

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционнӧй) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 7 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы – С.В. Тихачева
Приказ № 223 от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа
учебного предмета

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

8 класс

Разработчик программы: Челпанов П.В.
учитель столярного
дела

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа для 8 класса по курсу «Столярное дело» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ под ред. В. В. Воронковой, Сборник №2- М.: Просвещение, 2008. Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Журавлев Б. А. Столярное дело. Учебн. пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1993.

Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебн. Пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1992.

Учебная программа по столярному делу составлена для 8 класса и адаптирована к особенностям психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. В данном классе по данной программе обучаются 3 детей. В соответствии с заключением ПМПК все воспитанники обучаются по I уровню усвоения содержания учебного материала. Эти ученики хорошо усваивают учебный материал, применяют трудовые навыки и умения в практической деятельности, при незначительной помощи учителя могут самостоятельно планировать, выполнять и контролировать свою работу. по предмету. Обучение проводится соответственно их психофизическим возможностям, и имеет более практическую направленность.

Цель программы: формирование новых знаний и трудовых умений на уроках столярного дела, подготовка к выполнению элементарных видов работ.

Задачи программы:

- Формирование доступных технических и технологических знаний.
- Развитие общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
- Обучение учащихся профессиональным приемам и привитие им соответствующих трудовых навыков.
- Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.
- Формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.
- Развитие художественного вкуса, общей культуры личности.
- Обучение практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические работы и упражнения, экскурсии различного направления.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Адаптированная программа включает в себя уроки с материалами НРК. Цель уроков НРК - приобщение детей к культуре родного края, народа. Дети получают возможность познакомиться с традициями народного творчества малой Родины. Реализация национально-регионального компонента позволяет создать благоприятные условия для развития эстетических чувств детей, развития эмоциональной, нравственно-волевой сфер личности ребенка, гражданско-патриотического воспитания школьников.

Поэтому данная программа, прежде всего, направлена на коррекцию отклонений в их развитии средствами трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации. Программа предусматривает предоставление учащимся разноуровневого по сложности практического усвоения материала программы и предполагает использовать различные организационные формы работы на уроке: индивидуальный и дифференцированный подход, работа в парах, в группах.

АОП рассчитана на 1 год, количество часов в год- 408, 12 часов в неделю.

Методы проведения учебных занятий:

1. **Словесный метод** (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником).
2. **Наглядный метод** (демонстрация, показ изделий и образцов, инструментов и станков, рисунков, чертежей, приемов работы и способов контроля, использование ИКТ и т.д.).

3. **Практический метод** (специальные упражнения двигательных действий, практическое выполнение трудовых заданий).

4. **Метод проектов** (практическое применение ЗУН учащимися в практической, творческой деятельности).

Типы, виды и методы контроля знаний.

Типы контроля:

- внешний (осуществляется учителем над деятельностью учащихся);
- взаимный (выполняется учащимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется учащимися над собственной деятельностью).

Виды контроля:

- предварительный контроль;
- текущий контроль;
- периодический контроль;
- итоговый контроль.

Методы контроля:

- устный контроль;
- практический контроль;
- письменный контроль (тесты, самостоятельные и контрольные работы, решение задач и т. п.).

Содержание тем курса

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов на древесине.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление на древесине дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обалпол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установ5А малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Дереворежущий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов реза.
Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1:5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

План работы на семестр. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, 7А-териалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

Календарно – тематический план (8 класс)

I триместр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоре тичес кие	практи ческие
<u>1 семестр</u>				
1.	Вводное занятие.	2	1	1
1.1	Правила безопасной работы в столярной мастерской. План работы на 1 семестр	2	1	1
2.	Заделка пороков и дефектов древесины.	21	5	16
2.1	Дефекты и пороки древесины.	2	1	1
2.2	Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины.	2	1	1
2.3	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах пиломатериалов).	2	-	2
2.4	Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка.	2	1	1
2.5	Подготовка сверлильного станка к работе.	2	1	1
2.6	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах пиломатериалов)	2	-	2
2.7	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд	2	-	2
2.8	Подготовка заготовки к заделке дефекта.	2	-	2
2.9	Высверливание, долбление отверстия.	2	-	2
2.10	Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.	2	1	1
2.11	Анализ выполненной работы.	1	-	1
3.	Лесоматериалы и пиломатериалы.	4	2	2
3.1	Пиломатериалы: виды, назначение, получение.	2	1	1
3.2	Характеристика основных видов пиломатериалов.	2	1	1
НРК				
4.	Ремонт школьной мебели	8	2	6
4.1	Виды ремонта. Ремонтная ведомость.	2	1	1
4.2	Выбор вида ремонта. Разбор мебели.	2	-	2
4.3	Ремонт мебели.	2	1	1
4.3	Ремонт мебели. Сборка изделия	2	-	2

5.	Изготовление столярно-мебельного изделия.	30	8	22
5.1	Виды и назначение мебели.	2	1	1
5.2	Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели.	2	1	1
5.3	Содержание сборочного чертежа.	2	1	1
5.4	Знакомство с изделием (табурет). НРК	2	1	1
5.5	Последовательность изготовления изделия.	2	1	1
5.6	Заготовка деталей.	2	-	2
5.7	Выстрагивание деталей по размерам.	2	-	2
5.8	Изготовление вставных шипов.	2	-	2
5.9.	Выполнение отверстий в деталях табурета.	2	-	2
5.10	Склеивание боковых рамок.	2	1	1
5.11.	Склеивание корпуса табурета.	2	-	2
5.12	Изготовление сиденья табурета.	2	1	1
5.13	Зачистка сиденья и корпуса табурета.	2	-	2
5.14	Соединение корпуса табурета с сиденьем.	2	-	2
5.15	Отделка изделия.	2	1	1
	Оценка качества готового изделия			
	<u>2 семестр</u>			
1	Вводное занятие	2	1	1
1.1	План работы на 2 семестр ПБР электрифицированным инструментом	2	1	1
2	Практическое повторение.	46	8	38
2.1	Знакомство с изделием (аптечка, ключница) Выбор изделия	2	1	1
2.2	Последовательность изготовления изделия.	2	1	1
2.3	Заготовка деталей.	2	-	2
2.4	Разметка и изготовление деталей	2	1	1
2.5	Выстрагивание деталей по размерам.	2	-	2
2.6	Изготовление вставных шипов.	2	-	2
2.7	Выполнение отверстий в деталях	2	-	2
2.8	Склеивание боковых стенок	2	-	2
2.9	Изготовление задней стенки	2	-	2
2.10	Склеивание корпуса изделия	2	-	2
2.11	Изготовление дверцы изделия	2	-	2
2.12	Зачистка корпуса и дверцы	2	-	2
2.13	Изготовление петель	2	-	2

2.14	Навеска дверцы	2	-	2
2.15	Изготовление полочек	2	-	2
2.16	Изготовление полкодержателей	2	-	2
2.17	Установка полочек	2	-	2
2.18	Изготовление и установка крючков	2	1	1
2.19	Исправление ошибок	2	1	1
2.20	Отделка изделия.	2	1	1
2.21	Оценка качества готового изделия.	2	1	1
2.22	Соединение деталей в столярных изделиях	2	1	1
2.23	Практическая работа	2	-	2
3	Самостоятельная работа №1	10	2	8
3.1	Планирование работы	2	1	1
3.2	Заготовка материала	2	-	2
3.3	Изготовление деталей	2	-	2
3.4	Зачистка и отделка изделия	2	-	2
3.5	Оценка качества готового изделия	2	1	1
	Подведение итогов			
	ИТОГО ЗА I ТРИМЕСТР	123	29	94

II триместр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоре тичес кие	практи ческие

<u>3 семестр</u>				
1	Вводное занятие.			
1.1	Правила безопасной работы при изготовлении изделия.	2	1	1
2	Геометрическая резьба по дереву	22	4	18
2.1	Виды резьбы, назначение, отличие. Инструменты. ПБР при резьбе	2	1	1
2.2	Геометрический орнамент	2	1	1
2.3	Выполнение геометрических узоров	2	-	2
2.4	Нанесение узоров на заготовку	2	-	2
2.5	Тренировочные упражнения	2	-	2

2.6	Резьба по дереву (тренировочные упражнения)	2	-	2
		-	-	-
2.7	Выбор и разметка орнамента	2	1	1
2.8	Выполнение резьбы	2	-	2
2.9	Вырезание геометрического узора	2	-	2
2.10	Вырезание геометрического узора	2	-	2
2.11	Шлифование. Отделка изделия. Оценка готового изделия	2	1	1
3	Токарные работы	26	6	20
3.1	Точение как технологическая операция Виды точения древесины	2	1	1
3.2	Токарный станок: назначение, устройство ПБР на токарном станке	2	1	1
3.3	Инструменты для токарных работ Приемы работы на токарном станке	2	1	1
3.4	Заготовки для токарных работ Подготовка заготовки для точения	2	1	1
3.5	Работа на токарном станке Токарные упражнения	2	-	2
3.6	Изготовление изделий точением Практические упражнения	2	-	2
3.7	Знакомство с изделием (ручка для инструмента). Планирование работы	2	1	1
3.8	Подбор материала. Подготовка материала к точению	2	-	2
3.9	Черновое точение. Точение цилиндра	2	-	2
3.10	Точение профильной поверхности Зачистка ручки	2	-	2
3.11	Точение ручки для инструмента (самостоятельная работа)	2	-	2
3.12	Подгонка кольца. Сверление. Насадка инструмента	2	-	2
3.13	Оценка качества готового изделия	2	1	1

4	Практическое повторение	15	5	10
4.1	Знакомство с изделием (полочка для цветов). Планирование работы	2	1	1
4.2	Подбор материала. Подготовка материала	2	-	2
4.3	Разметка деталей. Изготовление деталей	2	1	1
4.4	Выпиливание основания. Выпиливание полочек	2	-	2
4.5	Подбор и подготовка материала для точения. Точение профильной детали	2	1	1
4.6	Обработка и зачистка деталей Подгонка мест соединений	2	1	1
4.7	Сборка изделия. Отделка изделия	2	-	2
7.8	Оценка качества готового изделия	1	1	-

	<u>4 семестр</u>			
1	Вводное занятие.	1	-	1
1.1	Правила безопасной работы в мастерской. План работы на 4 семестр	1	-	1
2	Практическое повторение	30	5	25
2.1	Знакомство с изделием (разделочная доска с резьбой). НРК	2	1	1
2.2	Планирование работы	2	1	1
2.3	Подготовка материала. Разметка деталей	2	-	2
2.4	Изготовление разделочной доски	2	-	2
2.5	Нанесение геометрического рисунка	2	-	2
2.6	Выполнение резьбы	2	-	2
2.7	Зачистка и отделка изделия	2	-	2
2.8	Планирование работы (кухонный молоток)	2	1	1
2.9	Подбор материала	2	-	2

2.10	Точение головки молотка	2	-	2
2.11	Зачистка головки	2	-	2
2.12	Точение ручки для молотка	2	-	2
2.13	Зачистка ручки	2	-	2
2.14	Насадка головки на ручку	2	1	1
2.15	Анализ выполненной работы	2	1	1
3	Шиповые соединения	32	6	26
3.1	Шиповые соединения: виды, применение, различие НРК	2	1	1
3.2	Конструктивные особенности шиповых соединений. Выбор шипового соединения	2	1	1
3.3	Знакомство с изделием (образцы шиповых соединений). Планирование работы	2	1	1
3.4	Подбор материала. Подготовка материала	2	-	2
3.5	Разметка брусков. Строгание брусков по размерам	2	1	1
3.6	Изготовление деталей. Строгание брусков	2	-	2
3.7	Разметка проушин	2	-	2
3.8	Изготовление проушин	2	1	1
3.9	Разметка шипов	2	-	2
3.10	Изготовление шипов	2	-	2
3.11	Подгонка соединений	2	-	2
3.12	Обработка деталей	2	-	2
3.13	Шлифование и зачистка	2	-	2
3.14	Сборка соединений на клею	2	-	2
3.15	Отделка изделия лаком	2	-	2
3.16	Оценка качества готового изделия	2	1	1
4	Самостоятельная работа №2	4	1	3
4.1	Планирование работы (кухонный набор)	2	1	1
4.2	Изготовление кухонного набора.	2	-	2
	ИТОГО ЗА II ТРИМЕСТР:	132	28	104

III триместр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоре тичес кие	практи ческие
	<u>5 семестр</u>			
1	Вводное занятие.	2	1	1
1.1	Правила безопасной работы в мастерской. План работы на 5 семестр	2	1	1
2	Представление о процессе резания древесины.	4	2	2
2.1	Элементы резца. Виды резания древесины.	2	1	1
2.2	Влияние изменения угла резца на процесс резания. Резцы коми мастеров	2	1	1
	НРК			
3	Изготовление столярно – мебельного изделия	36	7	29
3.1	Знакомство с изделием (щитовой стол и скамейка). Конструкция изделий	2	1	1
3.2	Сборочные единицы. Технология изготовления	2	1	1
3.3	Способы соединения деталей и сборочных единиц.	2	1	1
3.4	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях.	2	1	1
3.5	Последовательность изготовления изделия. Планирование работы	2	1	1
3.6	Подбор материала. Пиление, строгание заготовок	2	-	2
3.7	Изготовление крышки – щита	2	-	2
3.8	Изготовление ножек стола	2	-	2
3.9	Изготовление подстоля	2	-	2
3.10	Сборка стола на клею и шурупах	2	-	2
3.11.	Изготовление ножек и проножки скамейки	2	1	1
3.12	Изготовление сиденья - щита	2	-	2
3.13	Сборка скамейки	2	-	2
3.14		2	-	2
3.15		2	-	2
3.16		2	-	2
3.17	Отделка изделий.	2	-	2
3.18	Анализ выполненной работы	2	1	1

4	Практическое повторение	30	4	26
4.1	Знакомство с изделием (стенды для мастерской)	2	1	1
4.2	Планирование работы	2	1	1
4.3	Подбор материала и изготовление заготовок	2	-	2
4.4	Изготовление брусков по размерам	2	-	2
4.5	Разметка шипов	2	1	1
4.6	Изготовление шипов	2	-	2
4.7	Разметка проушин	2	1	1
4.8	Изготовление проушин	2	-	2
4.9	Подгонка соединений	2	-	2
4.10	Сборка каркаса стендов на клею	2	-	2
4.11	Разметка и выпиливание ДВП для стенда	2	-	2
4.12	Соединение ДВП и каркаса на гвоздях	2	-	2
4.13	Изготовление рамок для стенда	2	-	2
4.14	Установка рамок	2	-	2
4.15	Зачистка и отделка изделия	2	-	2

	<u>6 семестр</u>			
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Ремонт столярного изделия	20	5	15
2.1	Эксплуатация мебели и причины ее износа.	2	1	1
2.2	Виды ремонта мебели.	2	1	1
2.3	Планирование работы при ремонте мебели.	2	1	1
2.4	Составление дефектной ведомости	2	1	1
2.5	Разборка изделия для ремонта	2	-	2
2.6	Ремонт или замена деталей	2	-	2
2.7	Склеивание элементов	2	-	2
2.8	Усиление узлов соединения	2	-	2
2.9	Зачистка поверхности и лакирование	2	-	2
2.10	Оценка качества выполненной работы.	2	1	1
3	Безопасность труда во время столярных работ	4	2	2
3.1	Значение ТБ. Причины травматизма	2	1	1
3.2	Противопожарная безопасность	2	1	1

4	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	6	4	2
4.1	Способы соединения деталей в столярных изделиях.	1	1	-
4.2	Виды гвоздей и их использование.	1	1	-
4.3	Виды и назначение шурупов.	1	1	-
4.4	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	2	1	1
4.5	Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.	1	-	1
5	Практическое повторение	21	5	16
5.1	Знакомство с изделием (настенная полочка, шкафчик)	2	1	1
5.2	Планирование работы	2	1	1
5.3	Подготовка материала	2	-	2
5.4	Изготовление заготовок	2	-	2
5.5	Изготовление деталей	2	-	2
5.6	Обработка и зачистка деталей	2	-	2
5.7	Точение фигурных деталей	2	1	1
5.8	Разметка и сверление отверстий	2	1	1
5.9	Подгонка и сборка изделия с помощью фурнитуры	2	-	2
5.10	Отделка изделия, окраска лаком	2	-	2
5.11	Оценка качества выполненной работы.	1	1	-
6	Контрольная работа	10	2	8
6.1	Планирование работы (шкатулка)	2	1	1
6.2	Подготовка материала	2	-	2
6.3	Изготовление деталей	2	-	2
6.4	Сборка изделия	2	-	2
6.5	Шлифование и отделка изделия. Подведение итогов за год	2	1	1
	ИТОГО ЗА III ТРИМЕСТР:	153	32	121
	ИТОГО ЗА ГОД:	408	89	319

Основные требования к результатам реализации АОП

Учащиеся должны знать:

- Пороки и дефекты древесины;
- Устройство и назначение сверлильного станка;
- Правила безопасной работы на сверлильном станке;
- Материалы, применяемые в столярно-мебельном производстве;
- Получение пиломатериалов, хранение, обмер и стоимость;
- Изготовление различной мебели на производстве;
- Сведения о разметочном инструменте, качестве изготовления, применение;
- Устройство, обслуживание, неисправности токарного станка по дереву;
- Правила безопасной работы на токарном станке;
- Штангенциркуль, его устройство;
- Материалы для изготовления строгального инструмента;
- Требования к строгальному инструменту;
- Элементы резца, виды резания;
- Способы соединения столярно-мебельных изделий;
- Виды клеев, их свойства;
- Мебельную фурнитуру, крепёжные изделия;
- Причины травматизма и меры предупреждения;
- Предупреждение пожара, действия при пожаре.

Учащиеся должны уметь:

- Определение пороков и дефектов древесины;
- Заделывать пороки и дефекты древесины;

- Определять различные виды пиломатериалов;
- Читать техническую документацию сборочных чертежей;
- Изготавливать строгальный инструмент и работать с ним;
- Изготавливать разметочный инструмент и работать с ним;
- Изготавливать простейшую мебель: стол, стул, табурет;
- Производить простейший ремонт мебели;
- Определять крепёжные изделия и мебельную фурнитуру.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся для различных форм и видов контроля.

Исходя из основных целей коррекционной работы - повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие способности к осознанию регуляции трудовой деятельности – результаты деятельности по трудовому обучению должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке ЗУН рассматриваются следующие показатели:

- Уровни освоения (базовый) – минимально необходимый в зависимости от психофизических особенностей учащихся;
- При выявлении уровня обученности учитываются диагноз, группа по квалификации М.С. Певзнер – состояние эмоционально - волевой сферы;
- В уровень обученности входит ориентировка в задании, планирование, самоконтроль, умение использовать речь, соблюдение установленных требований к качеству, особенности правил ТБ и рабочей дисциплины.

Оценивание устных ответов обучающихся по трудовому обучению.

Первый уровень – базовый

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать ответ;
- отвечает полным развернутым предложением;
- дает связный осознанный ответ;
- допускает ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать ответ;
- отвечает полным развернутым предложением;
- дает связный осознанный ответ, но допускает неточности;
- допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимает основные положения данной темы, но излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя;
- отвечает полным развернутым предложением;
- допускает ряд ошибок, которые исправляет со значительной помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает крайне слабое знание основной части изученного материала, при значительной помощи учителя;
- допускает много ошибок, которые не исправляет, не использует помощь учителя.

Оценка «1» не ставится.

Второй уровень – минимально необходимый

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- обнаруживается понимание основного объема материала с дозированной помощью учителя;
- обучающийся дает полные ответы;
- допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- дает словесный отчет и анализирует свое изделие самостоятельно или по наводящим вопросам учителя

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает понимание основного объема материала со значительной помощью учителя;
- дает сокращенные ответы с помощью учителя, умеет самостоятельно дополнять до правильного ответа;
- допускает ряд ошибок, которые исправляет с учителем;
- дает словесный отчет и анализирует свое изделие самостоятельно, используя дидактический материал.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает неполное понимание основного содержания данной темы со значительной помощью учителя;
- дает сокращенные ответы с помощью учителя, умеет дополнить до развернутого ответа;

- допускает ряд ошибок, которые затрудняется исправить даже с помощью учителя;
- дает словесный ответ и анализирует свое изделие самостоятельно, используя вспомогательный дидактический материал.

Оценка «2», оценка «1» не ставится.

Оценивание практической работы учащихся по трудовому обучению

Практическая работа оценивается, если выполнено более половины объема.

Степень помощи учитель определяет исходя из конкретных условий. Допускается:

- значительное упрощение объекта практической работы для учащихся, занимающихся по индивидуальной программе;
- незначительное упрощение объекта практической работы для учащихся относительно к минимально необходимому уровню усвоения;
- выбор объекта практической работы предоставлен в соответствии с программой для учащихся, относящейся к базовому уровню усвоения.

Первый уровень – базовый

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- достаточно самостоятельно осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль;
- выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно ;
- умеет организовывать рабочее место и соблюдает правила Т.Б.;
- изделие соответствует заданным технологическим требованиям и временным затратам.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- достаточно самостоятельно или с незначительной помощью учителя осуществляет планировку, ориентировку в задании, самоконтроль;
- выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно с незначительной помощью учителя;
- умеет организовывать рабочее место и соблюдает правила Т.Б.;
- в работе допущены некоторые неточности, отклонения от установленных требований к качеству.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- в целом соответствует показателям оценки «4», но в работе допущены значительные отклонения от установленных требований к качеству.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- выполняет менее половины объема работы и качество выполненной работы не соответствует заданным требованиям;

- нарушает безопасность труда и не умеет организовывать рабочее место.

Оценка «1» не ставится.

Второй уровень – минимально необходимый

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- осуществляет планирование, ориентирование в задании, самоконтроль с дозированной помощью учителя;
- выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно;
- умеет организовывать рабочее место и соблюдает технику безопасности труда;
- допускает единичные ошибки, которые исправляет самостоятельно под контролем учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль с дозированной помощью учителя;
- выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно;
- умеет организовывать рабочее место и соблюдает правила ТБ;
- допускает ряд ошибок, которые устраняет в процессе и под контролем учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль с постоянной помощью учителя;
- выполняет приемы ручной и машинной обработки под контролем учителя
- может организовывать рабочее место и соблюдать правила ТБ;
- допускает ряд ошибок, которые устраняет (частично) при помощи учителя

Оценка «2», оценка «1» не ставится.

Оценивание письменных работ (тестов) учащихся по трудовому обучению

Первый уровень

Оценка «5» - 80 - 100%
Оценка «4» - 60 - 79%
Оценка «3» - 40 - 59%
Оценка «2» - 0 - 39%

Второй уровень

Оценка «5» - 70 - 100%
Оценка «4» - 40 - 69%
Оценка «3» - 20 - 39%
Оценка «2» - 0 - 19%

Учебно – методические средства обучения

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска;
2. Ученические станки: токарные станки по дереву- 2 шт., сверлильные станки- 2 шт.;
3. Верстаки – 4 шт.;
4. Комплекты столярных инструментов;
5. Электрофицированные инструменты: лобзики – 2 шт., рубанок – 2 шт.

Информационно-образовательные ресурсы

1. Технологическая карта;
2. Дидактический материал по темам;
3. Информационные стенды: «Пиломатериалы. Древесные материалы», «Виды резьбы», «Пороки древесины».

Список учебно-методической литературы:

Литература для учителя:

1. Буриков В.Г., Власов В.Н. Домовая резьба.- М.: Нива России, 1994.
2. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить.- М.: Просвещение, 1984.
3. Дементьев С.В. Резьба по дереву.- М.: Издательский Дом МСП, 2005.
4. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для 5-6, 7-8 классов. – М.: Просвещение, 1992.
5. Коваленко В.И., Кулененок В.В. Объекты труда: 6 кл., 7кл.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1990.
6. Любкеманн К. Чудесные поделки из дерева. - Харьков, Белгород.: Клуб Семейного Досуга, 2011.
7. Робертс Дж. Г., Буэр Дж. Деревянная мозаика. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.
8. Справочник по трудовому обучению.- М.: Просвещение, 1992.
9. Финягин В.В. Дерево. Изделия своими руками.- М.: Астрель, 2001.

10. Хворостов А.С., Новиков С.Н. Мастерим вместе с папой.- М.: Просвещение, 1991.

11. Якубин Н.Ф. Учебные задания по труду. 5кл., 6 кл. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1991.

Литература для учащихся:

1. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для 5-6 классов. - М.: Просвещение, 1992.
2. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для 7-8 классов. - М.: Просвещение, 1993.
3. Коваленко В.И., Кулененок В.В. Объекты труда: 6кл., 7кл.: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1990.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Самостоятельная работа

Раздел 1 «Заделка пороков и дефектов древесины»

1. Назвать пороки древесины.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

2. Перечислить способы заделки пороков древесины.

1.
2.

Раздел 2. «Пиломатериалы и материалы из древесины»

3. Перечислить пиломатериалы из хвойных пород древесины.

1.
2.
3.
4.

4. Какие виды деревьев произрастают в Республике Коми?

1.
2.
3.
4.

Раздел 3. «Изготовление столярно-мебельных изделий»

5. Какие виды мебели по назначению Вы знаете?

1.
2.
3.
4.
5.

6. Перечислите фанерные комбинаты в Республике Коми.

- a)
- b)

Раздел 4. «Техника безопасности»

7. Правила техники безопасности при долблении.

1.
2.
3.
4.
5.

6.....

Самостоятельная работа

Раздел 5. «Изготовление разметочного инструмента»

1. Из какой древесины изготавливают разметочные инструменты

- a) Мягкой древесины
- b) Твёрдой древесины

2. Перечислить разметочные инструменты:

- a)
- b)
- c)
- d)

3. С помощью какого инструмента проверяют точность деревянного угольника?

.....
.....

4. С помощью какого инструмента можно провести угол в 45° и 135°?

.....
.....

Раздел 6. «Токарные работы»

5. Назвать части токарного станка.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

8.

9.

6. Перечислить виды токарных резцов.

a).....

b)

c).....

7. Какой формы изделия можно изготавливать на токарном станке по дереву?

a)

b)

c)

8. Назвать приспособления для крепления заготовок в СТД-120.

a)

b)

c)

Раздел 7. «Техника безопасности»

9. Правила Техники безопасности при работе на токарном станке по дереву.

Раздел 8. «Изготовление строгального инструмента»

1. Перечислить строгальные инструменты.

.....
.....

2. Назвать части рубанка.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

3. Чем отличается рубанок от полуфуганка?

.....

4. Чем отличается рубанок от шерхебеля?

.....

...

Раздел 9. «Представление о процессе резания древесины»

5. Назвать части ножа рубанка.

1.

2.

3.

4.

6. Какие виды резания древесины вы знаете?

a.

b.

c.

Раздел 10. «Изготовление столярно-мебельного изделия»

7. Какие материалы используют при изготовлении столярно-мебельных изделий?

a)

b)

c)

d)

8. Перечислить виды клеев.

- a)
- b)
- c)

9. От чего зависит прочность склеивания?

- a)
- b)

Раздел 11. «Техника безопасности»

10. Правила техники безопасности при строгании.

Контрольная работа

Раздел 12. «Ремонт столярных изделий»

1. Основные виды повреждений столярных изделий.

.....
.....

2. Способы ремонта мелких повреждений столярных изделий.

.....
.....

Раздел 13. «Безопасность труда во время столярных работ»

3. Какие самые распространённые травмы могут возникнуть в столярной мастерской?

- a) Порезы
- b) Воспаления
- c) Кашель

4. Что делать при возникновении пожара?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Раздел 14. «Художественная отделка изделия»

5. Что такое шпон?

- a) Дощечка
- b) Бумага
- c) Тонкий слой древесины
- d) Толстый слой древесины

Раздел 15. «Крепёжные изделия и мебельная фурнитура»

6. Виды шурупов по форме головки.

- a)
- b)
- c)
- d)

7. Чем отличается болт от винта?

.....
.....

8. Перечислить мебельную фурнитуру.

.....
.....

Самостоятельная работа № 1

Задание: Изготовить указку с геометрической резьбой.

Материалы и инструменты:

1. Брусок (осина)
2. Разметочные инструменты.
3. Столярные инструменты.
4. Нож-косяк.

Ход работы:

1. Разметить и отпилить брусок по размерам.
2. Выстрогать указку по размерам.
3. Нанести рисунок.
4. Врезать геометрический узор.
5. Покрыть изделие морилкой.
6. Зачистить изделие шкуркой.
7. Покрыть лаком.

Требования к качеству работы:

1. Изделие должно быть выполнено по размерам.
2. Резьба должна быть чистой, без заусениц.
3. Изделие должно быть хорошо отполировано.
4. Без шероховатостей и подтеков.

Самостоятельная работа № 2

Задание: Изготовить кухонный набор.

Инструменты и материалы:

- 1.Заготовки (доска).
- 2.Разеточные инструменты.
- 3.Столярные инструменты.

Ход работы:

- 1.Разметить ширину и длину детали.
- 2.Выпилить заготовку по размерам.
- 3.Выстрогать заготовку.
- 4.Разметить детали на заготовку.
- 5.Выпилить детали.
- 6.Обработать кромки напильником.
- 7.Зачистить детали шкуркой.
- 8.Разметить и просверлить отверстия.
- 9.Изготовить круглые вставные шипы.
- 10.Прикрепить навесы.

Требования к качеству работы:

- 1.Должны быть соблюдены размеры.
- 2.Изделие должно быть хорошо отшлифовано, без шероховатостей и заусенец.

Контрольная работа

Задание: Изготовить шкатулку

Материалы и инструменты:

1. Заготовка (доска).
2. Разметочные инструменты.
3. Столярные инструменты.
4. Лобзик ручной электрический.

Ход работы:

1. Выбрать и разметить детали.
2. Выпилить детали электрическим лобзиком.
3. Обработать кромки и обе стороны деталей.
4. Собрать коробку.
5. Изготовить дно и установить в коробку.
6. Изготовить ножки и соединить с коробкой.
7. Изготовить крышку и подогнать к шкатулке.
8. Отделать изделие (вид отделки по выбору учащегося).
9. Покрыть изделие лаком.

Требования к качеству работы:

1. Изделие должно быть выполнено по размерам.
2. Изделие должно быть хорошо отшлифовано. Лак должен лежать ровно без подтеков.
3. Резьба должна быть чистой, без заусениц.