

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
«12 №-а торъя (коррекционнӧй) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми Республикаса
канму общеобразовательнӧй учреждение

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета,
протокол № 03 от 16.04.2025

Утверждено
Приказом директора
ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево
№ 125 от 17.04.2025.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
государственного общеобразовательного учреждения
Республики Коми «Специальная (коррекционная)
школа-интернат № 12» с. Читаево

с. Читаево
2025

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	5
3. Система управления организации.....	5
4. Оценка образовательной деятельности	9
5. Оценка организации учебного процесса	10
6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
7. Оценка качества кадрового обеспечения	23
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	25
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	28
10. Оценка качества материально-технической базы	30
11. Оценка качества медицинского обеспечения	35
12. Оценка качества организации питания.....	37
13. Оценка комплексной безопасности образовательной организации.....	39
14. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду	43

Отчет по результатам самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- качества организации горячего питания;
- качества организации проживания и социального обеспечения обучающихся, проживающих в интернате.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчёт о результатах самообследования образовательной организации составлен по состоянию на 1 января текущего года, по итогам работы за 2024 год.

Отчет о результатах самообследования размещен в свободном доступе на официальном сайте образовательной организации:

<https://shkola12priluzskoe-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево
Юридический адрес:	168141, Республика Коми, Прилузский район, с. Читаево, улица Центральная, д. 14,
Фактический адрес	168141, Республика Коми, Прилузский район, с. Читаево, улица Центральная, д. 14, д. 14 «а», д. 14 «б», д. 22
Адрес официального сайта школы:	https://shkola12priluzskoe-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Телефон	8(82133)5-21-10
e-mail:	skoshi12@minobr.rkomi.ru
Устав	приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27.10. 2020 г. № 610-п
Учредитель и собственник имущества	Республика Коми
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН/КПП 1112004679/110901001 Серия 11 № 002040726
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1031100911046 Серия 11 № 000404499
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 11 ЛО1 № 0001913, регистрационный номер 1573-О, от 06 июня 2017 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП № 000817, регистрационный № 36-ОУ, выдано 07 апреля 2011 г., до 07 апреля 2023 года, с апреля 2023 года - бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	серия ЛО-11 № 001234, регистрационный № ЛО-11-01-001412, выдано 29 мая 2015 года, бессрочно

Лицензия на организацию и осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	серия ДА № 228710, регистрационный № АК-11-000624, выдана 22 июля 2019 года
---	---

II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462, в процессе самообследования проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования, образовательная организация в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования.

План внутренней системы оценки качества образования ГОУ РК «С(К)ШИ № 12» с. Читаево включает в себя следующие направления: оценку выполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», анализ состояния знаний, умений и навыков, сформированности базовых учебных действия, анализ школьной документации, оценку обеспечивающих процессов, оценку организации воспитательной работы, анализ состояния преподавания учебных предметов, коррекционных курсов, контроль учебно-воспитательного процесса.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в образовательной организации.

III. Система управления образовательной организации

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Внутришкольное управление осуществляется по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- нормативно-правовое регулирование,
- информационно-аналитическая деятельность,
- плано-прогностическая деятельность,
- кадровая деятельность
- материально-техническая деятельность.

Управляющая система школы способствует сплочению материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы.

Нормативно-правовое регулирование осуществляется с помощью:

- реализации программ разработанных Федеральной адаптированной основной образовательной программы:

адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-4 классы (1 вариант),

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-4 классы (2 вариант),

адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (I-IV классы),

адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями V – IX классы, (1 вариант);

адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями V – IX классы,(2 вариант);

адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра V – IX классы,

- реализация программ «Доступная среда»,«Программа развития школы», комплексной программы «Здоровье», «Программа духовно-нравственного развития обучающихся», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программы воспитания обучающихся», «Профилактика преступлений, правонарушений среди учащихся», «Программы внеурочной деятельности в условиях организации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»,

- разработки и корректировки локальных актов учреждения;

- ознакомлении на педсоветах, семинарах, заседаниях ШМО с нормативно-правовой базой по сопровождению внедрения ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,

- соблюдения прав участников образовательного процесса,

- подготовки отчетной документации по запросам, в том числе в РИЦОКО, Министерства образования и науки Республики Коми.

Информационно-аналитическая деятельность отражена в приказах, протоколах педагогического совета, общего собрания работников, методического совета, родительских собраниях. Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности являются:

- систематизация сведений мониторинга и оценки качества образования, в том числе в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
- изучение состояния преподавания учебных предметов,
- изучение состояния качества знаний, умений и навыков учащихся,
- выполнение учебных программ, в том числе в практической части, программ дополнительного образования,
- здоровьесберегающая, коррекционно-развивающая направленность уроков,
- подготовка к проведению итоговой выпускной работы по трудовому обучению в 9-х классах,
- подготовка и проведение промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана,
- реализация ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 1-9-х классах,
- состояние школьной документации, ведения электронного журнала,
- систематизация сведений о состоянии методической работы в школе, повышении квалификации и аттестации сотрудников,
- систематизация сведений об организации, содержании и результативности воспитательной работы, в том числе в условиях введения ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
- систематизация сведений о состоянии охраны труда, противопожарной безопасности, о состоянии работы в области ГО и ЧС, антикоррупционной деятельности в школе.

Созданная система внутришкольного контроля и его анализ позволяет выявить фактическое состояние учебно-воспитательной деятельности, факторы, позитивно и негативно влияющие на эту деятельность, установить причинно-существенные связи:

выявить проблему, принять управленческое решение для достижения целей. Итоги успеваемости за все четверти учебного года (в виде таблиц), итоги воспитательной работы, материалы по аттестации учителей, приказы по итогам проверки школьной документации, итоги контрольных работ, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся в кабинете заместителя директора (в т.ч. в электронном виде). Выводы и рекомендации по устранению недостатков представляются на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, административных совещаниях, педсоветах, все приказы доступны для ознакомления педагогов. Наличие обратной связи позволяет исправлять выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Большое внимание администрация школы уделяет аналитической деятельности.

Системный подход к планово-прогностической деятельности осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- ежегодные годовые планы работы по основным направлениям деятельности школы,
- комплексно-целевые программы,
- ежемесячные планы работы школы.

Реализация плана, интеграция усилий членов школьного коллектива, выполнение функций организации осуществляется путем распределения функциональных обязанностей. Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост педагогических работников и способствует формированию позитивного психологического климата в школе. Одной из важных задач школы является создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Кадровая деятельность.

В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности всех членов администрации. В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива школы: учитель - ученик - родители -администрация. Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

- первый уровень – директор, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива,
- второй уровень – заместители директора, руководители ШМО, Методический совет, Совет школы
- третий уровень – учителя, 8 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, воспитатели, педагог-организатор, медицинская сестра.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, стаж работы на руководящей должности	Стаж работы	
			Общий	В организации
Директор	Лихачева Светлана Викторовна	Высшее профильное педагогическое, дефектологическое, 23 года	42	42
Заместитель	Ларина Людмила	Высшее профильное	31	31

директора	Владимировна	педагогическое, 17 лет		
Заместитель директора	Крисанов Виктор Николаевич	Высшее, юридическое, 2,5 года	45	2

Материально-техническое и финансовое обеспечение.

Состояние учебно-материальной базы школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

IV. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), ФГОС основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, основными адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

Все программы размещены на официальном сайте учреждения

Численность обучающихся по реализуемым программам	Наименование программы
14	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-4 классы (1 вариант)
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1-4 классы (2 вариант)
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра I-IV классы (вариант 8.4)
14	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, V-IX класс (1 вариант)
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, V-IX класс (2 вариант)
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра V-IX класс (вариант 8.4)

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево регламентируется:

- 1) учебным планом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I - IV классов (вариант I);
- 2) учебным планом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I – IV классов (вариант 2);
- 3) учебным планом для обучающихся с расстройствами аутистического спектра I – IV классов (вариант 8.4);
- 4) учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) VI –VIII класс (ФГОС ООО);

5) учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) IX классов (БУП 2001);

6) учебным планом для обучающихся с расстройствами аутистического спектра V- IX классов (вариант 8.4);

7) индивидуальными учебными планами обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционно-развивающую область, которая обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Формой организации занятий коррекционно-развивающей области являются развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, индивидуальные и групповые занятия, логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка, занятия с педагогом–психологом, педагогом-дефектологом.

При реализации образовательной программы в учебной деятельности используются следующие педагогические технологии: классно-урочная система, игровые, творческие работы, проектная деятельность, самообразование, индивидуальные консультации, экскурсии. Общей чертой технологий является ориентация на развитие: мотивации учения, общей культуры личности, самостоятельности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры, потребности в непрерывном самообразовании

Занятия в школе проводятся в очной и очно - заочной форме. Обучающиеся по очно-заочной форме обучаются индивидуально на дому или же на базе школы с частичной интеграцией в классе. При очном обучении в школе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы с обучающимися.

**Сравнительная характеристика состава обучающихся
на начало 2024 - 2025 учебного года и за два предыдущих учебных года**

	2022-2023		2023-2024		1 полугодие 2024-2025	
Ступени	1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9
Количество классов	4	4	4	4	4	4
Классов-комплектов	8		8		8	
Учащихся	18	22	22	17	24	17
Количество лучших	6	10	9	5	7	8
Количество обучающихся без оценивания	10	5	9	5	11	5

Учащихся на индивидуальном обучении	7	5	8	5	9	5
Количество детей-инвалидов	8	7	12	8	16	8
Количество инвалидов	0	1	0	1	0	1
Классов для детей со сложным дефектом и РАС	0	0	0	0	0	0

В учреждении функционируют классы для обучающихся с разной степенью интеллектуальных нарушений: с легкой умственной отсталостью, с умеренной умственной отсталостью, для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Для 9 детей с тяжелыми множественными нарушениями развития обучение проводится учителями индивидуального обучения только на дому. Обучающиеся не имеют возможности посещать школу по медицинским показаниям.

5 обучающихся школы с ТМНР обучаются индивидуально на базе школы в рамках частичной интеграции.

Ежегодно увеличивается число детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, обучающихся без балльного оценивания. Более 32% обучающихся имеют медицинские показания для индивидуального обучения на дому.

В сравнении с предыдущим 2023-2024 учебным годом:

- количество классов-комплектов не изменилось,
- наблюдается увеличение доли обучающихся с инвалидностью,
- увеличивается количество учащихся 5-9 классов, находящихся на индивидуальном обучении по медицинским показаниям,
- увеличивается количество детей с тяжелыми множественными нарушениями развития,
- у большинства обучающихся, поступающих в школу отмечается низкий уровень сформированности учебных навыков, базовых учебных действий, отсутствие мотивации к школьному обучению, системные нарушения речи, увеличивается количество «безречевых» детей,
- уменьшается количество лучших обучающихся,
- 100% выпускников 9-х классов получили свидетельство об обучении.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса и обучающихся на дому составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-9 классов – 34 учебные недели. Для учащихся образовательной организации решением педагогического совета, согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 определена 5-тидневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

- 1 класс – 4 урока, 1 раз в неделю 5 уроков за счет уроков физкультуры;
- 2-4 классы – не более 5 уроков в день;
- 5-6 классы – не более 6 уроков в день;
- 7-9 классы – не более 7 уроков в день.

Продолжительность уроков не более 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут, на переменах для приёма пищи – по 20 минут.

Режим работы учреждения соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление от 28 сентября 2020 года № 28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Расписание учебных занятий в целом составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Учебный процесс в ОО организован в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Во второй половине дня после перерыва проводятся внеурочные занятия, занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, ведется кружковая работа, занятия с воспитателями, организуются и проводятся общешкольные мероприятия, индивидуальная и групповая работа с обучающимися по различным направлениям деятельности учреждения.

Школьники, проживающие в близлежащих населенных пунктах, охвачены ежедневным подвозом. Обучающимся из отдаленных населенных пунктов района организовано проживание в пришкольном интернате.

Школьники обеспечиваются бесплатным горячим питанием в соответствии с утвержденными Российским и региональным законодательством нормами. Обучающиеся, проживающие в интернате, обеспечиваются мягким инвентарем в соответствии с нормами, утвержденными Постановлением Правительства Республики Коми от 14 сентября 2022 г. № 460.

В течение учебного года реализуется Программа воспитания ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево, разработанная на основе примерной Программы воспитания, единой для всех школ РФ и направлена на достижение поставленной цели,

строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающие создание социальной среды развития обучающихся, основанных на системе духовных идеалов, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально – педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

VI. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Структура, реализуемых в учреждении адаптированных основных общеобразовательных программ, соответствует виду учреждения. Соблюдена преемственность адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования 1-2 ступени. Соблюдены требования к структуре АООП, к условиям реализации АООП, к результатам освоения АООП.

Организация учебного процесса регламентируется учебными планами и расписанием уроков, индивидуальных и внеурочных занятий, а так же расписанием занятий с педагогами-специалистами.

Учебные планы 1 -9 классов состоят из двух частей

– обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план дополнительного образования 2-9 классов включает в себя внеурочные занятия объединений по направлениям.

Индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося.

Организация внеурочной деятельности регламентируется включением в учебные планы в части формируемой участниками образовательных отношений и расписанием.

Организация дополнительного образования в школе регламентируется расписанием.

Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке обучающихся, а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.

В структуре учебных планов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые представлены предметами образовательной и коррекционно-развивающей областей.

Расписание занятий составлено с учётом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной динамики работоспособности. Оценка реализации адаптированных рабочих программ учебных предметов выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, региональный компонент реализован полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

На основе ФАООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разрабатываются адаптированные рабочие программы учебных предметов, адаптированные рабочие программы коррекционных курсов, раскрывающие содержание обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Анализ успеваемости и качества успеваемости

	1-4 классы				5-9 классы			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	1 полугодие 2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	1 полугодие 2024-2025
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
качество успеваемости	100%	100%	76,9	72,7%	45.8%	62.5%	62.5%	84.6%

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024	1 полугодие 2024-2025	Динамика
всего учащихся на начало учебного года	41	37	32	38	увеличение
на конец периода	41	37	37	39	Увеличение
Качество успеваемости	51.9%	72.2%	69%	79.2%	повышение
успеваемость	100%	100%	100%	100%	стабильно

Анализ показывает, что в 1-4 классах отмечается стабильное повышение качества успеваемости.. По сравнению с прошлым годом повысилась успеваемость, так как некоторым обучающимся был уточнен образовательный маршрут.

В 5-9 классах, по сравнению с прошлым годом, качество успеваемости повысилось.

Анализ итоговой выпускной работы

В 2023-2024 учебном году к итоговой выпускной работе было допущено 3 обучающихся 9 класса (приказ № 11 от 28.05.2024г.).

Выпускники 2023 -2024 учебного года выполняли итоговую выпускную работу по предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» по I варианту – 3 человека (100%). Итоговая выпускная работа проходила в два этапа – теоретический и практический.

Все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты выполнения теоретической и практической части следующие:

Профиль трудового обучения	Теория			Качество	Практика			Качество
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	
Столярное дело	2	1	-	100%	3	-	-	100%

Итоговые оценки:

Профиль трудового обучения	Кол-во человек	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	Средний бал
Столярное дело	3	100%	100%	1	2	-	5

Успеваемость по профилю «Столярное дело» составила 100%. Доля обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку, составила 100%.

Качество обучения в теоретической части составило 100 % и соответствует оптимальному уровню, практической части – 100 %, что соответствует оптимальному уровню. Знания выпускников 9 класса отвечают требованиям программы по предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» по трудовому

обучению всех представленных профилей. Качество успеваемости в среднем составило 100%, средний балл – 5.

По сравнению с результатами 2022-2023 учебного года качество успеваемости по предмету «Труд (технология)» профиль «Столярное дело» остаётся стабильным на оптимальном уровне.

Устройство выпускников

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» направлена на развитие профессиональной

ориентации, успешной социально – профессиональной адаптации учащихся с нарушением интеллекта.

Задачи совместной деятельности:

- подготовка выпускников к профессиональному самоопределению;
- формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- знакомство учащихся и их родителей (законных представителей) с возможными вариантами выбора профессионального маршрута;
- формирование у обучающихся сознания общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём: расширение и углубление представлений учащихся о производственной деятельности людей, о различных профессиях, современном рынке профессий;
- формирование и развитие навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- формированием трудовых умений и навыков, воспитание уважения к людям труда, формирование значения труда в жизни человека, формирование культуры труда.

Содержание работы отражается в Программе воспитания обучающихся государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная(коррекционная) школа № 12» с. Читаево, Программе профориентационной работы с обучающимися ГОУ РК «СКШИ №12» с. Читаево, программах воспитательной работы классного руководителя 8-9 классов, планах работы соцпедагога и педагога-психолога. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Ежегодно составляется План профориентационной работы на учебный год.

Работа по профориентации проводится по следующим направлениям:

- организационно-методическая деятельность: подбор материала к классным часам и диагностических материалов, составление плана работы в данном направлении, аналитическая работа в данном направлении,
- работа с учащимися планируется и проводится: проведение мероприятия и Месячников, Декад профориентации, организация трудовой практики в 8-9 классах, участие в общественно-полезных делах, участие в акциях «Чистый двор», «Чистый класс», проведение классных часов и бесед по знакомству с профессиями в урочной и внеурочной деятельности; анкетирование и тестирование по профессиональному самоопределению(обучающиеся 8-9 классов); индивидуальные консультации по выбору дальнейшего обучения, встречи с представителями профессиональных учебных заведений, посещение ГПОУ, организаций, предприятий и учреждений, оформление стенда «Куда пойти учиться?», книжные выставки в школьной библиотеке и другие мероприятия,

- работа с родителями: проведение родительских собраний, на которых рассматривается вопрос дальнейшего устройства обучающихся, совместно со своими детьми посещение профессиональных учебных заведений, предприятий и организаций, индивидуальные консультации, памятки и буклеты по вопросам дальнейшего обучения в ГПОУ и другие мероприятия.

Анализ устройства выпускников (на 31.12.2024г.)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
всего выпускников	8	6	3
получивших свидетельство об обучении	8	7	3
не получивших свидетельство об обучении	0	0	0
Статус инвалидности	2	6	0
Продолжат обучение: - в ГПОУ	6	6	3
Не продолжают обучение: - трудоустроились	0	0	0
- не определились	0	0	0
- инвалидность (лишенные дееспособности, по состоянию здоровья не смогут обучаться и т.д.)),	1	0	0
не обучаются и не учатся	0	0	0

Анализ показал:

- 100 % выпускников ориентированы на профессиональное обучение, в сравнении с прошлым годом наблюдается стабильность количества обучающихся, планирующих продолжить обучение в ГПОУ,

- увеличение процента количества обучающихся с инвалидностью среди выпускников,

- увеличение количества обучающихся, которые не продолжают обучение и не будут трудоустроены (причина – лишённые дееспособности, по состоянию здоровья)

- отсутствие неопределившихся,

- повышение количества обучающихся, планирующих продолжить обучение в коррекционных учреждениях.

Следует отметить, что в школе проводится целенаправленная профориентационная работа в урочной и внеурочной деятельности; проведенные мероприятия направлены на совершенствование профориентационной работы в

школе, дальнейшее определение выпускников; наиболее широко проводится профориентационная работа в 8-9-х классах; уровень самоопределения имеет стабильную положительную динамику, в том числе по поступлению в ГПОУ (100% среди имеющих медицинские показания к дальнейшему обучению в ГПОУ).

Социально-педагогическая работа

В соответствии с Программой воспитания обучающихся в 2024 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации целей и задач воспитательной работы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, которые представлены в соответствующем модуле: инвариантные модули - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Дополнительное образование», «Организация предметно-эстетической среды»; вариативные модули - «Традиционные общешкольные мероприятия», «Экскурсии».

С целью реализации задач каждого направления воспитательной работы в школе проведены мероприятия, в которых классные руководители вместе с классными коллективами принимали активное участие. Несмотря на требования санитарной безопасности, разработанные Роспотребнадзором, в условиях риска распространения различных эпидемиологических инфекций, приводящих к росту заболеваемости, воспитательные мероприятия носили достаточно активную форму, обогащали внеурочную деятельность школьников, сплачивали детские коллективы, развивали творческие, спортивные способности, способствовали развитию детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных мероприятий. В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, классные часы, экскурсии по памятным местам районного центра и Прилузского района, прогулки в природу, классные праздничные мероприятия с чаепитием, посещение музея и т.д. В классах проводились классные часы или беседы в соответствии программой воспитательной работы классного руководителя, а также единые классные часы, в том числе классные часы в рамках «Разговоры о важном», посвященные знаменательным, юбилейным датам, общешкольным мероприятиям. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, имеется банк данных учащихся и семей «группы риска», каждую четверть по необходимости вносились корректировки в социальный паспорт, откорректированные соцпаспорта классов сдавались соцпедагогу для корректировки школьного соцпаспорта.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения обучающихся, отраженная в плане работы школы по профилактике

безнадзорности, преступлений и правонарушений, плане работы Совета профилактики, плане работы службы школьной медиации, плане работы социально-психологической службы, плане мероприятий по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, плане работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся, плане совместной работы с ОПДН УМВД России по Прилузскому району, ГИБДД УМВД России по Прилузскому району, и ГБУ РК «ЦСПСиД» и других планах, программах воспитательной работы классных руководителей. Работа в данном направлении строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом школы, локальными актами и должностными инструкциями.

Работа велась по следующим направлениям:

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений,

других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям. Классными руководителями, администрацией ведется мониторинг информации страничек в социальной сети учащихся, при беседах с обучающимися выявляются планы на внеурочную деятельность.

- выявление и анализ факторов социальной дезадаптации детей и подростков;

- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;

- проведение антинаркотической, антиалкогольной, антикурительной пропаганды среди учащихся;

- пропаганда здорового образа жизни,

- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации, профилактика экстремистских настроений, противодействие идеологии терроризма

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение правилам дорожного движения;

- профилактика травматизма детей, в том числе в период каникул,

- организация занятости несовершеннолетних, в том числе состоящих на профилактических учетах в школе, ОУУПиПДН УМВД, ТКПДНиЗП, создание ситуации успеха в избранном ребёнком виде деятельности;

- координация деятельности школы и учреждений субъектов профилактики с целью повышения качества профилактической работы,

- обогащение учащихся знаниями для формирования здоровых жизненных установок и навыков нравственного поведения, формирование законопослушного поведения

- через организованную индивидуальную и групповую работу формирование у учащихся социальных норм толерантности,

- формирование правовой и гражданской ответственности у несовершеннолетних и их родителей,
- создание условий для развития творческой среды в школе,
- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования,
- повышение правовой культуры и ответственности родителей (законных представителей),
- индивидуальная работа с несовершеннолетними и их родителями, склонными к прогулам уроков по неуважительной причине,
- содействие профессиональной ориентации и получению специальности,
- привитие навыков общения со взрослыми и сверстниками на основе общепринятых норм;
- привлечение обучающихся к общественно-полезной деятельности;
- включение детей и подростков в коллективные творческие виды деятельности,
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и др.).

В течение года классные руководители, социальный педагог осуществляют мониторинг по выявлению оставшихся без попечения родителей и опекаемых учащихся, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей и другой категории; проведена сверка списков учащихся и семей группы риска, состоящих на профилактических учетах в ОПДН, КПДНиЗП. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей «группы риска», вышеперечисленных категорий семей.

Обновлена картотека на обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.

Посещены семьи СОП и семьи учащихся ВШУ, составлены акты контрольного обследования ЖБУ.

Социальный паспорт школы (на 31.12.2024.)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	41	39	34
Проживают в полных семьях	15	19	20
Проживают в неполных семьях	26 Опекаемых-4	20 Опекаемых-3	14 Опекаемых-3
Из многодетных	9	12	12

семей			
Из малообеспеченных семей	28	8	7
Работают оба родителя	8	8	15
Работает один родитель	30	29	16
Родители не работают	1	2	0
Родители – инвалиды	1	1	1
Родители-пенсионеры	1	1	1
Состоят в ЦЗ	1	1	
Семьи СОП	1	1	1
Жестокое обращение	0	0	0
Суицидальное поведение	0	0	0
Состоят на ВШУ учащиеся	2	4	3
Состоят на учете в ОПДН учащиеся	0	0	1

Анализ показывает следующее:

- незначительно уменьшилось количество обучающихся, проживающих в полных семьях,
- незначительное увеличение процента обучающихся, проживающих в неполных семьях,
- увеличение процента многодетных семей,
- количество малообеспеченных семей незначительно уменьшилось, так как не получен официальный статус по различным причинам,
- незначительно уменьшилось количество семей, в которых работают оба родителя,
- увеличение процента семей, в которых не работает ни один из родителей, увеличился процент семей, в которых работает 1 родитель,
- процент количества семей СОП по сравнению с прошлым годом увеличивается,

- увеличивается процент опекаемых учащихся,
- отсутствие фактов жестокого обращения в школе,
- имеются учащиеся с легкой депрессией ситуативного или невротического генеза, незначительное, но отчетливо выраженным снижением настроения, все находились на контроле классного руководителя и педагога-психолога

Причинами изменения данных являются – поступление в школу обучающихся из неполных, многодетных и малообеспеченных семей, семей СОП ((за счет родителей по неисполнению родительских обязанностей в отношении других детей, не обучающихся в нашей школе).

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди обучающихся и правовому воспитанию.

В 2024 году один случай совершения преступления и 3 случая правонарушений среди несовершеннолетних. Один обучающийся находится под следствием за совершение преступления, одно привлечение к административной ответственности, имеются нарушения Закона РК №148-РЗ (один ученик в течение года дважды нарушил вследствие недостаточного контроля со стороны родителя), два ученика совершили правонарушения, в которых усматриваются признаки преступления и административного правонарушения, но вследствие не достижения возраста к ответственности не привлечены.

Ежегодно школа проводит мониторинг уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей являются одним из показателей выполнения государственного задания учреждением.

Уровень удовлетворенности составил 98,3%.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		25	100%
Вакансии (указать должности)	На время отпуска по уходу за ребенком	1	100%
Педагог-психолог			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	19	76%
	- со средним специальным	6	24%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	
	- доктора наук	0	
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших		8	30,8%

повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	8	32%
	- высшую	5	62,5%
	-первую	3	37,5%
Состав педагогического коллектива	- социальный педагог	1	4%
	- учитель	17	68%
	- учитель-логопед	1	4%
	- учитель-дефектолог	1	4%
	- педагог-психолог	1	4%
	- тьютор	1	4%
	- педагог-организатор	1	4%
	- воспитатель	2	2%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 3 лет	1	4%
	От 3 до 10 лет	3	12%
	От 10 до 15 лет	2	8%
	От 15 до 20 лет	3	12%
	20 лет и более	16	64%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	До 30 лет	0	
	Свыше 55 лет	3	12%
Педагогические работники, имеющие Знак «Почетный учитель Республики Коми»		0	
Педагогические работники, имеющие Знак «За заслуги перед Республикой Коми»		0	
Педагогические работники, имеющие Знак «Почетный работник общего образования МО РФ»		0	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		17	68%

На 31.12.2024 года школа укомплектована кадрами на 100% с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей, с декабря 2024 года образовалась вакансия педагога-психолога в связи с выходом специалиста в декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком. Увеличилось количество педагогов с высшим образованием и количество педагогов со средним образованием остается на прежнем уровне, это с поступлением на работу

дополнительных специалистов, имеющих высшее образование, некоторые сотрудники продолжают получать высшее образование, совмещая эту деятельность с работой в образовательной организации. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку остается на том же уровне, что и в 2023 году. Количество педагогов с высшей категорией увеличилось, при этом уменьшается количество педагогов с первой категорией и увеличилось количество педагогов прошедших аттестацию в школе на соответствие занимаемой должности. Это происходит из-за того, что педагоги, не смотря на достаточное для аттестации количества накопленного материала, не желают заниматься подготовкой пакета документов для прохождения аттестации на получение категории, т.к. это требует значительного временного ресурса. Преобладает количество педагогов со стажем работы 20 и более лет.

VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа школы была спланирована и проводилась в целях создания условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов, а так же для обеспечения методического сопровождения деятельности школьных методических объединений, деятельности педагогов, организации и координации методического обеспечения учебно воспитательного процесса, внедрения ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

В 2024 учебном году педагогический коллектив завершил работу над методической темой «Повышение качества образования: условия и возможности для развития в период перехода к полному ФГОС», решая следующие задачи:

- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы педагогов по темам самообразования, обмену опытом с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- повышение активности учащихся в участии республиканских и федеральных конкурсах и олимпиадах;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и творческого потенциала учащихся в исследовательской, проектной деятельности с целью социализации и ориентации в современных технологических условиях.

Методическая работа школы в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: учебно-методическая работа; инновационная работа; информационно - методическое обслуживание педагогов; повышение квалификации педагогов школы; работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через организацию и проведение:

- тематические и организационные педагогические советы;
- работу методического совета;
- работу методических объединений педагогов;
- работу педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия;
- работу с молодыми специалистами;
- участия в конкурсах различного уровня.

А так же через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с учащимися, коррекционную и воспитательную работу.

Методическая работа школы строилась на основе разработанных и реализованных планов методической работы, плана работы методического совета, методических объединений.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги стараются использовать в своей работе ИКТ, но не в полной мере владеют формами дистанционного обучения и использования разных площадок и платформ.

В большей мере методическая работа в школе была направлена на включение педагогов в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого, а в конечном итоге на рост уровня образованности, и социализации обучающихся.

В 2024 году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем:

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, методический совет, руководителей МО.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу педагогов, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель МС), руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы.

В 2024 году было проведено 6 заседаний методического совета школы. На заседаниях методического совета решались организационные вопросы проведения тематических педагогических советов, дня открытых дверей для родителей, организация выездного родительского собрания по району, изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса; организация и проведение мероприятий по изучению и распространению положительного педагогического опыта; разработка необходимых локальных актов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали четыре методических объединения: МО учителей-предметников; МО классных руководителей и воспитателей; МО учителей трудового обучения; МО специалистов коррекционной работы.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы по своим целям и задачам. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

По результатам деятельности МО можно признать удовлетворительными. Участие в работе заседаний МО, семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, внеклассная работа с детьми создали благоприятные условия для повышения профессионального уровня педагогов.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, а так же при онлайн обучении на вебинарах и семинарах. Заместителем директора по УВР в конце каждого месяца, в течение учебного года мониторится и обобщается информация о повышении квалификации, формируется сводная таблица (приложение к отчёту), подводятся итоги.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников. В 2024 году каждый педагог стал участником семинаров, практикумов, мастер-классов, вебинаров. Курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, аттестации педагогов.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В 2024 году в школе работало 3 молодых и вновь прибывших специалиста учитель –логопед, тьютор, учитель- логопед, социальный педагог, учитель начальных классов.

В течение учебного года молодым и вновь прибывшим специалистам оказывалась помощь администрацией школы и опытными педагогами в вопросах

совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

Анализ методической работы школы показал, что методическая работа ведётся систематически, планомерно на хорошем профессиональном уровне. Тема школы «Повышение качества образования: условия и возможности для развития в период перехода к полному ФГОС» соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам. В нашей школе поставленные задачи успешно реализовываются.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей деятельности.

Недостаточной можно считать работу по проведению открытых уроков, взаимопосещению уроков, внеурочной деятельности, участия в конкурсах образовательной организации и представления опыта деятельности в районном и республиканском уровнях.

Необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические технологии. Обратить особое внимание на взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, а так же очное участие с обобщением педагогического опыта на площадках района, республики.

IX. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
Уровень сохранности учебно-информационного фонда		Удовлетворительная
Уровень обеспеченности учебниками (количество экземпляров)	Русский язык	ФГОС/45
	Чтение	ФГОС/45
	Математика	ФГОС/47
	Природоведение	ФГОС/6
	Биология	ФГОС/20
	География	ФГОС/20
	Мир истории	ФГОС/5
	История Отечества	ФГОС/13
	Обществознание	Учебники не издаются
	Изобразительное искусство (1-5 классы)	ФГОС/20
	Музыка и пение	Для 1-2 классов ФГОС/11

	Физкультура	Учебники не издаются
	Основы социальной жизни	ФГОС/0
	Труд (технология столярное дело)	ФГОС/0
	Труд (технология) слесарное дело	ФГОС/0 Учебники не издаются
	Труд (технология) швейное дело	ФГОС/25
	Труд (технология) сельскохозяйственный труд	ФГОС/25
	Труд (технология) ручной труд 1-4 классы	ФГОС/22
	Развитие устной речи на основе и изучения предметов и явлений окружающей действительности	ФГОС/22
	Коррекционные курсы	Учебники не издаются
Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Соответствуют	
Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Имеется частично, кроме электронных ресурсов	Отсутствие учебников по отдельным предметам в Федеральном перечне учебников
Обеспеченность периодическими изданиями	Имеется частично	
Обеспеченность возможности работы обучающихся на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров в учебных кабинетах	Имеется в классе математики информатики	
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в учебных кабинетах	Имеется	
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	0	
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в	Имеется	

библиотеке	
Наличие читального зала библиотеки	Имеется
Наличие читального зала библиотеки с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Не имеется
Наличие читального зала библиотеки, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Не имеется
Наличие читального зала библиотеки, с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Не имеется

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворительное, соответствует нормам СанПиН. Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для обучающихся с нарушениями интеллекта, которые издаются по всем основным учебным предметам. Учебники для специальных (коррекционных) школ удовлетворяют общепедагогическим, методическими полиграфическим требованиям.

Учебники и учебные пособия для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития не разрабатываются. Для обучения данной категории обучающихся в образовательном процессе педагогами используются разнообразные дидактические материалы. На начало 2024-2025 учебного года фонд учебников, соответствующих требованиям ФГОС в школьной библиотеке составляет 326 экземпляров. Доля учебных изданий, рекомендуемых федеральным органом управления образованием, составляет 100%. Для организации внеурочных занятий библиотека оснащена компьютером с выходом в интернет. Ежеквартально библиотечный фонд проверяется на наличие экстремистской литературы.

В связи с переходом на ФАООП, внедрением ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2025 году планируется пополнение и обновление учебно-методического комплекса.

Для комфортного обучения в классах необходимо обновление компьютерной техники.

Х. Оценка качества материально-технической базы

ГОУ РК «СКШИ №12» с. Читаево расположена в трех зданиях: здание школы, где расположены административные и служебные кабинеты на втором этаже и учебные кабинеты – на первом этаже; здание интерната, в котором расположены спальные, игровые и учебные помещения. В здании интерната расположен также и медицинский кабинет. Кроме этого с сентября 2018 года учреждение использует часть здания основной общеобразовательной школы, на безвозмездной основе. В используемой части располагаются спортивный зал, столярная мастерская и пищеблок.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение включает необходимое учебно-материальное оснащение. Общая площадь всех помещений составляет 1871,5 кв.м. Без учета зданий бани-прачечной, гаража, фермы.

Здания и прилегающие территории переданы учреждению в бессрочное пользование на правах оперативного управления. На все здания оформлены технические и кадастровые паспорта.

В имущественный комплекс объекта входят инженерные системы и коммуникации (централизованная система отопления, канализационная система, электроснабжение, электроосвещение (внутренне и наружное), водоснабжение), автобусы, оборудованные для перевозки детей. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

На пришкольном участке площадью 1 га размещены по периметру зелёные насаждения, учебно-опытная зона с приусадебным участком, теплицы, хозяйственная зона.

При школе-интернате имеются 2 теплицы, в которых обучающиеся занимаются выращиванием комнатных растений для озеленения школы и классов, овощных культур.

Обучающиеся изучают агротехнику по выращиванию огурцов, томатов, зеленных культур, а также растений, предназначенных для высадки в летний период на пришкольный участок.

Спортивный зал размещается на первом этаже, необходимым инвентарём в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура» оборудован недостаточно. Дополнительно необходимо приобрести лыжи, маты, баскетбольные мячи, гантели, обручи для занятий спортивной гимнастикой и прочее спортивное оборудование, так как старое вышло из годности и списано.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОО располагает учебными, специализированными кабинетами, кабинетами по общеобразовательным предметам, учебными мастерскими (таблица), и прочими кабинетами для функционирования учреждения.

Наименование	Кол-во кабинетов
Специализированные кабинеты	
Кабинет психолога	1
Кабинет педагога-дефектолога	1
Кабинет ритмики и коррегирующей физкультуры	1
кабинет учителя – логопеда	1
Кабинет основ социальной жизни ОСЖ	1
Спортивный зал	1

Класс математики и информатики	1
Кабинеты по общеобразовательным предметам	
Кабинет русского языка и чтения	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет сельхоз труда	1
Кабинет географии, биологии, природоведения	1
Кабинет начальных классов	4
Кабинет для индивидуального обучения	2
Кабинет педагога-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Учебные мастерские	
Столярная мастерская	1
Швейная мастерская	1
Другие помещения	
Библиотека	1
Бухгалтерия	1
Кабинеты администрации	4
Кабинет кастелянши	1
Кабинет кладовщика	1
Пищеблок с подсобными помещениями	1
Столовая	1
Игровые помещения (комнаты отдыха)	2
Количество спальных комнат	3
Медблок	1
Музей	1
Подсобные и складские помещения	6
Санузлы	3

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям и отвечает техническим условиям и действующим стандартам.

В ОО созданы все условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся.

Во всех учебных кабинетах ОО обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками.

Классные доски оборудованы кососветом. Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений

используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева, для классных досок - темно-зеленый, для дверей, оконных рам – белый.

Трудовые мастерские оснащены необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения. Укомплектованы противопожарным инвентарем (огнетушители), аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Имеются паспорта кабинетов, инструкции по технике безопасности и охране труда. В образовательной организации проведена специальная условий труда.

Для организации трудового обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации создана необходимая материально-техническая база.

В 2024 году проведен косметический ремонт помещений. Здания учреждения нуждаются в капитальном ремонте, т.к. построены в 20 веке и капитальному ремонту не подвергались. Составлена проектно-сметная документация для проведения капитального ремонта зданий на 82 млн. рублей.

Все кабинеты обеспечены выходом в Интернет.

В настоящее время стоит задача продолжить обеспечение все классы качественным учебным оборудованием, закупить в отремонтированные помещения новую учебную «умную» мебель, группы хранения, в коридоры диванчики, мебель в раздевалку, заменить вышедшие из строя АРМ учителей на новые, оборудовать современными учебными и методическими пособиями кабинеты логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога., кабинеты начальных классов.

Медицинский блок. Медицинский блок состоит из 3 кабинетов: приемного, изолятора, кабинета ожидания приема. Медицинский кабинет оснащен в соответствии стандарта оснащения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях Приложения № 3 к порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним в том числе в период обучения и воспитания в ОО, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5.11.2013 № 822н.

Столовая. В школе функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 36 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

Всего в ОО в наличии 19 компьютеров, 4 принтера, 4 многофункциональных устройства, 4 ноутбука, 7 проекторов. Однако часть компьютерной техники требует замены, т.к. она вышла из строя или устарела. В настоящий момент необходимо приобрести 6 компьютеров или ноутбуков, 6 проекторов для оснащения классов и 1 компьютер для работы администрации.

За 2024 год приобретено и выполнено работ

	Сумма
--	-------

Наименование приобретения/ выполненных работ	
Произведен ремонт сантехнического оборудования	14 400 руб.
Ремонт электросети учреждения	19 213,00 руб.
Проведение косметического ремонта силами сотрудников в летний период (приобретение стройматериалов)	153 661,00 руб.
Дезинфицирующие мероприятия по учреждению	10 195,20руб
Промывка системы отопления	27 000,00 руб.
Приобретение изделий хозяйственного назначения	241 021 руб.
Приобретение рециркуляторов-облучателей	55 000,00 руб.
Приобретение пожарного инвентаря	58 625,17
Ремонт технических средств обучения	23 004,00 руб.
Поставка новых учебников	107 115,80
ИТОГО	709 532,17

С целью информативности учебно-воспитательного процесса, для удобства учащихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей внутри классных кабинетов, в рекреациях школы размещены стенды.

Состояние материально-технической базы школы в основном соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ. Процесс развития материально-технической базы имеет положительную динамику. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворительное, соответствует нормам СанПиН. В школе созданы условия для реализации всех направлений коррекционной и учебно-воспитательной работы. В течение последних пяти лет МТБ школы укрепляется. Ежегодный ремонт в летний период дает возможность сохранять тепловой, санитарно-гигиенический режим в норме.

Территория школы постоянно поддерживается в хорошем состоянии силами технического персонала. Санитарно-гигиеническое состояние школы удовлетворительное. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН.

С целью социальной поддержки учащихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется перевозка обучающихся до ОО и обратно. Для этой цели организация имеет два автобуса. Часть обучающихся из отдаленных населенных пунктов проживает в интернате. Все проживающие дети обеспечены социальной поддержкой в соответствии с Постановлением № 460.

С целью обеспечения комплексной безопасности учащихся территория школы-интерната ограждена в полном объёме, однако требуется выполнить работы по замене деревянного ограждения на металлическое.

Необходимо продолжить работы по ограждению территории. А также списанию неиспользуемой (вышедшей из строя) техники – трактора, автомобиля

ГАЗ-53, старых кухонных плит и пр. оборудования, относящихся к особо ценному имуществу. Кроме этого необходимо провести работу по списанию аварийных зданий фермы и гаража.

XI. Оценка качества медицинского обеспечения

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

В школе-интернате наряду с коррекцией недостатков умственного и физического развития проводятся лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. За здоровьем воспитанников в течение учебного года ведет наблюдение медицинская сестра. При необходимости приглашались врачи-специалисты: педиатр, психиатр.

Медицинский блок состоит из 2 кабинетов: приемного и изолятора. Перед кабинетами имеется комната ожидания приема. Медицинский блок расположен в отдельном крыле, имеет отдельный запасной выход на улицу. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования.

Образовательная организация находится в зоне деятельности Прилузской ЦРБ, оказывающей помощь при проведении диспансеризации обучающихся с участием врачей-специалистов и лабораторной службы.

Работа по организации оздоровления детей в школе проводится по нескольким направлениям: диагностическая, профилактическая работа, лечебная, коррекционная, консультационная, информационно-просветительская работа. При проведении профилактических мероприятий организуется вакцинация согласно Закону о календаре прививок и других управляемых инфекций, а также организация контроля за исполнением требований санитарного законодательства.

Ежегодно медицинскими работниками проводится антропометрия обучающихся, прививочная работа, лечебно-профилактическая работа, оказание неотложной помощи, ежедневный мониторинг и выявление заболевших ОРВИ, проводится подбор школьной мебели согласно росту детей, проверяется освещенность, температурный режим. Также ежедневно проводится контроль за соблюдением санэпидрежима на пищеблоке, бракераж готовой продукции, качество питания

Данные профилактического осмотра:

Общий анализ мочи и крови 41 человек -100% ,флюорография 9 человек - 100%, гинеколог -7 человек, дерматолог - 41 человека, отоларинголог - 41 чел, хирург - 41 человек, окулист -41 человек, психиатр-нарколог –41 человек, санация полости рта - 35

Прививочная работа

Профилактические прививки проводятся учащимся по плану, составленному на учебный год. Все сделанные прививки заносятся в медицинские карты и прививочные формы, номер 063У

Реакция Манту 35 чел -100%, АДСм 5 чел -100%, Совигрипп 35 чел – 100%
Родители отказались от прививок у учащихся находящихся на индивидуальном обучении на дому – 6 чел.

Уровень и структура общей заболеваемости в сравнении с прошлым учебным годом

Хроническая патология, выявленная у учащихся			
	2022	2023	2024
Зрение	5(11%)	4(9,75%)	2(20%)
Слух	1(2%)	1 (2,4%)	1(39%)
Дефекты речи	15 (40%)	15 (36,59%)	10(23%)
Нарушение осанки	5 (13%)	6 (14,63%)	1(39%)
Эндокринная система	1(2%)	1 (2,4%)	0%
Нервная система	18 (48%)	16 (39,02%)	39(100%)
Система кровообращения	0	0	0
Система органов дыхания	3(8%)	3 (19,51%)	39(100%)
Органов пищеварения	2(4,7%)	3 (7,3%)	1(39%)
Костно-мышечная	13(35%)	14 (34,15%)	4(10%)
Из них нарушена осанки	5(13%)	6 (14,63%)	1(39%)
Мочеполовая система	0		1 (39%)
Новообразования	0		0%
Врожденные аномалии	0		0%
Болезнь уха	1(2%)	2 (4,88%)	1(39%)
Болезнь глаза	3(8%)	3 (19,51%)	2(20%)
Болезнь крови	3(8%)	0	1(39%)
На учете туб. инфицированных	0	0	0%

В школе – интернате в течение года обучались 21 ребенка с инвалидностью .

Индекс здоровья обучающихся (воспитанников) за 2023-2024 учебный год (отношение количества не болевших в течение года обучающихся (воспитанников) к общему количеству обучающихся (воспитанников) в образовательной организации)

Уровни общего образования	Общее количество обучающихся (воспитанников)	Количество обучающихся (воспитанников), не болевших в течение	Индекс здоровья (%)
---------------------------	--	---	---------------------

		года	
Уровень начального общего образования	24	20	80
Уровень основного общего образования	17	14	82,35
В целом по образовательной организации	41	34	82,9

Группы здоровья обучающихся в 2023-2024 учебный год:

Группы здоровья	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
В целом по образовательной организации	0	0	17	41,46	10	24,39	9	21,95	5	12,2

Индекс здоровья учащихся – отношение количества не болевших в течение года учащихся к общему количеству учащихся в образовательной организации, и как показывает таблица, индекс здоровья в 2023 году вырос.

Обучающиеся в школе активно оздоравливаются на коррекционных, индивидуальных занятиях, а также в санаторно-курортных организациях на территории РК и за ее пределами.

Большая внеклассная работа проводится и по оздоровлению в школе-интернате:

- Дни здоровья,
- витаминизация,
- медикаментозное лечение,
- утренняя зарядка,
- личная гигиена: утренняя и вечерняя,
- профилактика гриппа и других болезней, вакцинация, прогулки на свежем воздухе, закаливание.

ХII. Оценка организации и контроля качества питания

В школе-интернате функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 37 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

В учреждении организовано бесплатное двухразовое питание (полдник и горячий обед) для детей приходящих, обучающихся в школе. Для детей, круглосуточно пребывающих в интернате, предусмотрен 6-разовый прием пищи.

Обучающиеся школы, находящиеся на индивидуальном обучении, обеспечены питанием путём предоставления им набора продуктов в виде сухого пайка в день проведения педагогами учебных занятий на дому.

В образовательной организации разработано примерное двухнедельное меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" на осенне-зимний и зимне-осенний сезоны.

Примерное двухнедельное меню питания учащихся составлено по возрастным категориям: с от 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет на основании сборника рецептур и кулинарных изделий, в котором учитываются вся энергетическая ценность продуктов (калорийность), минеральные вещества и витамины. Ежедневно вывешивается в обеденном зале меню, утвержденное директором, в котором указываются сведения об объёмах блюд и название кулинарных изделий.

В учреждении организован ежемесячный учет питания детей по количеству питающихся и детодням, выполнению денежных норм питания, калорийности, количеству использованных продуктов питания, а также пищевой и энергетической ценности питания. Учет питания детей ведется с учётом деления на возрастные категории 7 – 12и 12 – 18 лет.

Ежедневное меню составляется с учетом сезонного поступления продуктов и примерным 2-недельным меню и утверждается директором школы. Анализ выполнения натуральных норм ведется на основании накопительной ведомости, контролируется медработником.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса говядины, рыбы, курицы, выпечка. Обязательным в меню является наличие овощей, фруктов, молочной и кисломолочной продукции. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ в рационе используется аскорбиновая кислота. Витаминизация блюд проводится под контролем медработника из расчета 50мг/чел/ сут.

Контроль за сроками реализации, необходимым количеством для приобретения, условиями хранения возложен на медицинского работника и кладовщика.

В обязательном порядке проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Перед каждым приемом пищи медицинский работник или дежурный учитель контролирует качество приготовления блюд с заполнением бракеражного журнала. В школьной столовой ведется необходимая документация: журналы бракеража готовой продукции, проведения витаминизации 3-х и сладких блюд, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования, учета питающихся, бракеража сырой продукции, журнал проведения генеральных уборок, температуры и влажности складского помещения, Книги складского учета продуктов, калькуляционные карты и сертификаты качества.

Работа школьной столовой организована по графику. Влажная уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи с выполнением санитарно-эпидемиологических требований.

Организован контроль питания в соответствии с требованиями ХАССП.

Организован родительский контроль за организацией и качеством питания. Контроль питания родительского комитета проводится 1 раз в четверть в соответствии с положением о родительском контроле организации питания. С обязательным опубликованием на сайте результатов контроля.

Официальный сайт учреждения имеет страницу, посвященную организации питания, а так же вкладку Food, где ежедневно размещается меню бесплатного горячего питания обучающихся для ознакомления родителей и заинтересованных лиц.

ХIII. Оценка комплексной безопасности образовательной организации.

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, организация охраны зданий и территории, работы по гражданской обороне, выполнение норм пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, выполнение требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовности к оказанию первой медицинской помощи.

Антитеррористическая безопасность.

В течение года продолжается работа по своевременному выполнению Требований к антитеррористической защищенности объектов (территории), утвержденных постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 г. № 1235. Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации проводятся регулярные осмотры электрощитовых, подвальных и чердачных помещений, здания и территория образовательной организации, проверка целостности ограждений по периметру на предмет выявления подозрительных предметов. Осуществляется круглосуточный контроль за вносимыми в учреждение предметами ручной клади силами сторожей(вахтеров). Организован пропускной режим. Ограничивается проход посторонних лиц на территорию учебного заведения. Ведется постоянный учет лиц, посещающих школу, транспорта, заезжающего на территорию учреждения. Учащиеся, во время нахождения в образовательной организации, ограждаются от влияния криминальной среды, от преступных элементов.

В образовательной организации планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Разработан «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения». Ежегодно обновляется план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, как обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Организовано ежедневное дежурство администраторов и педагогов.

Продолжается работа по оборудованию инженерно-техническими средствами и системами. Установлены система видеонаблюдения, система охранного освещения объектов и территории учреждения, установлены во всех зданиях системы передачи тревожной информации на пульт («Тревожная кнопка») через интернет, т.к. учреждение находится на большом удалении от районного центра.

Однако есть необходимость в установлении дополнительного видеонаблюдения в территории и в здании 2 корпуса школы по адресу ул. Центральная 22 «а», так же необходимо продолжить работу по замене деревянного ограждения на металлическое по периметру территории для ограничения проникновения на территорию посторонних лиц.

Внутренняя безопасность. В соответствии с «Положением об организации пропускного режима и правила поведения посетителей школы», согласно правилам безопасности в образовательной организации реализуется внутриобъектовый (пропускной) режим, контролируемый дежурной сменой вахтеров, с которой проводится периодический инструктаж.

Родители (законные представители) учащихся на основании приказа директора образовательной организации о пропускном режиме допускаются на территорию учебного заведения на переменах или после занятий в заранее согласованное с руководством время по предъявлению паспорта и в сопровождении дежурного администратора или педагога, с которым договорились о встрече. Сотрудник вахты заносит данные о посетителях в специальный журнал регистрации. В целях безопасности запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность (паспорт, водительские права и т.д.), а также не могут объяснить цель своего посещения.

Территория учреждения имеет зеленые насаждения (деревья), среди которых большое количество переросших тополей. В настоящее время необходимо провести работу по спилу 13 переросших тополей, которая требует дополнительных финансовых вложений.

Пожарная безопасность. В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 приказом по школе назначен сотрудник, ответственный за пожарную безопасность в учреждении, которому вменены в обязанности проведение мероприятий, предотвращающие пожары в зданиях учебного заведения, в том числе систематические проверки состояния системы автоматической противопожарной защиты, систем оповещения и управления при пожаре, эвакуационных путей и выходов, электрооборудования и электрических сетей, состояния подвальных помещений на предмет затопления, складирования горючих веществ, ветоши, проведение инструктажей, наличие первичных средств пожаротушения.

С целью недопущения пожара ежеквартально проводится проверка состояния первичных средств пожаротушения (огнетушителей): их наличие, исправность и срок годности.

Ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство сотрудников полиции, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения. Необходимо провести замену АПС в здании школы по адресу Центральная 14, т.к. имеющаяся АПС устарела.

Выполнение требований электробезопасности. Электрические и электрощитовые щиты, установленные в учебных заведениях, представляют собой наибольшую опасность. В целях обеспечения безопасности детей в образовательной организации входная дверь электрощитовой находится в закрытом состоянии, на двери помещён предупреждающий знак, исключены посторонние предметы в защищенном помещении.

Безопасность дорожного движения. В 2024 году в ГОУ РК «СКШИ 12» с. Читаево осуществляются разовые перевозки обучающихся на мероприятия, проводимые в с. Объячево, а также для детей, проживающих в с. Объячево и д. Тыдор, организован ежедневный подвоз в образовательное учреждение с. Читаево. С целью обеспечения безопасных перевозок обучающихся обеспечен всесторонний контроль за эксплуатацией школьных автобусов. Школьные автобусы оснащены в установленном порядке тахографами, а также аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС. Система ГЛОНАСС подключена к оператору, осуществляющий мониторинг. Тахографическое оборудование является работоспособным, карты организации и водителя имеются, активированы. Установлены маячки жёлтого цвета, работающие при перевозке детей. Систематически проводится техническое обслуживание автобусов. Проводится разъяснительная работа, направленная на усиление трудовой дисциплины, неукоснительное соблюдение требований должностной инструкции по обеспечению безопасности дорожного движения с

ответственным лицом за обеспечение безопасности перевозок и водителем. Проводятся ежедневные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителя школьного автобуса с обязательным инструктажем. Ежегодно ГОУ РК «СКШИ №12» с. Читаево организует прохождение курсов профессионального мастерства водителем по 20-часовой программе в ДОСААФ России г. Сыктывкара. Школьные автобусы укомплектованы аптечками и огнетушителями.

В образовательной организации распорядительным актом назначено лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения, и сопровождающие лица из числа педагогов и медработника.

Систематически проводится профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися. Ежегодно в образовательной организации проводятся месячники по безопасности дорожного движения. На общешкольных и классных родительских собраниях ведётся разъяснительная работа среди родителей несовершеннолетних учащихся об обязательном ношении детьми светоотражающих элементов (фликеров). Инспекторы ПДД регулярно выступают на родительских собраниях по безопасности детей на дорогах.

Информационная безопасность школьников. С целью обеспечения информационной безопасности учащихся в образовательной организации на постоянной основе в рамках СППП, индивидуальных бесед проводилась разъяснительная работа с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет. В 2024 году на классных родительских собраниях, совещании при директоре с родителями учащихся, педагогами неоднократно рассматривался вопрос об обеспечении Интернет безопасности учащихся. Регулярно на сайте учреждения размещаются памятки по безопасности для обучающихся и родителей.

XIV. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
Тип – государственное общеобразовательное учреждение	соответствует
Вид – специальная (коррекционная) школа-интернат	соответствует

Директор

С.В. Лихачева

М.П.