

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читасво
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читасво)
«12 №-а торъя (коррекционной) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» август 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы – С.В. Лихачева (С.В. Лихачева)
Приказ № 118 от «30» август 2024г.



Рабочая программа
учебного предмета

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)
ПРОФИЛЬ: ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

8 класс

Срок реализации
программы: 1 год

Разработчик программы: Тюрина А.А.
учитель швейного дела

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 8 классе составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело».

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи:

1) развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

2) обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

3) расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

4) расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

5) расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

6) ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

7) ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

8) формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

9) ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

10) формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

11) формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

12) совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

13) развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

14) формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

15) формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи:

1) коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

2) коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

3) коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

4) развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью)

Воспитательные задачи:

1) выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

2) организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

3) развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

4) организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

5) воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

6) воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

7) воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

8) воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала

осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. Программа в 8 классе включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. На уроках обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты. Также на уроках обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения представляют собой совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т. д.).

Обучение базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» входит в предметную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты:

- 1) начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- 2) проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- 3) ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- 4) наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- 5) умение ориентироваться в мире современных профессий;
- 6) установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- 7) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- 9) проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- 10) готовность к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов учебного предмета.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития

Минимальный уровень

- Знание правил техники безопасности;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

Достаточный уровень

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с нарушениями интеллекта.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушениями интеллекта.

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия

- осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель –класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Знания, умения, навыки обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опросов, проверочных работ по разделу (тестирование), практических работ.

Обучающиеся проходят промежуточную итоговую аттестацию (проверка усвоенных знаний) в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 8 классе. Проверка знаний проводится по четвертям.

Нормы оценивания:

Критерии оценки устного ответа:

«5» ставится, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится, в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки «3».

Критерии оценки при выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учету психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибки, с учетом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50%), допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полном объеме в полной мере (незнание основного программного материала).

Критерии оценки при выполнении практических работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает цели практической работы, умеет самостоятельно или с помощью учителя составить план действий, отследить результаты работы, обсудить полученные выводы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в целом понимает суть практической работы, с помощью учителя может составить план действий, отследить результат деятельности, но не способен сделать выводы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он не понимает цели практической работы, с помощью учителя составляет планирование своей деятельности, результаты практической работы не соответствуют целям практической работы.

Оценка «2» за практическую работу не ставится.

Промежуточная аттестация осуществляется через контрольные работы, практические работы, мини-тесты, творческие работы, индивидуальные собеседования, которые проводятся по итогам триместров и учебного года.

Оценка обучающихся за триместр выставляется на основе результатов контрольных, практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений, навыков.

Содержание учебного предмета

В 8 классе продолжается обучение обучающихся построению чертежей изделий и их пошиву, с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжение нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки и т.д.). Продолжается обучение и вырабатывается навык работы на различных швейных машинах (оверлок). Материал программы в 8 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива лёгкой одежды с вышивкой, свойства тканей и трикотажа, устройство специальных швейных машин.

Программа учебного предмета в 8 классе представлена следующими разделами:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Введение.	2	
2	Сведения о работе швейных машин	4	5
3	Волокна и ткани	7	1
4	Сведения об одежде.	4	1
5	Пошив блузки с цельнокроеным рукавом.	4	13
6	Отделка швейных изделий.	6	17
7	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	9	26
8	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	8	21
9	Ремонт одежды	2	4
	Промежуточная аттестация	1	1
	Итого:	47	89

Введение. План работы и задачи на год. Профессия швеи - мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Сведения о работе швейных машин

Повторение. Электрическая швейная машина «сингер». Части машин. Регулировка машины.

Умение. Работа на электрической швейной машине с электрическим приводом. Технический уход. Неполадки и их устранения.

Упражнения. Регулировка, установка, снятие лапки. Намотка шпульки. Установка шпульного колпачка. Установка и смена иглы. Выбор строчки.

Практические работы. Пришивание пуговицы. Невидимая подшивка. Декоративная строчка. Аппликация.

Волокна и ткани

Теоретические сведения. Волокно шёлка. Пряжа из волокон шёлка. Свойства шёлковых тканей. Волокна искусственного шёлка. Свойства тканей из искусственного шёлка. Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических волокон. Отделка ткани. Дефекты ткани.

Умение. Распознавание разных видов ткани.

Сведения об одежде

Теоретические сведения. Сведения об одежде. Стиль в одежде и мода. Комплект женской одежды. Силуэт в одежде. Фасоны плечевых изделий. Описание фасона изделия.

Изготовление блузки с цельнокроеным рукавом

Изделие. Блузка с цельнокроеным рукавом без воротника.

Теоретические сведения. Сведения о блузках. Детали и контурные срезы блузки. Технология обработки блузки. Отделка блузки.

Практические работы. Сметывание плечевых и боковых срезов. Примерка. Обработка горловины, низа рукавов, низа изделия. Отделка блузки. Утюжка и складывание изделия.

Отделка швейных изделий

Изделие. Вышивка на образце.

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (крестик). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание крестиком.

Практически работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Упражнения.

Изделие: мережка на образце.

Практически работы. Выбор ткани и подбор ниток. Выполнение видов мережек на образце.

Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки

Изделие. Платье приталенного силуэта без воротника с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника. Название деталей и контурных срезов выкройки. Технология обработки узлов платья.

Упражнения. Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце. Обработка разреза для застёжки обтачкой на образце.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Сметывание, стачивание вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка

горловины подкройной обтачкой. Обработка нижних срезов рукавов, нижнего среза изделия. Утюжка и складывание изделия.

Ремонт одежды

Практическая работа. Ремонт одежды по распоровшемуся шву, аппликация в месте разрыва ткани, замена молнии, пришивание пуговиц, вешалки.

Тематическое планирование с видами деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Первая четверть			
Введение (2 часа)			
1	План работы на год. Знакомство с изделиями.	1	Знакомство с работой на учебный год через швейные изделия, выполненные предыдущим 8 классом. Просмотр фотографий швейных изделий.
2	Техника безопасной работы в кабинете швейного дела.	1	Ознакомление с рабочим местом, ТБ при работе со швейной машиной, инструментами и приспособлениями.
Сведения о работе швейных машин (9 часов)			
3	Машинные стежки и строчки.	1	Просмотр видеозарисовки о стежках и строчках. Докончить предложения по определениям. Схематическое изображение машинных строчек.
4.	Рабочие механизмы швейной машины.	1	Просмотр презентации, дописывание деталей механизмов швейной машины на рисунках, работа в рабочей тетради, заполнение таблицы.
5,6	Приспособления к швейным машинам.	2	Работа с учебником, наглядностью, с паспортом швейной машины «Сингер». Практическая работа по установлению приспособлений малой механизации (лапки).
7	Неполадки в работе швейной машины.	1	Работа с паспортом машины «Сингер». Практическая работа по замене сломанной иглы. ТБ
8	Уход за швейной машиной.	1	Практическая работа по чистке и смазке швейной машины «Сингер». ТБ
9,10	Намотка шпульки. Установка шпульного колпачка. Заправка верхней и нижней нити.	2	Практические работы с соблюдением ТБ
11	Выбор строчки. Декоративная строчка. Аппликация	2	
Волокна и ткани (8 часов)			
12	Волокно шелка. Пряжа	1	Работа с коллекцией волокон, просмотр

	из волокон шёлка.		фрагмента м/ф о шелкопряде, заполнение таблицы по свойствам шелкового волокна.
13	Свойства шелковых тканей	1	Просмотр презентации по видам шелковых тканей. Заполнение таблицы по положительным и отрицательным свойствам тканей из шелкового волокна. Практическая работа по подготовке шелковой ткани к раскрою. ТБ при ВТО.
14	Сравнение х/б, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам.	1	Практическая работа с занесением данных выводов в таблицу.
15	Волокна искусственного шелка. Свойства тканей из искусственного шелка	1	Подготовка и заслушивание докладов обучающихся, просмотр презентации, записи основных выводов в тетрадь. Тест. Выполнение практической работы по определению тканей из искусственного и натурального шелка с записью выводов в тетради
16	Свойства тканей из синтетических волокон.	1	Просмотр видеофильма о синтетических волокнах и нахождение в тексте названия синтетических волокон. Игра «Собери слова».
17	Отделка ткани.	1	Работа с учебником, с цепочкой слов, обозначающих различные процессы отделки. Работа над кроссвордом, записи в тетради словаря этого урока.
18, 19	Выбор ткани для пошива верхней одежды. Подготовка ткани к раскрою и раскрой	2	Экскурсия в швейную мастерскую. Просмотр коллекции тканей для пошива верхней одежды. Рассказ закройщика о подготовке ткани к раскрою и крой. Выполнение теста.
Сведения об одежде (5 часов)			
20	Стиль в одежде и мода	1	Работа с журналами мод, просмотр презентации «Комплект женской одежды» и «Силуэт в одежде», описывание фасона изделия по конкретному плану, защита проекта "Моя верхняя одежда"
21	Комплект женской одежды	1	
22	Силуэт в одежде	1	
23	Фасоны плечевых изделий	1	
24	Описание фасона изделия	1	
Пошив блузки с цельнокроеным рукавом (17 часов)			
25	Сведения о блузках. Блузка с цельнокроеным рукавом без воротника	1	Просмотр презентации, поиск ответа на вопросы 1,2 учебника страница 44, описание блузок из таблицы, нарисовать свою модель блузки. Подписать названия деталей кроя, линий чертежа на подготовленном к уроку бумажному крою блузки.
26 27	План по пошиву блузки. Детали кроя	2	

	блузки, срезы		Собрать из указаний план по пошиву блузки
28 29	Подготовка и проведение примерки. Обработка нагрудных вытачек.	2	Практические работы согласно описаниям практических работ учебника.
30 31	Обработка плечевых срезов блузки	2	
Вторая четверть			
32 33	Обработка боковых срезов блузки	2	Практические работы согласно описаниям практических работ учебника. Соблюдение ТБ при швейных работах. Анализ качества работы. ВТО согласно инструкции.
34 35	Обработка среза горловины косой обтачкой.	2	
36 37	Обработка среза пройм косой обтачкой.	2	
38 39	Обработка нижнего среза блузки	2	
40	Окончательная отделка блузки	1	
41	Контрольная работа по теме «Блузка с цельнокроеным рукавом без воротника»	1	
Отделка швейных изделий (23 часа)			
42	Вышивка крестиком	1	Изучение приемов декорирования швейных изделий при помощи вышивки, мережки, рюш, воланов. Объяснение, Демонстрация, упражнение Просмотр презентаций изделий с оформлением мережкой, вышивкой. Работа этими видами отделки идет по плану: 1. Назначение 2. Границы применения 3. Практические работы Используем таблицы, справочник юной швеи, презентацию. Оформляем образцы в папку работ.
43- 46	Приемы вышивки крестиком.	4	
47	Мережка	1	
48- 50	Мережка «Кисточка», «Столбик» на образце	3	
51- 53	Мережка «Снопик», «Раскол» на образце	3	
54- 56	Рюши. Соединение рюши с основной деталью на образце.	3	
57	Воланы.	1	
58, 59	Изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины	2	
60, 61	Изготовление выкройки волана к вырезу горловины	2	

	углом		
62, 63	Изготовление выкройки волана в виде оборки	2	
64	Мелкие складочки и защипы.	1	
Третья четверть			
Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки (35 часов)			
65	Сведения о платьях	1	
66	Платье цельнокроеное Выкройка цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4	1	Построение основы цельнокроеного платья. На основе цельнокроеного платья учимся моделировать. Практические работы по изготовлению цельнокроеного платья согласно описанию в учебнике.
67	Выкройка цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1:4	1	
68	Моделирование выреза горловины в платье без воротника	1	Соблюдение ТБ при выполнении швейных работ Выполнение тестов
69- 71	Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце	3	
72- 74	Обработка застежки, не доходящей до низа изделия	3	Подготовка платьев к примерке выполняем согласно практических работ страница 96, 97 учебника
75 76	Обработка разреза для застежки обтачкой на образце	2	
77	Моделирование и разработка фасонов цельнокроеного платья	1	
78 79	Раскрой и пошив цельнокроеного платья	2	
80	Подготовка платья к примерке	1	
81- 83	Обработка подкройных обтачек	3	
84 85	Обработка нагрудных вытачек	2	
86	Обработка плечевых	2	

87	срезов		
88	Обработка среза	2	
89	горловины		
90	Обработка боковых	2	
91	срезов		
92	Обработка срезов	2	
93	пройм		
94	Обработка пояса	2	
95			
96	Обработка нижнего	2	
97	среза		
98	Окончательная отделка изделия	1	
99	Контрольная работа по теме «Цельнокроеное платье»	1	Работа с тестом
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий (29 часов)			
100	Рукава. Снятие мерок.	1	Презентация по типам рукавов изделия
101	Чертеж и подготовка деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты к раскрою.	2	Снятие мерок по правилам. Предоставлен готовый чертеж. Подготовка ткани к раскрою. Крой манжеты и рукава. Подписи к срезам рукава.
102			
103	Виды обработки нижнего среза длинного рукава	1	Презентация и таблица по видам обработки нижнего среза рукава.
104	Обработка прямой замкнутой манжеты	2	Практическая работа с соблюдением ТБ. Проверка качества работы.
105			
106	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце	2	
107			
Четвёртая четверть			
108- 111	Соединение рукавов с проймами.	4	Практические работы с соблюдением ТБ при швейных работах.
112	Подборта	1	
113	Выкройка подборта цельнокроеного с бортом для изделий с застежкой до верха.	1	Практические работы с соблюдением ТБ при швейных работах. Проверка качества работы.
114 115	Обработка внутреннего среза подборта швом вподгибку с открытым срезом и соединение борта с	2	Практические работы с соблюдением ТБ при швейных работах. Проверка качества работы

	отрезным подбортом		
116	Воротники.	1	Работа со справочной литературой, изображение швейных изделий с разными моделями воротников. Презентация.
117 118	Обработка воротников и соединение их с горловиной	2	Составление плана работы по рисункам учебника
119 120	Соединение воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки.	2	Практические работы с соблюдением ТБ при швейных работах. Проверка качества работы
121	Разметка петель	1	Практическая работа по насадке и настройке на швейную машину приспособления для выполнения петель. Практические работы с соблюдением ТБ при швейных работах. Проверка качества работы
122 123	Выполнение петель на образце при помощи вспомогательных приспособлений на швейной машине	2	
124	Разметка мест пришивания пуговиц на образце	1	Практическая работа по пришиванию пуговиц ручным способом с соблюдением ТБ.
125 126	Кокетки. Моделирование кокеток с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце.	2	Построить чертеж кокетки на основе выкройки цельнокроеного платья и рассмотреть процесс моделирования.
127 128	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце	2	Практическая работа. Просмотр видеофайла от опытной швеи.
Ремонт одежды (6 часов)			
129 130	Ремонт вешалки на верхней одежде	2	Защита проектов на тему «Самые изобретательные способы замены прохудившейся вешалки». Если есть интересные фото, можно предоставить.
131- 133	Наложение заплат аппликацией.	3	Составление плана работы. Подготовка дефекта образца для ремонта, подбор ткани, выбор рисунка аппликации, нитей для стачного шва. Практическая работа. Проверка качества работы
134	Штуковка.	1	Просмотр презентации. Беседа. Ответы на вопросы.
135	Промежуточная	2	Практическая работа по ремонту одежды

136	аттестация.		(наложение заплата стачным швом) с соблюдением ТБ. Тест.
Итого:		136	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебная литература для обучающихся, используемая на уроках

Швейное дело: учебник для 8 класса спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида 2-е изд.-М:Просвещение, 2009. Автор Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

Технология. Швейное дело: рабочая тетрадь для 8 класса спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида /Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая Издательство «Просвещение», 2009г.

Методические пособия для учителя

1.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево

3. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Воронковой В.В..5-9 классы (М.Гуманит.изд.центр ВЛАДОС.2011)

4.Девяткина В.Г.,Казакова Л.И. Учебно-технологическая игра в трудовом обучении коррекционной школы. Учебно-методическое пособие.-Пермь: Издательство ПОИПКРО,2002

5.Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей.-М.: Просвещение.1980

Учебно-методическое обеспечение

Ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями, необходимыми для ведения урочной деятельности, комплект таблиц «Швейное дело».

Комплект технологических карт по темам

Комплект оборудования:

Столы – 5

Стулья-12

Стол для кроя -1

Шкафы

Зеркало -1

Швейные машины «Сингер» с электроприводом - 4

Оверлок -1

Инструменты и приспособления для кроя и шитья