

Министерство образования Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево  
( ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)  
«12 №-а торья (коррекционной) школа-интернат» Читаев сиктын Коми  
Республикаса кашму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы – С. В. Бахтина  
Приказ № 248 от «30» августа 2021г.



## Рабочая программа учебного предмета

### «Труд (технология)»

2 класс

Срок реализации  
программы: 1 год

Разработчик программы: Бахтина С.И.  
учитель начальных  
классов

с. Читаево

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 2 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

**Цель обучения** – всестороннее развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Основные задачи рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»** - формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

#### **Коррекционные задачи направлены на:**

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с.Читаево.

Обучение на уроках труд (технология) способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Начальное технологическое образование включает в себя информационно - познавательный компонент и практически-преобразующую деятельность обучающихся. Оно предполагает знакомство школьников с предметным миром, рациональной организацией труда, миром профессий, формирование знаний и умений по основам материаловедения и технологии и др.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (2 класс)**

#### **Личностные:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда (технологии) во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках труда(технологии), их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках труда (технологии)
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами(глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

##### Достаточный уровень

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью:
- составлять план работы и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса и /или мастерской после уроков труда (технологии).

## **Содержание учебного предмета**

**Теоретические занятия.** Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда (технологии).

Требования к поведению обучающихся во время урока.

- аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами;
- соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований;
- выявление знаний и умений обучающихся.

### **Работа с глиной и пластилином.**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с

тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой.**

Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром.

Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.

Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

### **Работа с текстильными материалами.**

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки), ягод, из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями— повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Изготовление: шарики из ниток разной величины. Коллекция тканей. Квадраты ткани 5х5. Игольница. Закладки. Салфетки.

Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

### **Календарно - тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Повторение</b>			

1	Правила поведения и работы на уроках труда(технология). Организация рабочего места. Материалы и инструменты	1	Беседа о видах труда, материалах и инструментах. Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Повторение правил поведения и работы на уроках труда(технология).
<b>Работа с глиной и пластилином</b>			
2	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Брус»	1	Узнавание и называние предметов, имеющих прямоугольные геометрические формы: Лепка бруса по образцу
3	«Ворота»	1	Лепка ворот из брусков. Использование инструментов для лепки
4	«Молоток»	1	Лепка молотка с натуры
<b>Работа с природными материалами</b>			
5	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	Экскурсия. Сбор природного материала
6	«Собачка»	1	Изготовление по образцу собачки из шишечек репья
7	«Черепашка»	1	Изготовление по образцу черепахи из скорлупы грецкого ореха
8	«Кораблик»	1	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева
<b>Работа с бумагой</b>			
9	«Подставка для кисти»	1	Сгибание и разгибание бумаги в разных направлениях. Изготовление подставки.
10	Аппликация из мятой бумаги «Дерево»	1	Ориентировка в задании. Приемы сминания бумаги. Выполнение аппликации
11	Складывание маски собаки	1	Складывание фигурки с опорой на графический план.
<b>Работа с картоном</b>			
12	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, квадрат	1	Узнавание и называние геометрических фигур. Разметка картона по шаблонам. Резание картона по линиям разметки
13	«Пакет для хранения изделий»	1	Изготовление пакета для хранения изделий

<b>Работа с текстильным материалом</b>			
14	Ягоды из ниток	1	Изготовление шариков из ниток разной величины
15	Пришивание пуговиц.	1	Вдевание нитки в иголку и завязывание узелка Пришивание пуговицы с двумя отверстиями
<b>Работа с глиной и пластилином</b>			
16	«Кружка»	1	Узнавание и название геометрического тела цилиндр. Лепка кружки цилиндрической формы
17	«Чашка из пластилиновых жгутиков»	1	Лепка чашки из колечек (жгутиков)
18	«Ведерко»	1	Узнавание и название геометрического тела конус. Лепка ведёрка конической формы из колечек по образцу
<b>Работа с природными материалами</b>			
19	Аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка»	1	Выполнение аппликации из листьев по плану
20	«Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями»	1	Изготовление рамки из картона, украшение рамки сухими листьями
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
21	«Машина»	1	Разметка геометрических фигур по линейке, вырезание ножницами, составление аппликации
22	Ёлочное украшение «Рыба»	1	Изготовление из картона плоских елочных игрушек. Наклеивание цветной бумаги с одной и другой стороны
23	Бумажная мозаика «Яблоко»	1	Выполнение аппликации с помощью обрывной мозаики.
<b>Работа с текстильным материалом</b>			
24	Фигурка из связанных пучков нитей «Мальчик»	1	Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петель. Изготовление стилизованной фигурки мальчика из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.
25	Фигурка из связанных пучков нитей «Девочка»	1	Изготовление стилизованной фигурки девочки из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.
<b>Работа с глиной и пластилином</b>			

26	«Чайник для заварки»	1	Узнавание и название геометрического тела шар. Лепка чайника в форме шара
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
27	«Шар из кругов».	1	Вырезание круга из бумаги, сложенной пополам. Изготовление шара из кругов соединением «щелевидный замок»
28	«Шар из полос»	1	Разметка линий, вырезание по длинной прямой линии. Склеивание полос кольцом. Сборка колец способом «точечного склеивания»
<b>Работа с текстильным материалом</b>			
29	«Шарики из ниток разной величины»		Изготовление шариков из ниток разной величины
<b>Работа с глиной и пластилином</b>			
30	«Медвежонок»	1	Лепка отдельных деталей изделия и соединение деталей по образцу
31	«Утка»	1	Лепка изделия при помощи «прищипывания», «вытягивания», «вдавливания»
<b>Работа с природными материалами</b>			
32	«Человечек из шишки»	1	Изготовление по образцу человечка из шишки ели или сосны, бумажных, поролоновых или кожаных деталей.
33	«Сова»	1	Изготовление по образцу совы из шишки ели или сосны, бумажных, поролоновых или кожаных деталей, пластилина
34	«Утка»	1	Изготовление по образцу утки из шишки ели и пластилина.
35	«Лебедь»	1	Изготовление по образцу лебедя из шишки ели и пластилина
36	Композиция «Пальма»	1	Составление композиции из природных материалов
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
37	Разметка бумаги и картона по линейке.	1	Вычерчивание геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, кругов

38	Аппликация «Грузовик»	1	Выполнение аппликации с помощью геометрических фигур
39	Аппликация «Автофургон»	1	Выполнение аппликации с помощью геометрических фигур
<b>Работа с текстильным материалом</b>			
40	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты 5х 5см»	1	Разметка и раскрой квадратов 5 х 5 см
41	Соединение деталей, выкроенных из ткани. «Игольница»	1	Изготовление игольницы
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
42	Открытка «Сказочный цветок»	1	Сгибание листка бумаги пополам. Изготовление открытки.
43	«Дерево весной»	1	Выполнение аппликации из мятой бумаги
44	«Букет цветов»	1	Выполнение аппликации с применением разных техник.
45	«Бабочка»	1	Сгибание листа бумаги пополам, разметка бабочки, работа ножницами. Украшение бабочки аппликацией или раскрашиванием.
<b>Работа с пластилином</b>			
46	Лепка композиции к сказке «Колобок. «Лиса»	1	Лепка персонажей сказки
47	«Колобок»	1	Лепка персонажей сказки
48	«Ель», «Пень»	1	Лепка персонажей сказки. Составление композиции по образцу
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
49	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. «Колобок»	1	Складывание из бумаги персонажей сказки.
50	«Волк»	1	Складывание из бумаги персонажей сказки. Составление композиции по образцу
51	Изготовление модели дорожного знака	1	Освоение приема «накручивание бумаги на карандаш». Изготовление модели дорожного знака самостоятельно по образцу
52	«Модель дорожного указателя «переход»	1	Изготовление модели дорожного указателя «переход» самостоятельно по плану
<b>Работа с текстильным материалом</b>			

53	Вышивание «Закладка из канвы»	1	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
54	Вышивание «Салфетка из канвы»	1	Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками
55	«Салфетка, украшенная тесьмой»	1	Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.
56	Пришивание пуговиц с ножкой	1	Вдевание нитки в иголку и завязывание узелка Пришивание пуговицы с ножкой
57	Пришивание пуговиц с 4 отверстиями	1	Вдевание нитки в иголку и завязывание узелка. Пришивание пуговицы с 4 отверстиями
<b>Работа с бумагой</b>			
58	Разметка светофора	1	Освоение приема «накручивание бумаги на карандаш».
59	Изготовление светофора	1	Изготовление модели светофора самостоятельно по образцу
60	«Самолет»	1	Складывание фигурки с опорой на графический план.
<b>Работа с глиной и пластилином</b>			
61	«Осьминожка»	1	Лепка отдельных деталей изделия и соединение деталей.
62	Рамка для картинки	1	Применение способа размазывание при изготовлении рамки
63	«Котик»	1	Лепка отдельных деталей изделия и соединение деталей.
64	Солонка « Уточка»	1	Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
65	Аппликация «Ваза с цветами» с использованием различных техник	1	Выполнение аппликации с использованием различных техник
66	«Птицы» из складной бумаги	1	Складывание фигурок птиц из бумаги по образцу
67	Промежуточная аттестация. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница».	1	

68	Аппликация «Лето»	1	Выполнение аппликации с использованием различных техник
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

### **Система контрольно-измерительных материалов.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла- удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5»- отлично,
- «4»- хорошо,
- «3»-удовлетворительно.

**Оценка «5»** - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение урока) ; дан устный полный отчет о проделанной работе.

**Оценка «4»** - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия; устный отчет о проделанной работе неполный и недостаточный;

**Оценка «3»** - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия; устный отчет о проделанной работе дан с помощью учителя.

**Оценка«2»** -не ставится.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится на основании Положения о системе текущего, промежуточного, итогового контроля за знаниями и умениями обучающихся и итоговой аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация учебного предмета «Труд (технология)» проводится в форме практической работы.

Знания и умения, учащихся оцениваются по результатам выполнения практических заданий, а именно:

**Оценка«5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;

- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная).

**Оценка«4»** ставится, если ученик:

- выполнил работу не совсем аккуратно;

- измерения не достаточно точные;

- на рабочем месте нет должного порядка.

**Оценка«3»** ставится, если ученик:

- выполнил работу правильно только наполовину;

- ученик не опрятно, не экономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

## **Система контрольно-измерительных материалов**

### **Назначение КИМ**

Проверка и оценка уровня практических знаний, определения уровня овладения практическими умениями и навыками при обучении труду (технологии).

### **Назначение КИМ**

Проверка и оценка уровня теоретических и практических знаний, определения уровня овладения знаниями, практическими умениями и навыками за период обучения.

### **Подходы к разработке структуры КИМ**

Доступность

Научность

Соответствие программному материалу

Учет индивидуальных способностей обучающихся

Распределение заданий на два уровня: минимальный и достаточный

### **Структура КИМ**

Промежуточная аттестация обучающихся 2 класса из практической работы с собеседованием. При её выполнении допускается использование инструкционной карты обучающимся при затруднении планирования трудовой деятельности, либо оказание индивидуальной помощи со стороны педагога, либо устной консультации.

### **Рекомендации по подготовке к работе**

В ходе подготовки к промежуточной аттестации учитель проводит с обучающимися повторение теоретического материала за прошедший учебный год, повторяет правила техники безопасности, подготавливаются необходимые материалы и оборудование.

### **Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации 2 класс (урок №58.)**

**Тема: Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.  
«Игольница».**

**Практическая работа с собеседованием.**

(Минимальный уровень)

Рассказывают о профессии портного, швеи по вопросам учителя.

Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя.  
Отвечают на вопросы учителя связными предложениями.

Изготавливают игольницы по образцу под контролем учителя.

(Достаточный уровень)

Рассказывают о профессии портного, швеи.

Составляют план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя.

Отвечают на вопросы учителя связными предложениями.

Изготавливают игольницы по образцу.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета труд (технология)**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы /под ред. И. М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2016.

3. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016.

4. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс: Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017.

На уроках используется наглядный, иллюстративный, раздаточный дидактический материал в соответствии с тематикой урока.

#### **Наглядные пособия:**

1. Учебник «Технология. Ручной труд. 2 класс».

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология. Ручной труд. 2 класс».

3. Раздаточные коллекции: «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования, впитывающая, цветная); «Виды картона» (толстый, тонкий, гладкий, рифленый (ребристый); серый, желтый, белый); «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные); «Виды и сорта ткани» (хлопчатобумажные, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом).

4. Образцы поздравительных открыток разного формата, формы и содержания.