

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКПИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционной) школа-интернат» Читаёв сиктыш Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» август 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы – (С.В.Лихачева)
Приказ № 210 от «30» август 2014 г.



Рабочая программа
учебного предмета

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)
ПРОФИЛЬ: СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО
5, 7, 8 классы

Разработчик программы: Челпанов И.В.
учитель слесарного
дела

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Слесарное дело» для обучающихся 5,7,8 классов составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Рабочая программа построена на основании концентрического подхода, особенность которого состоит в учёте повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и др. предметов.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» профиль «Слесарное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5,7,8 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Слесарное дело» должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности),

навыков культурного поведения.

II. Общая характеристика учебного курса

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, естествознания, географии, истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом обучающихся, на которые отводится не менее 80 % учебного времени. Знания о свойствах материала использовании их в производстве, правила общения с инструментами, трудовые умения обучающиеся приобретают в процессе изготовления изделия. Для успешного обучения кроме традиционных уроков в программу включены такие формы занятий, как лабораторная работа, урок-конкурс, экскурсии. Для закрепления полученных умений, в конце каждой четверти запланировано проведение занятий на практическое повторение.

Возможность овладения профессией обучающимся с нарушением умственного развития во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Слесарное дело». Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и воспринимающих действиях.

По окончании курса обучения выпускники школы сдают экзамены по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Слесарное дело».

Обучение слесарному делу в специальной (коррекционной) школе имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по слесарному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом школы в основной школе на учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Слесарное дело» отводится 170 часов а из них: 5 класс-34, 6 класс-34 ч., 7 класс-34 ч., 8 класс-34 ч., 9 класс-34 ч.

Предмет Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
«Труд (технология)» профиль «Слесарное дело» »		
5 класс	6	34
7 класс	7	34
8 класс	7	34
Итого		102

1. Личностные и предметные результаты освоение учебного курса

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивов профессионально-трудовой учебной деятельности;
- положительная мотивация к занятиям различными видами трудовой деятельности;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты по годам обучения

5 класс.

Обучающиеся должны знать:

- свойства мягкой и стальной проволоки, ее применение в изделиях;
- инструменты и приспособления для работы с проволокой, их устройство, назначение и правила безопасной работы с ними;
- свойства и применение жести, инструменты и приспособления для работы с жстью, правила безопасной работы при ее разрезании;
- назначение разметки, разметочные инструменты;
- назначение опилования, виды напильников;
- назначение отделки деталей;
- устройство сверлильного станка, правила безопасной работы при сверлении;
- назначение клепки, ее применение, инструменты для клепки;
- понятие упругость металла, инструменты и приспособления для гибки и правки металла.
- Обучающиеся должны уметь в деятельности:
- Работать молотком, остро и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки;
- Ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- Размечать детали, работать плоским напильником,
- Работать шлифовальной шкуркой;
- Работать на сверлильном станке;
- соединять детали с помощью заклепок;
- работать слесарными ножницами, киянкой.

7 класс.

Обучающиеся должны знать:

- приемы опилования металла;
- устройство фрезерного станка, его назначение и правила безопасной работы на нем;
- назначение отделки поверхности деталей и способы защиты металла от коррозии;
- назначение, устройство и приемы работы штангенрейсмусом;
- формы поверхности деталей;
- конструкции фальцевых швов, их назначение;
- применение электричества в технике и быту;
- контрольно-измерительные документы повышенной точности, виды, их устройство;
- группы металлорежущих станков и виды работ, выполняемых на станках каждой группы.
- Обучающиеся должны уметь в деятельности:
- Анализировать сборочный чертеж на изделие;
- Работать на токарном, сверлильном, фрезерном станках;
- Пользоваться электродрелью;
- Работать малкой, штангенрейсмусом;
- Выполнять фальцевые швы, пользоваться паяльником;
- Распознавать виды обработки изделий;
- Производить ремонт простых электронагревательных приборов;
- Пользоваться контрольно-измерительными инструментами.

8 класс.

Обучающиеся должны знать:

- свойства и применение металлов в промышленности и в быту;
- инструменты и приемы ручной обработки металла;
- устройство металлообрабатывающих станков и приемы обработки металла на них;

- правила безопасной работы при ручной обработке металла и при работе на металлообрабатывающих станках;
- инструменты для сборочных и ремонтных работ;
- виды соединений деталей в машине;
- виды простейших неисправностей в станках и приспособлениях;
- порядок разборки, ремонта, сборки регулировки производственного оборудования;

Обучающиеся должны уметь:

- изготавливать изделия по чертежам и технологическим картам;
 - работать на металлообрабатывающих станках;
 - пользоваться разметочными и измерительными инструментами;
 - производить заточку слесарного инструмента;
 - составлять план работы на ремонт сборочных единиц механизмов и машин;
 - находить простейшие неисправности в станках и приспособлениях;
 - производить разборку, ремонт, сборку и регулировку производственного оборудования.
- АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

IV. Содержание программы

Программа по предмету «Труд (технология)» профиль «Слесарное дело» в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определен перечень профилей трудовой подготовки: "Слесарное дело". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Приведенный перечень не является исчерпывающим. Образовательная организация может выбрать иной профиль трудовой подготовки с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, а также с учетом специфики региона, регионального рынка труда и возможностей материально-технической базы образовательной организации.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль "Слесарное дело".

В рамках профиля содержание программы в 5 - 8 классах ориентировано на знакомство с основами слесарной обработки металлов, начиная с 9 класса - на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. В процессе знакомства с профессией "Слесарь механосборочных работ" или "Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем" получают знания и овладевают приемами опилования материала, сверления, нарезанию резьбы, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений; осваивают небольшой раздел - машиностроительное черчение, направленное на формирование навыков чтения чертежей и их выполнение. В рамках темы токарного дела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и практическими упражнениями изготовления изделия, которые выполняют на станках в течение года по специальному графику, в котором допускается самостоятельная работа на токарном станке только с разрешения врача.

Учебный материал 5 класса знакомит учащихся с основами слесарной обработки

металла через: работу с проволокой, жёстью, разметкой, обработкой детали прямоугольной формы по заданным размерам, отделку изделий личным напильником, шлифовальной шкуркой, опилование деталей выпуклой, вогнутой формы. Знакомство с механической обработкой начинается с изучения сверлильного станка. Предусмотрена тема «Соединение деталей заклепками».

В шестом классе учащиеся учатся размечать детали сложной формы, рубить металл в тисках и на плите, резать металл ножовкой, опиливать плоские поверхности и выполняют другие слесарные операции.

Ориентируя учащихся на овладение специальностью «Слесарь механосборочных работ» в 7 и 8 классах больше внимания уделяется обработке материала, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений, нарезанию резьбы, сверлению отверстий. Последующая специализация учащихся также учитывается при выполнении практических работ.

	5 КЛАСС 34 часа.
Тема раздела	Основное содержание
Вводное занятие(2 часа)	Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.
Работа с проволокой(15 часов)	Виды проволоки, её получение. Инструменты и приспособления для работы с проволокой. Способы работы с проволокой. Изготовление изделий из проволоки.
Работа с жёстью (15 часов)	Виды жести её применение. Инструменты и приспособления для работы с жёстью. Технология изготовления изделий из жести.
Контрольная работа 2 часа	Контроль качества усвоения пройденного материала
	7 класс 34 часа.
Вводное занятие 1 ч.	Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.
Изготовление деталей прямоугольной формы 5ч.	Разметка деталей, инструменты и приспособления для разметки. Рубка металла, инструменты и приспособления для рубки, приёмы работы. Опиливание металла, инструменты и приспособления для работы.
Резание металла ножовкой 5 ч.	Резание металла слесарной ножовкой, приёмы работы.
Сверление 5 ч.	Сверление как технологическая операция, назначение и устройство сверлильного станка, инструменты и приспособления для сверления, порядок работы на сверлильном станке.
Практическое повторение 5 ч.	Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.

Самостоятельная работа 2 ч.	Изготовление изделий из металла.
Опиливание криволинейной кромки 5 ч.	Виды форм кромок деталей, разметка выпуклых и вогнутых форм деталей, разметочный циркуль и правила работы им обработка криволинейных кромок деталей.
Правка и гибка металла 5 ч.	Инструменты и приспособления для правки и гибки металла, порядок правки и гибки заготовок.
Контрольная работа 1 ч.	Контроль качества усвоения пройденного материала
8 КЛАСС 34ч.	
Вводное занятие 1 ч	Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы. Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.
Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ 5 ч.	Изготовление зажимного устройства к столярному верстаку.
Сверление и зенкование 5 ч.	Спиральное сверло и зенковка, назначение, устройство, правила применения.
Изготовление профильного шаблона 5 ч.	Изготовление инструмента для проверки контроля углов
Отделка и защита от коррозии поверхности детали 1 ч.	Способы предохранения поверхности детали от коррозии
Практическое повторение 1ч.	Выбор материала, разметка, изготовление деталей и изделий, оценка качества готового изделия.
Пространственная разметка и обработка детали по разметке 8 ч.	Пространственная разметка, назначение, особенности. Инструменты и приспособления для пространственной разметки
Самостоятельная работа 7 ч.	Изготовление изделий из металла по чертежу или шаблону с использованием технологической документации
Комплексная контрольная работа 1 ч.	Контроль усвоения пройденного материала

V. Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне базовых уч. действий)
Вводное занятие 2 ч.			
1	1	Вводное занятие. Оборудование мастерской. Первичный инструктаж по охране труда.	
2	2	Рабочее место слесаря. Слесарные инструменты и приспособления. Организация рабочего места.	
Работа с проволокой 15 часа			
3	1	Сведения о металлах. Алюминиевая и медная проволока: свойства, применение	Л.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; К.Обращаться за помощью и принимать помощь; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П.Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями
4	2	Алюминиевая и медная проволока: правка проволоки, разметка длины заготовки	
5		Стальная проволока: свойства, применение в изделиях, Разрезание проволоки.	
6		Правила хранения проволоки. Рубка проволоки.	
7		Инструменты и приспособления для работы с проволокой.	
8		Оправки для сгибания проволоки	
9		Разметка как технологическая операция.	
10		Линейка слесарная.	
11		Способы правки проволоки в тисках	
12		Способы правки проволоки на плите	
13		Способы изгибания проволоки на оправке.	
14		Способы изгибания проволоки с помощью инструментов	
15		Знакомство с изделием (цепь из мягкой проволоки)	
16		Изготовление цепи из мягкой проволоки.	
17		Соединение колец в цепь.	

			окружающей действительности;
Работа с жестью 15 часа			
18		Чёрная и белая жесть: применение, свойства	Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника. К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно Взаимодействовать с людьми П. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
19		Чёрная и белая жесть: применение, свойства	
20		Инструменты для разметки и резания тонколистового металла	
21		Подготовка заготовок к разметке	
22		Устройство и назначение слесарных тисков.	
23		Закрепление деталей в тисках.	
24		Напильник плоский личной: назначение приёмы работы	
25		Напильник плоский личной: назначение приёмы работы	
26		Киянка: назначение, приёмы работы киянкой	
27		Знакомство с изделием (коробочка)	
28		Разметка развёртки коробочки	
29		Разметка развёртки коробочки	
30		Сгибание бортов на оправке	
31		Сгибание бортов на оправке	
32		Притупление кромок коробочки	
33		Контрольная работа	
34		Контрольная работа	

7 класс

№ п/п	№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне базовых уч. действий)
Вводное занятие 1 ч.			
1		Вводное занятие. Оборудование мастерской. Первичный инструктаж по охране труда.	
Изготовление деталей прямоугольной формы 5 ч.			
2		Рабочее место слесаря. Слесарный верстак	Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; К. Обращаться за помощью и принимать помощь; Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
3		Слесарные инструменты и приспособления. Организация рабочего места.	
4		Разметочные инструменты	
5		Разметочные приспособления	
6		Подготовка заготовки к разметке	
Резание металла ножовкой 5ч.			
7		Слесарная ножовка: назначение, устройство	Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
8		Приёмы работы ножовкой	
9		Правила безопасной работы при резании металла	
10		Ножовочное полотно: назначение	
11		Ножовочное полотно: устройство, свойство металла	
Сверление 5ч.			
12		Сверление как технологическая операция.	Р Определять цель деятельности на

13		Настольный сверлильный станок	уроке с помощью учителя;
14		Правила безопасной работы при работе на станке	учиться совместно с учителем
15		Устройство спирального сверла	обнаруживать и формулировать
16		Виды спиральных свёрл	учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.

Практическое повторение 5ч.

17		Пр. р. Изготовление молоточка детского с квадратным бойком. Подбор материала	Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением
18		Пр.р. Изготовление молоточка детского с квадратным бойком. Разметка заготовки	школы, обучением, как одноклассника.
19		Пр.р. Изготовление молоточка детского с квадратным бойком. Пиление заготовки	К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
20		Пр. р. Изготовление молоточка детского с квадратным бойком. Опиливание скосов	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
21		Пр. р. Изготовление молоточка детского с квадратным бойком. Сверление отверстий	обращаться за помощью и принимать помощь; Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми П. Выделять существенные общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Самостоятельная работа 2 ч.

22		Изготовление прямоугольной заготовки с опилением Под угольник	
23		Изготовление прямоугольной заготовки с опилением Под угольник	

Опиливание криволинейной кромки 5ч.

24		Формы кромок плоских деталей	Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
25		Разметка форм кромок деталей	
26		Разметочный циркуль: устройство	
27		Приёмы работы циркулем	выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
28		Правила безопасной работы циркулем	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

			осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
Правка и гибка металла 5 ч.			
29		Правка и гибка металла.	Р Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.
30		Виды изгиба полосового металла	
31		Инструменты для правки и гибки металла.	
32		Приспособления для правки и гибки	
33		Правка толстой проволоки и прутков на плите.	
34		Контрольная работа	

8 класс

№ п/п	№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-я (на уровне базовых уч. действий)
Вводное занятие 1ч.			
1		Вводное занятие. Оборудование мастерской. Первичный инструктаж по охране труда	
Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ5ч.			
2		Знакомство с изделием (зажимное приспособление к столярному верстаку)	Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника. К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми П. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
3		Анализ сборочного чертежа изделия	
4		Составление последовательности изготовления изделия	
5		Подбор материала и выполнение заготовок	
6		Подбор материала и выполнение заготовок	
Сверление и зенкование 5 ч.			
7		Устройство спирального сверла с коническим хвостовиком	Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Соотносить свои действия и
8		Заточка сверла.	
9		Пробное сверление.	
10		Приспособления для сверления	
11		Сверление отверстий в цилиндрических деталях	

			их результаты с заданными образцами, принимать оценку
Изготовление профильного шаблона 5 ч.			
12		Знакомство с изделием (шаблон для контроля заточки зубила, сверла)	Р Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; учиться планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.
13		Инструменты для разметки.	
14		Инструменты для контроля углов	
15		Измерение и разметка углов по угломеру.	
16		Малка: назначение, применение	
Отделка и защита от коррозии поверхности детали 1 ч.			
17		Отделка поверхностей деталей	Л. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
Практическое повторение1ч.			
18		Пр. р. Изготовление рамки для садовой пилы. Подбор материала, разметка	Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; К. Обращаться за помощью и принимать помощь;
Самостоятельная работа 7 ч.			
19		Контрольная работа. Обработка металла сверлением.	Р Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться совместно с учителем
20		Контрольная работа. Защита металла от	

		коррозии	обнаруживать и
21		Изготовление гайки барашка для натяжного винта слесарной ножовки.	формулировать учебную проблему;
22		Сверление отверстия	учиться планировать учебную
23		Нарезание резьбы в гайке-барашке	деятельность на уроке с
24		Обработка поверхности.	помощью учителя;
25		Контроль качества готового изделия	работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие приборы и инструменты.
Пространственная разметка и обработка детали по разметке 8 ч.			
26		Особенности пространственной разметки.	П Ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи; добывать новые знания, находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем других источниках; добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации др.; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; средством формирования своих действий служит учебный материал и задания учебника.
27		Деление окружности на равные части	
28		Деление окружности на равные части циркулем.	
29		Деление окружности на равные части по таблице хорд	
30		Назначение и устройство штангенрейсмуса.	
31		Приёмы работы штангенрейсмусом	
32		Пр. р. Приёмы разметки деталей с помощью штангенрейсмуса	
33		Пр. р. Приёмы разметки деталей с помощью штангенрейсмуса. Разметка на плите	
34		Контрольная работа	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495).
2. Справочный дидактический материал по слесарному делу: пособие для учащихся 5-9 кл. спец.(коррекционных образоват. Учреждений VIII вида /В.Г.Патракеев, И.В.Патракеев.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004г.,
3. Технология. Слесарное дело.5класс:учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /В.Г. Патракеев.- М.: Просвещение, 2012г.
4. Технология. Слесарное дело. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /В.Г. Патракеев.- М.: Просвещение, 2012 г.
5. Мультимедиа устройство,
6. Интерактивные учебно-наглядные пособия,
7. Комплект таблиц по слесарному делу,
8. Станки: токарный, фрезерный, сверлильный, заточной, гибочный,
9. Слесарные инструменты и приспособления.