

Министерство образования Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево  
( ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)  
«12 №-а торъя (коррекционный) школа-интернат» Читаев сиктын Коми  
Республикаса канму общеобразовательный учреждение

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от «30» август 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы –  (С.В. Лихачева)  
Приказ № 416 от «30» август 2014 г.



Рабочая программа  
учебного предмета

**ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**  
**ПРОФИЛЬ: ШВЕЙНОЕ ДЕЛО**

9 класс

Срок реализации  
программы: 1 год

Разработчик программы: Тюрнина А.А.  
учитель швейного дела

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 9 классе составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело».

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

### **Задачи:**

- 1) развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- 2) обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- 3) расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- 4) расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- 5) расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- 6) ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- 7) ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- 8) формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

9) ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

10) формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

11) формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

12) совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

13) развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

14) формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

15) формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

#### **Коррекционные задачи:**

1) коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

2) коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

3) коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

4) развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью)

#### **Воспитательные задачи:**

1) выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

2) организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

3) развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

4) организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

5) воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

6) воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

7) воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

8) воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа 9 класса предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья, женской и детской легкой одежды. Школьная подготовка по данному курсу позволит учащимся в дальнейшей трудовой деятельности специализироваться в службе быта. В 9 классе закрепляются теоретические и практические знания и умения учащихся по пошиву швейных изделий, вырабатывается автоматизация навыков работы на швейных машинах. Учащиеся продолжают осваивать изготовление изделий, которые состоят из множества мелких деталей. Поэтому большое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» входит в предметную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Личностные результаты:

- 1) начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- 2) проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- 3) ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- 4) наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- 5) умение ориентироваться в мире современных профессий;
- 6) установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- 7) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- 9) проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- 10) готовность к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов учебного предмета.**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### ***Минимальный уровень***

- Знание правил техники безопасности;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

### ***Достаточный уровень***

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с нарушениями интеллекта.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушениями интеллекта.

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий*:

**Личностные учебные действия**

- осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

**Познавательные учебные действия:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

**Коммуникативные учебные действия:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель –класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Знания, умения, навыки обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опросов, проверочных работ по разделу (тестирование), практических работ.

Обучающиеся проходят промежуточную итоговую аттестацию (проверка усвоенных знаний) в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 8 классе. Проверка знаний по проводится по четвертям.

#### ***Нормы оценивания:***

##### ***Критерии оценки устного ответа:***

«5» ставится, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится, в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки «3».

##### ***Критерии оценки при выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:***

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учету психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибки, с учетом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50%), допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полном объеме в полной мере (незнание основного программного материала).

### **Критерии оценки при выполнении практических работ:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает цели практической работы, умеет самостоятельно или с помощью учителя составить план действий, отследить результаты работы, обсудить полученные выводы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в целом понимает суть практической работы, с помощью учителя может составить план действий, отследить результат деятельности, но не способен сделать выводов.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он не понимает цели практической работы, с помощью учителя составляет планирование своей деятельности, результаты практической работы не соответствуют целям практической работы.

Оценка «2» за практическую работу не ставится.

Промежуточная аттестация осуществляется через контрольные работы, практические работы, мини-тесты, творческие работы, индивидуальные собеседования, которые проводятся по итогам триместров и учебного года.

Оценка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных, практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений, навыков.

### **Содержание учебного предмета**

Согласно программе у обучающихся постепенно будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для изготовления последующих более сложных и интересных изделий. Обучающиеся изучают темы по специальным предметам: технология изготовления одежды, конструирование одежды, материаловедение, оборудование. При изучении теоретических вопросов технологии изготовления одежды обучающиеся получают знания по выполнению ручных работ, машинных, утюжительных работ, по обработке срезов швейных изделий.

Темы по конструированию одежды содержат основные правила снятия мерок для изделий, которые будут изготавливать в этом учебном году, а также строить чертежи, оформлять их согласно требованиям, пользоваться масштабной линейкой и уметь читать чертежи. Теоретические вопросы по материаловедению необходимы для того, чтобы обучающиеся научились распознавать ткани по волокнистому составу, определять лицевую и изнаночную стороны ткани, правильно подбирать ткани разного ассортимента и другие материалы для изготовления всех видов швейных изделий.

Теоретические темы включают новый познавательный материал, и повторение уже изученных сведений. В 9 классе обучающиеся познакомятся с некоторыми видами синтетических волокон и тканей, научатся изготавливать и переводить

готовые выкройки и чертежи, познакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих, охраной труда и безопасностью труда на предприятиях.

Программа учебного предмета в 9 классе представлена следующими разделами:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Введение.	2	
2	Промышленные швейные машины	7	2

3	Волокна и ткани	7	1
4	Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	5	6
5	Практические работы по пошиву платья, отрезного по линии талии	9	18
6	Организация труда и производства на швейном предприятии	14	
7	Изготовление брюк на основе готовой выкройки	6	
8	Практические работы по пошиву прямых брюк с застежкой в среднем шве	7	20
9	Повторение. Подготовка к экзаменам	15	8
9	Ремонт одежды	2	5
	Итоговая аттестация	1	1
	Итого:	75	61

**Введение.** Знакомство с планом работы. Повторение ТБ при работе с оборудованием и инструментами.

### **Промышленные швейные машины**

Теоретические сведения. Машинные стежки и строчки. Виды и обозначение промышленных швейных машин. Общие сведения о промышленных швейных машинах.

### **Волокна и ткани. Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.**

Изделие: платье отрезное по линии талии

Теоретические сведения: волокна, ткани и нетканые материалы. свойства и применение синтетических волокон. Сведения о классификации тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Платье отрезное по линии талии, ткани, используемые для пошива изделия, фасоны платья, названия контурных срезов и деталей, план работы по пошиву платья, швы, используемые при пошиве. обработка деталей платья: рукавов, воротника, обтачек, соединение лифа с юбкой.

Практические работы: смётывание изделия на примерку, проведение первой и второй примерок, стачивание боковых и плечевых срезов лифа, стачивание боковых срезов юбки, соединение лифа с юбкой, обработка срезов пройм, соединение воротника с горловиной, обработка низа изделия, ВТО изделия.

### **Организация труда и производства на швейном предприятии**

Теоретические сведения: виды производства одежды. Структура швейного предприятия. Производственный процесс изготовления одежды. Основные рабочие профессии швейного производства. ВТО швейных изделий. Сведения о трудовом законодательстве. Безопасность труда на швейных предприятиях.

Умения: ориентировка в основных понятиях организации труда, правильное использование терминологии ВТО. Ориентировка в трудовом законодательстве.

### **Изготовление брюк на основе готовой выкройки**

Теоретические сведения: используемые ткани для пошива брюк, фасоны женских брюк, детали кроя, срезы деталей. План работы по пошиву брюк

Умения: обработка застежки тесьмой-молнией. Обработка среднего среза и среза сидения, обработка верхнего среза притачным поясом.

Практические работы: обработка шлёвок, обработка и соединение накладных карманов, обработка основных деталей брюк, обработка верхнего среза, обработка нижних срезов брюк, ВТО готового изделия.

### Повторение. Подготовка к экзаменам

Теоретические сведения: виды отделочных стежков, инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы с оборудованием, инструментом и приспособлениями. Детали швейной машины с электроприводом. Стачной шов, разрезная петля, пришивание пуговиц, хлопок, свойства хлопчатобумажных тканей, шёлк, свойства шелковых тканей, шерсть, свойства шерстяных тканей. Наволочка с клапаном.

Умения: заправка верхней и нижней нити на швейной машине, замена иглы. Пришивание пуговицы с ушком. Определение и сравнение натуральных тканей. Выполнение двойного шва.

Практические работы: выполнение отделочных стежков. Выполнение стачного шва вразутюжку. Выполнение разрезной петли на швейной машине. Пошив наволочки с клапаном по технологической карте.

### Ремонт одежды

Практические работы: распорка и пришивка молнии на куртку, пришивание пуговиц, ремонт одежды по распоровшемуся шву, в месте разрыва ткани.

### Тематическое планирование с видами деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол --во часов	Виды деятельности обучающегося
<b>Первая четверть</b>			
<b>Введение (2 часа)</b>			
1	План работы на год. Знакомство с изделиями.	1	Знакомство с работой на учебный год через швейные изделия, выполненные предыдущим 9классом. Просмотр фотографий швейных изделий. Ознакомление с рабочим местом, ТБ при работе со швейной машиной, инструментами и приспособлениями.
2	Техника безопасной работы в кабинете швейного дела.	1	
<b>Промышленные швейные машины. (9 часов)</b>			
3	Машинные стежки и строчки.	1	Просмотр видеозарисовки о стежках и строчках. Докончить предложения по определениям. Схематическое изображение машинных строчек.
4.	Виды и обозначение промышленных швейных машин.	1	Просмотр презентации, дописывание деталей механизмов швейной машины на рисунках, работа в рабочей тетради, заполнение таблицы.
5,6	Общие сведения о швейных машинах.	2	Работа с учебником, наглядностью, с паспортом швейной машины Практическая работа по установлению приспособлений малой механизации (лапки).
7	Прямострочные	1	Презентация по теме:

	одноигольные швейные машины челночного стежка		Виды и обозначение промышленных швейных машин. Общие сведения о промышленных швейных машинах. Заполнение таблицы по применению промышленных швейных машин с использованием учебника Выполнение мини-теста	
8	Обмёточная машина 51-А класса	1		
9	Швейная машина потайного стежка.	1		
10	Петельные швейные машины полуавтоматы	1		
11	Пуговичные швейные машины полуавтоматы	1		
<b>Волокна и ткани (8 часов)</b>				
12	Получение синтетических волокон.	1	Работа с коллекцией волокон, просмотр фрагмента м/ф о шелкопряде, заполнение таблицы по свойствам шелкового волокна.	
13, 14	Свойства и применение синтетических волокон.	2	Просмотр презентации по видам синтетических волокон Заполнение таблицы работа с коллекцией волокон.	
15, 16	Сведения о классификации тканей	1	Получение новых знаний с занесением данных выводов в таблицу.	
17, 18	Ассортимент тканей из синтетических волокон	2	Подготовка и заслушивание докладов обучающихся, просмотр презентации, записи основных выводов в тетрадь. Тест.	
19	Нетканые материалы	1	Просмотр видеофильма о синтетических волокнах и нахождение в тексте названия синтетических волокон. Игра «Собери слова».	
<b>Изготовление платья, отрезного по линии талии (11 часов)</b>				
20	Платье, отрезное по линии талии.	1	Просмотр презентации, поиск ответа на вопросы 1,2 учебника страница 44, описание платья из таблицы, нарисовать свою модель изделия. Подписать названия деталей кроя, линий чертежа на подготовленном к уроку бумажному крою платья. Собрать из указаний план по пошиву платья, отрезного по линии талии	
21, 22	Выбор ткани, подготовка ткани к раскрою	2		
23, 24	Раскрой .	2		
25	Детали кроя, срезы	1		
26	План работы по пошиву изделия	1		
27, 28	Подготовка деталей кроя платья к обработке	2		
29, 30	Примерка. Исправления после примерки	2		
<b>Практические работы по пошиву платья, отрезного по линии талии (27 часов)</b>				
31, 32	Обработка подкройных обтачек	2		
Вторая четверть				

33, 34	Обработка вытачек на деталях лифа	2	Практические работы согласно описаниям практических работ учебника. Соблюдение ТБ при швейных работах. Анализ качества работы. ВТО согласно инструкции.	
35, 36	Обработка плечевых срезов лифа	2		
37	Обработка боковых срезов блузки	1		
38- 40	Обработка среза горловины косой обтачкой.	3		
41, 42	Обработка боковых срезов лифа	2		
43- 45	Обработка срезов пройм	3		
46, 47	Обработка боковых срезов полотнищ юбки	2		
48- 50	Соединение лифа с юбкой	3		
51, 52	Обработка нижнего среза	2		
53- 55	Обработка петли, пришивание пуговицы	3		
56	Окончательная отделка изделия	1		
57	Контрольная работа по теме «Блузка с цельнокроеным рукавом без воротника»	1		Выполнение теста.
<b>Организация труда и производства на швейных предприятиях (14 часов)</b>				
58	Структура швейного производства	1		Разобрать структуру швейного производства при помощи наглядной схемы. Подписать данную схему в тетради
59, 60	Производственный процесс изготовления одежды	2	Работа с учебником, беседа, заполнение таблицы в тетради	
Третья четверть				
61	Влажно-тепловая обработка швейных изделий	1	Самостоятельное изучение по вопросам, беседа, составление краткого конспекта. Словарная работа	
62, 63	Основные профессии швейного производства	2		
64- 67	Сведения о трудовом законодательстве	4		
68- 70	Безопасность труда на швейном предприятии	3		
71	Повторительно-обобщающий урок «Трудовое законодательство»	1		

<b>Изготовление брюк на основе готовой выкройки (6 часов)</b>			
72, 73	Прямые брюки с застежкой в среднем шве	2	Работа с выкройкой: подписать детали кроя, срезы. Рассмотреть варианты фасонов женских брюк. Составить план работы. Внести информацию в тетрадь
74, 75	План работы по пошиву брюк	2	
76, 77	Детали кроя, срезы	2	
<b>Практические работы по пошиву прямых женских брюк с застёжкой в среднем шве (27 часов)</b>			
78- 80	Обработка шлёвок	3	Практическая работа с соблюдением ТБ. Проверка качества работы.
81, 82	Обработка боковых карманов	2	
83- 85	Обработка притачного пояса	3	Практические работы с соблюдением ТБ при швейных работах. Проверка качества работы Практические работы с соблюдением ТБ при швейных работах. Проверка качества работы.
86, 87	Обработка вытачек на деталях передних и задних половинок	2	
88, 89	Соединение накладных карманов с деталями передних половинок	2	
90, 91	Обработка боковых срезов	2	Практические работы с соблюдением ТБ при швейных работах. Проверка качества работы
92, 93	Обработка среднего среза	2	
94- 96	Обработка застежки тесьмой-молнией	3	Практические работы с соблюдением ТБ при швейных работах. Проверка качества работы
97, 98	Обработка среза сидения	2	
99, 100	Обработка верхнего среза притачным поясом	2	Практические работы с соблюдением ТБ при швейных работах. Проверка качества работы
101 102	Обработка нижних срезов	2	
103	Окончательная отделка изделия.	1	ВТО.
104	Контрольная работа по теме «Прямые брюки с застежкой в среднем шве»	1	Выполнение теста
<b>Ремонт одежды (7 часов)</b>			
105 106	Ремонт вешалки на верхней одежде	2	Защита проектов на тему «Самые изобретательные способы замены прохудившейся вешалки». Если есть интересные фото, можно предоставить.

Четвертая четверть			
107 108 109	Наложение заплаты аппликацией.	3	Составление плана работы. Подготовка дефекта образца для ремонта, подбор ткани, выбор рисунка аппликации, нитей для стачного шва. Практическая работа. Проверка качества работы
110 111	Штуковка.	2	Просмотр презентации. Беседа. Ответы на вопросы.
Повторение. Подготовка к экзаменам (23 часа)			
112	Виды ручных отделочных стежков	1	Работа с таблицей, с образцами стежков. составление ответа на экзаменационный вопрос
113	Инструменты и приспособления для швейных работ	1	Работа с таблицей, с образцами стежков. Составление ответа на экзаменационный вопрос
114	Правила безопасной работы с инструментами (иглой, ножницами)	1	Повторить правила Тб, применение их при практических работах Составление ответа на экзаменационный вопрос
115	Правила безопасной работы с электрическим утюгом	1	
116	Правила безопасной работы с швейной машиной с электроприводом	1	
117, 118	Детали швейной машины с электроприводом	2	Работа с карточками, с учебником Составление ответа на экзаменационный вопрос
119	Заправка нижней и верхней нити на швейной машине, выполнение пробной строчки	1	Практическая работа с соблюдением ТБ
120	Правила замены иглы, замена иглы на швейной машине	1	Практическая работа с соблюдением ТБ
121	Выполнение стачного шва вразутюжку	1	Практическая работа с соблюдением ТБ
122, 123 124	Выполнение разрезной петли на швейной машине	3	Практическая работа с соблюдением ТБ
125	Пришивание пуговицы с ушком	1	Практическая работа с соблюдением ТБ
126	Хлопок. Свойствах/б тканей	1	Работа с коллекциями волокон и тканей, работа с таблицей Составление ответа на экзаменационный вопрос
127	Лён. Свойства льняных тканей	1	
128	Шерсть. Свойства шерстяных тканей.	1	

129	Шёлк. Свойства шёлковых тканей.	1	
130, 131 132	Изготовление наволочки	3	Практическая работа с соблюдением ТБ
133 134	Трудовое законодательство	2	
135, 136	Итоговая аттестация.	2	Практическая работа по ремонту одежды (наложение заплата стачным швом) с соблюдением ТБ. Тест.
Итого:		136	

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Учебная литература для обучающихся, используемая на уроках*

Швейное дело: учебник для 9 класса спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида 2-е изд.-М:Просвещение, 2009. Автор Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

*Методические пособия для учителя*

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево

3. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Воронковой В.В..5-9 классы (М.Гуманит.изд.центр ВЛАДОС.2011)

4. Девяткина В.Г., Казакова Л.И. Учебно-технологическая игра в трудовом обучении коррекционной школы. Учебно-методическое пособие.-Пермь: Издательство ПОИПКРО, 2002

5. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей.-М.: Просвещение.1980

*Учебно-методическое обеспечение*

Ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями, необходимые для ведения урочной деятельности, комплект таблиц «Швейное дело».

Комплект технологических карт по темам

1. Комплект оборудования:

Столы – 5

Стулья-12

Стол для кроя -1

2. Шкафы