А также приобщаются к культурному наследию нашей страны, воспитывают эстетический вкус.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- Практико-ориентированная направленность содержания обучения;
  - Применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
  - Подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- Изучение предмета столярное дело в школе обеспечивает работу:
- Коррекционно-обучающую;
  - Коррекционно-развивающую;
  - Воспитание положительных качеств личности;
  - Развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Программа имеет практическую направленность, формирует способности учащихся работать индивидуально или в составе бригады, решая относительно сложные задачи. В процессе изучения программы обеспечивается профессиональная направленность обучения, а также формирование у учащихся умения давать оценку социальной значимости процесса и результатов своего труда. Обращается внимание на эстетические аспекты трудовой деятельности школьников, формирование знаний и умений по ручной и механической подготовке на уровне операторской деятельности, т.е. выполнения работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:

- Практические работы;
- Технологические карты;
- Разнообразные по форме практические упражнения и задания;
- Наглядные опоры;
- Сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий;
- Анализа и синтеза;
- Демонстрация учебных пособий и образцов.

Для успешного обучения по данной программе в столярной мастерской имеется необходимое оборудование, станки, в достаточном наличии образцов во всех классах. Очень желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащиеся могли бы выполнять на практических занятиях.

В тематическом планировании курса предусматривается:

- Уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие;
- Практические работы;
- Экскурсии.

*Объяснение* – используется при изучении нового материала или для закрепления сложного,

не усвоенного ранее. Метод объяснения проводится при чётком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении.

*Рассказ* – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках столярного дела используются:

- Рассказ - вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала;
- Рассказ – изложение, раскрывающий содержание новой темы;
- Рассказ – изложение, обобщающий материал.

*Беседа* – это вопросно-ответный метод обучения. Беседа применяется для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы выбирается небольшой по объёму материал, делится на несколько логических частей, к каждой части подбираются вопросы. Обязательно учитывается опыт, знания и типологические особенности учащихся.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки ориентировки в окружающем ограниченными возможностями здоровья проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным интеллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвоение. В основном познания учащихся ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проникновения в сущность явлений. В учебный материал включают не только изложение фактов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды деятельности, умению пользоваться различными инструментами. Обучение осуществляется постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволяют обогатить в дальнейшем знания учащихся. Обучающиеся с

*Межпредметные связи:*

Столярное дело – русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

Столярное дело – география (знакомство с географическом расположении пород древесины); Столярное дело – математика (математический расчет);

Столярное дело - черчение (составление технологических карт).

**Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:**

- Технология уровневой дифференциации (педагогическая дифференциация по Воронковой).
- Технология поэтапного формирования умственных действий.
- ИТК – технология.
- Здоровье сберегающие технологии.

Разнородность состава обучающихся по структуре дефекта, предложенная врачом – психиатром, доктором педагогических наук М.С.Певзнер, и педагогическая дифференциация по Воронковой доказывают необходимость использования дифференцированного подхода для адекватных условий обучения с учётом особенностей

психофизического развития и уровня обученности (достижения).

Характеристика учащихся 8 класса по возможностям обучения (классификация В.В. Воронковой).

### **1 уровень**

Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении обще учебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

### **2 уровень**

Ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются

### **3 уровень**

Ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощённой программе по предмету.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)".

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

#### 31.3.1. Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

### 31.3.2. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево учебный предмет по предмету Труд «технология» входит в предметную область «Технологии» обязательной части учебного плана.

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего</b>
Технология	Столярное дело	34	6	204 часа

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **1. Личностные:**

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Личностные учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- осознанно личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. относиться к выбору профессии.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа «Труд «технология» профиль: столярное дело» в 8 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определен перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Приведенный перечень не является исчерпывающим. Образовательная организация может выбрать иной профиль трудовой подготовки с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, а также с учетом специфики региона, регионального рынка труда и возможностей материально-технической базы образовательной организации.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль "Столярное дело".

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Учебное содержание каждого разделов программы излагается в логике постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволяют обогатить в дальнейшем знания обучающихся в освоении учебного предмета, переводе осваиваемых знаний в практические навыки и умения.

### **1 четверть. Вводное занятие**

Повторение пройденного в 7 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

## **Фугование**

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертёжная доска.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приёмы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком с двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подгонка полуфуганка к работе. Фугование кромок деланок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой части щита. Заключительная проверка изделия.

## **Хранение и сушка древесины**

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

**Экскурсия.** Склад лесоматериалов.

## **Геометрическая резьба по дереву**

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты ( косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки ( изделия). Вырезание узора. Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакирование.

## **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление и украшение разделочной доски.

## **Самостоятельная работа. По выбору учителя.**

### **II четверть Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

**Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозное УК-4 Изделие.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертёж в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умения.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

**Практические работы.** Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полупотёмок.

Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

**Непрозрачная отделка столярного изделия Объекты работы.** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпаклевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

**Умения.** Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

**Упражнение.** Распознавание видов краски по внешним признакам.

### **Токарные работы**

**Изделия.** Городки. Детали игрушечного строительного материала.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обработки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль ( штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

**Умения.** Работа на токарном станке по дереву. Работа штангенциркулем.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заклотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение изделий для школы.

**Самостоятельная работа По выбору учителя.**

## **Ш четверть Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности работе со столярными инструментами.

**Обработка деталей из древесины твёрдых пород Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твёрдые породы дерева: берёза, дуб, рябина, вяз,

клён, ясень.

**Технические характеристики каждой породы:** твёрдость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приёмы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учётом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

**Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2**  
**Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приёмы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

**Упражнение.** Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

**Практические работы.** Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

### **Круглые лесоматериалы.**

**Теоретические сведения.** Брёвна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки на организм человека. Способы распиловки брёвен.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

## **IV ч Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы при сверлении.

**Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 Изделия.** Ящик для картотеки, для стола, аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

**Упражнение.** Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

**Свойства древесины:**

усушка и разбухание, плотность, электропроводность и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

**Лабораторная работа.** Определение влажности древесины весовым методом

**Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.**

**Изделия.** Ручка для ножовки.

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

**Умение.** Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Аптечка. Ручка для ножовки.

**Контрольная работа По выбору учителя.**

**Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
КУРСА**

Программа рассчитана на 204 часов в год  
(6 часов в неделю по учебному плану).

**Учебно - тематический план**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Из них прак.работ</b>	<b>Обязательный минимум ЗУН</b>
I четверть Вводное занятие	2		УДЗ: правила безопасной работы в мастерской, инструменты и материалы.
Фугование.	17	11	УДЗ: инструменты для фугования, их устройство. УДУ: выполнять заготовку деталей с учетом расположения волокон древесины
Хранение и сушка древесины.	4	2	УДЗ: виды сушки древесины; правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. УДУ: определять вид брака древесины; складывать древесину в штабель.
Геометрическая резьба по дереву.	17	14	УДЗ: -назначение резьбы; -виды древесины, пригодной для резьбы; -инструменты. УДУ: определять виды резьбы по образцам
Самостоятельная работа за 1 четверть.	5	4	УДЗ:- назначение крышки для табурета; -виды древесины пригодной для крышки для табурета; -инструменты; - правила техники безопасности. УДУ: - определять виды породы древесины по образцам
Практическое повторение.	18	13	УДЗ: - знать названия операций по изготовлению изделия. УДУ: - уметь определять размеры, форму, внешний вид разделочной доски.
II четверть Вводное занятие.	2		УДЗ: правила безопасной работы в мастерской
Угловое концевое соединение брусков на шип с полупотёмком несквозной УК-4.	17	10	УДЗ: - назначение и конструктивные особенности соединения УК-4. УДУ: - анализировать чертеж соединения; -выполнять технический рисунок; -определять вид соединения по образцам.

Непрозрачная отделка столярного изделия.	4	3	УДЗ:- правила безопасной работы при работе с красками; - виды красок, их свойства УДУ:- распознавать виды краски по внешнему виду
Токарные работы.	17	11	УДЗ: правила безопасной работы на токарном станке по дереву. УДУ: выполнять снятие конуса резцом, шипы у ножек; -сверлить с использованием задней бабки
Самостоятельная работа за 2 четверть.	4	2	УДЗ: правила безопасной работы при строгании. УДУ: выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам
Практическое повторение	5	3	УДЗ: знать названия операций по изготовлению изделия. УДУ: подбирать материал и инструменты, читать чертёж.
III четверть Вводное занятие	2		УДЗ: правила безопасной работы в мастерской
Обработка деталей из твёрдых пород древесины.	14	11	УДЗ: - твердые породы древесины, их технические характеристики. УДУ: - распознавать твердые породы древесины по внешнему виду.
Угловое соединение брусков на ус УК-2.	19	15	УДЗ:- детали рамки; материалы для ее изготовления; способы соединения деталей - названия операций по изготовлению изделия. УДУ:- составлять последовательность изготовления изделия.
Круглые лесоматериалы	4	1	УДЗ:- разновидности круглых лесоматериалов; - способы их хранения; - способы распиловки бревен; - полученные в результате распиловки пиломатериалы
Самостоятельная работа.	5	4	УДЗ: технологическую последовательность строгания - правила безопасной работы при строгании. УДУ: производить последовательно работы по изготовлению ручки для молотка.

Практическое повторение	26	19	УДЗ:- детали изделий, материалы для изготовления. УДУ: - ориентироваться в чертеже изделия; - организовывать рабочее место
IV четверть Вводное занятие.	2		УДЗ: - правила безопасной работы в мастерской; -пословицы поговорки народа Коми; -правила пожарной безопасности.
Угловые ящичные соединения УЯ-1, УЯ-2.	24	16	УДЗ:- отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений. УДУ: - выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2
Свойство древесины.	5	4	УДЗ:- механические свойства древесины. УДУ:- определять влажность древесины весовым методом; - изучать свойства древесины
Выполнение криволинейного отверстия и выемки.	7	5	УДЗ:- особенности криволинейного пиления и разметки; -инструменты для работы. УДУ:- выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке
Контрольная работа.	4	3	УДЗ: знать правила безопасной работы при пилении, названия инструмента применяемые при разметке. УДУ: производить разметку, зашлифовку шипов.
Практическое повторение	14	6	УДЗ: знать названия операций по изготовлению изделия. УДУ: уметь определять размеры, форму, внешний вид табуретки.
<b>ИТОГО за год</b>	<b>204</b>	<b>157</b>	

## Раздел IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС 8 КЛАССА

**Учащиеся должны уметь:** пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; работать с шаблоном; читать технологические карты; выполнять непрозрачную отделку изделия; оценивать свою работу и работу своих товарищей.

**Учащиеся должны знать:** что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; знать о непрозрачной отделке древесины; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.

### Критерии, показатели (измерители) реализации образовательной программы.

В соответствии с целевыми установками образовательной программы определены критерии и показатели, указаны методы и приемы диагностирования, используемые при выявлении результатов образовательного процесса.

Критерии	Показатели	Методика изучения
<b>1. Качество обучения</b>	1. Успеваемость – 100%. 2. Качество знаний (стабильное или повышение). 3. Результаты тестовых срезов по предметам (трудовое обучение) – успеваемость не менее 75%. 4. Стабильные результаты итоговой аттестации или улучшение результатов	Методики статистического анализа
	(успеваемость - 100%, качество знаний – не менее 50%, уровень обученности – не менее 50%) .	
<b>2. Качество воспитания</b>	1. Уровень воспитанности – не ниже среднего (65-75%) . 2. Результаты участия в городских, региональных мероприятиях – победители и призовые места.	Методика определения уровня воспитанности  Методика статистического

	<p>3. Снижение правонарушений, преступлений.</p> <p>4. Снижение числа детей, состоящих на учете в школе, в КДН и ПДН.</p> <p>5. Занятость детей в кружках и секциях – не менее 80%.</p>	анализа
<b>3. Состояние здоровья детей</b>	<p>1. Снижение уровня заболеваемости.</p> <p>2. Положительная динамика физического развития.</p>	Методики статистического анализа
<b>4. Динамика</b>	<p>1. Положительная динамика развития интеллектуальной сферы.</p> <p>2. Улучшение показателей развития эмоционально-волевой сферы.</p> <p>3. Улучшение показателей развития мотивационной сферы.</p>	Методики психологического обследования
<b>5. Социальная адаптация учащихся</b>	<p>1. Отсутствие отсева учащихся из школы.</p> <p>2. Увеличение числа детей с оптимальным и допустимым уровнем социальной зрелости.</p> <p>3. Увеличение числа выпускников, поступивших в ПУ или трудоустроившихся (не менее 90%).</p>	«Труд (технология)» профиль «Столярное дело» «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» «Труд (технология)» профиль «Столярное дело»
<b>6. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью в школе</b>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью.</p> <p>2. Удовлетворенность родителя результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе</p>	Методика А.А.Андреева  «Изучение удовлетворенности и учащихся школ школьной жизнью» Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности и родителей работой ОУ»

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся для различных форм и видов контроля по столярному делу.**

Исходя из основных целей коррекционной работы - повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие способности к осознанию регуляции трудовой деятельности – результаты деятельности по трудовому обучению должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибальной системе. По оценке ЗУН рассматриваются следующие показатели:

- Уровни освоения (базовый) – минимально необходимый в зависимости от психо-физических особенностей учащихся.

- При выявлении уровня обученности учитываются диагноз, группа по квалификации М.С. Певзнер – состояние эмоционально- волевой сферы.

- В уровень обученности входит ориентировка знаний, умений использовать речь, соблюдение установленных требований к качеству, особенности правил ТБ и рабочей дисциплины.

### **Оценивание практической работы учащихся 8 классов по трудовому обучению**

Практическая работа оценивается, если выполнено более половины объема. Степень помощи учитель определяет исходя из конкретных условий. Допускается:

- значительное упрощение объекта практической работы для учащихся, занимающихся по индивидуальной программе

- незначительное упрощение объекта практической работы для учащихся относительно к минимально необходимому уровню усвоения

- выбор объекта практической работы предоставлен в соответствии с программой для учащихся, относящейся к базовому уровню усвоения.

#### **2. Базовый уровень.**

##### **Оценка «5» ставится, если ученик**

- достаточно самостоятельно осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль

- выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно

- умеет организовывать рабочее место и соблюдает правила Т.Б.

- изделие соответствует заданным технологическим требованиям и временным затратам

##### **Оценка «4» ставится, если ученик**

- достаточно самостоятельно или с незначительной помощью учителя осуществляет планировку, ориентировку в задании, самоконтроль

- выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно

- умеет организовывать рабочее место и соблюдает правила Т.Б.
- в работе допущены некоторые неточности, отклонения от установленных требований к качеству

**Оценка «3» ставится, если ученик**

- в целом соответствует показателям оценки «4», но в работе допущены значительные отклонения от установленных требований к качеству

**Минимально необходимый уровень.**

**Оценка «5» ставится, если ученик**

- осуществляет планирование, ориентирование в задании, самоконтроль с дозированной помощью учителя
- выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно
- умеет организовывать рабочее место и соблюдает технику безопасности
- допускает единичные ошибки, которые исправляет самостоятельно под контролем учителя

**Оценка «4» ставится, если ученик**

- осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль с дозированной помощью учителя
- выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно
- умеет организовывать рабочее место и соблюдает правила ТБ
- допускает ряд ошибок, которые устраняет в процессе и под контролем учителя

**Оценка «3» ставится, если ученик**

- осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль с дозированной помощью учителя
- выполняет приемы ручной и машинной обработки под контролем учителя
- может организовывать рабочее место и соблюдать правила ТБ
- допускает ряд ошибок, которые устраняет (частично) при помощи учителя

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Учебно-практическое оборудование**

1. Верстаки столярные.
2. Набор инструментов для ручной обработки древесины.
3. Наглядные пособия (образцы изделий).
4. Средства письменного и электронного тестирования

### Список литературы для обучающихся:

1. Б.А.Журавлев «Столярное дело». 5 -6 класс.- М.: Просвещение, 1992 год.
2. Б.А.Журавлев «Столярное дело». 7- 8 класс. -М.: Просвещение ,1989 год.

### Методический комплекс для учителя:

- 1.
2. Инструкция правил техники безопасности в столярных мастерских.
3. С.М. Кулешов «Охрана труда в школе». -М.: «Просвещение», 1981.
4. М.А.Григорьев «Материаловедение для столяров и плотников». - М.: «Высшая школа», 1977.
5. А.И.Раев. «Сушка древесины». -М.: Стройиздат, 1996.
6. Л.С.Грибова, Э.А.Савельева и другие «Народное искусство Коми».
7. В. Шматов «100 работ для умелых рук».
8. Н.А. Гореева. «В мире искусства». -М.: «Просвещение», 1991.
9. Э.В. Рихвик «Обработка древесины в школьных мастерских». -М.: Просвещение, 1984.
10. Н.Д.Беляков и Н.Е. Цейтлин «Внеклассные занятия по труду с младшими школьниками». -М.: «Просвещение», 1994.
11. Энциклопедия домашнего мастера «Плотничные работы», перевод с английского, 1998.
12. Е.М.Голубков «Справочник по ремонту мебели». -М.: «Просвещение», 1996.
13. Е.Т. Ивановский «Резание древесины». -М.: «Просвещение», 1987.
14. А. Гостамыслов «Токарные художества». -Ленинград «Детская литература», 1989.
15. Г.И. Кулебанин «Столярное дело». -М.: «Стройиздат», 1996.
16. А. Шепелёв «Справочник домашнего мастера». -М.: «Стройиздат» ,1995.
17. Таблицы по технике безопасности в школьных учебных мастерских для 5-9 классов - 6 штук

### Информационно-образовательные ресурсы

1. Таблицы по техническому труду
2. Образцы древесины разных пород деревьев. 3. Образцы шпоны различных пород деревьев.
4. Образцы изделий.
5. Технологические карты на изготовление столярных изделий.- 20 штук.
6. Карточки столярных соединений. – 20 штук.
7. Карточки резьбы по дереву. – 10 штук.
8. Диагностические тесты для учащихся 7 класса по столярному делу.

**Раздел VII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Столярное дело 8 класс 1 четверть 64 часа.**

Дата	№ п \п	Тема	Кол-во часов		Краткое содержание темы урока	Обязательный минимум З.У.Н.	Коррекционная работа (3 вариант)	Примечание
			Теория	Практика				
<b>I четверть (64 часов)</b>								
<b>1. Вводное занятие(2 часа)</b>								
	1-2	1-2. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	1	Повторение изученного материала в 6 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Правила техники безопасности в мастерской. Р.К. Пословицы и поговорки народа Калуги Тестирование. ПДД.	Знать; правила безопасной работы в слесарной мастерской. Уметь; организовывать рабочее место	Ответы на вопросы. Коррекция речи. Активация пространственно-образного мышления	
<b>2. Фугование (17 ч)</b>								

	3-5	1-3. Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения. Р.К. Инструменты народа Калуги	2	1	Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка. Р.К. Инструменты народа Коми	УДЗ: инструменты для фугования, их устройство. УДУ: выполнять разборку и сборку полуфуганка	Развитие наглядно-образного мышления	
	6-7	4-5.			Последовательность изготовления	УДЗ: названия операций	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
		Последовательность изготовления изделия. Подкладная доска.	1	1	изделия. Названия операций по изготовлению изделия. Заполнение технологической карты Подкладная доска для трудового обучения в младших классах.	по изготовлению изделия. УДУ: составлять последовательность изготовления изделия.		
	8-9	6-7. Заготовка делянок	1	1	Разметка делянок. Подбор делянок с учетом расположения волокон древесины	УДЗ: правила безопасной работы при заготовке делянок. УДУ: выполнять заготовку делянок с учетом расположения волокон древесины	Развитие пространственного мышления	

	10-12	8-10. Фугование кромок делянок	1	2	Фугование кромок делянок. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обработки детали	УДЗ: правила безопасной работы при фуговании. УДУ: выполнять фугование кромок детали	Развитие зрительной памяти и внимания
	13-15	11-12. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита.	1	2	Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции  Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласти щита. Технические требования к качеству выполнения данной операции.	УДЗ:- виды клея для склеивания деревянных деталей; - правила безопасной работы с клеем. УДУ: -выполнять склеивание делянок в щит; -оценивать качест- во выполненной работы.	Развитие зрительной памяти и внимания
	16-17	13-14. .Строгание лицевой кромки щита. Торцевание кромок и		2	Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции. Торцевание кромок.	УДЗ: правила разметки скругления углов и безопасной работы напильником.	Развитие зрительной памяти и мышления
		скругление углов.			Скругление углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Технологические требования к качеству выполнения операций.	УДУ: выполнять торцевание кромок и скругление углов	

	18-20	15-17. Отделка изделия.	1	2	Зачистка поверхности щита шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия. Р.К. Краски Калуги	УДУ:- выполнять зачистку щита; -оценивать качество готового изделия.	Формирование навыков соотносительного анализа
			6	11			
	21-22	1-2. Способы хранения древесины. Р.К. Пиломатериалы Коми	1	1	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры) .Р.К. Пиломатериалы Коми	УДЗ: способы хранения древесины. УДУ: окорить древесину. <b>ПОНИМАТЬ</b> значение правильного хранения древесины.	Формирование умения планировать свою деятельность
	23-24	3-4. Естественная и камерная сушка древесины. Хранение древесины	1	1	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Хранение древесины на складах лесоматериалов. Правила безопасного поведения во время экскурсии.	УДЗ: виды сушки древесины; правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. УДУ:определять вид брака древесины; складывать древесину в штабель <b>УДЗ:</b> -способы хранения древесины; -виды брака	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции. Развитие зрительного восприятия и узнавания

					древесины; -правила безопасного поведения во время экскурсии.	
25-27	1-3. Резьба по дереву.	1	2	Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. Виды резьбы. Р.К. Орнамент Калуги	УДЗ:-назначение резьбы; --виды древесины, пригодной для резьбы; -инструменты. УДУ: определять виды резьбы по образцам	Развитие наглядно- образного мышления
28-29	4-5. Нанесение рисунка.	1	1	Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Использование копировальной бумаги для нанесения рисунка. Разметка рисунка с помощью линейки и угольника. Р.К. Орнамент Калуги	УДЗ: способы нанесения рисунка на поверхность детали. УДУ: выполнять разметку геометрическ ого орнамента.	Развитие моторики пальцев рук
30-31	6-7. Выполнение геометрической резьбы	1	1	Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	УДЗ: правила безопасной работы с инструментами. УДУ: выполнять резьбу (на отходах материалов).	Развитие моторики пальцев рук. Развитие зри- тельной памяти и внимания

	32-34	8-10. Выполнение геометрической резьбы		3	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции.	УДЗ: приемы работы; -правила безопасной работы с инструментами. УДУ: выполнять геометрическую резьбу из треугольников.	Развитие моторики пальцев рук
	35-36	11-12. Выполнение геометрической резьбы		2	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции	УДЗ: приемы работы; - правила безопасной работы с инструментами. УДУ: выполнять геометрическую резьбу из квадратов.	Развитие моторики пальцев рук
	37-38	13-14. Вырезание узора витейка.		2	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции Р.К. Орнамент Калуги	УДЗ:- приемы работы; - правила безопасной работы с инструментами. УДУ:- выполнять геометрическую резьбу из квадратов.	Развитие моторики пальцев рук
	39-41	15-17. Отделка изделия.		3	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия. Р.К.Краски Коми	УДЗ: - способы отделки изделия; - правила безопасной работы при лакировании. УДУ:- выполнять отделку изделия; - оценивать	Развитие пространственных представлений и ориентации

						качество готового изделия	
			3	14			
	42-43	1-2. Изготовление разделочной доски и украшение геометрической резьбой	1	1	Составление плана работы на изготовление доски. Технологическая карта. Чтение чертежа. Виды досок. Размеры, форма. Выбор заготовок для доски разделочной	УДЗ:- знать названия операций по изготовлению изделия. УДУ: -уметь определять размеры, форму, внешний вид разделочной доски.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма)
	44-45	3-4. Разметка по шаблону доски. Криволинейное пиление.		2	Перевод рисунка. Рисунок переносят с чертежа на деталь с помощью циркуля, лекал (специальных линеек). Проще разметить криволинейные кромки по шаблону. Шаблон –это приспособление для разметки нескольких одинаковых деталей. Выпиливание контура доски.	УДЗ: названия приспособления применяемое при разметке. УДУ: уметь пользоваться шаблоном.	Развитие наглядно-образного мышления
	46-48	5-7. Обработка	1	2	Соблюдение техники безопасности при	УДЗ: правила т.б.при	Развитие
		пласти поверхностей доски.			работе рубанком и наждачной бумагой. Обработка криволинейных поверхностей рубанком, наждачной бумагой.	подчистке. УДУ: правильно работать рубанком и наждачной бумагой.	пространственного мышления

	49-50	8-9. Выбор и нанесение рисунка.	1	1	Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Использование копировальной бумаги для нанесения рисунка. Разметка рисунка с помощью линейки и угольника	УДЗ: способы нанесения рисунка на поверхность детали. УДУ: выполнять разметку геометрического орнамента.	Развитие моторики пальцев рук
	51-52	10-11. Вырезание узора из треугольников. Подготовка к самостоятельной работе: «Изготовление крышки табурета».	1	1	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции	УДЗ: приемы работы; -правила безопасной работы с инструментами. УДУ: выполнять геометрическую резьбу из треугольников.	Развитие моторики пальцев рук
	53-55	1-3. Изготовление крышки табурета.	1	2	Тестирование. Заготовка деталей для крышки табуретки	УДЗ:- назначение крышки для табурета; -виды древесины пригодной для крышки для табурета; -инструменты; - правила техники безопасности. УДУ: - определять виды	

						породы древесины по образцам	
	56-57	4-5. Изготовление		2	Фугование кромок. Инструменты для	УДЗ: -инструменты для	
		крышки табурета. Коррекция ЗУН.			фугования и их устройство. Двойной нож: назначение. Стругание. Склеивание крышки табурета. Зачистка поверхности щита шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия	фугования, их устройство; - правила безопасной работы при фуговании. УДУ: - подготавливать полуфуганок к работе; -выполнять строгание полуфуганком	
	58-59	12-13. Выполнение геометрической резьбы.		2	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции	УДЗ: приемы работы; -правила безопасной работы с инструментами. УДУ: выполнять геометрическую резьбу из треугольников.	Развитие моторики пальцев рук
	60-62	14-16. Выполнение геометрической	1	2	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования	УДЗ: приемы работы; -правила безопасной работы с	Развитие моторики пальцев рук

		резьбы.			к качеству выполняемой операции	инструментами. УДУ: выполнять геометрическую резьбу из треугольников.	
	63-64	17-18.  Выполнение  геометрической  резьбы.		2	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции	УДЗ: приемы работы;  -правила безопасной  работы с инструментами. УДУ: выполнять геометрическую резьбу из треугольников.	Развитие моторики  пальцев рук
	64		6	17			
			20	44			

**Календарно – тематическое планирование уроков слесарного дела 8 класс 2 четверть 64ч.**

Дата	№ п \п	Тема	Кол-во часов		Краткое содержание темы урока	Обязательны й минимум З.У.Н.	Коррекцион ная работа (3 вариант	Приме чание
			Теория	Прак – ка				
<b>2 четверть (64 часов)</b>								
<b>1. Вводное занятие (2ч).</b>								

	1-2	1-2. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2		План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. .Р.К. Пословицы и поговорки о труде Коми народа	УДЗ: правила безопасной работы в мастерской	Развитие речи, памяти при повторении	
<b>2. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (32 ч)</b>								
	3-5	1-3. Шероховатость обработанной поверхности	1	2	Понятие <i>шероховатость обработанной поверхности детали</i> . Неровности поверхности: виды, причины, их устранение	УДЗ: -суть понятия <i>шероховатость обработанной поверхности</i> ; причины, виды неровностей поверхности и способы их устранения	Развитие наглядно-образного мышления	
	6-10	4-5. Шерхебель: назначение, устройство. Последовательность строгания шерхебелем	1	4	Шерхебель: назначение, устройство. Особенности заточки ножа. Правила безопасной работы шерхебелем. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком.	УДЗ: устройство и назначение шерхебеля; правила безопасной работы шерхебелем. УДУ: готовить шерхебель к работе;	Развитие пространственного мышления	
						- выполнять строгание шерхебелем (на отходах материалов)		

11-15	6-7. Последовательность выполнения соединения УК-4.	1	4	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4. Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4	УДЗ: -назначение и конструктивные особенности соединения УК-4. УДУ: - анализировать чертеж соединения; -выполнять технический рисунок; -определять вид соединения по образцам.	Развитие зрительной памяти и внимания	
16-21	8-10. Разметка и выполнение гнезда.	1	5	Последовательность изготовления соединения Ук-4. Названия операций по изготовлению изделия. Произвести разметку гнезда соблюдая правила. Р.К Пиломатериал Коми	УДЗ: названия операций по изготовлению изделия. УДУ: самостоятельно составлять последовательность изготовления УК-4; правила безопасной работы с инструментами	Развитие зрительной памяти и внимания	
22-26	11-12. Разметка шипа.	1	4	Изготовление соединения УК-4 по составленной технологической карте. Проверка качества изготовления шипа. Оценка качества изделия (сравнение с чертежом и образцом)	УДЗ: технологию изготовления шипа; -правила безопасности при пилении УДУ: изготавливать шип; -проверять качество его изготовления	Развитие глазомера  Р аз	

							В ИТ ИЕ М ЕЛ КО Й М ОТ ОРИ КИ	
	27-31	13-14. Подгонка шипа к гнезду.	1	4	Изготовление соединения УК-4 по составленной технологической карте. Проверка качества разметки у шипа. Спиливание полупотёмка у шипа.	УДЗ: технологию разметки шипа; -правила безопасности при пилении;	Разви тие глазо мера  Разви тие мелко й	

					Подгонка шипа к гнезду Оценка качества изделия (сравнение с чертежом и образцом). Р.К Пиломатериал Коми	- знать назначение разметочного инструмента. УДУ: изготавливать шип; -проверять качество его изготовления; -производить разметку полупотёмка у шипа	моторики
	32-34	15-17. Сборка соединения УК-4	1	2	Изготовление соединения УК-4 по составленной технологической карте. Проверка качества изготовления соединения . Оценка качества изделия (сравнение с чертежом и образцом). Технические требования к качеству соединения.	УДУ: изготавливать сборку соединения УК-4; -проверять качество его изготовления	Развитие наглядно-образного мышления
			9	23			
	35-36	1-2. Назначение непрозрачной отделки.	1	1	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам.	УДЗ:- правила безопасной работы при работе с красками; - виды красок, их свойства УДУ:- распознавать виды краски по внешнему виду	Развитие наглядно-образного мышления

	37-38	3-4. Подготовка поверхности к окраске. Окраска изделия		2	Шпаклевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске . Отделка олифой.	УДЗ:- правила безопасной работы при работе с красками; - способы нанесения краски УДУ:- промывать и хранить кисти	Развитие мелкой моторики
			1	3			
	39-41	1-3. Токарный станок: назначение, устройство. ТБ.	1	2	Токарный станок: управление, уход за ним, неисправности. Меры по предупреждению поломок. Устройство штангенциркуля. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву. Р.К. Пиломатериал Калуги	УДЗ: - правила ухода за токарным станком; - меры по предупреждению поломок; правила безопасной работы на токарном станке по дереву. УДУ: -ухаживать за токарным станком; - приемы работы со штангенциркулем	Развитие зрительной памяти и мышления
	42-43	4-5. Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов). Р.К. Пиломатериал Калуги	1	1	Ручка для инструмента: материалы для изготовления, форма. Требования к ручкам напильников, стамесок, долот. Чертеж изделия. Р.К. Игрушки народа Калуги	УДЗ: требования, предъявляемые к ручкам для напильников, стамесок, долот; материалы для изготовления. УДУ: ориентироваться в чертеже изделия	Формирование навыков соотносительного анализа

	44-45	6-7. Последовательность изготовления изделия	1	1	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	УДЗ: составлять последовательность изготовления ручки для напильника, стамески, долота УДУ: - подбирать материалы; выполнять технический рисунок, читать техническую документацию (чертежи)	Формирование умения планировать свою деятельность
	46-48	8-10. Заготовка для ручки	1	2	Подбор материала из твердой	УДЗ: названия	Формирование
					древесины. Разметка и отпиливание заготовки для ручки с припуском на обработку	операций по изготовлению изделия. УДУ: - составлять последовательность изготовления изделия с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец; распознавать вид работ, подбирать материал, размечать и отпиливать заготовку нужного размера	умения работать по словесной и письменной инструкции

	49-50	11-12. Точение цилиндра.		2	Вытачивание цилиндра. Технические требования к качеству выполнения операции. Р.К.Пиломатериал Калуги	УДЗ: правила безопасной работы на токарном станке УДУ: вытачивать цилиндр на токарном станке	Развитие зрительного восприятия и узнавания
	51-52	13-14. Обработка поверхности ручки по заданному размеру	1	1	Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Технические требования к качеству выполненной операции	УДЗ: правила безопасной работы на токарном станке. УДУ: выполнять обработку поверхности ручки по заданному размеру	Развитие моторики пальцев рук
	53-55	15-17. Зачистка ручки.	1	2	Зачистка ручки. Оценка качества готового изделия. Подготовка к самостоятельной работе «Определение видов ремонта мебели. Изготовление ножек подставки».	УДЗ: правила безопасной работы при зачистке.УДУ: - выполнять зачистку ручки; оценивать качество готового изделия	Развитие моторики пальцев рук
			6	11			
	55-57	1-2. Определение видов ремонта мебели. Изготовление ножек подставки	1	1	Ориентировка по чертежу и образцу. Строгание деталей по размерам. Технические требования к качеству выполнения операции. Тестирование.	УДЗ: правила безопасной работы при строгании. УДУ: выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам	Развитие моторики пальцев рук

	58-59	3-4. Определение видов ремонта мебели. Изготовление ножек подставки. Коррекция ЗУН.	1	1	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия.	УДУ: выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Развитие самостоятельности
			2	2			
	60-62	1-3. Изготовление толкушки на токарном станке	1	2	Составление плана работы на изготовление токушки. Технологическая карта. Чертеж деталей толкушки. Подбор материала и инструмента. Р.К.Пиломатериал Калуги	УДЗ: знать названия операций по изготовлению изделия. УДУ: <i>подбирать материал и инструменты, читать чертёж.</i>	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма)
	63-64	4-5. Отпиливание припусков с двух сторон и зачистка торцов. Итоги четверти	1	1	При пилении соблюдать технологию. Оставить припуски для обработки наждачной бумагой. Тестирование. Коррекция ЗУН.	УДЗ: названия инструмента применяемые при пилении; - правила безопасной работы при пилении УДУ: уметь пользоваться пилой при пилении.	Развитие моторики пальцев рук
1128	64		2	3			
			23	41			

**Календарно – тематическое планирование уроков слесарного дела 8 класс 3 четверть**

Дата	№ п \п	Тема	Кол-во часов		Краткое содержание темы урока	Обязательный минимум З.У.Н.	Коррекционная работа (3 вариант)	Примечание
			Теория	Практ – ка				
<b>3 четверть (88 ч)</b>								
<b>1. Вводное занятие (2ч).</b>								
	1-2	1-2 Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. План работы на четверть.	1	1	План работы на четверть. Инструктаж по охране труда в мастерской. Бережное отношение к инструментам, оборудованию. Тестирование. ПДД.	УДЗ: правила безопасной работы в мастерской	Развитие речи, памяти при повторении	
<b>2. Обработка деталей из древесины твердых пород (32 ч)</b>								
	3-7	1-2. Твердые породы древесины.	1	4	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Р.К. Природные ресурсы Калуги	УДЗ: - твердые породы древесины, их технические характеристики. УДУ: - распознавать твердые	Развитие речи, памяти.	

						породы древесины по внешнему виду.		
	8-13	3-5. Особенности обработки деталей из древесины твердых пород.	1	5	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку заготовок из древесины твердых пород.	УДЗ: - особенности обработки деталей из древесины твердых пород. УДУ: - выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины	Развитие речи, памяти.	
	14-18	6-7. Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота).  Последовательность изготов-	1	4	Ручка для молотка (стамески или долота). Требования к материалу для ручки инструмента. Подбор материала для ручки. Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия. .	УДЗ:- требования к материалу для ручки инструмента; - названия операций по изготовлению изделия. УДУ: подбирать материал для ручки	Развитие наглядно-образного мышления	

		ления изделия.				инструмента; - составлять последова- тельность изготовления изделия.	
	19-23	8-9. Придание заготовке овального сечения		5	Придание заготовке овального сечения (разметка, строгание фаски, закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка	УДУ: - придать заготовке овальное сечение; -подогнать ручку к молотку	Развитие моторики пальцев рук
	24-29	10-12.  Отпиливание припуска по длине  Обработка торца ручки		6	Отпиливание припуска по длине.  Технические требования к качеству выполнения операции Обработка торца ручки. Технические требования к качеству выполнения данной операции	УДЗ -правила безопасной работы при пилении. УДУ:- выполнять отпиливание припуска по длине - выполнять обработку торца ручки	Развитие моторики пальцев рук

	30-34	13-14. . Отделка ручки. Насадка молотка на ручку		5	Способы отделки изделия. Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. Требования к качеству выполнения операции. Насадка молотка на ручку. Клинья для расклинивания ручки молотка. Расположение клина в головке. Проверка качества насадки ручки на молоток	<b>УДЗ</b> -правила безопасной работы при отделке ручки;. - способы отделки изделий. <b>УДУ:-</b> выполнять отделку ручки; -оценивать качество готового изделия; -выполнять насадку молотка на ручку; -проверять качество насадки.	Развитие пространственного мышления Развитие моторики пальцев рук
			4	30			
	35-36	1-2. Знакомство с изделием (рамка для портрета). Последовательность изготовления изделия.	1	1	Применение бруска с профильной поверхностью. Рамка для портрета. Детали рамки и способы их соединения. Материалы для рамки. Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	<b>УДЗ:-</b> детали рамки; материалы для ее изготовления; способы соединения деталей; - названия операций по изготовлению изделия. <b>УДУ:-</b>	Развитие наглядно-образного мышления

						составлять последовательно изготовление изделия.	
	37-39	3-5. Инструмент для строгания профильной поверхности.	1	2	Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Технические требования к качеству выполненной операции.	<b>УДЗ:</b> - инструменты для строгания профильной поверхности. <b>УДУ:</b> - выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов)	Развитие пространственного мышления Развитие моторики пальцев рук.
	40-41	6-7. Устройство и назначение	1	1	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Разборка и сборка	<b>УДЗ:</b> - устройство и назначение зензубеля и	Развитие зрительной памяти
		зензубеля и фальцгобеля. Приемы работы			фальцгобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.	фальцгобеля; правила безопасной работы ими <b>УДЗ:</b> - правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. <b>УДУ:</b> - выполнять разметку и строгание	и внимания

						фальца (на отходах материалов)	
	42-43	8-9. Выполнение фальца на заготовках для рамки.		2	Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки.	УДЗ: - правила безопасной работы при строгании. УДУ: - выполнять строгание фальца на деталях рамки	Развитие зрительной памяти и внимания.
	44-46	10-12. УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью.	1	2	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью	УДЗ: - применение соединения УК-2. УДУ: - распознавать угловое концевое соединение УК-2 на образцах; -выполнять разметку соединения	Развитие пространственного мышления

	47-48	13-14. Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов).		2	Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа. ).	УДЗ: - технологию изготовления соединения УК-2. УДУ: - выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов)	Развитие моторики пальцев рук.
	49-50	15-16. Сборка изделия (рамка		2	Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для	УДЗ: - правила безопасной работы при	Развитие моторики пальцев ру
		для портрета).			соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок. Удаление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа	пилении и склеивании деталей. УДУ: - выполнять заготовку деталей рамки; - сборку и склеивание изделия. УДЗ: - технологию выполнения соединения УК-2. УДУ: - выполнять соединения деталей	

						рамки	
	51-53	17-19 Отделка изделия		3	Отделка изделия (зачистка поверхности, окраска лаком или краской). Оценка качества готового изделия	УДЗ: - способы отделки изделия. УДУ: - выполнять отделку изделия; -оценивать качество готового изделия	Развитие моторики пальцев рук.
			4	15			
	54-55	1-2. Круглые лесоматериалы. Способы распиловки бревен.	2		Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов. Способы распиловки бревен. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки.	УДЗ:- разновидности круглых лесоматериалов ; -способы распиловки бревен; - полученные в результате распиловки пиломатериалы	Развитие пространственного мышления

	56-57	3-4. Защита древесины от гниению.	1	1	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию.	<b>УДЗ:</b> способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми,	Развитие пространственного
		Химическая защита леса.			Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека <b>Р.К.</b> Химическая защита леса.	грибами и гнилью.	мышления
	58-60	1-3. Знакомство с изделием (детская скамейка в масштабе ( 1 : 3).	1	2	Детская скамейка. Детали изделия. Материалы для изготовления. Чертеж изделия. Организация рабочего места.	УДЗ:- детали изделий, материалы для изготовления. УДУ: - ориентироваться в чертеже изделия; - организовывать рабочее место	Развитие зрительной памяти и внимания
	61-62	4-5. Технология изготовления деталей детской скамейки Способы соединения деталей. Знаменательные даты. "День защитника Отечества".	1	1	Технология изготовления деталей скамейки (ножек, сидения, перекладины). Распознавание деталей в выполняемом изделии Способы соединения деталей. Способы соединения в приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранных деталей от вида клея, температурных условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение и исправлен. Профессии в армии.	УДЗ: названия операций. УДУ: определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу <b>УДЗ:</b> способы соединения деталей <b>УДУ:</b> представление о зависимости времени выдержки	Ориентировка в задании  Развитие внимания при определении способа соединения.

						собранных деталей от различных факторов, о видах брака	
	63-64	6-7. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях.	1	1	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Разъемные и неразъемные соединения для разных помещений..	<b>УДЗ:</b> виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц <b>.УДУ:</b> определять вид соединения деталей и узлов	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (форма, величина)
	65-67	8-10. Сборочный чертёж: спецификация и обозначение составных частей Р.К. Мебельное производство Калуги	1	2	Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия. Чтение технической документации. Последовательность изготовления изделия. Организация работы при изготовлении детской скамейки. Р.К. Мебельное производство Калуги	УДЗ: представление о содержании сборочного чертежа. <b>УДУ:</b> читать техническую документацию	Формирование навыков соотносительного анализа

	68-69	11-12. Разметка и изготовление сиденья для скамейки.		2	Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Стругание базовой пласти. Технические требования к выполнению пиления и строгания. Правила безопасности при пилении и строгании	<b>УДЗ:</b> правила подбора материала -правила безопасной работы при пилении; - правила безопасной работы при строгании. <b>УДУ:</b> - выпиливать черновые заготовок - строгание базовой пласти.	Формирование умения планировать свою деятельность
	70-71	13-14. Изготовление чистой заготовки перекладки.		2	Изготовление чистой заготовки перекладки. Технические требования к выполнению строгания. Правила безопасности при строгании	<b>УДЗ:-</b> технологическую последовательность строгания - правила безопасной работы при строгании. <b>УДУ:</b> - изготавливать	Развитие моторики пальцев рук

	72-74	15-17. Выпиливание черновых заготовок ножек. Подготовка к сам.работе: «Изготовление ручки для	1	2	Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. Выпиливание ножек по заданным размерам. Технические требования к выполнению пиления. Правила безопасности при пилении. "Подарок маме".	<b>УДЗ:</b> - правила подбора материала; - правила безопасной работы при пилении; <b>УДУ:</b> - выпиливать черновые заготовки ножек.	
		молотка» Знаменательные даты. "Международный женский день".					
	75-76	1-2. Изготовление ручки для молотка.		2	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия  Последовательность выполнения изготовления ручки для молотка.  Работа по плану и образцу. Тестирование.	УДЗ: - правила безопасной работы при выполнении работ по изготовлению изделия; - последовательность разметки. УДУ: - изготавливать ручку для молотка.	Развитие самостоятельности в выполнении задания.

	76-79	3-5. . Изготовление ручки для молотка. Коррекция ЗУН.	1	2	Изготовление ручки для молотка. Технические требования к выполнению строгания. Правила безопасности при строгании.	УДЗ: технологическую последовательность строгания - правила безопасной работы при строгании. УДУ: производить последовательно работы по изготовлению ручки для молотка.	Развитие моторики пальцев рук
	80-81	18-19 Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек.	1	1	Разметка криволинейных поверхностей на ножках при помощи циркуля. Выпиливание криволинейных поверхностей. Технические требования к выполнению криволинейного пиления. Правила безопасности при пилении.	УДЗ: последовательность разметки криволинейных поверхностей; - требования к выпиливанию криволинейных	Развитие пространственных представлений и ориентации
						поверхностей. УДУ: выполнять разметку криволинейных поверхностей; - выполнять криволинейное пиление.	

	82-83	20-21. Обработка криволинейных поверхностей стамеской		2	Способы получения криволинейных поверхностей. Обработка криволинейных поверхностей стамеской	УДЗ - способы получения криволинейных поверхностей ; - правила ТБ при работе стамеской. УДУ - обрабатывать криволинейные поверхности стамеской	Развитие наглядно-образного мышления
	85-86	22-24 Разметка мест соединений деталей скамейки. Сверление глухих отверстий. Соединение деталей скамейки «насухо».		3	Инструменты для разметки. Разметка отверстий с ориентировкой на чертеж.  Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление глухих отверстий.  Сборка скамейки «насухо». Подгонка соединений скамейки.	УДЗ: правила разметки; - правила безопасной работы. УДУ: ориентироваться в чертеже изделия; -выполнять разметку отверстий; - выполнять сверление глухих отверстий на станке;	Развитие самостоятельности и самоконтроля



	88	25-26. Анализ выполненной работы. Итоги за четверть.	1	1	Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы. Тестирование. Коррекция ЗУН.	УДУ: анализировать выполненную работу; - оценивать качество готового изделия	Самоконтроль, сравнение с образцом	
			11	24				
	70		19	69				

**Календарно – тематическое планирование уроков слесарного дела 8 класс 4 четверть**

Дата	№ п \п	Тема	Кол-во часов		Краткое содержание темы урока	Обязательный минимум З.У.Н.	Коррекционная работа (3 вариант)
			Теория	Прак – ка			
<b>1. Вводное занятие (2ч).</b>							
	1-2	1-2. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. План работы на четверть.	1	1	План работы на четверть. План работы на четверть. Правила пожарной безопасности.	УДЗ: - правила безопасной работы в мастерской; - пословицы поговорки народа Калуги -правила пожарной безопасности.	Развитие речи, памяти при повторени и
<b>2. Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (31 ч)</b>							

	3-7	1-3. Угловые ящичные соединения.	1	4	Угловые ящичные соединения, их виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений.	УДЗ:- отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений. УДУ: - выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2	Развитие наглядно-образного мышления
	7-14	4-5. Устройство и назначение шпунтубеля	1	6	Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Работа шпунтубелем	УДЗ: - устройство и назначение шпунтубеля. УДУ:-выполнять наладку шпунтубеля; -работать шпунтубелем	Развитие пространственного мышления

15-16	6-7. Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1. Малка и транспортир.	1	1	<p>Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. Запиливание шипов. Спиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей. Малка и транспортир: устройство и применение. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру.</p>	<p>УДЗ:- последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1; - правила безопасной работы при пилении и долблении; - устройство и применение малки и транспортира. УДУ:- изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов); -выполнять измерение углов транспортиром; -устанавливать заданный угол на малке</p>	<p>Акцентирование внимания на правила техники безопасности. Развитие пространственного мышления</p>
17-19	8-10. Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2	1	2	<p>Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка торцов проушин и проушин на пласти. Запиливание проушин и их долбление. Разметка шипов по проушине на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки. Соединение деталей</p>	<p>УДЗ: - последовательность изготовления углового ящичного соединения; правила безопасной работы при пилении и долблении. УДУ:- изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов)</p>	<p>Развитие зрительной памяти и внимания</p>

20-21	10-12. Последовательность изготовления изделия.  Знакомство с изделием (ящик для картотеки). Знаменательные даты. "День космонавтики".	1	1	Ящик для картотеки: назначение, детали, виды соединения. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок изделия. Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	УДЗ: названия операций по изготовлению изделия; - детали изделия. УДУ: составлять последовательность изготовления изделия с опорой на образец; - технический рисунок; -предметно-технологическую карту; -анализировать чертеж изделия; -выполнять технический рисунок	Развитие пространственного мышления	
22-23	13-14. Строгание и торцевание заготовок		2	Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Инструменты для выполнения операций	УДЗ: правила безопасной работы при строгании и торцевании. УДУ: -выполнять строгание и торцевание заготовок	Развитие пространственного мышления. Развитие моторики пальцев рук	
24-26	15-17. Разметка	1	2	Разметка шипов и проушин рейсмусом	УДЗ: - правила	Развитие внимания	

		шипов и проушин. Выполнение шипов.			и угольником. Разметка по малке или шаблону. Требования к качеству выполнения операции. Запиливание и долбление проушин. Технические требования к качеству выполнения операции. Запиливание шипов. Долбление лишнего материала. Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции	безопасной работы при пиления и долблении. УДУ: - изготавливать шипы.	при определении пиломатериала.	
27-28	18-19. Выполнение	паза.	1	1	Вырубка паза по толщине фанеры	УДЗ: правила	Развитие внимания	
					шпунтубелем. Технические требования к качеству выполнения операции	безопасной работы шпунтубелем. УДУ: выполнять паз в деталях ящика	при определении пиломатериала.	
29-30	20-21.	Изготовление dna ящика. Сборка изделия		2	Изготовление dna ящика по размерам Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Требования к качеству сборки изделия.	УДЗ:- порядок сборки изделия, подгонки деталей. УДУ: -выполнять сборку из- делия	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) Развитие зрительной	

							памяти и мышления	
	31-33	22-24. Отделка изделия.	1	2	Виды отделки изделия. Отделка ящика. Оценка качества готового изделия.	УДЗ:- способы отделки изделия. УДУ:- выполнять отделку изделия; -оценивать качество готового изделия	Формирование навыков соотносительного анализа	
			8	24				
<b>3. Свойства древесины (5 ч)</b>								
	34-36	1-3. Физические свойства древесины. Механические свойства древесины	1	2	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность. Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг)	УДЗ:- физические свойства древесины; - основные механические свойства древесины.	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции	
	37-38	4-5. Лабораторная		2	Определение влажности древесины	УДЗ:- механические	Развитие	

		Работа: « Определение влажности дре- весины весовым			весовым методом. Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины. Оформление	свойства древесины. <b>УДУ:-</b> определять влажность древесины весовым методом;	пространствен- ных представлений и ориентации	
		методом». Изучение меха- нических свойств древесины.			результатов лабораторной работы.	- изучать свойства дре- весины		
			1	4				
<b>4. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (4 часов)</b>								
	39-40	1-2. Криволинейное пиление.	1	1	Особенности криволинейного пи- ления. Выпуклая и вогнутая по- верхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Приемы обработки криволинейных кромок.	УДЗ:- особенности криволинейного пиления и разметки; -инструменты для работы. УДУ:- выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке	Развитие зрительной памяти и мышления	

	41-42	3-5. Знакомство с изделием (ручка для ножовки)		2	Анализ чертежа изделия. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия (технологическую карту)	УДЗ:- названия операций по изготовлению изделия. УДУ: анализировать чертеж изделия; -подбирать материалы для его изготовления; -составлять последовательность изготовления изделия	Развитие пространственных представлений и ориентации	
<b>5. Контрольная работа(5 ч)</b>								
	43-44	1-2. Выполнение соединения УК – 4 Правила ТБ при строгании.	1	1	Подобрать материал. Выстрогать бруски. Строгание брусков. Контроль качества.	УДЗ: знать правила безопасной работы при строгании. УДУ: выполнять строгания.	Развитие моторики пальцев рук	
	45-47	3-5. .Разметить шипы на царгах, и проножках. Запиливание шипов. Правила ТБ при пилении	1	2	Разметка шипов на царгах и проножках. Пилы для запиливания шипов.	УДЗ: знать правила безопасной работы при пилении, названия инструмента применяемые при разметке.  У ДУ: производить	Развитие наглядно-образного мышления	

						разметку, запиливание шипов.		
<b>4. Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (2ч)</b>								
	48-49	6-7. Изготовление ручки для ножовки.		2	Разметка заготовок по длине и ширине. Выпиливание заготовки с припуском. Разметка по шаблону контура ручки. Просверливание отверстий. Выполнение пропилов. Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. Отделка ручки (зачистка шлифовальной шкуркой). Выполнение пропила под полотно пилы. Со- единение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия	УДЗ:- последовательность из- готовления изделия. УДУ:- изготавливать ручку для ножовки	Развитие моторики пальцев рук	
<b>6. Практическое повторение (7ч)</b>								

	45-51	1-2. Технологическая карта. Выполнение соединения УК – 4».	1	1	Соединения УК – 4. Составление Технологической карты.	УДЗ: знать названия операций по изготовлению изделия. УДУ: <i>уметь определять размеры, форму, внешний вид табуретки.</i>	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма)	
	52-54	3-5. Точение профильных ножек на токарном станке. Сборка изделия "табурет".	1	2	Работа на токарном станке. Устройство токарного станка. Назначение инструментов и приспособлений. Правила разметки и подготовки заготовки для работы на токарном станке.	УДЗ: знать устройство токарного станка, назначение приспособлений и инструментов, технику безопасности работы на токарном станке, правильность разметки обрабатываемых деталей. УДУ: правильно пользоваться инструментом, не нарушать технику безопасности.	Развитие пространственных представлений и ориентации	
	55-56	6-7. Отделка	1	1	.	УДЗ: знать основной	Развитие наглядно-	

	изделия. Коррекция ЗУН. Тестирование.			Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия. Коррекция ЗУН. Тестирование. ПТЬ.ПДД.	процесс изготовления; -правила техники безопасности при пиленнии . УДУ: уметь пользоваться шаблоном. УДЗ: - способы отделки изделия; -правила безопасной работы при лакировании. УДУ:- выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	образного мышления	
			6	12			
	<b>272</b>		<b>16</b>	<b>40</b>			

## **Раздел VIII. Контрольно – измерительные материалы**

### **Инструкция к проведению и оцениванию теста.**

1. Учитель проводит тест в данном классе, должен чётко объяснить обучающимся, что они делают и для чего.
2. Тест содержит 5 заданий, на которые отводится 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого.
3. Для работы нужно подготовить рабочее место, иметь ручку и лист для черновых записей.
4. Тест снабжён инструкцией для обучающихся, которую зачитывает учитель перед началом тестирования.
5. Учитель за 2 минуты до окончания установленного времени должен напомнить о необходимости завершения работы.
6. После завершения работы учитель собирает бланки ответов, следя за точным заполнением паспортной части (Ф.И., класс).
7. При проверке работ учитель рядом с каждым заданием проставляет определённый знак ( + или -), затем суммирует количество минусов и вычитает полученное число из общего количества вопросов и выставляет оценку в соответствии с критериями.

#### **Критерии по проверке и оцениванию ответов обучающихся.**

- 5 ответов – оценка 5;
- 4 ответа – оценка 4;
- 3 ответа – оценка 3;
- Оценка «2» не выставляется.

### Инструкция обучающему.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Текст содержит 5 заданий, на которые отводится 30 минут. Задания выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого.
- Прочти текст внимательно. Правильные задания обведи кружком.
- Если задание не удаётся выполнить сразу, перейди к следующему.
- Если остаётся время, вернись к пропущенным заданиям.
- Если ошибся и обвёл не тот номер ответа, то зачеркни ошибку снова обведи кружком номер верного ответа.

### Самостоятельная работа 8 класс

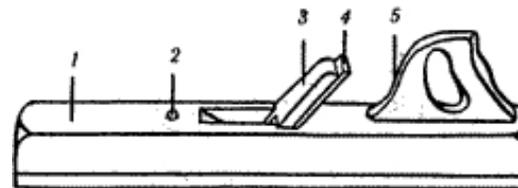
#### I четверть *Раздел 1. «Фугование»*

Отметьте знаком «X» все правильные ответы (один или несколько).

**1. Чем отличается рубанок от фуганка.** Шириной колодки 2.Длиной колодки 3.Углом наклона ножа

**1. Назови части фуганка:**

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....



**2. Как устанавливают губку двойного ножа фуганка?** Близко к клину 2.Близко к лезвию

*Раздел 2. «Хранение и сушка древесины»*

3. Назвать виды сушки древесины.

- .....
- .....

4. Как укладывают пиломатериал при хранении? В кладку 2.В штабик 3.В штабель

*Раздел 3. «Геометрическая резьба по дереву»*

5. Перечислить разметочные инструменты, необходимые для разметки геометрической резьбы.

- .....
- .....
- .....
- .....

6. Каким инструментом выполняется геометрическая резьба? Стамеска 3. Нож 2.Долото. Косяк

*Раздел 4. «Техника безопасности»*

7. Записать правила техники безопасности при строгании.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**II четверть**

**Раздел 5. «Угловое концевое соединение на шип с полупотёмком несквозной»**

**1. Перечислить в каких изделиях применяются концевые соединения на шип с полупотёмком несквозным?**

- o .....
- o .....
- o .....

**2. Перечислить разметочные инструменты для разметки соединения на шип с полупотёмком.**

- o .....
- o .....
- o .....

**3. Перечислить рабочий инструмент для изготовления соединения на шип с полупотёмком.**

- o .....
- o .....
- o .....

**4. Какой ширины должна быть стамеска для долбления гнезда в соединении на шип с полупотёмком?**

- Такой же ширины
- в) Шире гнезда
- с) Уже гнезда

*Раздел 6. «Непрозрачная отделка столярных изделий»*

**5. Для чего нужна операция окраски?**

Операция окраски нужна для.....  
.....  
.....  
.....

**6. На какие группы подразделяются краски?**

- .....
- .....
- .....
- .....

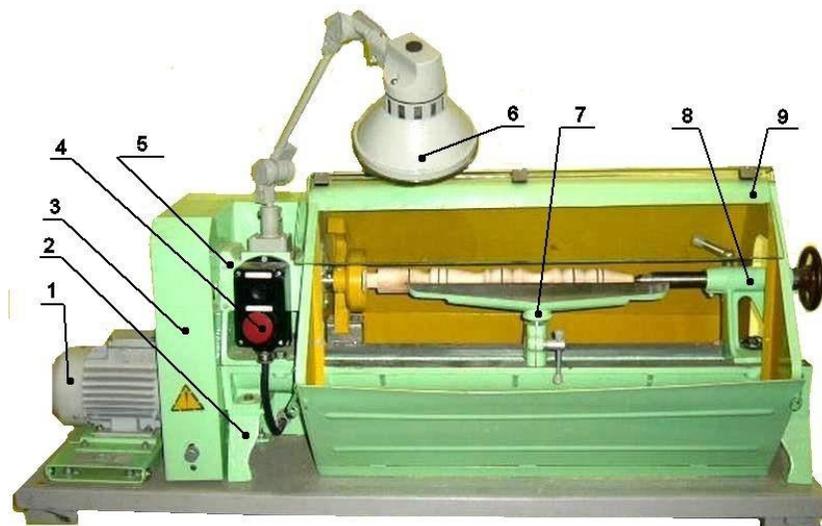
**7. Из каких основных частей состоит краска?**

- .....
- .....
- .....

*Раздел 7. «Токарные работы»*

**8. Назвать части токарного станка по дереву.**

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....
- 6. ....
- 7. ....
- 8. ....
- 9. ....



*Раздел 8. «Техника безопасности»*

**9. Перечислить правила техники безопасности при работе на токарном станке по дереву.**

- 0 .....  
.....
- 0 .....  
.....
- 0 .....  
.....
- 0 .....  
.....
- 0 .....  
.....
- 0 .....  
.....
- 0 .....  
.....
- 0 .....  
.....
- 0 .....  
.....

III четверть

1. Какие породы древесины относятся к твёрдым?

- .....
- .....
- .....
- .....

2. Почему при обработке заготовок из твёрдых пород древесины нужно чаще затачивать инструмент?

- .....
- .....
- .....

3. Из каких пород древесины изготавливают ручки инструмента в нашей мастерской?

- .....

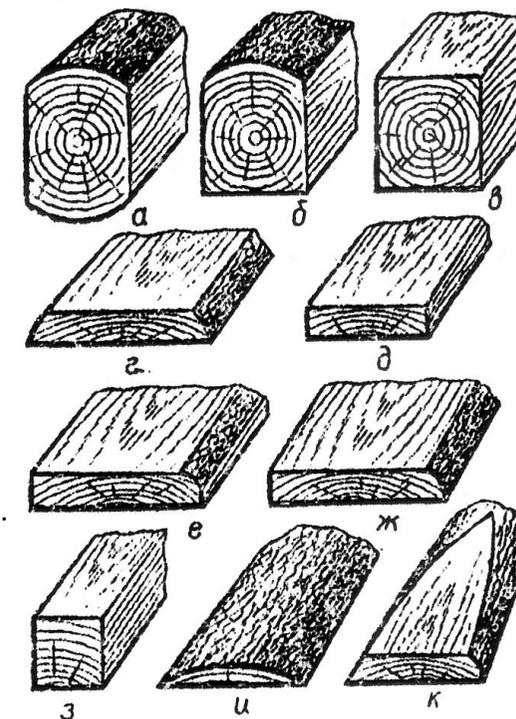
Раздел 10. «Угловое концевое соединение на Ус со вставным плоским шипом УК-11»

4. Каким инструментом строгают фальц?

- Шпунтубель
- Фальцгобель
- Зензубель
- Рубанок

5. Что такое шпунт?

Шпунт – это.....



*Раздел 11. «Лесоматериалы»*

**6. Где распиливают брёвна на части?**

Брёвна распиливают на .....

**7. Назвать пиломатериалы.**

- A).....
- Б).....
- В).....
- Г).....
- Д).....
- Е).....
- Ж).....
- З).....
- И).....
- К).....

*Раздел 12. «Техника безопасности»*

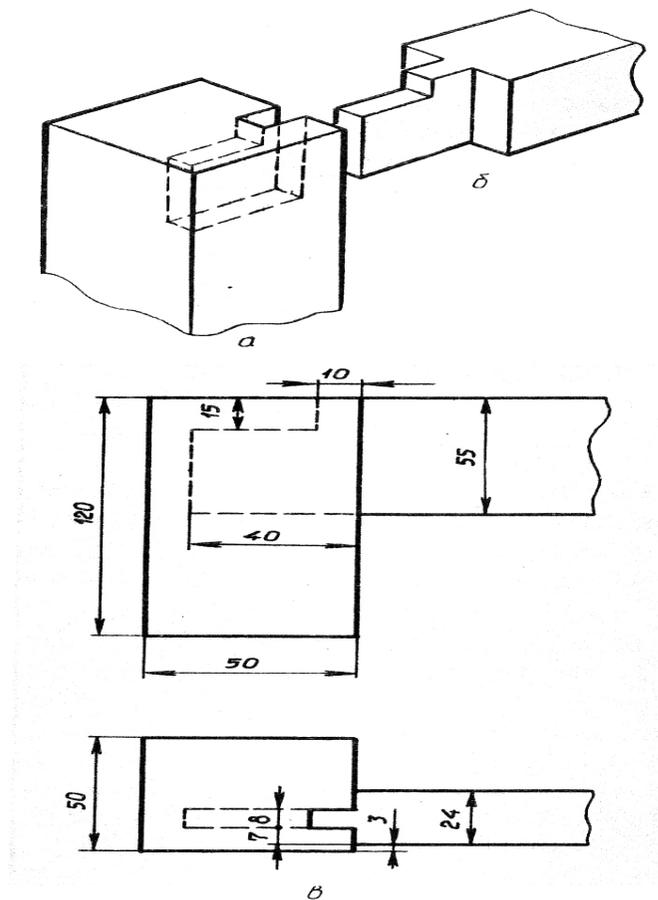
**5. Перечислить правила техники безопасности при строгании.**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

IV четверть

1. Выполнение соединения УК – 4.

Работа выполняется по чертежу и образцу.



*Раздел 13. «Выполнение криволинейных отверстий и выемок. Обработка криволинейных кромок»*

**1. Назвать инструменты для разметки деталей с криволинейными кромками.**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**2. При помощи какого инструмента выпиливают криволинейные поверхности?**

- Лучковая пила
- Ножовка
- Наградка
- Выкружная пила

**3. Чем отличается выкружная пила от лучковой?**

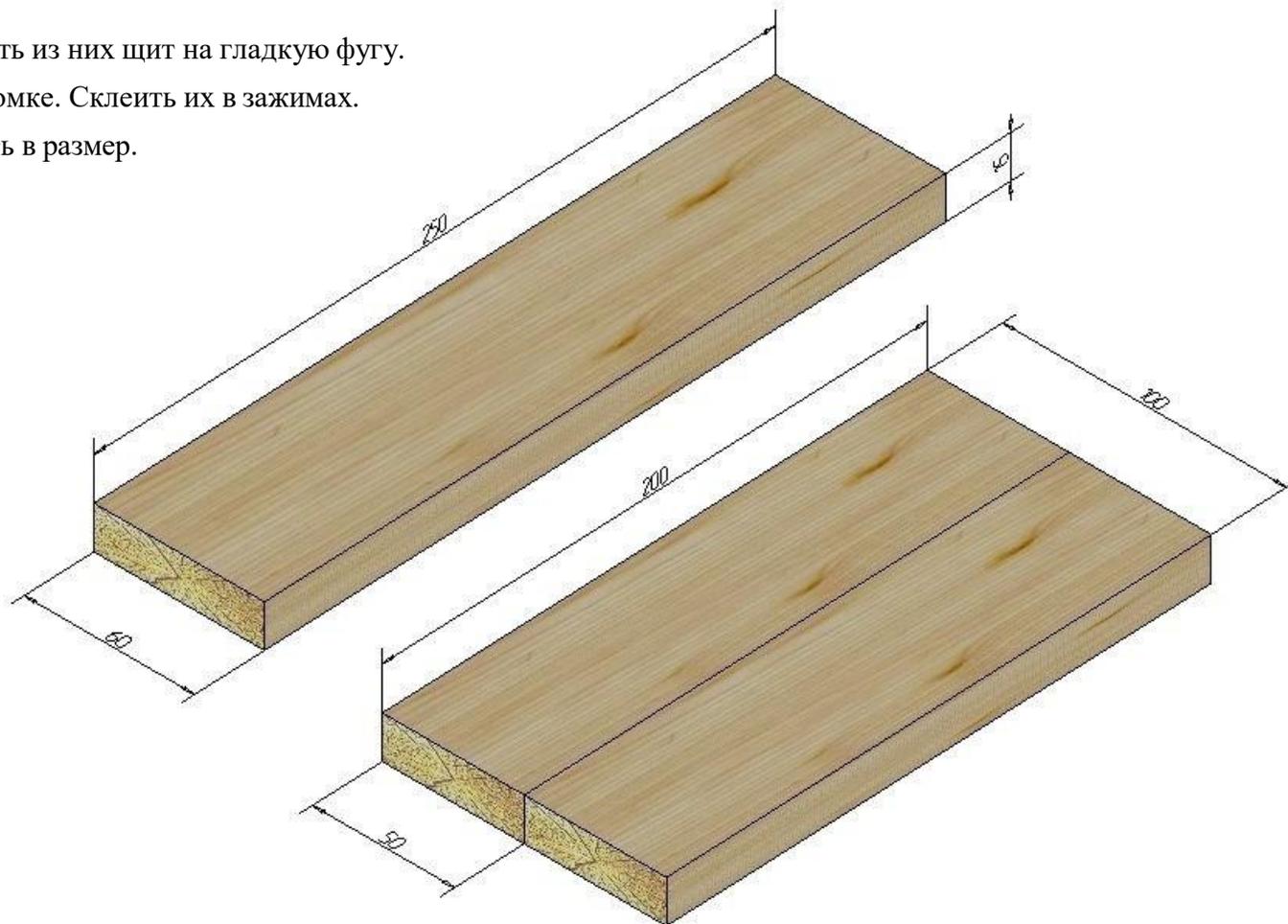
- Формой ручки
- Толщиной полотна
- Шириной полотна

**4. Что такое припуск?**

Припуск – это .....

### I четверть

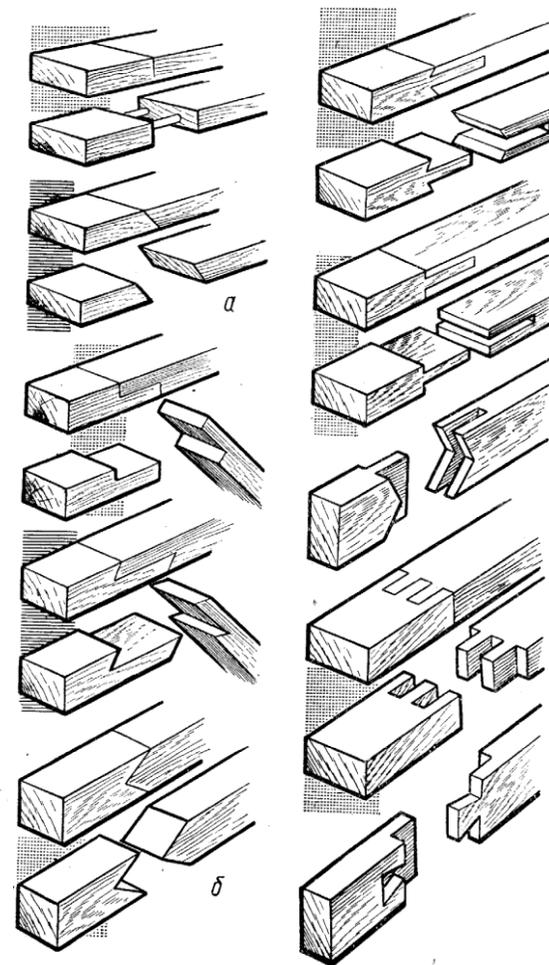
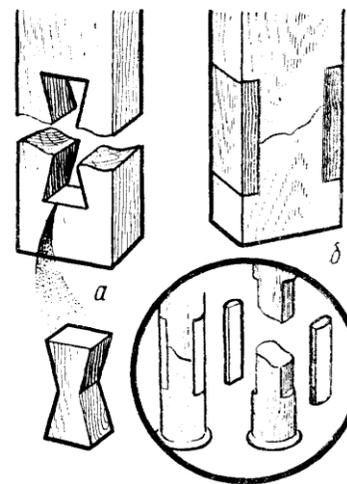
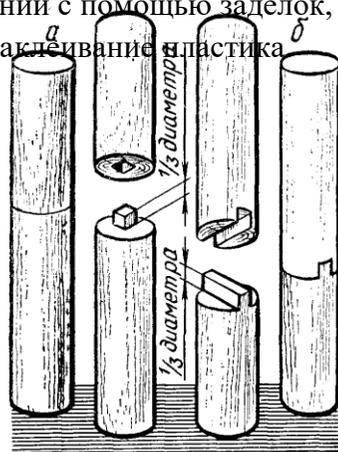
- Прострогать две дощечки и склеить из них щит на гладкую фугу.
- Плотно подогнать дощечки по кромке. Склеить их в зажимах.
- Отфуговать пласти щита, отпилить в размер.
- Провести контроль.



**1. Определение видов ремонта мебели. Изготовление ножек подставки.**

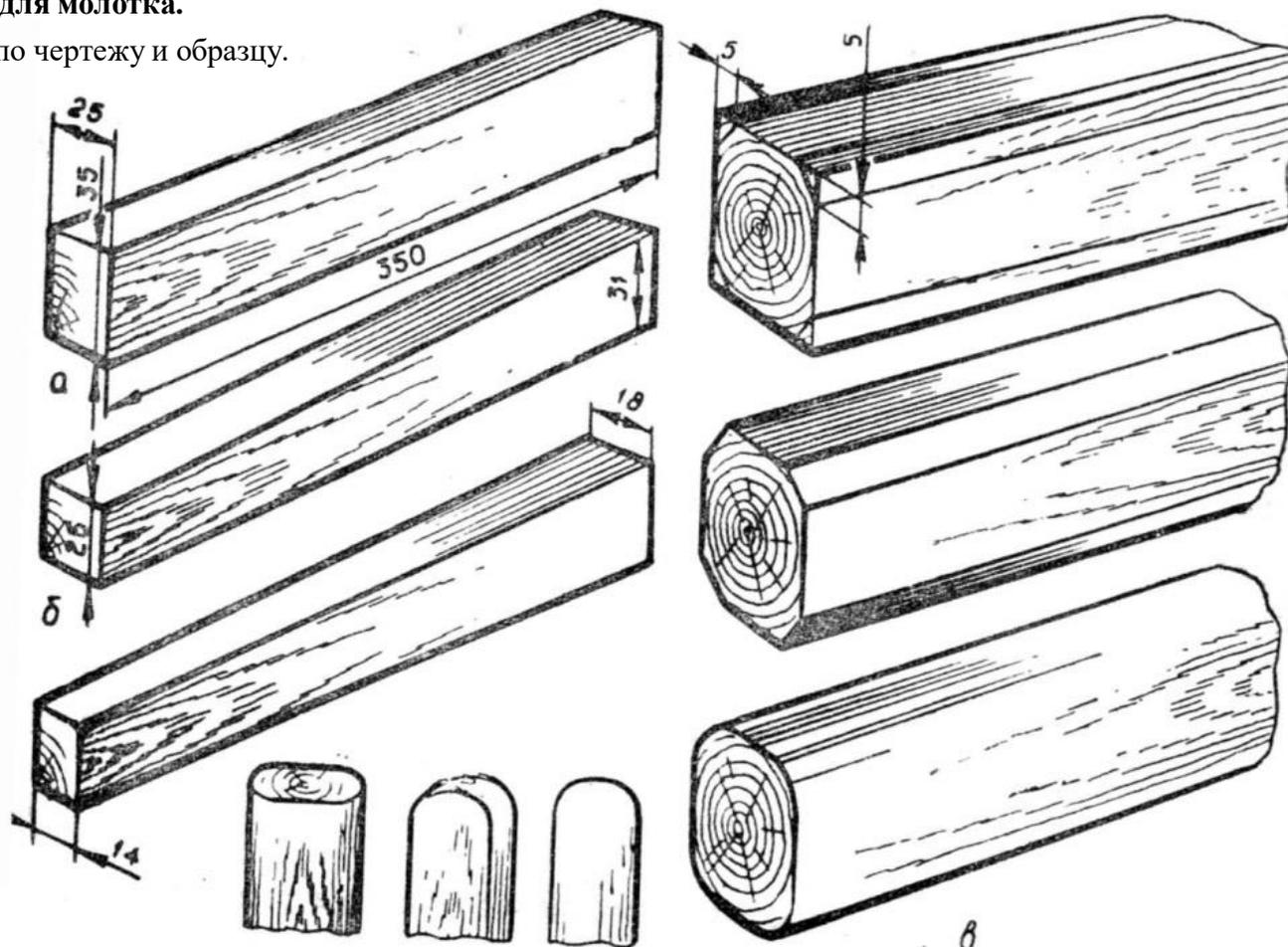
1. Склеивание при косом изломе.
2. Сращивание вставками или шкантами при изломе в торец.
3. Замена сломанного шипа вставкой плоского или круглого шипа.
4. Уплотнение соединения шпоном, марлей.
5. Восстановление гнёзд с помощью заделок.
6. Устранение механических повреждений с помощью заделок, подобранных по форме и текстуре.
6. Наклеивание пластика

Варианты сращивания встык, врубкой, шипами, Вставками и накладками.



1. Изготовление ручки для молотка.

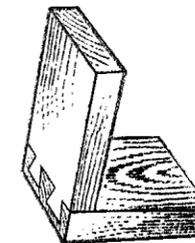
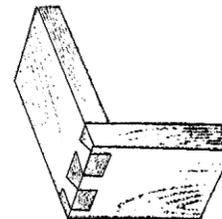
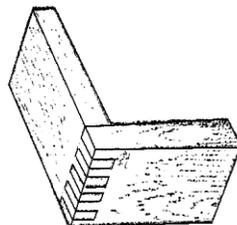
Работа выполняется по чертежу и образцу.



Практическая работа 8 класс IV четверть

*«Угловые  
ящичные  
соединения»*

**1. Назвать угловые ящичные соединения.**



- Длинной
- Шириной
- Толщиной

.....  
.....  
.....

**2. Чем доска отличается от бруска?**