

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торья (коррекционной) школа-интернат» Читаев сиктыл Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 6 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы – (С.В. Гихачева)

Приказ № 218 от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)
ПРОФИЛЬ: ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

7 класс

Срок реализации
программы: 1 год

Разработчик программы: Тюрина А.А.
учитель швейного дела

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 7 классе составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело».

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с нарушениями интеллекта старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи:

- 1) развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- 2) обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- 3) расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- 4) расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- 5) расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- 6) ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- 7) ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- 8) формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- 9) ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

10) формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

11) формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

12) совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

13) развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

14) формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

15) формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи:

1) коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

2) коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

3) коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

4) развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью)

Воспитательные задачи:

1) выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

2) организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

3) развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

4) организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

5) воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

6) воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

7) воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

8) воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в 7 классе опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения и предполагает общую подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья.

Кроме того, девочки учатся работать на краеобметочной (оверлок) машине. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления швейных изделий. Обучающиеся 7 класса знакомятся с назначением, устройством и принципом работы промышленных швейных машин.

Выполняя пошив постельного белья, ночной сорочки, пижамы, прямой юбки и юбки «полусолнце», обучающиеся знакомятся с видами отделки швейных изделий, применяя их для художественного оформления швейных изделий, выполняют мелкий ремонт одежды, обработку отдельных деталей и технологических узлов. Изучая раздел «Материаловедение» учащиеся исследуют волокна шерсти, шерстяные ткани, нитки.

Материал программы 7 класса достаточно сложен, поэтому, особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и прогнозировать результаты. Большое внимание уделяется технике безопасности, которая повторяется не только при изучении каждого раздела, но ежедневно, во время урока при проведении вводного, текущего и индивидуального инструктажей.

Последовательность и самостоятельность при определении приёмов нарастает у обучающихся в зависимости от года обучения. В 7 классе программой предусмотрено изучение более сложных технических и технологических сведений. Это требует от учителя применения специальных методических приёмов, которые бы повышали эффективность познавательной деятельности обучающихся. Объяснения всегда следует сопровождать чётким показом наглядного материала. Пособия должны быть не только плакатными, но и предметными.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» входит в предметную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты:

- 1) начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- 2) проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- 3) ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- 4) наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- 5) умение ориентироваться в мире современных профессий;
- 6) установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- 7) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- 9) проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- 10) готовность к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов учебного предмета

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Минимальный уровень

- Знание правил техники безопасности;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

Достаточный уровень

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани;

- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с нарушениями интеллекта.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушениями интеллекта.

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия

- осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель –класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Знания, умения, навыки обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опросов, проверочных работ по разделу (тестирование), практических работ.

Обучающиеся проходят промежуточную итоговую аттестацию (проверка усвоенных знаний) в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 7 классе. Проверка знаний проводится по четвертям.

Нормы оценивания:

Критерии оценки устного ответа:

«5» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится, в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки «3».

Критерии оценки при выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учету психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибки, с учетом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50%), допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полном объеме в полной мере (незнание основного программного материала).

Критерии оценки при выполнении практических работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает цели практической работы, умеет самостоятельно или с помощью учителя составить план действий, отследить результаты работы, обсудить полученные выводы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в целом понимает суть практической работы, с помощью учителя может составить план действий, отследить результат деятельности, но не способен сделать выводов.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он не понимает цели практической работы, с помощью учителя составляет планирование своей деятельности, результаты практической работы не соответствуют целям практической работы.

Оценка «2» за практическую работу не ставится.

Промежуточная аттестация осуществляется через контрольные работы, практические работы, мини-тесты, творческие работы, индивидуальные собеседования, которые проводятся по итогам триместров и учебного года.

Оценка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных, практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений, навыков.

Содержание учебного предмета

Обучение в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 7 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошив с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Формируются навыки работы на швейной машине. Материал программы в 7 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового, включены практические и теоретические занятия. На уроках обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Программа учебного предмета в 7 классе представлена следующими разделами:

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Введение	2	
1	Промышленные швейные машины.	5	4
2	Пошив постельного белья.	7	21
3	Сведения об одежде.	2	
4	Отделка швейных изделий.	4	13
5	Изготовление ночной сорочки без плечевого шва, обработанной подкройной или косой	4	14

	обтачкой		
6	Изготовление пижамы детской.	5	10
7	Волокна и ткани.	3	1
8	Выполнение практических работ на образцах.	2	20
9	Изготовление юбок.	3	9
10	Ремонт одежды.	1	4
11	Промежуточная аттестация.	1	1
	Итого:	39	97

Введение. Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом. Краеобметочная швейная машина.

Практическая работа. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Заправка ниток в машину. Наматывание нитки на шпульку. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Пошив постельного белья

Изделия. Наволочка с клапаном. Простыня. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей постельного белья.

Практическая работа. Выполнение бельевых швов на промышленной швейной машине:

- выполнение двойного шва на образце;

- выполнение запошивочного шва, соединительного шва в подгибку с закрытым срезом.

Подготовка ткани к раскрою. Выполнение разметки детали наволочки на ткани и раскрой.

Пошив простыни. Пошив наволочки с клапаном. Пошив пододеяльника. Обработка

поперечного среза швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка обтачкой рамки

пододеяльника на образце, Обработка наволочки с клапаном.

Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом одновременно с клапаном.

Вывертывание, утюжка, складывание по стандарту изделия. Проверка качества готового изделия. Анализ работы.

Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке. Выполнение заготовки детали обтачки для обработки выреза пододеяльника. Обработка выреза пододеяльника. Проверка качества работы. Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника и окончательная отделка изделия. Проверка качества готового изделия. Утюжка и складывание изделий по стандарту.

Сведения об одежде

Теоретические сведения. Виды одежды. Требования к одежде (гигиенические, эксплуатационные, эстетические). Продление срока службы одежды.

Отделка швейных изделий

Теоретические сведения. Виды отделок. Отделочные материалы. Окантовочный шов. Оборки. Срез притачивания, отлетной срез. Соединение оборок с основной деталью.

Практическая работа. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом. Обработка окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой). Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой). Выкраивание и соединение полосок для оборок из ткани. Обработка отлетного среза оборки ручным способом. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машиной строчкой. Обработка отлетного среза оборки швом в подгибку и закрепление подгибка двойной машиной строчкой.

Соединение оборок с основной деталью стачным швом. Соединение оборок с основной деталью накладным швом. Втачивание оборки в шов соединения двух деталей.

Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий

Изделие. Ночная сорочка, обработанная подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Ночная сорочка: назначение, фасоны. Ткани для пошива ночных сорочек. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке. Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки. Изготовление выкройки подкройной обтачки.

Практическая работа. Составление коллекции тканей для ночной сорочки. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке. Построение чертежа в масштабе.

Волокна и ткани.

Теоретические сведения. Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. Основные профессии прядильного производства. Получение шерстяных тканей. Пряжа чистошерстяная, полушерстяная. Основные профессии ткацкого производства. Свойства шерстяных тканей. Полушерстяная ткань. Определение шерстяных и полушерстяных тканей. Правила утюжки шерстяной ткани.

Практическая работа. Определение шерстяных и полушерстяных тканей. Изготовление образцов полотняного, саржевого, сатинового переплетения из бумаги.

Выполнение практических работ на образцах.

Теоретические сведения. Обработка вытачек и складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных изделиях. Обработка обметанных петель. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка нижнего среза изделия.

Практическая работа. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки. Зарисовка разных видов складок. Выполнение односторонней складки. Выполнение встречной складки. Выполнение бантовой складки. Выполнение стачного шва взаутюжку и вразутюжку. Обработка застежки тесьмой – молнией на образце. Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. Выполнение петель из ниток (нитяных петель) на образце. Выполнение обметанной петли по долевым нитям на образце. Обработка застежки на крючках на образце. Обработка притачного пояса на образце. Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с закрытым срезом и прикрепление подгибка строчкой потайных стежков на образце. Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с открытым срезом и прикрепление подгибка подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани. Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой). Обработка нижнего среза

детали краевым швом в подгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной машиной строчкой) Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом в подгибку с закрытым срезом на образце. Проверочная работа по темам: «Обработка верхнего и нижнего среза в поясных изделиях». Обработка нижнего среза изделия. Обработка верхнего среза в поясных изделиях.

Изготовление юбок

Изделия. Юбка прямая с вытачками. Юбка «солнце». Юбка «полусолнце». Юбки из клиньев.

Теоретические сведения. Сведения о юбках. Ткани для пошива, виды, фасоны. Прямая юбка. Название деталей, линии чертежа Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Раскрой и пошив прямой юбки.

Практическая работа. Снятие мерок. Построение чертежа юбки «солнце» и «полусолнце» в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевых юбок. Подготовка деталей кроя клешевых юбок к обработке и проведение примерки. Обработка боковых срезов клешевой юбки. Обработка верхнего среза клешевой юбки обтачкой. Обработка нижнего среза клешевой юбки и окончательная отделка изделия.

Ремонт одежды

Объекты работы. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Наложение заплатки в виде аппликации.

Практическая работа. Наложение заплатки в виде аппликации на образце. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплаты. Подготовка места наложения заплаты. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине.

Тематическое планирование с видами деятельности обучающихся

<i>№ урока</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>
Первая четверть			
Введение(2 часа)			
1.	Школьная швейная мастерская.	1	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Инструктажи по технике безопасности. Санитарно-гигиенические требования.
2.	Организация рабочего места.	1	Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.
Промышленные швейные машины (9 часов)			
3	Сведения о промышленных швейных машинах.	1	Знакомство с различными промышленными швейными машинами. Просмотр презентации, оформление записей в тетради
4	Универсальная промышленная швейная машина.	1	Разбор устройства УПШМ по таблице, выписать в тетрадь основные части УПШМ. Организация рабочего места. Выполнение правил безопасной работы на УПШМ. По картинкам подписать основные механизмы УПШМ.
5,6	Заправка верхней и нижней нити.	2	Выполнить мини тест. Практическая работа.
7,8	Выполнение пробных	2	Правильная посадка за швейной машиной с

	строчек на образцах.		электроприводом. Подготовка швейной машины к работе, подготовка деталей кроя, подбор ниток. Соблюдение правил безопасной работы. Практическая работа «Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом без предварительного сметывания». Проверка качества работы., возможные недостатки при выполнении шва вподгибку с закрытым срезом.
9-11	Краеобметочная швейная машина.	3	ТБ при работе с оверлоком. Устройство по паспорту и на модели. Заправка нитей. Особенности в работе. Упражнения
Пошив постельного белья (28 часов)			
12	Ткани для постельного белья.	1	Подготовка рабочего места, подготовка швейной машины с электроприводом к работе. Выполнение правил безопасной работы на швейной машине, при работе с утюгом. Выполнение практической работы. ВТО. Проверка качества работы.
13-16	Бельевые швы.	4	
17,18	Выполнение швов без предварительного сметывания.	2	
19	Пошив простыни. План работы.	1	
20,21	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	2	Определение простыни, дописать этикетки простыни его размеры, расчет ткани для пошива простыни. Раскрой. Обработка поперечных срезов. ВТО. Сложить по стандарту. Контроль качества. Мини-тест.
22	Анализ и планирование работы по пошиву наволочки клапаном.	1	
23	Раскрой наволочки	1	Определение наволочки, дописать этикетки наволочки его размеры, расчет ткани для пошива наволочки. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой детали изделия. Просмотр презентации, составление плана работы по пошиву и записи в тетради.
24,25	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.	2	Подготовка рабочего места, подготовка швейной машины с электроприводом к работе. Выполнение правил безопасной работы на швейной машине. Заправка верхней и нижней нитей, обработка поперечных срезов наволочки согласно технологической карты. ВТО швов.
26,27	Обработка боковых срезов соединительным швом.	2	Назначение клапана наволочки, практическое выполнение работы по п.2,3 технологической карты (учебник, стр.23). Мини-тест.
28	Окончательная отделка изделия	1	ВТО, сложить наволочку по плану в учебнике
29	Анализ и планирование работы	1	Подготовка рабочего места, подготовка швейной машины с электроприводом к работе.

	по пошиву пододеяльника с вырезом в виде ромба.		Выполнение правил безопасной работы на швейной машине. Обработка боковых срезов наволочки согласно технологической карты. Вывернуть изделие на лицевую сторону, выправить углы и швы. ВТО швов.
30	Раскрой пододеяльника и косых обтачек.	1	Проверка качества работы (соответствие размеров наволочки, швов требованиям, качество ВТО, изделие сложено по стандарту). Контрольный тест по теме «Пошив наволочки с клапаном».
31-33	Обработка выреза пододеяльника.	3	
Вторая четверть			
34-36	Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника.	3	Подготовка рабочего места, подготовка швейной машины с электроприводом к работе. Выполнение правил безопасной работы на швейной машине. Обработка боковых срезов пододеяльника согласно технологической карты. Вывернуть изделие на лицевую сторону, выправить углы и швы. ВТО швов.
37-39	Самостоятельная работа: пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.	3	Подготовка рабочего места, подготовка швейной машины с электроприводом к работе. Выполнение правил безопасной работы на швейной машине. Обработка боковых срезов наволочки согласно технологической карты. Вывернуть изделие на лицевую сторону, выправить углы и швы. ВТО швов.
Сведения об одежде (2 часа)			
40	Виды одежды. Швейные изделия.	1	Беседа, работа с карточками (распределение карточек с рисунками одежды по группам), раскраска производственной одежды некоторых профессий. Докончить предложения в тетради.
41	Сведения об одежде.	1	
Отделка швейных изделий (17 часов)			
42	Виды отделки. Окантовочный шов.	1	Беседа, просмотр журналов мод, выводы о видах отделки. Выписать в тетрадь названия отделочных материалов и рассмотреть их в коллекции.
43,44	Выполнение окантовочного шва с открытым срезом на образце.	2	Работа с учебником, вопросы к рис. 15 учебника, применение окантовочного шва. Подготовка рабочего места, подготовка швейной машины с электроприводом к работе. Выполнение правил безопасной работы на швейной машине. Практическая работа по обработке среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце. ВТО, проверка качества работы.
45-47	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми	3	Подготовка рабочего места, подготовка швейной машины с электроприводом к работе. Выполнение правил безопасной работы на

	срезами (одинарной косой обтачкой) на образце.		швейной машине. Выполнение практической работы, ВТО, проверка качества работы.
48-50	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой) на образце.	3	Подготовка рабочего места, подготовка швейной машины с электроприводом к работе. Выполнение правил безопасной работы на швейной машине Выполнение практической работы, ВТО, проверка качества работы.
51,52	Оборки. Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце.	2	Определение оборки и названий срезов детали оборки. Правило раскроя оборки. Выполнение практической работы. Проверка качества работы.
53-55	Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце.	3	Подготовка рабочего места, подготовка швейной машины с электроприводом к работе. Установка зигзагообразной строчки. Выполнение правил безопасной работы на швейной машине. Выполнение практической работы, ВТО, проверка качества работы.
56-58	Соединение оборки с основной деталью стачным швом и накладным швом на образце.	3	Подготовка рабочего места, подготовка швейной машины с электроприводом к работе. Выполнение правил безопасной работы на швейной машине. Выполнение практической работы, ВТО, проверка качества работы.
Изготовление ночной сорочки без плечевого шва (18 часов)			
59	Анализ образца ночной сорочки. Планирование работы.	1	Назначение и фасоны ночных сорочек. Выбор фасона и срисовывание в тетрадь. Построить в тетради деталь кроя ночной сорочки и подписать названия срезов детали, выписать названия тканей, применяемых для пошива изделия. План работы по изготовлению ночной сорочки.
60	Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4	1	Снятие мерок, занесение данных в таблицу. Расчет расхода ткани. Выполнение практической работы.
61	Построение чертежа в натуральную величину.	1	Выполнение практической работы.
62	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	1	
63,64	Изменение выкройки ночной сорочки. Изготовление оборки.	2	
Третья четверть			
65	Подготовка ткани к	1	Выполнение практической работы (раскладка

	раскрою, раскладка выкройки на ткани.		деталей выкройки на ткани и раскрой). Подготовка деталей края ночной сорочки к обработке. План работы по пошиву ночной сорочки.
66-68	Раскрой сорочки. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	3	Подготовка рабочего места, подготовка швейной машины с электроприводом к работе. Выполнение правил безопасной работы на швейной машине.
69,70	Обработка боковых срезов сорочки.	2	Выполнение практической работы. Влажно-тепловая обработка. Проверка качества работы.
71,72	Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом.	2	
73-75	Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия.	3	
76	Контрольная работа по теме «Отделка швейных изделий. Ночная сорочка»	1	
Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк) (15 часов)			
77	Анализ и планирование работы по пошиву пижамы.	1	
78,79	Изготовление выкройки пижамной сорочки. Раскрой пижамной сорочки.	2	Подготовка выкройки пижамных брюк к работе (вырезать, подписать основные детали и линии деталей)
80,81	Обработка закругленного среза горловины двойной косой обтачкой.	2	В тетради скопировать чертежи и подписать основные детали и линии Декатировка, просмотр на дефекты, определение долевой нити, складывание ткани пополам по долевой.
82,83	Обработка нижнего среза сорочки двойной косой обтачкой.	2	Практическая работа согласно инструкции на странице 76 Практическая работа с соблюдением ТБ по странице 77.
84	Обработка боковых срезов соединительным швом.	1	Составление плана работы по пошиву пижамных брюк. Строгое соблюдение инструкции из практической работы страница 79.ТБ
85	Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом.	1	Мини-тест. Практическая работа с соблюдением ТБ Практические работы с соблюдением ТБ. ВТО.
86	Изготовление выкройки пижамных	1	ТБ при работе с утюгом. Складывание брюк в соответствии с

	брюк. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой брюк.		требованиями. Тест по теме «Пижамные брюки».
87,88	Обработка шаговых срезов.	2	
89	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.	1	
90,91	Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом вподгибку с закрытым срезом.	2	
Волокна и ткани (4 часа)			
92	Шерстяные волокна и ткани.	1	Овладение навыком определения шерстяного волокна, практическое повторение на образцах.
93	Получение шерстяных тканей и их свойства.	1	Просмотр презентации, соответствующие к слайдам записи в тетради, работа с коллекцией волокон. Работа с таблицей «положительные и отрицательные свойства шерстяных волокон».
94	Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	1	Дописать недостающие слова в цепи получения пряжи из шерстяного волокна. Беседа, ответы на вопросы, работа в тетради.
95	Основные профессии прядильного и ткацкого производства.	1	Тест. Просмотр коллекции тканей. Дать описание шерстяным тканям по внешнему виду. Выполнение лабораторной работы. Заполнение таблицы по свойствам тканей.
Выполнение практических работ на образцах (22 часа)			
96	Вытачки. Обработка вытачек.	1	Просмотр слайдов, ответы на вопросы, зарисовка швейной вытачки в тетради, подпись основных понятий вытачки, определение видов вытачек по образцам, решение задачи на вычисление раствора вытачки. Выполнение практической работы. ВТО вытачки.
97	Обработка вытачек на образце.	1	
98	Обработка складок.	1	Определение складки, применение складок, подписать на карточках названия складок, выбрать расположение складок на юбке и нарисовать фасон юбки со складками, найти в тексте учебника новые слова темы, выполнение практических работ, контроль качества, оформление образца.
99	Выполнение односторонней складки на образце.	1	
100	Выполнение встречной складки на образце.	1	
101	Выполнение бантовой складки на образце.	1	Составить рассказ по рисунку 43 учебника и сформулировать тему урока.
102	Обработка срезов стачного шва.	1	Просмотр презентации по обработке застежки в поясных изделиях. Просмотреть расположение застежек на образцах изделий.

103 104	Обработка застёжки в поясных изделиях.	2	Овладение навыком выполнения отдельных операций по обработке деталей и узлов поясных швейных изделий. Выбор инструментов, материалов, приспособлений к выполнению работы. Повторение правил безопасной работы с иглой, булавками, ножницами, на швейной машине. Соблюдение ТБ при работе с инструментами, при работе на швейной машине с электроприводом. Выполнение практической работы. Проверка качества работы. Оформление образцов. Выполнение мини-тестов.
105 106	Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.	2	
107 108	Обработка обмётанных петель.	2	
109 110	Обработка застёжки на крючках.	2	
111 112	Обработка притачного пояса на образце.	2	
113 114	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	2	
Четвертая четверть			
115	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом.	1	Соблюдение ТБ при работе с инструментами, при работе на швейной машине с электроприводом. Выполнение практической работы. Проверка качества работы. Оформление образцов.
116 117	Обработка закругленного нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом.	2	
Изготовление юбок (12 часов)			
118	Анализ образца прямой юбки. Планирование работы по пошиву.	1	Овладение навыками по анализу образца юбки, планированию пошива, моделированию, внесению изменений в выкройку, обработке отдельных деталей и узлов, окончательной отделке изделия. Работа с учебником и заполнение конспекта урока недостающими словами. Составление словаря, зарисовка и подпись деталей и линий чертежа клёшевой юбки, составление коллекции образцов тканей для клёшевых юбок. Снятие мерок для построения чертежа юбки «полусолнце», занесение данных в таблицу. Подготовка выкройки к раскрою. Выполнить расчеты расхода ткани на пошив юбки «полусолнце». Подготовка ткани к раскрою и раскрой юбки «полусолнце». Подготовить детали кроя клёшевых юбок к обработке и проведение
119	Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4	1	
120	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Изменение выкройки основы прямой юбки.	1	
121	Анализ образца юбки «Солнце». Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 Планирование работы.	1	
122	Анализ образца юбки	1	

	«Полусолнце». Построение чертежа юбки в масштабе 1:4.		примерки. Составление плана работы по пошиву клешевой юбки, выполнение практических работ. Проверка качества работы. Выполнение теста.
123	Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевых юбок.	1	
124	Обработка боковых срезов.	1	
125 126	Обработка бокового среза обтачкой.	2	
127 128	Обработка нижнего среза и окончательная отделка изделия.	2	
129	Анализ юбок из клиньев.	1	
Ремонт одежды (5 часов)			
130	Виды ремонта одежды.	1	Овладение навыками по анализу износа изделия и способов ремонта, планирование ремонта и выполнение работ по ремонту изделия.
131- 134	Наложение заплаты в виде аппликации	4	
135 136	Промежуточная аттестация.	2	Выполнение теста, практической работы
Итого:		136	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебная литература для обучающихся, используемая на уроках

Технология. Швейное дело: учебник для 7 класса спец.(коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида 2-е изд.-М:Просвещение, 2020. Автор Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

Технология. Швейное дело: рабочая тетрадь для 7 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида /Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая Издательство «Просвещение», 2009г.

Методические пособия для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево

3. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Воронковой В.В.. 5-9 классы (М.Гуманит.изд.центр ВЛАДОС.2011)

4. Девяткина В.Г., Казакова Л.И. Учебно-технологическая игра в трудовом обучении коррекционной школы. Учебно-методическое пособие.-Пермь: Издательство ПОИПКРО, 2002

5.Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей.-М.: Просвещение.1980

Учебно-методическое обеспечение

Ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями, необходимые для ведения урочной деятельности, комплект таблиц «Швейное дело».

Комплект технологических карт по темам

1. Комплект оборудования:

Столы – 5

Стулья-12

Стол для кроя -1

2.Шкафы

Зеркало -1

3.Швейные машины «Сингер» с электроприводом - 4

Оверлок -1

Инструменты и приспособления для кроя и шитья