

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-я торъя (коррекционнй) школа-интерпат» Читаёв сиктыш Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 6 от «30» август 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы –

Приказ № 118 от «30» август 2024г.



Рабочая программа
учебного предмета

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) ПРОФИЛЬ: ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

5 класс

Срок реализации
программы: 1 год

Разработчик программы: Тюрнина А.А.
учитель швейного дела

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 5 классе составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело».

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи:

1) развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

2) обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

3) расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

4) расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

5) расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

6) ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

7) ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

8) формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

9) ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

10) формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

11) формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

12) совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

13) развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

14) формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

15) формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи:

1) коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

2) коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

3) коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

4) развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью)

Воспитательные задачи:

1) выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

2) организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

3) развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

4) организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

5) воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

6) воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

7) воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

8) воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Учителю трудового обучения в первый год профильного обучения необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов.

В 5 классе учебный предмет содержит простейшие сведения:

- * о тканях (полотняное переплетение);
- * о технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы);
- * о технологии ручных швейных работ (обработка срезов ткани);
- * об инструментах и оборудовании (электрический утюг);
- * о нитках;
- * о ручных стежках и строчках (прямой стежок, косой стежок, крестообразный стежок, петлеобразный стежок, стебельчатые стежки, тамбурные стежки и др.);
- * о швейном производстве (последовательность и основные направления швейного производства), процессах получения волокна и сфере применения;
- * о материалах, инструментах, приспособлениях для ручных швейных работ, для машинных швейных работ.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» входит в предметную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю);

Уровни достижения предметных результатов учебного предмета.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Минимальный уровень

- Знание правил техники безопасности;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности

Достаточный уровень

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с нарушениями интеллекта.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушениями интеллекта.

Программа обеспечивает достижение учащимися **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности;
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;

-доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

Регулятивные учебные действия

-научиться принимать и сохранять учебную задачу;

-соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской);

-произвольно включаться в трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

-принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

-научиться наблюдать, сравнивать;

-делать простейшие обобщения и анализировать;

-читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти специальные термины;

-наблюдать за действиями учителя;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях);

-научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Знания, умения, навыки обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опросов, проверочных работ по разделу (тестирование), практических работ.

Обучающиеся проходят промежуточную итоговую аттестацию (проверку усвоенных знаний) в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 5 классе. Проверка знаний проводится по четвертям.

Нормы оценивания:

Критерии оценки устного ответа:

«5» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится, в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения,

имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки «3».

Критерии оценки при выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учету психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибки, с учетом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50%), допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полном объеме в полной мере (незнание основного программного материала).

Критерии оценки при выполнении практических работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает цели практической работы, умеет самостоятельно или с помощью учителя составить план действий, отследить результаты работы, обсудить полученные выводы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в целом понимает суть практической работы, с помощью учителя может составить план действий, отследить результат деятельности, но не способен сделать выводов.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он не понимает цели практической работы, с помощью учителя составляет планирование своей деятельности, результаты практической работы не соответствуют целям практической работы.

Оценка «2» за практическую работу не ставится.

Промежуточная аттестация осуществляется через контрольные работы, практические работы, мини-тесты, творческие работы, индивидуальные собеседования, которые проводятся по итогам четвертей и учебного года.

Оценка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных, практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений, навыков.

Содержание учебного предмета

Обучение в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.). В процессе изучения курса проводится подготовка к выполнению ручных швейных работ (пришивание пуговиц, изготовление вешалки, декоративная заплата-аппликация, головной платок, мешочек для хранения работ, салфетка, наволочка, сумка хозяйственная). Преподавание учебного предмета базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Программа учебного предмета в 5 классе представлена следующими разделами:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Школьная швейная мастерская	4	
2	Волокна и ткани	7	2
3	Ручные работы	11	26
4	Ремонт одежды	4	7
5	Практическое повторение	3	10
6	Швейная машина	8	13
7	Машинные работы	5	14
8	Пошив изделий	5	15
9	Промежуточная аттестация	1	1
	Итого:	48	88

Школьная швейная мастерская

Вводное занятие. Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год, на четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Волокна и ткани

Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для швейных работ. Сведения о волокнах, прядении, ткани, нитках. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Электрический утюг. Сведения о ручных стежках и строчках.

Практическая работа. Правильная посадка во время ручной работы за столом (положение рук, ног, корпуса тела). Подготовительные работы (вдевание нити в ушко иглы, выполнение узелка). Выполнение ручных стежков и строчек. Раскрой из ткани деталей по шаблону.

Ручные работы и ремонт одежды

Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой и ножницами, электроутюгом.

Теоретические сведения. Отделочные ручные стежки. Ручные швы. Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах.

Умения. Выполнение отделочных ручных стежков. Выполнение ручных швов. Пришивание пуговиц. Изготовление вешалки. Выполнение декоративной заплаты. Ремонт в месте разрыва ткани.

Упражнения. Выполнение отделочных ручных стежков. Выполнение ручных швов. Пришивание пуговиц на ножке и с отверстиями. Раскрой и изготовление вешалки.

Швейная машина. Машинные работы.

Вводное занятие. Правила безопасной работы в мастерской.

Теоретические сведения. Швейная машина с электроприводом. Выбор строчки, моталка, заправка верхней и нижней нитей. Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Обтачной шов.

Умение. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нити. Работа на швейной машине. Выполнение соединительных и краевых швов (смётывание, стачивание), работа с тканью.

Пошив изделий

Теоретические сведения. План по пошиву головного платка. Обработка долевых и поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов платка косыми стежками. Названия тканей, используемых для пошива головного платка. Долевые и поперечные срезы ткани.

Умение. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.

Практические работы. Смётывание поперечного и долевого срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к работе. Застрачивание подогнутых краев платка. Обработка углов косыми стежками.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Умение. Складывание ткани, смётывание и стачивание. Вывёртывание наволочки, вымётывание и выполнение второй строчки. Контроль размера шва.

Упражнения. Выполнение двойного шва на образце.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размерам подушки.

Практическая работа. Определение размера наволочек по размерам подушки. Расчет расхода ткани на наволочку. Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов, смётывание. Обработка боковых срезов двойным швом. Утюжка готового изделия.

Тематическое планирование с видами деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Первая четверть			
Школьная швейная мастерская (4 часа)			
1	Цели и задачи на учебный год. Профессия швеи.	1	Беседа. Представление о профессии швеи, о целях и задачах на учебный год, просмотр работ учащихся старших классов. знакомство с изделиями, запланированными к изготовлению
2	Школьная швейная мастерская, её назначение.	1	Изучение правил ТБ, использование их на практике. Работа с учебником. Практическая работа- составление плана мастерской с указанием рабочих мест.
3	Инструменты, материалы и приспособления для швейных работ.	1	Ознакомление с инструментами, материалами, приспособлениями, выяснение их назначения.
4	Организация рабочего места	1	Работа с учебником по изучению правил безопасной работы. Выполнение теста
Волокна и ткани (9 часов)			
5	Сведения о волокнах. Прядение	1	Общее представление о натуральном и химическом волокне, работа с коллекцией волокон.
6,7	Ткань	2	Умение определять лицевую и изнаночную стороны ткани, долевую и поперечную нити в ткани. Практическая работа.
8	Плотняное переплетение нитей в ткани	1	Работа с образцами, с книгой, рисование схемы плотняного переплетения нитей
9	Плотняное переплетение нитей в ткани	1	Практическая работа: выполнение образца ткани с плотняным переплетением (макет из цветной бумаги).
10,11	Нитки для шитья и вышивки.	2	Практическая работа: определение номера ниток и сравнение их по толщине
12,13	Хлопчатобумажные ткани	2	Работа с учебником, с коллекцией тканей
Ручные работы (37 часов)			
14	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	1	Подготовка к выполнению ручных швейных работ (определение длины нити, вдевание нити в ушко иглы, закрепление нити) Приемы безопасной работы с иглой.

15	Раскрой из ткани деталей изделия. Раскрой салфетки	1	Представление о раскрое деталей из ткани. Работа в тетради с применением учебника, дописать предложения. Практическая работа с комментированием.
16	Бахрома. Обработка срезов ткани бахромой.	1	Обзор журналов, просмотр презентации по использованию бахромы в качестве украшающего элемента и как способ обработки среза ткани. Практическая работа.
17	Электрический утюг. Устройство, ТБ при работе с ним. Включение утюга в электросеть, выключение утюга из электросети.	1	Работа с моделью утюга при разборе устройства. Выполнение рисунка в тетрадь, подписывают названия деталей. Практическая работа: утюжка носового платка.
18,19	Сведения о ручных стежках и строчках.	2	Просмотр фильма. Определение видов стежков на образцах, применение прямых стежков с заполнением таблицы. Практическая работа: длина и частота стежков.
20-22	Косые стежки. Выполнение косых стежков на образце.	3	Работа с текстом из учебника, ответы на вопросы, практическая работа на образце
23-25	Крестообразные стежки. Упражнения на образце	3	Работа над словарным запасом по учебнику, выполнение стежков на тренажёре, использование правил безопасной работы при выполнении стежков
26-28	Петлеобразные стежки. Упражнения на образце	3	Беседа, работа с коллекцией, просмотр фото-работ с применением петлеобразных стежков, практическая работа
29-31	Петельные стежки	3	По учебнику определяют назначение петельных стежков, составляют схему выполнения петельных стежков, составляют опорный конспект в тетради с зарисовками. Упражнения на образце.
32	Виды отделочных ручных стежков	1	Выполнение теста
Вторая четверть			
33-35	Отделочные стежки	3	Просмотр видов стежков по подготовленным образцам, выделение из них отделочных стежков, применение их при ручных работах с тканью.
36-38	Стебельчатые стежки.	3	Знакомство со стебельчатыми стежками, их выполнением. Выполнение на образце, оформление в альбом
39-41	Тамбурные стежки.	3	Просмотр презентации, оформление темы в тетради с помощью

			дополнительного раздаточного материала, выполнение упражнений на образце
42,43	Практическая работа	2	Заполнение тамбурными стежками рисунка на салфетке.
44,45	Ручной стачной шов	2	Ручной стачной шов: применение и выполнение. Ориентировка в задании по образцу
46,47	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	2	Дополнить предложения по теме в карточке, приклеить карточку в тетрадь. Практическая работа по отработке технологии выполнения шва. Оформление образца на альбомном листе
48-50	Носовой платок: раскрой по выкройке и обработка срезов	3	Практическая работа по отработке технологии работы по раскрою носового платка, по выполнению ручного шва вподгибку с закрытым срезом, по обработке углов платка косыми стежками, влажно-тепловая обработка
Ремонт одежды (11 часов)			
51	Ремонт одежды и белья	1	Представление о ремонте одежды, об эстетике отремонтированной одежды, просмотр презентации, ответы на вопросы. Практическая работа по подбору ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству
52	Сведения о пуговицах	1	Разбор коллекции пуговиц, представление о различных видах пуговиц, способах пришивания в зависимости от вида пуговицы. Практическая работа по определению места для оторванной пуговицы.
53,54	Пришивание пуговицы с ушком	2	Практическая работа. Анализ качества работы
55,56	Пришивание пуговиц на стойке	2	Практическая работа. Анализ качества работы
57	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями	1	Практическая работа. Анализ качества работы
58,59	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	2	Практическая работа. Анализ качества работы
60,61	Ремонт одежды вместе разрыва ткани.	2	Практическая работа. Анализ качества работы
Практическое повторение (13 часов)			
62	Изготовление вешалки	1	Практическая работа по подбору ткани, раскрою детали вешалки.
63	Обработка детали вешалки косыми стежками	1	Практическая работа, анализ качества работы
64	Соединение детали вешалки на образце	1	Составление плана работы и выполнение работы по порядку плана, практическая работа по соединению

			вешалки с полотенцем косыми стежками
Третья четверть			
65	Декоративная заплата-аппликация	1	Представления, выбор формы, способы выполнения, требования к выполнению. Практическая работа по определению размеров заплаты и места наложения.
66	Раскрой заплаты	1	Практическая работа, анализ работы
67,68	Заметывание срезов	2	Практическая работа по загибке и заметывании срезов заплаты
69,70	Пришивание заплаты ручным способом на образце	2	Практическая работа, анализ работы
71	Влажно-тепловая обработка заплаты	1	Применять ТБ, правила ВТО
72-74	Творческая работа «Монограмма на носовом платке»	3	Практическая работа по выполнению монограммы. Использование выбранного отделочного стежка для оформления монограммы. Проверка качества работы
Швейная машина (21 час)			
75,76	Сведения о швейных машинах	2	Знакомство со швейной машиной на модели, просмотр презентации. Дописывание основных частей машины на подготовленной карточке. Самостоятельная работа: найти в учебнике и выписать виды выполняемых работ на швейной машине
77	Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на ней.	1	Практическая работа по правильной посадке во время работы на швейной машине (положение рук, ног, корпуса). Инструменты и материалы для швейных работ
78,79	Устройство швейной машины с электрическим приводом	2	Расставить карточки с названиями частей машины на модель машины, дополнить схему названиями основных деталей и подклеить карточку в тетрадь
80,81	Швейные работы	2	Учимся выполнять прямые строчки (без нити).
82	Машинная игла	1	Изучаем устройство швейной иглы по таблице. Изображаем иглу в тетради, подписываем основные детали иглы
83,84	Моталка. Намотка нити на шпульку	2	Изучаем назначение и принцип действия моталки на швейной машине и по рисунку учебника
85,86	Заправка верхней нити	2	Знакомство с рабочими механизмами. Последовательность заправки верхней нити по схеме. Практическая работа под наблюдением учителя
87,88	Заправка нижней нити	2	Знакомство с рабочими механизмами.

			Последовательность заправки верхней нити по схеме. Практическая работа под наблюдением учителя
89,90	Выбор строчки	2	Знакомство с рабочими механизмами по учебнику и по таблице. Практическая работа по выбору строчки и выполнению пробных строчек на образцах
91	Регулятор строчки	1	Общее понятие о рабочем механизме
92	Машинная закрепка	1	Практическая работа по выполнению закрепки в начале и конце строчки. Выполнение пробных строчек
93-95	Пробные строчки с закрепком в начале и в конце работы	3	Практическая работа на образце. Анализ качества работы
Машинные работы (19 часов)			
96	Стачной шов вразутюжку	1	Определение стачного шва по виду, назначение, выполнение стачных швов на образце, применение электроутюга, работа с таблицами
97	Стачной шов взаутюжку	1	
98,99	Двойной шов. Двойной шов на образце	2	Определение двойного шва по виду, назначение, выполнение шва на образце, выправление шва на ребро, применение ВТО, работа с таблицами
100,101	Накладной шов с одним закрытым срезом	2	Практическая работа, анализ работы
102,103	Накладной шов с двумя закрытыми срезами	2	Практическая работа, анализ работы
104,105	Шов вподгибку с открытым срезом	2	Практическая работа, анализ работы
106,107	Шов вподгибку с закрытым срезом	2	Практическая работа, анализ работы
108,109	Обтачной шов	2	Планирование выполнения шва на образце, практическая работа, контроль качества по требованиям (из учебника)
110	Обобщающий урок: Машинные швы	1	Просмотр презентации по видам машинных швов, заполнение таблицы «виды швов, их назначение». Выполнение теста
111	Самостоятельная работа по применению машинных швов при изготовлении мешочка для хранения изделий.	1	Составление плана пошива. Выбор и подготовка ткани к раскрою. Раскрой мешочка по выкройке.
Четвертая четверть			
112-114	Самостоятельная работа по применению машинных швов при изготовлении мешочка для хранения изделий.	3	Обработка боковых срезов стачным швом. ВТО Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом. ВТО. Продернуть шнур. Анализ качества работы.
Пошив изделий (20 часов)			
115	Наволочка. Назначение, ткани	1	Знание назначения наволочки,

	для пошива. Детали кроя.		описывание изделия, знание видов ткани для шитья наволочки
116	Определение размера наволочки. Расход ткани на изделие.	1	Определяем размер наволочки по размерам подушки. Рассчитываем расход ткани.
117	Построение чертежа наволочки	1	Строим чертеж, готовим выкройку к раскрою, раскрой.
118	Подготовка ткани к раскрою.	1	Просмотр дефекта ткани, выбор удачного рисунка, ВТО, экономия ткани при раскрое.
119	Раскладка выкройки на ткани и раскрой.	1	Представление о раскладе выкройки на ткани, раскрой.
120	Составление плана пошива изделия.	1	Планирование своей деятельности.
121,122	Обработка поперечных срезов	2	Знание и умение выполнять обработку
123,124	Обработка боковых срезов	2	Знание и умение выполнять обработку
125	Утюжка готового изделия. Контроль качества.	1	Выполнение ВТО с соблюдением ТБ, складывание изделия по требованиям (схема в учебнике)
126	Головной платок, назначение, детали кроя.	1	Выбор ткани для изделия, практическая работа
127	Построение чертежа головного платка.	1	Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою ткани.
128	Подготовка ткани к раскрою.	1	Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой изделия.
129,130	Обработка поперечных срезов	2	Разобраться на изделии со срезами ткани. Практическая работа по выполнению краевого шва вподгибку с закрытым срезом. ВТО швов.
131,132	Обработка долевых срезов	2	Разобраться на изделии со срезами ткани. Практическая работа по выполнению краевого шва вподгибку с закрытым срезом. ВТО швов
133,134	Обработка углов платка.	2	Практическая работа с применением косых стежков для обработки углов платка.
135,136	Промежуточная аттестация.	2	Практическая работа: выполнение отделки платка и утюжка готового изделия. Выполнение теста
	Итого:	136	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебная литература для обучающихся, используемая на уроках

Технология. Швейное дело: учебник для 5 класса спец.(коррекц.) образоват. учреждений 8 вида 2-е издание-М.: Просвещение. 2020. Автор Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело: рабочая тетрадь для 5 класса спец.(коррекц.) образоват. учреждений 8 вида 2-е издание-М.: Просвещение. 2009. Авт Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

Методические пособия для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево

3. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией Воронковой В.В.. 5-9 классы (М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2011)

4. Девяткина В.Г., Казакова Л.И. Учебно-технологическая игра в трудовом обучении коррекционной школы. Учебно-методическое пособие. - Пермь: Издательство ПОИПКРО, 2002

5. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей. - М.: Просвещение. 1980

Учебно-методическое обеспечение

Ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями, необходимые для ведения урочной деятельности, комплект таблиц «Швейное дело».

Комплект технологических карт по темам

1. Комплект оборудования:

Столы – 5

Стулья-12

Стол для кроя -1

2. Шкафы

Зеркало -1

3. Швейные машины «Сингер» с электроприводом - 4

Оверлок -1

Инструменты и приспособления для кроя и шитья