

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-я торъя (коррекционной) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы – (С.В. Лихачева)
Приказ № 218 от «30» августа 2024г.



Рабочая программа учебного предмета

«Труд (технология)»

4 класс

Срок реализации
программы: 1 год

Разработчик программы: Князева О.Е.
учитель начальных
классов

с. Читаево

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 4 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с нарушениями интеллекта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с нарушениями интеллекта в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с нарушениями интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация,

обобщение;

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Основной формой обучения на уроках труда (технологии) является урок. В зависимости от дидактической задачи используются уроки различного типа.

Основные методы и приемы обучения: объяснение, беседа, практические упражнения, использование наглядных средств обучения, ИКТ. Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает введение игровых моментов, участие игровых персонажей, которые будут поддерживать интерес детей к предлагаемой деятельности, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока. Кроме того, целесообразно использовать художественное слово — стихи, загадки и др.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Словесные: устное изложение, беседа, рассказ, объяснение;

Наглядные: коллективное рассматривание, обсуждение образца, выполненных работ;

Практические: показ приемов работы учителем; индивидуальная работа учащихся.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;

Технологии обучения: коррекционно-развивающего обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно - ориентированные; технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения, игровые: дидактические игры; игровые приемы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций.

1. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Труд (технология)» является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость трудовая деятельность приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учитель обязан помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребёнка и тщательно подбирать задания и организовывать его деятельность с тем, чтобы учить тому, что для него представляет истинную ценность, подобрать эстетически значимые объекты труда, соответствующие возможностям детей с нарушением интеллекта; осуществить ряд коррекционных мероприятий, направленных на исправление психических и физических недостатков, имеющих у этих детей.

На занятиях по труду (технологии) учебные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Учитель поможет детям с нарушением интеллекта постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Предусмотрены следующие виды трудовой деятельности: работа с бумагой и картоном; работа с металлом; работа с текстильными материалами (ткань, нитки); работа с проволокой; работа с древесиной.

При отборе изделий учителю следует учесть:

- во-первых, необходимость последовательного продвижения детей в овладении комплексом программных знаний и умений;
- во-вторых, необходимость вариативности изделий, которые использовались бы школьниками в учёбе, играх, на праздниках, в быту.

Изготовление изделий, имеющих общественно полезное значение (различные наглядные пособия, дидактический материал и др.), приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению знаний по этим предметам.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены трудовой деятельности при проведении практических работ.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы.

Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудовой деятельности осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках труда (технологии) носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта) учебный предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Технология	Труд (технология)	34ч	2ч	68ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают:

- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты:

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
уроков.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающихся

При оценке знаний и умений обучающихся следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Нормы оценивания

Знания и умения обучающихся по предмету «Труд (технология)» оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Система оценки достижений 2-4 классы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе: «5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании Положения о системе текущего, промежуточного, итогового контроля за знаниями и умениями обучающихся и итоговой аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация учебного предмета «Труд (технология)» проводится в форме практической работы.

Знания и умения, учащихся по труду (технологии) о ц е н и в а ю т с я по результатам выполнения практических заданий, а именно:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная).

Оценка «4» ставится, если ученик:

- выполнил работу не совсем аккуратно;
- измерения недостаточно точные;
- на рабочем месте нет должного порядка.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- выполнил работу правильно только наполовину;
- ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

5. Содержание программы

Вводное занятие.

Инструменты и материалы для уроков труда. Правила безопасной работы.

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приёмы разметки:

- разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертёж. Понятие «чертёж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приёмы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»;

«вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму»; «вырезание по кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приёмы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплётные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплёте. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечков, цветы).

Шитьё. Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья: «игла вверх-вниз»

Вышивание. Что делают из ниток. Приёмы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приёма», «вышивка стежком «вперёд иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приёма».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнётся, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скручиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьёт из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитьё, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитьё. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (чёрные, цветные, лёгкие, тяжёлые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приёмы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнётся). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приёмы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Межпредметные связи.

Занятия на уроках ручного труда продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением и развитием речи, математикой, рисованием.

Математика. Счёт в пределах 100. Разметка по линейке. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Речевая практика. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений и навыков, умений работать по образцу, по памяти, по словесной инструкции, развивать зрительное и слуховое восприятие.

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Виды деятельности	Количество часов
	Работа с бумагой и картоном	Формы работы:	
1	Бумага. Виды, свойства, цвет, размер бумаги. Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой.	урок фронтальная работа	1
2	Складывание из треугольников. Изготовление геометрической фигуры - раскладки	индивидуальная работа	1
3	Складывание простых форм из квадрата. Изготовление фигурки "Рыбка"	работа в парах и группах	1
4	Составление изображений из геометрических фигур. Изготовление игры «Геометрический конструктор»	коллективная работа	1
	Работа с тканью	Методы обучения:	
5	Ткань. Виды, свойства, цвет ткани. Виды работы с тканью.	словесные, наглядные, практические.	1
6	Технологические операции при работе с нитками и тканью	Технологии обучения:	1
7	Скручивание ткани. Изготовление тряпичной игрушки "Кукла - скрутка"	игровые	1
8	Отделка изделий из ткани. Аппликация. Изготовление салфетки с аппликацией	здоровьесберегающие	1
9	Изготовление салфетки с аппликацией	информационно-коммуникационные	1
	Работа с бумагой и картоном	проблемно-поисковые	
10	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Изготовление игрушки с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе»	лично-ориентированные технологии	1
11	Изготовление игрушки с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе»	разноуровневого и дифференцированного обучения.	1
12	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Вырезание кругов.	Формы контроля устный опрос	1
13	Изготовление игрушки "Летающий диск"	практическая работа	1
14	Изготовление игрушки "Летающий диск"		1
15	Коллективное изготовление игрушки из		1

	бумажных кругов «Попугай»	индивидуальные задания	
16	Развёртка изделия. Изготовление конверта для писем с клеевым соединением деталей		1
17	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей	самостоятельная работа	1
18	Выполнение творческой работы "Конверт с замком" без клеевого соединения деталей		1
19	Выполнение творческой работы "Конверт с замком" без клеевого соединения деталей		1
20	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Изготовление аппликации "Коврик с геометрическим орнаментом"		1
21	Изготовление аппликации "Коврик с геометрическим орнаментом"		1
22	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изготовление закладки для книг из зигзагообразных полос		1
23	Изготовление закладки для книг из зигзагообразных полос		1
24	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изготовление закладки для книг со свободным плетением		1
25	Изготовление закладки для книг со свободным плетением		1
	Работа с тканью		
26	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление салфетки - прихватки квадратной формы		1
27	Изготовление салфетки - прихватки квадратной формы		1
	Работа с металлом		
28	Металл. Виды, свойства, цвет металла.		1
29	Технология ручной обработки металла. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги		1
30	Изготовление изделия "Дерево" из фольги		1
31	Изготовление изделия "Бабочка из фольги"		1
	Работа с бумагой и картоном		
32	Деление круга на равные части способом складывания		1
33	Изготовление изделия "Геометрическая фигура - раскладка"		1
34	Вычерчивание и вырезание кругов.		1

35	Самостоятельная работа с геометрической фигурой - раскладкой. Игры.		1
36	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки		1
37	Изготовление изделия "Объёмное ёлочное украшение"		1
38	Изготовление изделия "Объёмное ёлочное украшение"		1
39	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей.		1
40	Изготовление растягивающейся игрушки "Матрёшка"		1
41	Изготовление растягивающейся игрушки "Матрёшка"		1
42	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам		1
43	Изготовление игрушки "Птица"		1
44	Складывание из бумаги. Изготовление изделия "Снежинка"		1
45	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Изготовление летающей модели "Планёр"		1
46	Изготовление летающей модели "Планёр"		1
47	Линии чертежа. Изготовление летающей модели "Самолёт"		1
48	Изготовление летающей модели "Самолёт"		1
	Работа с нитками		
49	Связывание ниток в пучок. Изготовление изделия "Цветок из ниток"		1
50	Связывание ниток в пучок. Изготовление изделия "Цветок из ниток"		1
51	Изготовление изделия "Помпон из ниток"		1
	Работа с проволокой		
52	Изготовление декоративных фигурок птиц, зверей, человечков		1
53	Сборка изделий из разных материалов. Изготовление изделий из проволоки, бумаги и ниток "Муха" и "Паук"		1
	Работа с бумагой		
54	Складывание из бумаги. Изготовление изделия "Открытая коробочка"		1
	Работа с древесиной		
55	Древесина, свойства. Заготовка древесины. Экскурсия в столярную мастерскую.		1
56	Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки		1

	"Цветок"		
57	Аппликация из карандашной стружки "Букет"		1
58	Аппликация из древесных заготовок "Дом"		1
59	Аппликация из древесных заготовок "Дом"		1
	Ремонт одежды		
60	Экскурсия в швейную мастерскую. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком		1
61	Отделка изделий пуговицами		1
62	Изготовление и пришивание вешалки		1
	Ручные швейные работы		
63	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.		1
64	Изготовление изделия "Подушечка для игл"		1
65	Изготовление изделия "Подушечка для игл"		1
66	Изготовление изделия "Тряпичная игрушка - подушка"		1
67	Изготовление изделия "Тряпичная игрушка - подушка"		1
68	Промежуточная аттестация. Изготовление поделки.		1

7. Материально-техническое обеспечение СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методические материалы для обучающихся

Учебники и учебные пособия:

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: Учебник для 4 класса. - СПб.: Просвещение, 2013.
2. Кузнецова Л.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология: Ручной труд: 4 класс».- СПб.: Просвещение, 2013.
3. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению в 4 классе. Пособие для учащихся 4 класса. - М.: Просвещение, 1999.

Методические материалы для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495).
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мягкая игрушка своими руками, М.: Айрис-пресс, 2002.
3. Бойко Е.А. Игрушки-подушки. М.: РИПОЛ классик, 2008.
4. Геронимус Т.М. «150 уроков труда в 1-4 классах». Рекомендации к планированию

занятий. – М.: 1994.

5. Гусакова М. А. Подарки и игрушки своими руками. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.

6. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. - М.: Академия, 2005.

7. Козлина А.В. Уроки ручного труда: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2003

8. Колесник С.В. Азбука мастерства. 1-4 классы. - Саратов: Лицей, 2005.

9. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений с УО, С.-Пб.: Просвещение, 2014.

10. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1999.

11. Куцакова Л.В. Мама, я умею лепить. - М.: Мой Мир, 2007.

12. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003.

13. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1993.

14. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с УО: 0-4 классы. / Под ред. В.В.Воронковой.– М.: «Просвещение», 2013.