Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торья (коррекционнӧй) школа-интернат» Читаӧн сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы _____ (С.В.Лихачева)
Приказ №248 от «30» августа 2024г.

Рабочая программа учебного предмета

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

ПРОФИЛЬ: СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

5 КЛАСС

Разработчик программы: Челпанов П.В.
учитель столярного дела

С.Читаево

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

Адаптированная общеобразовательная программа для 5 класса по предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» составлена в соответствии с Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ под ред. В. В. Воронковой, Сборник №2- М.: Просвещение, 2008 и адаптирована к особенностям психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и ориентирована на использование учебников: Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебн. пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1992.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, а именно: формирование новых знаний и трудовых умений на уроках столярного дела, подготовка к выполнению элементарных видов работ.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии различного направления.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Адаптированная программа включает в себя уроки с материалами НРК. Цель уроков НРК - приобщение детей к культуре родного края, народа. Дети получат возможность познакомиться с традициями народного творчества малой Родины. Реализация национально-регионального компонента позволяет создать благоприятные условия для развития эстетических чувств детей, развития эмоциональной, нравственно-волевой сфер личности ребенка, гражданско-патриотического воспитания школьников.

Поэтому данная программа, прежде всего, направлена на коррекцию отклонений в их развитии средствами трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации.

Программа предусматривает предоставление учащимся разноуровневого по сложности практического усвоения материала программы и предполагает использовать различные организационные формы работы на уроке: индивидуальный и дифференцированный подход, работа в парах, в группах.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» в 5 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основная форма обучения – урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие *методы*: словесные; наглядные; практические и такие *приемы,* как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а так же индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Обучение столярному делу имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой:

закрепление технико - технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждого триместра учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждый триместр для 5 класса по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности (*Приложение 1*).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» входит в образовательную область «Технология» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС вариант 1). На изучение предмета «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» отводится в соответствии с ФГОС образования 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» в 5 классе включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и другими обучающимися в разных ситуациях;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы по предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело», характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 5 класса по предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.* Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды;

знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать используемые в работе инструменты, материалы и приспособления, поддержание порядка на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств древесных пород, используемых в столярном деле;

знание названий инструментов, необходимых на уроках столярного дела, их устройства,

правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;

подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия);

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

представления о различных видах профильного труда;

понимание значения и ценности труда;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

знание видов художественных ремесел;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение ивыполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

экономное и бережное расходование материалов;

знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом

выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности.

Формирование базовых учебных действий

Изучение предмета «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» в 5 классе направлено на формированиеследующих ***базовых учебных действий.***

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель − класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся для различных форм и видов контроля по столярному делу.

Исходя их основных целей коррекционной работы - повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие способности к осознанию регуляции трудовой деятельности – результаты деятельности по трудовому обучению должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке ЗУН рассматриваются следующие показатели:

- Уровни освоения (базовый) – минимально необходимый в зависимости от психофизических особенностей учащихся;
- При выявлении уровня обученности учитываются диагноз, группа по квалификации М.С. Певзнер – состояние эмоционально - волевой сферы;
- В уровень обученности входит ориентировка в задании, планирование, самоконтроль, умение использовать речь, соблюдение установленных требований к качеству, особенности правил ТБ и рабочей дисциплины.

Оценивание устных ответов обучающихся по трудовому обучению.

Первый уровень – *базовый*

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать ответ;

• отвечает полным развернутым предложением;

• дает связный осознанный ответ;

• допускает ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

• обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать ответ;

• отвечает полным развернутым предложением;

• дает связный осознанный ответ, но допускает неточности;

• допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

• обнаруживает знание и понимает основные положения данной темы, но излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя;

• отвечает полным развернутым предложением;

• допускает ряд ошибок, которые исправляет со значительной помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

• обнаруживает крайне слабое знание основной части изученного материала, при значительной помощи учителя;

• допускает много ошибок, которые не исправляет, не использует помощь учителя.

Оценка «1» не ставится.

Второй уровень – *минимально необходимый*

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

• обнаруживается понимание основного объема материала с дозированной помощью учителя;

• обучающийся дает полные ответы;

• допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

• дает словесный отчет и анализирует свое изделие самостоятельно или по наводящим вопросам учителя

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

• обнаруживает понимание основного объема материала со значительной помощью учителя;

• дает сокращенные ответы с помощью учителя, умеет самостоятельно дополнять до правильного ответа;

• допускает ряд ошибок, которые исправляет с учителем;

• дает словесный отчет и анализирует свое изделие самостоятельно, используя дидактический материал.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

• обнаруживает неполное понимание основного содержания данной темы со значительной помощью учителя;

• дает сокращенные ответы с помощью учителя, умеет дополнить до развернутого ответа;

• допускает ряд ошибок, которые затрудняется исправить даже с помощью учителя;

• дает словесный ответ и анализирует свое изделие самостоятельно, используя вспомогательный дидактический материал.

Оценка «2», **оценка «1»** не ставится.

Оценивание практической работы учащихся по трудовому обучению

Практическая работа оценивается, если выполнено более половины объема.

Степень помощи учитель определяет исходя из конкретных условий. Допускается:

- значительное упрощение объекта практической работы для учащихся, занимающихся по индивидуальной программе;
- незначительное упрощение объекта практической работы для учащихся относительно к минимально необходимому уровню усвоения;
- выбор объекта практической работы предоставлен в соответствии с программой для учащихся, относящейся к базовому уровню усвоения.

Первый уровень – *базовый*

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- достаточно самостоятельно осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль;
- выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно ;
- умеет организовывать рабочее место и соблюдает правила Т.Б.;
- изделие соответствует заданным технологическим требованиям и временным затратам.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- достаточно самостоятельно или с незначительной помощью учителя осуществляет планировку, ориентировку в задании, самоконтроль;
- выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно с незначительной помощью учителя;
- умеет организовывать рабочее место и соблюдает правила Т.Б.;
- в работе допущены некоторые неточности, отклонения от установленных требований к качеству.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- в целом соответствует показателям оценки «4», но в работе допущены значительные отклонения от установленных требований к качеству.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- выполняет менее половины объема работы и качество выполненной работы не соответствует заданным требованиям;
- нарушает безопасность труда и не умеет организовывать рабочее место.

Оценка «1» не ставится.

Второй уровень – *минимально необходимый*

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- осуществляет планирование, ориентирование в задании, самоконтроль с дозированной помощью учителя;
- выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно;
- умеет организовывать рабочее место и соблюдает технику безопасности труда;
- допускает единичные ошибки, которые исправляет самостоятельно под контролем учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль с дозированной помощью учителя;

• выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно;
• умеет организовывать рабочее место и соблюдает правила ТБ;
• допускает ряд ошибок, которые устраняет в процессе и под контролем учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

• осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль с постоянной помощью учителя;
• выполняет приемы ручной и машинной обработки под контролем учителя
• может организовывать рабочее место и соблюдать правила ТБ;
• допускает ряд ошибок, которые устраняет (частично) при помощи учителя

Оценка «2», **оценка «1»** не ставится.

Оценивание письменных работ (тестов) учащихся по трудовому обучению

Первый уровень	**Второй уровень**
Оценка «5» - 80 - 100%	**Оценка «5»** - 70 - 100%
Оценка «4» - 60 - 79%	**Оценка «4»** - 40 - 69%
Оценка «3» - 40 - 59%	**Оценка «3»** - 20 - 39%
Оценка «2» - 0 - 39%	**Оценка «2»** - 0 - 19%

Содержание программы

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определен перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Приведенный перечень не является исчерпывающим. Образовательная организация может выбрать иной профиль трудовой подготовки с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, а также с учетом специфики региона, регионального рынка труда и возможностей материально-технической базы образовательной организации.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль "Столярное дело".

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать

эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

1. Вводное занятие. Правила поведения и работы в столярной мастерской.

2. Пиление столярной ножовкой. Столярные инструменты и приспособления: назначение, виды. ПБР столярным инструментом. Верстак - рабочее место столяра. Устройство верстака. Основы разметки. Пиление - одна из основных столярных операций. ПБР при пилении. Пиление вдоль и поперек волокон. Изготовление цветочной полки.

3. Промышленная заготовка древесины. Дерево: основные части (крона, ствол, корни).

Породы древесины. Древесина: заготовка, разделка, использование. Пиломатериалы: виды, использование. Доски: виды (обрезная, необрезная), размеры, использование. Бруски: виды, грани, ребра.

4. Игрушки из древесного материала. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Изображение детали. Мебель: назначение, виды. Знакомство с изделием (игрушечная мебель). Изготовление детского стула, стола. Обработка деталей шерхебелем, напильником. Шлифование торцов деталей. Сборка изделия на шурупах. Виды отделки изделий (шлифование, окраска, лакирование). Водные краски для окрашивания.

5. Самостоятельная работа №1 «Изготовление дивана со спинкой и боковыми стенками».

6. Сверление отверстий на станке. Сверление как технологический процесс. Сквозное и несквозное отверстия. Сверлильный станок: назначение, устройство. Виды сверл и их отличия. Тренировочные упражнения. Изготовление карандашницы.

7. Игрушки из древесины и других материалов. Транспорт: виды, назначение. Модели разных видов транспорта. Устройство и применение рашпиля. ПБР рашпилем, напильником. Способы соединения деталей. Отвертка: устройство, применение. Сборка изделия. Выполнение моделей трактора и корабля.

8. Выжигание. Электровыжигатель: назначение, устройство. Приемы работы эл. выжигателем. ПБР. Выжигание рисунка. Раскраска рисунка водными красками. Покрытие рисунка лаком.

9. Пиление лучковой пилой. Виды пиления древесины. Лучковая пила: назначение, устройство. Приемы пиления лучковой пилой. ПБР лучковой пилой. Пиление поперек волокон. Пиление вдоль волокон. **НРК**

10. Самостоятельная работа №2 «Изготовление игрушечного ящика».

11. Строгание рубанком. Грани и ребра бруска, доски. Длина, ширина, толщина бруска, доски. Устройство рубанка. ПБР рубанком. Строгание заготовок. Строгание брусков.

12. Соединение деталей с помощью шурупов. Чертеж: назначение, виды линий. Правила оформления чертежа. Настенная полочка: назначение, детали, материалы. Технический рисунок изделия. Выполнение настенной полочки, включая сборку на шурупы.

13. Изготовление кухонной утвари. Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы. Виды древесины. Древесина для кухонной утвари. Изготовление кухонной лопатки, разделочной доски, включая декор**. НРК**

14. Соединение рейки с бруском врезкой. Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Стамеска: назначение, основные части. Приемы работы стамеской. ПБР. Разметка и выполнение пазов. Подгонка деталей соединения. Подставка для цветов из реек.

15. Контрольная работа.

Структура курса

№ п/п	Название раздела	Кол-вочас
1	Вводное занятие	8
2	Пиление столярной ножовкой	22
3	Промышленная заготовка древесины	4
4	Игрушки из древесного материала	20
5	Сверление отверстий на станке	20
6	Игрушки из древесины и других материалов	14
7	Выжигание	4
8	Выпиливание ручным лобзиком	10
9	Строгание рубанком	6
10	Соединение деталей с помощью шурупов	28
11	Изготовление кухонной утвари	20
12	Соединение рейки с бруском	13
13	Контрольная работа	1
Итого		**170**

Календарно – тематическое планирование

№п/	Тема	Основные виды учебной деятельности	Всего часов
1	**Вводный урок**		**2**
1 2	Вводный урок. Беседа о профессии Инструктаж по технике безопасности	Анализировать необходимость соблюдения правил поведения в столярной мастерской. Анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работ инструментами и материалами используемых для столярныхработ.	2
2	**Пиление столярной ножовкой**		**22**
3	Столярные инструменты и приспособления. Устройство и назначение столярного верстака.	Изучить устройство, назначение столярных инструментов и приспособлений, правила безопасной работы. Изучить устройство и назначение столярного верстака и правила его регулировки. Научиться организовывать рабочее место.	2
4	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков).	Изучить материалы, инструменты для изготовления изделия, возможные формы брусков. Научиться выполнять технический рисунок брусков разной формы.	2
5	Пиление как одна из основных столярных операций. Выполнение упражнений по пилению древесины.	Изучить правила безопасной работы при пилении. Научиться выполнять пиление древесиныпоперек волокон.	4
6	Последовательность изготовления изделия. Основы разметки. Разметка деталей строительного набора.	Выучить названия операций по изготовлению изделия. Научиться составлять последовательностьизготовления изделия. Разучить виды и приемы разметки, суть понятия *плоская поверхность.* Научиться выполнять разметку.	2

7	Пиление брусков.	Выполнить пиление брусков с соблюдением правил безопасной работы. Научиться контролировать качество полученных заготовок.	4
8	Отделка изделий. Шлифование торцов деталей.	Изучить виды отделки изделий. Изучить виды шлифовальных шкурок. Изучить способы шлифовки деталей. Научиться выполнять шлифовку торцов брусков.	2
9	Окрашивание изделий	Изучить приемы окрашивания деревянных изделий. Научиться выполнять окрашивание изделия.	4
10	Оценка качества готового изделия	Научиться оценивать качество готового изделия.	2
3	**Промышленная заготовка древесины**		**4**
11	Древесина: строение, использование, заготовка.	Изучить строение древесины, породы деревьев, способы заготовки древесины. Рассмотреть сферы использования древесины	2
12	Пиломатериалы: виды и использование. Определение видов пиломатериалов.	Изучить виды пиломатериалов. Научиться определять вид пиломатериала.	2
4	**Игрушки из древесного материала**		**20**
13	Рисунок детали изделия. Знакомство с изделием. Последовательность изготовления изделия.	Научиться выполнять технические рисунки простых изделий (куба, параллелепипеда, пирамиды и др.). Научиться составлять последовательность изготовления изделия по образцу с опо на предметно-технологическую карту, заполнять технологическую карту.	4
14	Разметка деталей изделия. Заготовка деталей изделия.	Выполнить разметку деталей с использованием измерительных инструментов (линейка, треугольник). Выпилить заготовки деталей изделия соблюдая правила безопасности при работе ножовкой.	6
15	Подготовка отверстий. Сборка изделия.	Разметить места, под отверстия, соблюдая правила разметки. Выполнить сверление отверстий, соблюдая правила Безопасности. Выполнить сборку изделия.	6

16	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Выполнить отделку изделия. Оценить качество готового изделия, сравнивая с образцом.	4
№ п/п	**Тема**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**
1	**Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности**	Анализировать необходимость соблюдения правил поведения в столяр мастерской. Анализировать необходимость соблюдения правил безопасной раб инструментами и материалами используемых для столяр-ных работ.	**2**
5	**Сверление отверстий на станке.**		**20**
3	Знакомство с понятиями *сквозное* и *несквозное* отверстия. Устройство и назначение настольного сверлильногостанка.	Понять суть терминов *сквозное* и *несквозное*отверстия. Научиться определять вид отверстия по образцам. Изучить устройство и назначение настольного сверлильного станка.	2
4	Назначение и виды сверл. Крепление сверла в патроне сверлильного станка.	Изучить назначение и виды сверл. Научиться определять вид сверла. Научиться закреплять сверло в патроне сверлильного станка.	4
5	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров.	Выучить правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Научиться выполнять сверление отверстий разных видов и размеров, контролировать глубину сверления.	4
6	Знакомство с изделием (подставка для сверл). Последовательность изготовлен изделия.	Выполнить анализ изделия. Выполнить технический рисунок изделия. Составить последовательность изготовленияпо техническому рисунку.	2
7	Разметка и отпиливание бруска для изделия	Выполнить разметку заготовки и отпиливание бруска для изделия, соблюдая правила безопасной работы.	4
8	Разметка центров отверстий. Сверление несквозных отверстий.	Выполнить разметку центров отверстий. Выполнить сверление несквозных отверстий на настольном сверлильном станке ссоблюдением техники безопасност	4

9	Зачистка поверхности подставки. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Выполнить зачистку поверхности шлифовальной шкуркой. Подобрать и выполнить отделку изделия. Оценить качество готового изделия сравнивая с образцом.	2
6	**Игрушки из древесины и других материалов**		**14**
10	Знакомство с изделием (модели корабля, автомобиля, самолета, трактора). Последовательность изготовления изделия	Выполнить анализ образцового изделия. Разработать форму модели. Выполнить технический рисунок изделия. Составить последовательность изготовлениямодели.	2
11	Разметка деталей изделия. Отпиливание заготовок деталей изделия.	Разметить заготовки деталей модели. Выполнить отпиливание заготовок с соблюдением техники безопасности.	2
12	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем.	Изучить устройство и назначение рашпиля, драчевого напильника, пра безопасной работы этими инструментами. Выполнить зачистку поверхности.	2
13	Обработка закругленных поверхностей рашпилем.	Выполнить обработку закругленных поверхностей рашпилем с соблюдением правил безопасной работы.	2
14	Устройство и назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий.	Изучить: - устройство, назначение коловорота; - правила установки сверла в патроне коловорота; - правила безопасной работы коловоротом при выполнении сверления отверстия. - Выполнить разметку центров отверстий. Выполнить сверление отверстий.	2
15	Способы соединения деталей изделия. Сборка изделия.	Изучить способы соединения деталей. Изучить устройство и назначение шурупов,отвертки, правила безопасной работы отверткой. Выполнить соединение деталей модели с помощью гвоздей и шурупов.	2
16	**Самостоятельная работа**	Выполнить практическую работу (готовое изделие или технологические операци зависимости от уровня подготовки учащегося.	2
7	**Выжигание**		**4**

16	Устройство электровыжигателя и прием работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем.	Изучить устройство электровыжигателя иправила безопасной работы с ним.	2
17	Отделка изделия выжиганием.Отделка изделия лаком	Выполнить подготовку поверхности изделия под перенос рисунка и последующее выжигание. Выполнить перенос рисунка на поверхностьподготовленного изделия. Выполнить выжигание рисунка. Выполнить отделку изделия лаком с соблюдением правил безопасной работы.	2
№п/	**Тема**	**Основные виды учебной деятельности**	**Кол-вочасов**
1	**Вводный урок. Инструктажпо техник безопасности**	Анализировать необходимость соблюдения правил поведения в столяр мастерской. Анализировать необходимость соблюдения правил безопасной раб инструментами и материалами используемых для столярных работ.	**2**
8	**Выпиливание ручным лобзиком**		**10**
2	Устройство ручного лобзика и приемы работы с ним. Виды пилок и приспособления, используемые при работе ручным лобзиком. Материалы, используемые для выпиливания ручным лобзиком. Способ переноса рисунка на поверхность материала для выпиливания.	Изучить устройство и назначение ручного лобзика для выпиливания. Изучить виды пилок, правила закрепления пилки в лобзике и приспособления, используемые при выпиливании. Рассмотреть материалы, используемые для выпиливания ручным лобзиком. Разучить способы переноса рисунка для выпиливания на поверхность заготовки.	2
3	Выбор и подготовка материала для выпиливания ручным лобзиком. Перенос рисунка наповерхность материала выбранного для выпиливания Выпиливание простых геометрических фигур.	Выбрать и подготовить шлифованием материал для выпиливания. Перенести рисунок на поверхность подготовленного материала. Выполнить выпиливание простых геометрических фигур.	2

4	Выбор и подготовка материала для выпиливания ручным лобзиком. Перено рисунка на поверхность материала, выбранного для выпиливания. Выпиливание сложных криволинейных фигур.	Выбрать и подготовить шлифованием материал для выпиливания. Перенести рисунок на поверхность подготовленного материала. Выполнить выпиливание сложных криволинейных фигур.	2
5	Выбор и подготовка материала для выпиливания ручным лобзиком. Перенос рисунка на	Выбрать и подготовить шлифованием материал для выпиливания. Перенести рисунок на поверхность подготовленного материала.	2
	поверхность материала выбранного для выпиливания. Выпиливание орнамента (внутреннего и внешнего контура).	Выполнить выпиливание орнамента.	2
6	**Самостоятельная работа**	Выполнить практическую работу (готовое изделие или технологические операци зависимости от уровня подготовки учащегося.	
9	**Строгание рубанком**		**6**
6	Элементы (грани, ребра) бруска (доски). Общее представление о строении древесины.	Изучить элементы бруска (доски). Изучить последовательность и правила разметки с учетом припусков при строган Составить общее представление о строении древесины, характере волокнистости ее влияние на процесс строгания.	2
7	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним. Строгание рубанком (на отходах материала).	Изучить устройство и назначение рубанка, его основные части, подготовка к рабо Изучить правила безопасной работы рубанком при строгании. Выполнить разметку черновой заготовки с помощью измерительного инструмен Выполнить операцию строгания с контролем размеров заготовки (на отходах материала). Выполнить проверку размеров заготовкипосле строгания.	2
8	Строгание заготовок (брусок заданного сечения).	Выполнить разметку заготовки. Выполнить строгание с контролем размеров. Выполнить проверку размеров заготовки.	2

10	**Соединение деталей с помощью шурупов**		**28**
9	Чертеж как основной документ для выполнения изделия.	Получить представление о чертеже как основном документе для выполнения изделия. Читать простейшие чертежи.	2
10	Знакомство с изделием (настенная полочка). Последовательность изготовления настенной полочки.	Выполнить анализ готового изделия (настенная полка). Выполнить технический рисунок изделия с нанесением размеров. Составить последовательность изготовленияизделия.	3
11	Изготовление деталей изделия.	Подобрать заготовки для изготовления деталей настенной полки. Изготовить детали настенной полки, согласно технического рисунка с соблюден требуемых размеров.	3
12	Соединение деталей настенной полочки Соединение деталей с помощью шурупов.	Изучить способы соединения деталей. Определить и подобрать вид шурупов для соединения деталей. Выполнить подгонку деталей, используя абразивный инструмент (рашпиль, коло с наждачной бумагой).	4
13	Устройство, назначение, правила безопасной работы аккумуляторного шуруповерта. Правила установки сверла в быстрозажимной патрон аккумуляторного шуруповерта. Правила выбора сверла в зависимости от размера шурупа.Сверление отверстий. Зенкование отверстий (на отходах материала).	Изучить устройство, назначение, правила безопасной работы, правила установки сверла в быстрозажимной патрон аккумуляторного шуруповерта. Изучить правила выбора сверла в зависимости от размера шурупа. Изуч назначение операции ***зенкование.*** Изучить типы и размеры бит, используемые с шуруповертом при вкручива шурупов.Выполнить разметку центров отверстий. Выбрать сверло необходимого размера. Выполнить сверление отверстий под шур (на отходах материалов) с соблюдениемправил безопасной работы. Выполнить зенкование отверстия. Выполнить вкручивание шурупа, в подготовленное отверстие, используя аккумуляторный шуруповерт с правильно подобранной битой.	4

14	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки. Зенкование отверстий.	Выполнить разметку центров отверстий. Выполнить сверление отверстий, используя аккумуляторный шуруповерт, с соблюдением правил безопасной работы. Выполнить зенкование отверстий.	2
15	Сборка изделия.	Выполняют сборку изделия, используя аккумуляторный шуруповерт с правильно подобранной битой.	4
16	Отделка изделия шлифовкой. Отделка изделия лакированием. Оценка качества готового изделия.	Произвести шлифование поверхностей изделия. Выполнить лакирование изделия. Оценить качество готового изделия.	2
17	**Самостоятельная работа**	Выполнить практическую работу (готовое изделие или технологические операции зависимости от уровня подготовки учащегося.	4
№ п/п	**Тема**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**
1	**Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности**	Анализировать необходимость соблюдения правил поведения в столяр мастерской. Анализировать необходимость соблюдения правил безопасной раб инструментами и строительными материалами.	**2**
11	**Изготовление кухонной утвари**		**20**
2	Построение чертежей	Построить чертеж с нанесением размеров. Объяснить отличие чертежа от технического рисунка.	2
3	Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка).	Изучить назначение и материалы для изготовления кухонной утвари. Выполнить анализ готового изделия.	2
4	Древесина для изготовления кухонной утвари. Последовательность изготовления изделия. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия.	Изучить виды древесины используемой для изготовления кухонной утвари. Подобрать древесину для изготовления изделия. Выполнить разметку заготовки согласно чертежу.	4

5	Строгание заготовки.	Выполнить черновую обработку заготовки строганием с контролем размеров на припуски.	4
6	Чистовая разметка детали. Отпиливание припусков.	Выполнить отпиливание припусков по линиям разметки.	3
7	Обработка поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой.	Обработать поверхностей рашпилем, наждачной бумагой до размеров, указанных чертеже.	3
8	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Выполнить шлифовку заготовки. Выбрать способ отделки изделия (окра выжигание, роспись). Выполнить отделку изделия. Выполнить оценку качества изготовления изделия.	2
12	**Соединение рейки с бруском.**		**13**
9	Врезка как способ соединения деталей. Стамеска. Правила безопасной работы с ней. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материала).	Выполнить анализ *врезки* как способ соединения деталей. Изучить сферу применения данного соединения. Выполнить определение данного вида соединения по образцам и техническ рисунку. Изучить назначение стамески , ее основные части. Изучить правила безопасной работы стамеской, приемы работы с ней. Выполнить разметку для выполнения выборки паза стамеской (на отходах материала). Выполнить запиливание бруска по разметке.Удалить стамеской подрезанный материал.	2
10	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов). Последовательность изготовления изделия.	Выполнить анализ готового изделия (подставка из реек для цветов). Выполнить технический рисунок изделия с нанесением размеров. Составить последовательность изготовления изделия	2
11	Строгание брусков и реек по чертежу.	Выбор материала для заготовок. Выполнение разметки для черновой обработки. Выполнить черновую обработку заготовок строганием с соблюдением правил безопасной работы.	4

12	Одновременная разметка пазов на д брусках. Выполнение пазов.	Выполнить одновременную разметку пазов на двух брусках. Выполнить запиливание брусков на размеченную глубину. Удалить стамеской подрезанный материал,соблюдая правила безопасной работы. Выполнить контрольные промеры.	3
13	Подгонка деталей соединения.Сборка изделия.	Выполнить подгонку деталей с помощьюнапильника или стамески. Выполнить сборку изделия с применением столярного клея.	2
14	**Контрольная работа.**	Выполнить практическую работу (готовое изделие или технологические операци зависимости от уровня подготовки учащегося.	**1**

Учебно-методические средства обучения:

- **Дидактическое обеспечение**

Стенд «Инструменты для разметки»
Стенд «Виды столярных соединений»
Стенд «Охрана труда»
Таблицы по правилам безопасности и обработки древесины

- **Оборудование, инструменты, станки**

Переносной круглопильный станок
Переносной фуговальный станок
Ручной электрический рубанок
Ручная электрическая дрель
Рубанок
Ножовка столярная
Молоток
Стамеска
Киянка
Набор отверток
Набор губцевого инструмента
Набор напильников Ножовка слесарная
Ручной лобзик

Литература

Для учителя:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево.
3. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. Сборник 2.
4. Буриков В.Г., Валов В.Н. Домовая резьба. Москва, Нива России.1994.
5. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для 5-6 классов. Москва,Просвещение,1992.
6. Рихв Э.В. Мастерим из древесины. Москва,1988.
7. Семенцов А.Ю. Резьба по дереву в современном интерьере.Минск,2003.
8. Семенцов А.Ю. Резьба по дереву. Новые идеи старого ремесла.Минск,2003.
9. Справочник по трудовому обучению. Москва, Просвещение,1992.
10. Узор по дереву. Методические рекомендации. Под ред. Канева В.Ф.-Сыктывкар,1990.
11. Финягин В.В. Дерево. Изделия своими руками. Москва, Астрель,2001.
12. Хворостов А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе. Москва, Просвещение,1984.
13. Якубин Н.Ф. Учебные задания по труду. 5 класс. Книга для учителя. Москва, Просвещение,1991.

Для учащихся:

1. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы, Москва, Просвещение,1992.

Приложения

Самостоятельная работа №1

часть А

Выберите правильный ответ и отметьте его галочкой.

1. **Деревья состоят из трёх основных частей:**

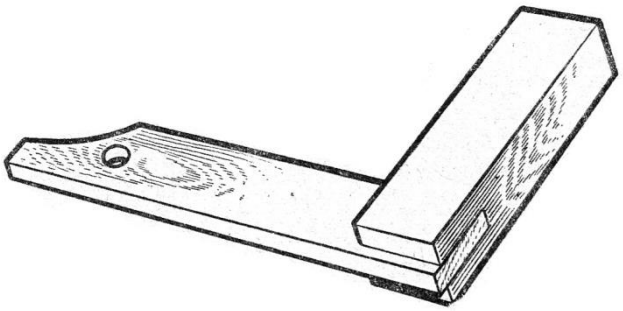
a) Корень, кора, ствол.
b) Корень, ствол, крона.
c) Корень, крона, текстура.

2. **Текстура – это:**

a) Рисунок, образованный годичными кольцами.
b) Порода древесины.
c) Часть строения дерева.

3. **Записать из каких частей состоит стусло.**

a) Дно.
b) Дно, боковые стенки.
c) Дно, боковые стенки, пропилы.



4. **Угольник – это инструмент:**

a) Для пиления.
b) Для разметки.
c) Для строгания.

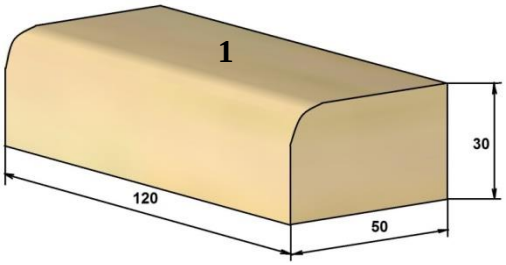
Записать 3-5 предложений по правилам техники безопасности при пилении ножовкой

5. Практическая часть

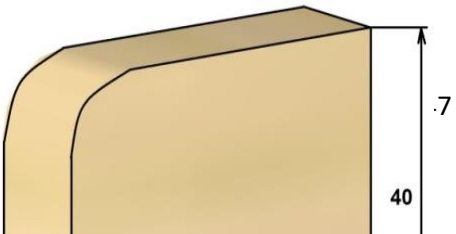
«Изготовление дивана со спинкой и боковыми стенками».

Детали дивана

1. Сиденье – 1 штука
2. Спинка – 1 штука
3. Боковые стенки (подлокотники) – 2 штуки



3



7

2

Самостоятельная работа №2.

Часть А

1. **Сверлильный станок нужен для:**
   a) получения плоских и гладких поверхностей
   b) получения квадратных отверстий
   c) получения круглых отверстий.

2. **Сверло закрепляют в патроне за:**
   a) Ленточки
   b) Режущие кромки
   c) Хвостовик

3. **Брусок под прямым углом распиливают с помощью:**
   a. Угольника
   b. Стусло
   c. Зажима верстака

4. **Каким инструментом убирают лишний материал?**
   a. рубанком, угольником, ножовкой, напильником
   b. рубанком, шкуркой, напильником
   c. сверлом, напильником, циркулем

5. **Какую травму можно получить при неосторожном обращении с выжигателем?**

   a) Ожог
   b) Порез
   c) Ушиб

6. **Закругление на бруске выполняют с помощью инструмента:**

   a) Молоток
   b) Шило
   c) Напильник

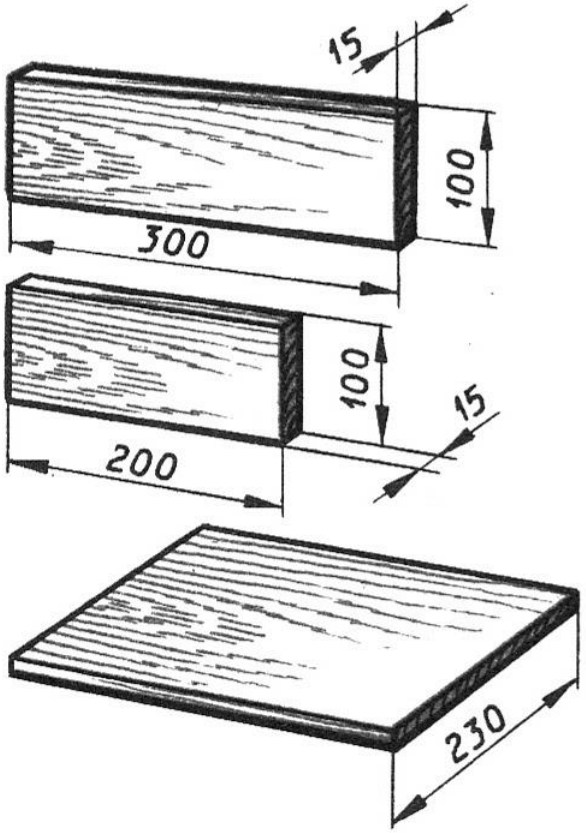
7. **Записать правила техники безопасности при пилении.**

Практическая часть.

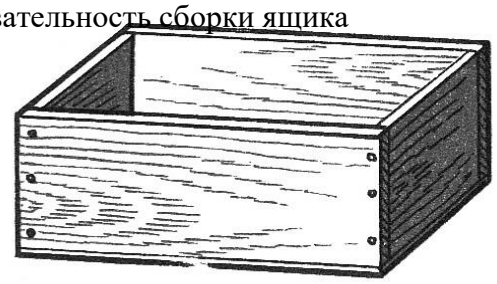
«Изготовление игрушечного ящика».

Детали ящика:

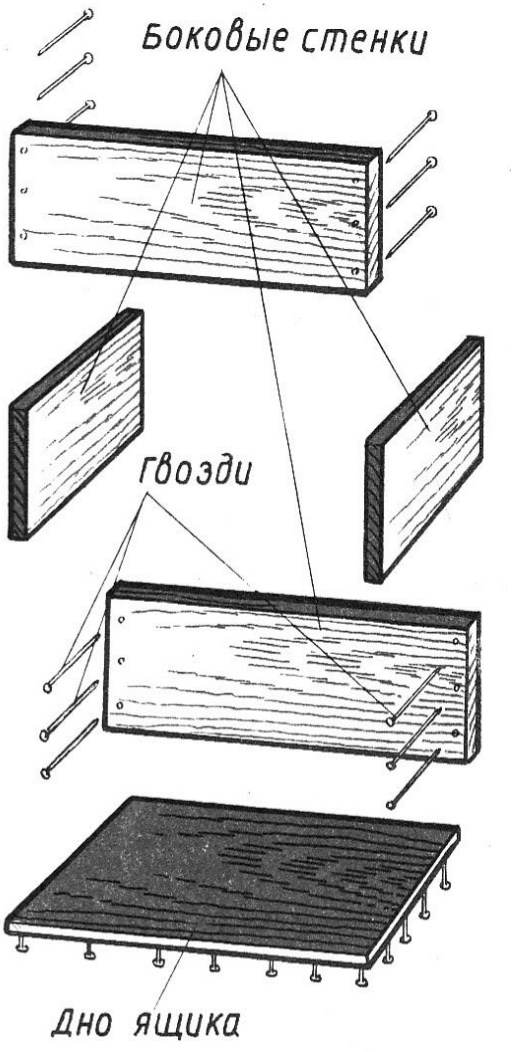
1. Стенки ящика – 4 штуки
2. Дно ящика – 1 штука
3. Гвозди



Последовательность сборки ящика



Ящик.



Контрольная работа

Часть А

Чертёж – это:

a) Графическое изображение, выполненное от руки.
b) Графическое изображение, выполненное с помощью чертёжных инструментов, с нанесением размеров.
c) Графическое изображение, выполненное от руки с нанесением размеров.

1. Напильник с самой крупной насечкой называется:

a) Личной
b) Драчёвый
c) Рашпиль
d) Бархатный

2. Для чего на детали оставляют припуск?

a) Для дальнейшей обработки в размер
b) Для удобства закрепления в зажиме
c) Для красоты

3. Для чего на детали запиливают шип?

a) Для вставки в гнездо
b) Для прочного соединения деталей
c) Для склеивания

4. Написать 5 правил безопасной работы при пилении ножовкой.

……
……
……
……
……
……
…

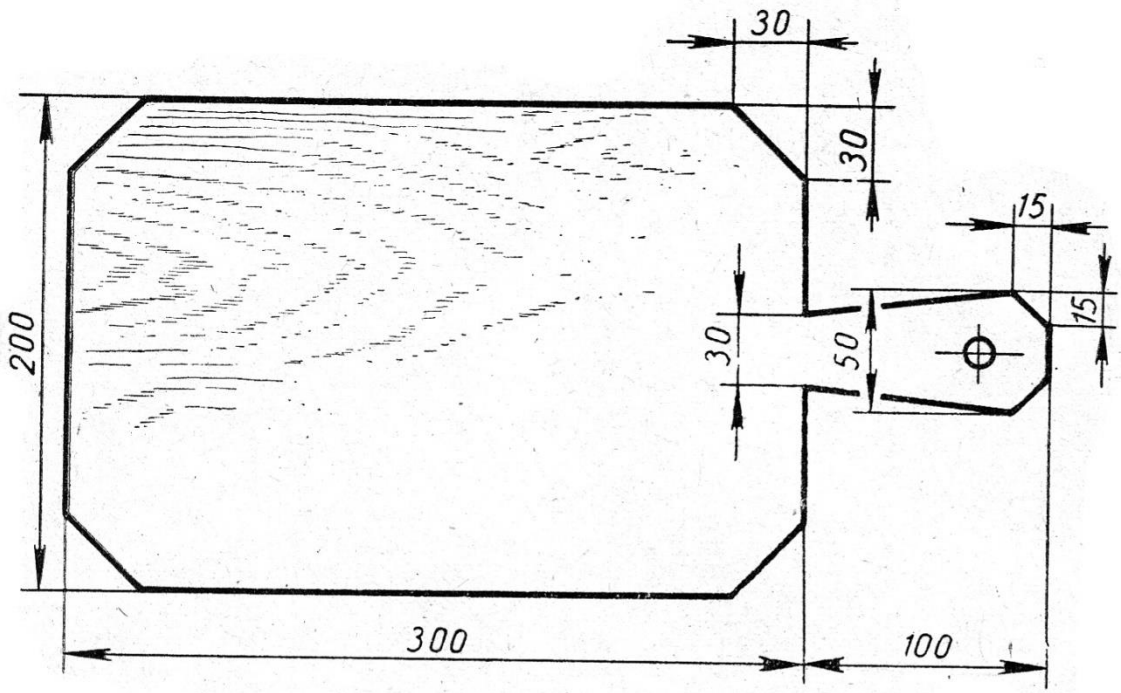
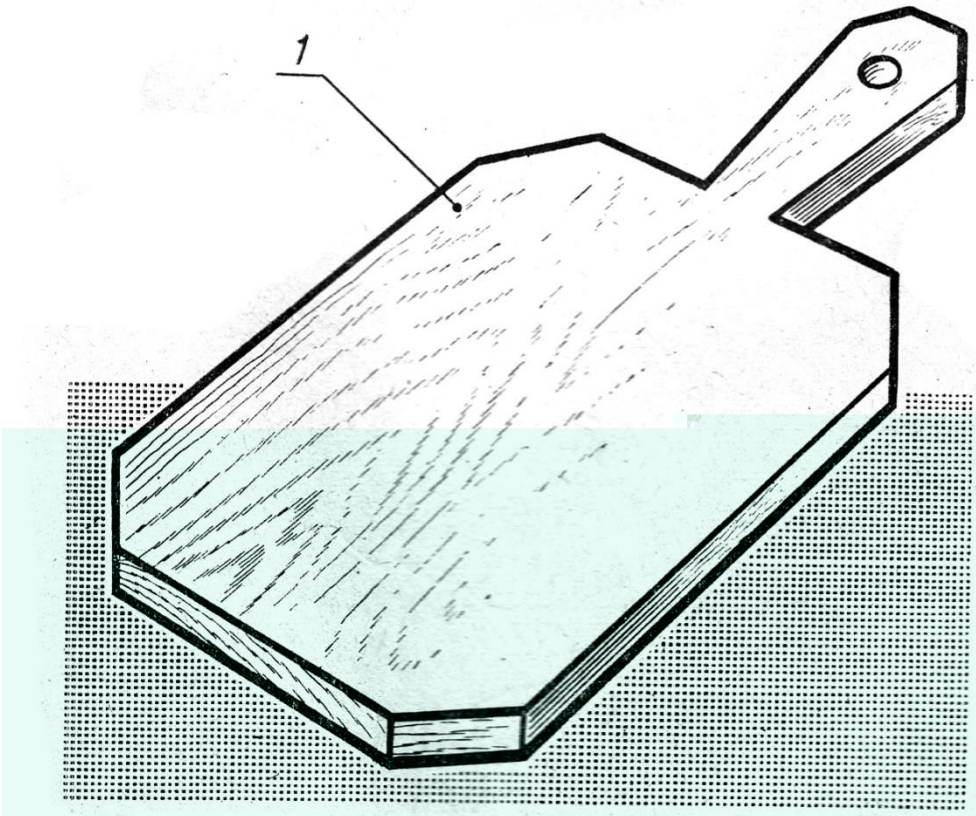
5. С помощью каких инструментов получают гнездо?

a) Ножовка
b) Рубанок
c) Долото
d) Напильник

6. **Какое соединение будет самым прочным?**

a) На гвоздях
b) На шурупах
c) На клею

d) На шурупах и клею

Практическая часть.

Изготовление разделочной доски