

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
«12 №-а торъя (коррекционнӧй) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми Республикаса
канму общеобразовательнӧй учреждение

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета,
протокол № 01 от 13.04.2023

Утверждено
Приказом директора
ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево
№ 126 от 14 .04.2023.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
государственного общеобразовательного учреждения
Республики Коми «Специальная (коррекционная)
школа-интернат № 12» с. Читаево

с. Читаево
2023

Содержание

I. Аналитическая часть.....	4
1.1.Общая характеристика образовательной организации.....	4
II. Система управления образовательной организации.....	5
III. Организация образовательного процесса.....	7
3.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательной организацией.....	8
3.2. Воспитательная система образовательной организации.....	11
3.3.Анализ коррекционной работы.....	25
3.4.Результативность социальной работы.....	42
3.5. Здоровьесбережение при организации образовательного процесса. Травматизм учащихся.....	49
3.6. Анализ методической работы	50
3.7. Внутришкольный контроль	67
3.8. Медицинское обслуживание	68
3.9. Организация и контроль качества питания	71
3.10. Комплексная безопасность образовательной организации.....	72
IV. Содержание и качество подготовки учащихся.....	75
4.1. Данные о контингенте обучающихся.....	75
4.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.....	77
4.3. Востребованность учеников.....	82
V. Оценка кадрового состава.....	84
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения... ..	85
VII. Оценка материально-технической базы.....	86
VIII. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию.....	91
IX. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду.....	122

Отчет по результатам самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности образовательной организации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчёт о результатах самообследования образовательной организации составлен по состоянию на 1 января текущего года, по итогам работы за 2019 год.

Отчет о результатах самообследования размещен в свободном доступе на официальном сайте образовательной организации:

<https://shkola12priluzskoe-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=3>

I. Аналитическая часть

I.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево основано 03.08.1977 г. на основании приказа Министерства просвещения Коми АССР № 182 от 03.08.1977 г., переименовано в соответствии с постановлением правительства РК от 8.09.2014 г № 373 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».

Фактический адрес: 168141, Республика Коми, Прилузский район, с. Читаево, улица Центральная, д. 14, д. 14 «а», д. 14 «б», д. 22

Контактные телефоны: 8(82133)52110 – директор, 8(82133)52155– заместитель директора по УВР, 8(82133)52113 – секретарь, 8(82133)52102 – 2 корпус школы

Электронный адрес школы: skoshi12@minobr.rkomi.ru

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Республика Коми.

Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения от имени Республики Коми, является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим полномочия собственника имущества учреждения от имени Республики Коми, является Министерство Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Организационно-правовая форма образовательной организации: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - бюджетное. Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Учреждение является юридическим лицом, ведет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в органах казначейства, имеет круглую печать со своим наименованием и изображением Герба Республики Коми, штамп, бланки, эмблему, знак обслуживания и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке.

Наименование учреждения, тексты печатей, штампов, вывесок и бланков оформляются на русском и коми языке.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 11 ЛО1 № 0001913, регистрационный номер 1573-О, выдана 06 июня 2017 г., бессрочно, Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Свидетельство об аккредитации: серия ОП № 000817, регистрационный № 36-ОУ, выдано 07 апреля 2011 г., до 07 апреля 2023 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-11 № 001234, регистрационный № ЛО-11-01-001412, выдано 29 мая 2015 года, бессрочно.

Лицензия на организацию и осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами: серия ДА № 228710, регистрационный № АК-11-000624, выдана 22 июля 2019 года

II. Система управления образовательной организации

Деятельность ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево регулируется законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, Уставом ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево, локальными нормативными актами образовательной организации, внутренними распорядительными документами.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Сложившаяся в образовательной организации система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Управляющая система образовательной организации представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Коллегиальными органами принимаются решения по режиму работы образовательной организации, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в образовательной организации на основании трудовых договоров. Общее собрание работников действует бессрочно. Общее собрание работников образовательной организации может собираться по инициативе директора школы, педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Общее собрание работников образовательной организации:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками образовательной организации;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам образовательной организации, в совет образовательного учреждения;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности образовательной организации;

- обсуждает и предлагает вопросы развития учреждения.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже двух в год. В общем собрании образовательной организации принимают участие все работники, участвующие своим трудом в его деятельности.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного, производственного и воспитательного процессов, в образовательной организации действует педагогический совет. В его состав входят директор образовательной организации, его заместитель, педагогические и медицинский работники. К работе педагогического совета могут привлекаться другие работники образовательной организации.

К компетенции педагогического совета образовательной организации относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- совершенствование организации образовательного процесса образовательной организации;

- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

- определение основных направлений развития образовательной организации, повышения качества и эффективности образовательного процесса,

- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;

- определение сменности занятий по классам,

- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,

- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,

- принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Непосредственное управление образовательной организации осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор образовательной организации назначается Министерством образования, науки и молодёжной политики Республики Коми.

В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организует, координирует, контролирует заместитель директора по УВР.

В образовательной организации созданы попечительский совет, общешкольный родительский комитет.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в образовательной организации действуют аттестационная комиссия, методические объединения. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Система управления, включающая общественные, коллективные и административные органы управления, способствует устойчивому функционированию школы, формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, созданию лично-ориентированного пространства в условиях образовательной организации в целях совместного образования и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

III. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), ФГОС начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), ФГОС основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), основными адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса и обучающихся на дому составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-9 классов – 34 учебные недели. Для учащихся начальных классов образовательной организации решением педагогического совета, согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 определен 5-тидневный режим работы.

Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-9 классах продолжительность урока составляет 40 минут. Режим учебы и отдыха нетрадиционный (по триместрам): составлен календарный учебный график: 3 триместра (по 2 семестра каждый) между семестрами каникулы. Также для учащихся подготовительного, первого классов и обучающихся с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития), находящихся на индивидуальном обучении, а также для учащихся ресурсного класса для обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра) введены дополнительные каникулы.

Школьники, проживающие в близлежащих населенных пунктах охвачены ежедневным подвозом. Обучающимся, проживающим в отдаленных населенных пунктах района, организовано проживание в пришкольном интернате.

Школьники обеспечиваются бесплатным горячим питанием в соответствии с утвержденными Российским и региональным законодательством нормами. Обучающиеся, проживающие в интернате, обеспечиваются мягким инвентарем в соответствии с нормами, утвержденными Постановлением Правительства Республики Коми от 14 сентября 2022 г. № 460.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Во второй половине дня после перерыва проводятся внеурочные занятия, ведется кружковая работа, занятия с воспитателями.

3.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательной организацией

Обучение в ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево ведётся по

- адаптированной общеобразовательной программе начального общего, основного общего, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и письмом Минобразования РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных

(коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью),

- ФГОС начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 варианты);

- ФГОС основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ФГОС начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

- ФГОС основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

Трудовое обучение в образовательной организации осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов учащихся. Трудовое обучение в образовательной организации ведется с 5-го по 9 классы. Общешкольной задачей трудового обучения в образовательной организации является подготовка учащихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

С 01.09.2016 года обучение ведется по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в подготовительный (первый) класс. В 2022 году в 1 - 4 классах продолжается реализация ФГОС НОО. С 1 сентября 2022 года ведется обучение по ФГОС ООО – 5-7 классы.

Программы, реализуемые образовательной организацией:

1) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);

2) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

3) адаптированная образовательная программа начального общего, основного общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4) адаптированная образовательная программа начального общего, основного общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Образовательная деятельность ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево регламентируется:

1) учебным планом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I - IV классов (вариант I);

2) учебным планом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I – IV классов (вариант 2);

3) учебным планом для обучающихся с расстройствами аутистического спектра I – IV классов (вариант 8.4);

4) учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V – VII класс (ФГОС ООО);

5) учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) VIII– IX классов (БУП 2001);

6) учебным планом для обучающихся с расстройствами аутистического спектра V- IX классов (вариант 8.4);

7) индивидуальными учебными планами обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционно-развивающую область, которая обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Формой организации занятий коррекционно-развивающей области являются развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, индивидуальные и групповые занятия, логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка, занятия с педагогом–психологом, педагогом-дефектологом.

При реализации образовательной программы в учебной деятельности используются следующие педагогические технологии: классно-урочная система, игровые, творческие работы, проектная деятельность, самообразование, индивидуальные консультации, экскурсии. Общей чертой технологий является ориентация на развитие: мотивации учения, общей культуры личности, самостоятельности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры, потребности в непрерывном самообразовании.

На основе адаптированных образовательных программ разработаны *рабочие программы учебных предметов* по всем предметам, коррекционно-развивающим курсам начального общего, основного общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Трудовая подготовка. В образовательной организации с девятилетним сроком обучения в 5-9 классах предусмотрена трудовая подготовка: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. Освоение образовательных программ заканчивается *итоговой аттестацией обучающихся*.

Для обучающихся 2-9 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана. Обучение в 9 классе завершается итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится в форме

контрольно-практической работы и собеседования по результатам контрольной работы (вопросы по трудовому направлению и СБО).

3.2. Воспитательная система образовательной организации

Воспитательная работа в школе-интернате с 08.2021 года ведется по новой Программе воспитания ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево, разработанной на основе примерной Программы воспитания, единой для всех школ РФ и направлена на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающие создание социальной среды развития обучающихся, основанных на системе духовных идеалов, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально – педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение обучающихся в деятельность кружков, секций, воспитание познавательных интересов обучающихся, организация досуга детей.

Воспитательная деятельность воспитанников учреждения организуется в форме разработки и реализации проектов различного направления, исходя из планируемых общешкольных мероприятий, которые играют большую роль в организации жизни детского коллектива, в его укреплении в условиях школы-интерната, общешкольные воспитательные мероприятия. Каждый проект оказывает определенное воспитательное, корригирующее и развивающее воздействие на участвующих детей, конкретном направлении.

С сентября 2022 года традиционными стали церемонии выноса Государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми под звучание Гимнов Российской Федерации и Республики Коми в начале учебной недели перед классным часом «Разговор о важном» и в конце учебной недели на линейке подведения итогов недели.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка. **В связи с этим важно сочетание усилий педагога по**

развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

База данных педагогов, курирующих воспитательную работу школы

№	Должность	Ставка	Образование	Категория	Общий стаж	Стаж на данной должности
1	Заместитель директора по воспитательной работе	1,0	высшее	СЗД	28	15
2	Социальный педагог	0,5	высшее	1 категория	16	4
3	Педагог-психолог	1,0	средне-специальное	Без категории	6	3
4	Педагог-организатор	1,0	средне-специальное	СЗД	29	7

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, группы. Каждым классным руководителем и воспитателем составлены самоанализы воспитательной работы в классных коллективах, коллективах воспитательных групп из проживающих в интернате детей, отслеживается динамика личностного развития школьников и через мониторинг воспитанности. Для проведения мониторинга в ноябре были заполнены воспитателями и классными руководителями анкеты. Оценка производилась по 5-балльной шкале, которой соответствуют следующие уровни: от 4,0-5,0 баллов означают высокий уровень воспитанности; от 3,0-3,9 – хороший; от 2 до 2,9 – низкий, от 1 до 2 – отрицательный. В результате педагоги вывели средний балл, сравнили результаты оценки и самооценки.

По данным мониторинга на конец 2022 года имеем следующие результаты: Высокий уровень наблюдается по следующим параметрам: отношение к старшим – 4.3, отношение к самообслуживанию – 4.1; коллективизм - 4; скромность-4.3;

вежливость -4; аккуратность -4; ближе к низкому уровню параметры: - отношение к сверстникам -3.5; настойчивость -3.4; отношение к проступкам товарищей-3.5; По оставшимся параметрам наблюдается балл ближе к высокому уровню. Педагогами проанализирована ситуация, сделаны выводы, поставлены были новые соответствующие задачи.

Так же способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является заполнение портфолио обучающегося. В качестве портфолио классные руководители отслеживают достижения обучающихся в учебном году.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами-психологами, классными руководителями, активом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством *профорientационной работы школы;*

✓ Качество проводимых общешкольных ключевых дел.

На начало обследуемого периода запланирован ряд общешкольных ключевых дел, которые реализованы в течение учебного года. В течение учебного года при активном участии детей разрабатывались и реализовывались проекты различных направлений.

В итоге можно утверждать, что в течение учебного года удалось организовать интересный и событийно насыщенный школьный досуг.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Мероприятия, проведенные в этом учебном году вошли в модуль «Ключевые общешкольные дела».

Педагог – организатор осуществляет свою деятельность совместно с социальным педагогом, классными руководителями и педагогами. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

Внеклассная воспитательная работа ведётся на основе новой воспитательной программы. Деятельность воспитанников учреждения организуется в форме разработки и реализации проектов различного направления, исходя из планируемых общешкольных мероприятий, которые играют большую роль в организации жизни детского коллектива, в его укреплении в условиях школы-интерната.

В течение учебного года при активном участии детей разрабатывались и реализовывались проекты различных направлений. Каждый проект оказывал определенное воспитательное, корригирующее и развивающее воздействие на участвующих детей, конкретном направлении:

- нравственно-эстетическое воспитание:

- «День знаний»;
- День Воспитателя;
- Проект «Загляните в мамины глаза»
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Проект «Война. Память. Трагедия» ко Дню Победы.
- Акция «Добрые руки»
- Международный день красоты и уюта,
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- День толерантности «В этом мире мы все равны»
- Экологическая акция «Час экологии и энергосбережения»
- Проект «Осенние фантазии»
- Новогодний проект «Тайны Нового года или добро пожаловать в сказку»».
- подготовка и проведение Юбилея школы.
- акция «Бумажный Бум»
- Пасхальная неделя ;
- Неделя воспитателя
- Неделя детской книги,
- Библиотечные часы.

В программе воспитания большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, это развитие патриотизма и гражданской

солидарности. Это знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, исполнения патриотического долга.

- гражданско–патриотическое воспитание:

- Неделя безопасности «Все в твоих руках»,
- «День героя России», урок «Герой нашего времени»
- Акция «Час кода»,
- конкурсная программа, посвящённая Дню спасателя,
- проект «Защитники Отечества – вчера, сегодня, завтра»,
- акция «Письмо русскому солдату»,
- мероприятия, посвящённые Дню Победы. Урок истории «Моя страна»
- всероссийский урок Победы
- участие во всероссийской акции «ЗаДобро»
- просмотр и обсуждение фильма «Князь Игорь» (история создания России, ее становления и развития.
- общешкольные уроки «Под крылом двуглавого орла»
- общешкольные классные часы, встречи «Примером сильным и сердцем отважным»
- эстафеты добрых дел;
- деловая игра «Гражданин нового века здоровый сильный духом»

- трудовое воспитание:

- «Праздник труда»;
- Общественно-полезная работа;
- «Неделя труда»;
- рейды «Школа наш уютный дом»
- Уход за территорией памятника «Коленоприклоненный солдат» и аллеи воинской славы.

Цель этого направления – формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно – полезным делам. умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

- Профилактическая работа

- Проведение инструктажей.
- Пожарно – профилактическая операция «Безопасный дом»
- Недели безопасности.

- Акции «Пусть дорога будет безопасной»

Так же одним из направлений деятельности школы является создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

- воспитание потребности в здоровом образе жизни:

- Дни здоровья 1 раз в семестр;
- акция «Меняй сигарету на конфету»
- Кросс наций
- Лыжня России
- Дружеские встречи среди воспитанников и педагогов.
- Веселые старты «А ну- ка, девушки!»
- Веселые старты «Вот бы в армию да на денек»

Участие в мероприятиях данной направленности воспитанники приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представление о здоровье, о здоровом образе жизни, о неразрывной экологической культуре человека.

-экологическое воспитание

- Акция «Домик для птички»
- Общешкольный классный час «Судьба природы – наша судьба»
- Неделя экологии «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»;
- Акция «Цветник»

Такой подход планирования воспитательной работы в школе, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по темам и значимым событиям российского, республиканского уровня.

Кроме проводимых мероприятий в школе педагоги с воспитанниками принимают активное участие в российских и республиканских образовательных конкурсах и проектах. Занимают призовые места.

Все мероприятия прошли на хорошем уровне. Всем мероприятиям предшествовала предварительная подготовка со стороны педагогов и детей. Дети принимают активное участие и в подготовке и в проведении мероприятий. Кроме того к подготовке и проведению мероприятий в школе привлекались родители

обучающихся, работники обслуживающего персонала, а также социальные партнеры.

✓ **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.**

Ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Управление работой осуществляется руководителем МО. Методическое объединение состоит из 8 классных руководителей.

В течение 2021–2022 учебного года МО классных руководителей работало над темой: **«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»**

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие **задачи**:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности классных руководителей.

2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.

4. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

1.Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2.Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4.Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течение учебного года, состоялось 5 заседания методического объединения.

Заседание №1 (сентябрь)

«Планирование воспитательной работы классного руководителя на 2021-2022 учебный год»

Заседание №2 (апрель)

«Инновационные воспитательные технологии: Применение ЦОР в деятельности классного руководителя».

Заседание №3 (апрель)

«Разработка системы анализа воспитательной работы по модулю «Классное руководство»»

Заседание № 4 (май)

«Педагогический мониторинг эффективности воспитательной работы классного руководителя» (отчёт за учебный год).

Заседание № 5 (июнь)

Встреча с психологом. Итоговое.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Заседания МО
2. Педсовет
3. Консультации
4. Участие в общешкольных мероприятиях.
5. Встреча с психологом.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.

- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны *воспитательные программы классных коллективов* на 2021-2022 учебный год.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по адаптации вновь прибывших детей (Валерия К., Василий А., Кристина Г., Софья Т., Иван З.)

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ:

- вовлечение детей в кружковую работу, организация дежурства в классном кабинете, беседы, классные часы, участие в олимпиадах, участие в конкурсах, участие в выставках поделок и рисунков, просмотр мультфильмов и фильмов с обсуждением, выезды на мероприятия; активное участие во всех общешкольных мероприятиях, в акциях, в проектах, в школьных соревнованиях, в трудовых экологических десантах, в предметных неделях, оформление дневников наблюдений.

- проведение инструктажей по правилам поведения на каникулах (перед всеми каникулами), по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по безопасному поведению у водоемов в осенне-весенний период, во время схода снега с крыш зданий, гололеда, по безопасному использованию пиротехники, по профилактике негативных ситуаций...

- контроль и коррекция успеваемости учащихся (особенно во время дистанционного обучения).

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили личные встречи, индивидуальные беседы с родителями, консультации, связь по телефону, родительские чаты в сети интернет.

В 2021–2022 учебном году классные руководители регулярно повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, отражающие опыт своей работы и школы, проходили курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

✓ **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В школе в 2022 году внеурочная деятельность реализовалась через проведение занятий, включённых в учебный план с 1-7 классы, через реализацию дополнительного образования, проведение школьных кружков.

С 1 сентября 2022 года введен новый курс внеурочной деятельности - классный час «Разговор о важном». Тематика занятий разработана в соответствии с общероссийским планом, но внутреннее содержание их адаптировалось под индивидуальные особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В ходе контроля за проведением данных занятий отмечено, что темы общероссийского плана по классам сложны для понимания обучающихся с умственной отсталостью младших классов. Классным руководителям при подготовке классных часов «Разговор о важном» приходилось обращаться к содержанию занятий на 1-2 класса ниже класса.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Этика и мир твоих возможностей», охват 6-9 классы, «Болтунишка» для 1-4 классов, направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, навыков, способствующих адаптации в жизни, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества*
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие: «Музыка и движение», театральный кружок «Винни- Пух и все все все», танцевальный кружок «Задорный каблучок», Хоровой «Капелька».*
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на *воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: экологический кружок «Я исследователь»», кружок «Ромашка»».*

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Ритмика», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Спортивные игры».
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: столярные кружки «Волшебный молоток», «Очумелые ручки», «Конструирование».
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игротерапия», «Спортивные игры».

Внеурочная деятельность воспитанников учреждения организуется в форме разработки и реализации проектов различного направления, исходя из планируемых общешкольных мероприятий, которые играют большую роль в организации жизни детского коллектива, в его укреплении в условиях школы-интерната. В течение учебного года при активном участии детей разрабатывались и реализовывались проекты различных направлений. Каждый проект оказывал определенное воспитательное, коррегирующее и развивающее воздействие на участвующих детей, конкретном направлении.

Все мероприятия прошли на хорошем уровне. Всем мероприятиям предшествовала предварительная подготовка со стороны педагогов и детей. Дети принимают активное участие и в подготовке и в проведении мероприятий. Кроме того к подготовке и проведению мероприятий в школе привлекаются родители обучающихся, работники обслуживающего персонала, а также социальные партнеры.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. В 2022 году в школе функционировало 9 кружков и студий

- театральная студия «Винни пух и все...» посещали 16 учащихся;
- хоровой «Капелька» посещали 19 учащихся;
- столярный «Волшебный молоток» (Галев Е.Ю.) посещали 7 учащихся;
- столярный «Очумелые ручки» (Челпанов П.В.) посещали 6 учащихся;
- экологический «Я-исследователь» посещали 6 учащихся;
- «Баскетбол» для 6-8 кл. посещали 12 учащихся;
- «Мини-футбол» для 8-9 кл. посещают 14 учащихся;
- «Болтунишка» (Елина М.Н.) посещали 6 учащихся;
- экологический «Ромашка» посещали 5 учащихся;

Кружки сформированы с учётом интересов учащихся. Наполняемость кружков разная, некоторые учащиеся занимаются в 2-3 кружках. Занятия в кружках имеют большое значение в нравственно-эстетическом и трудовом воспитании учащихся.

Охват детей кружковой работой составил 83,4 % от общего количества детей.

Руководители кружков добились хороших результатов, смогли заинтересовать обучающихся деятельностью определённого направления и дали возможность раскрыть им свои таланты и способности, что доказывает участие детей в выставках, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях как муниципального, так и республиканского уровней, Российского и международного уровней.

Контингент обучающихся, посещающих кружковые занятия сохранился до конца учебного года.

Охрана жизни и здоровья детей направлена на обеспечение здоровья. Воспитание здорового образа жизни у учащихся является важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. Активно и с большим удовольствием воспитанники школы-интерната принимают участие в «Днях здоровья», спортивных состязаниях, как между группами, так и в соперничестве с педагогами, гостями. Нравятся школьникам спортивные соревнования, в которых принимают участие работники пожарной части с. Читаево. Цель проведения данных мероприятий: пропаганда здорового образа жизни, оздоровление и охрана здоровья воспитанников. В течение Дней здоровья дети участвуют в разных соревнованиях, конкурсах, играх, на уроках и занятиях, проводятся классные часы и занятия на тему ЗОЖ, на уроках и внеклассных занятиях регулярно проводятся физминутки, зарядка. Учителем физкультуры и педагогом-организатором организуются разнообразные мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся, воспитанников. В истекшем году принимали активное участие в районных спортивных мероприятиях: в сентябре - в «Кроссе наций», в феврале – «Лыжня России – 2022» школьный уровень. Достаточно много спортивных соревнований проводилось в течение учебного года в соответствии со школьным планом внеурочной работы (межклассные турниры по пионерболу и бадминтону, шашечный турнир, силовое троеборье для мальчиков старших классов и пр.)

Воспитатели и классные руководители проводят беседы и инструктажи по противопожарной безопасности, безопасного поведения в быту при пользовании электроприборами, на соблюдение техники безопасности перед трудовой деятельностью по самообслуживанию. Так же обязательно включаются беседы «Энцефалитный клещ», «Борщевик», «Правила дорожного движения», «Опасности на водоемах весной», «Весенние палы – причина пожаров», «Чрезвычайные ситуации природного характера». Совместно с представителями ГИБДД Прилузского района школьники участвовали в ежегодной акции «Дорога без опасности», в рамках которой прошли разные беседы по безопасности на дороге, викторины на знание правил дорожного движения, конкурс рисунков «Безопасная дорога». Мероприятия эти проводились в целях получения обучающимися знаний по технике безопасности во избежание несчастных случаев в школе, дома, на

улице. Часть информационного материала для детей и родителей воспитатели размещали в сети Интернет и на сайте учреждения.

Чистоту и порядок в спальнях комнатах и игровых дети поддерживают под руководством воспитателей. Воспитатели ведут систематическую работу по привитию у воспитанников навыков умения по уходу за одеждой, обувью, организуют в группах занятия по починке одежды, чистке обуви, в процессе которых стараются учить детей видеть недостатки в своей одежде и устранять их. В результате повторений одних и тех же действий в определённой последовательности, при настойчивом воспитательном воздействии у детей вырабатываются и закрепляются санитарно-гигиенические навыки.

Обучающиеся в школе активно оздоравливаются на коррекционных, индивидуальных занятиях, а также в санаторно-курортных организациях на территории РК и за ее пределами. В августе 2022 года 5 учащихся отдохнули в ДСОЛ «Чайка» Республики Коми, 2 обучающихся с ТМНР, имеющие инвалидность, вместе с родителями ездили в санаторий «Черноморская зорька» г. Анапа. В летний период все обучающиеся находились по месту проживания родителей, по месту проживания входили трудовые команды, созданные при администрациях поселений.

В школе-интернате ведется систематическая работа *по профилактике безнадзорности и правонарушений*. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости, выяснялись причины отсутствия детей, поддерживалась тесная связь с родителями по телефону, с классными руководителями. Ежемесячно осуществлялся контроль за посещением кружков, проводилась работа по вовлечению в кружки детей из «группы риска». К разъяснительной работе с обучающимися по мере необходимости привлекаются сотрудники полиции района и ГПДН.

В текущем учебном году активно работал Совет профилактики (руководитель Федюнева Н.С., социальный педагог), в течение года состоялось 7 заседаний Совета, на которых обсуждалось поведение учащихся школы, состоящих на внутришкольном учете, заслушивались отчеты общественных воспитателей и пр. В течение года поддерживалась связь со всеми родителями. На конец 2022 года на внутришкольном профилактическом учете состоит 7 обучающихся. В На учете в ГПДН состоящих на учете нет.

В 2022 году больше внимания уделялось проведению классных родительских собраний. Общешкольные родительские собрания на базе учреждения не проводились в связи с удаленностью проживания родителей. Проводились выездные родительские собрания в селах Объячево, Летка, Спаспуруб, в п. Вухтым.

Систематически ведётся работа по формированию у обучающихся сознательного отношения к проявлениям личной и общественной безопасности. В текущем учебном году вопросы обучения безопасному поведению на дороге были приоритетными для каждого педагога. Классные руководители и воспитатели

групп регулярно проводили беседы, классные часы, настольные и сюжетно-ролевые игры, инструктажи по технике безопасности, по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, поведения на водоемах, поведения в школе, во время экскурсий, поведения во время каникул.

Решение задач по профилактике ДДТ осуществлялось как воспитателями, так и классными руководителями через специально организованные игровые занятия познавательного цикла, экскурсии, конкурсы рисунков, составление памяток, викторин, отгадывание кроссвордов, просмотр видеороликов по правилам дорожного движения, оформление уголка по Правилам дорожного движения.

Вопросы безопасности включены в планы уроков СБО. В школе оформлены стенды по вопросам безопасного поведения.

Положительным результатом всего учебно-воспитательного процесса является постоянное участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.

В целом задачи, поставленные на 2022 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- проведенные анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий для обучающихся класса в выходные и каникулярные дни;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

3.3. Анализ коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы включает в себя планирование и разработку индивидуальных и коррекционных программ, развитие психических функций, развитие речевой активности, развитие коммуникативных качеств, развитие навыков самоанализа, коррекцию отклонений в психическом развитии, снятие негативных переживаний, развитие готовности к ориентации в разных жизненных ситуациях.

Коррекционная работа в специальной коррекционной школе имеет систематический характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Типовой учебный план включает особый курс психомоторного развития для младших классов, логопедические и психо-коррекционные занятия, часы ритмики, занятия с педагогом-психологом, педагогом-дефектологом.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся. Для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия: логопедия, развитие психомоторики сенсорных процессов, ритмика, развитие речи, социально-бытовая ориентировка

Коррекционная работа проводится по следующей схеме:



Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе. Актуальность и значимость проблемы нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальным недоразвитием определяется, прежде всего, тесной связью процессов развития речи и познавательной деятельности ребенка.

У детей с нарушениями интеллекта наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, нарушение процесса организации семантических полей. Они не знают названий многих предметов, частей предметов, в их словаре доминируют существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера, мало прилагательных, наречий, преобладают замены слов по семантическому сходству. Пассивный с трудом актуализируется; часто для его воспроизведения требуется наводящий вопрос; многие слова так и не становятся понятиями.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений, выявляются искажения в употреблении падежей, смешения предлогов, неправильные согласования существительного и числительного, существительного и прилагательного. Для высказываний детей характерны простые, нераспространенные предложения, часто структурно не оформленные, с пропусками главных членов.

Становление связной речи у умственно отсталых детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями. Умственно отсталые школьники довольно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи, на этапе ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию, даже при условии логопедической помощи, протекает у этих детей очень трудно и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов. Связные высказывания малоразвёрнуты, фрагментарны. В рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными частями.

Коррекция нарушений речи у школьников с интеллектуальным недоразвитием тесно связана с развитием у них познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Развитию у детей с интеллектуальными нарушениями основных функций речи способствует использование различных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование устной и письменной форм речи. При этом речевой и наглядный материал для упражнений, направленных на формирование монологической речи подбирается с учетом речевого опыта, а также индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Принципиальным в логопедической работе является организация делового взаимодействия при осуществлении рабочих контактов с педагогами школы (учителями и воспитателями) и медицинскими специалистами, планирование и организация коррекционного воздействия в соответствии с едиными

педагогическими требованиями и зоной ближайшего развития, учёт ведущего речевого дефицита учащегося.

Особенностью речевого развития обучающихся школы является то, что в 2021-2022 учебном году в школе обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (афазия, алалия, дизартирия), которым показаны индивидуальные занятия с логопедом. Кроме этого проводились логопедические занятия с обучающимися с ОНР 1 ур.

Целью логопедической работы ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево является нормализация языкового механизма у детей с умственной отсталостью, овладение ими закономерностями его функционирования в норме в пределах их интеллектуальных возможностей.

Исходя из цели деятельности логопедического кабинета, в 2020-2021 учебном году были определены следующие задачи:

- 1) коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;
- 2) своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной имеющимися у них отклонениями в речевом развитии;
- 3) оказание консультативной помощи учителям, воспитателям и родителям.

Работа логопедического кабинета в соответствии с целями и задачами проводилась по пяти направлениям:

- Организационное;
- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Просветительно-профилактическое;
- Методическая работа.

Организационное направление.

Целью данного направления являлось создание благоприятных и эффективных условий для процесса коррекции, организация и оптимизация учебного процесса, работа с документацией. К началу занятий кабинет был оснащён информационными стендами, эстетически оформлен, пополнен и систематизирован дидактический и раздаточный материал, подобрана и изучена методическая литература для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

В сентябре оформлена и разработана документация:

1. Паспорт кабинета.
2. Годовой план работы.
3. Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся.
4. Речевые карты.
5. Список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.
6. Расписание занятий.
7. Рабочие программы коррекционного курса «Логопедические занятия».

Диагностическое направление.

Цель: выявление у обучающихся отклонений в развитии устной и письменной форм речи, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта, формулировка речевого диагноза. Значимость этого направления работы заключается в том, что от своевременной, квалифицированной диагностики зависит программа коррекционного воздействия, а в конечном итоге и результативность логопедической работы с детьми. С целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи, в период с 1 по 15 сентября было проведено фронтальное, индивидуальное обследование устной и письменной речи обучающихся. Обследование устной и письменной речи проводилось на основе методики Г.В.Чиркиной «Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений» (2003)

Всего было обследовано 21 обучающихся. Выявлены с нарушениями различных сторон речи и зачислены на занятия с логопедом 16 обучающихся от общего количества обследованных. Результаты диагностики представлены в форме таблицы.

По психолого-педагогической классификации

Всего обследовано обучающихся	Системное недоразвитие речи		
	лёгкой степени	средней степени	тяжёлой степени
21	3	1	7

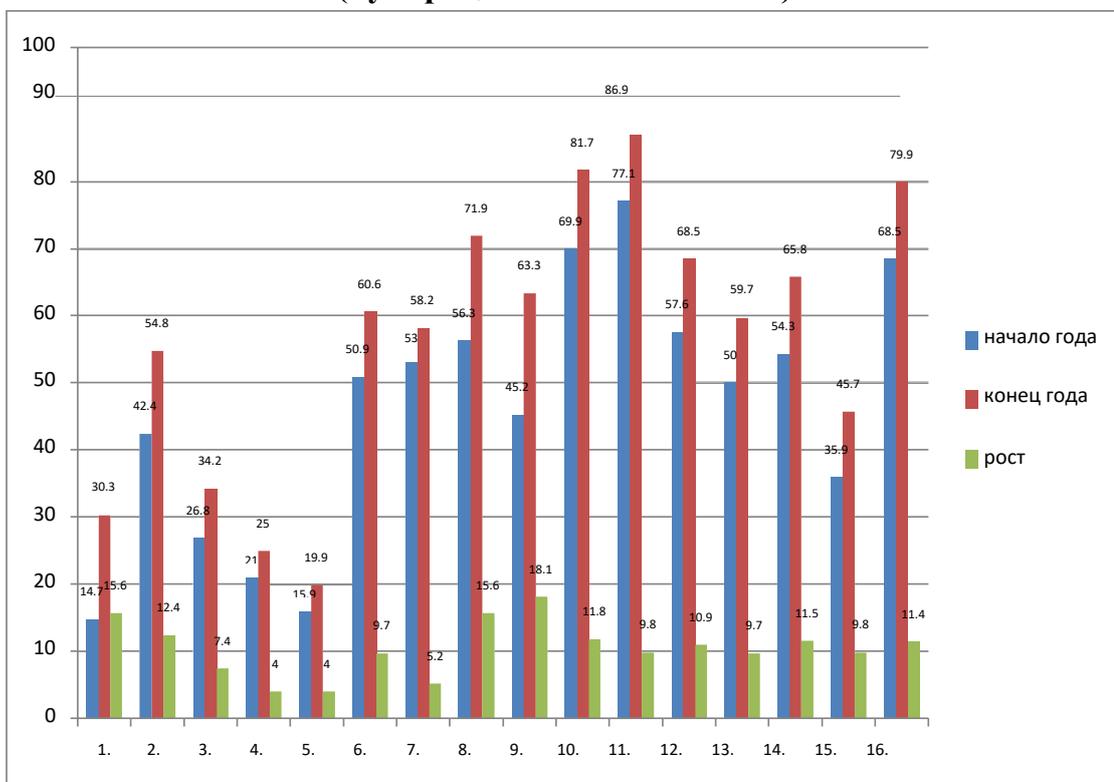
По клинико-педагогической классификации

Всего обследовано обучающихся	Нарушения устной речи				Нарушения письменной речи	
	дислалия	дизартрия	алалия	РАС	дислексия	дисграфия
21	8	4	4	3	2	3

Таким образом, системное недоразвитие речи (различной степени) отмечалось у 16 обучающихся воспитанников. Нарушения устной речи зафиксированы у 14 учащихся. Нарушения письменной речи – у 5 учащихся. 6 детей имеют диагноз «тяжёлые множественные нарушения речевого развития», в том числе обусловленные РАС, у 6 детей выявлена тяжёлая степень речевого развития, в результате им показаны индивидуальные занятия со специалистами.

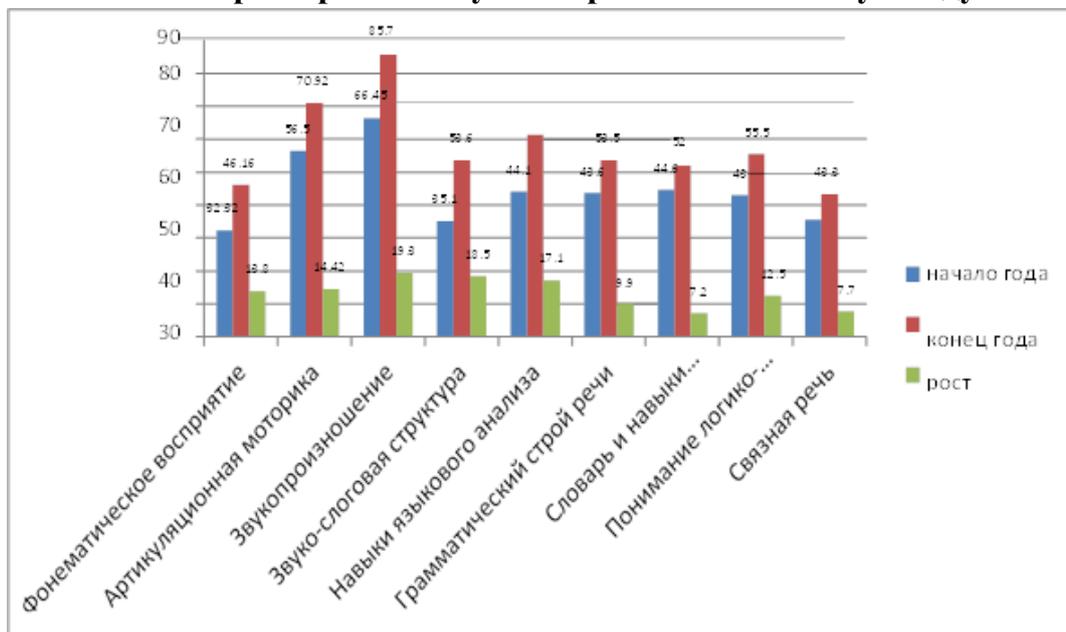
Следует отметить, что в начале и в конце учебного года проводится мониторинг устной речи обучающихся, зачисленных и посещающих логопедические занятия.

**Уровень развития устной речи обучающихся в 2021-2022 уч. году
(нумерация согласно списка)**



Из результатов мониторинга видно, что у 100% обучающихся наблюдается рост развития устной речи. Высокий результат развития речи отмечается у детей с легкой умственной отсталостью. Наименьший результат у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и сложными речевыми дефектами.

Мониторинг развития устной речи в 2021-2022 уч. году



В целом, у обучающихся произошел рост развития устной речи по всем направлениям на 13,4%. Наблюдается самый высокий рост уровня развития артикуляционной моторики и звукопроизношения -14,4% и 19,3%, звуко-слоговой структуры – 18,5 %, уровня фонематического восприятия и навыков языкового анализа – 13,8% и 17,1%.

Коррекционно-развивающее направление.

Занятия с обучающимися проходили в индивидуальной и групповой формах. В соответствии с Положением «Об организации логопедической работы» занятия проводились в урочное и внеурочное время по расписанию, утверждённому руководителем ОУ, индивидуальные занятия - 20 - 30 минут, групповые – 40 мин. Коррекционная работа велась в соответствии с перспективными планами речевого развития, разработанными на один учебный год. Для детей с полным отсутствием речи перспективные планы были составлены на основе авторской программы Большаковой С.Е. «Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. Междисциплинарный авторский подход».

Работа по устранению нарушений устной речи включала следующие направления: устранение недостатков просодической стороны речи, коррекция произношения, формирование слоговой структуры слова, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Работа по устранению нарушений письменной речи велась по следующим направлениям: развитие анализа структуры предложения, развитие слогового анализа и синтеза, развитие фонематического анализа и синтеза. В работе использовались традиционные логопедические технологии (технология коррекции звукопроизношения, технология формирования речевого дыхания, технология коррекции нарушений письма и т.д.), и нетрадиционные (пескотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия). С целью повышения эффективности и оптимизации коррекционного процесса активно внедрялись информационно-коммуникационные технологии (наглядный материал, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры).

Просветительско-профилактическое направление

Цель: распространение знаний о коррекционно-логопедической деятельности среди родителей и педагогов.

С целью реализации данного направления в начале учебного года педагоги и родители обучающихся были ознакомлены с результатами диагностики речи обучающихся, зачисленных на логопедические занятия, целями и задачами, стоящими в процессе коррекции речевых нарушений, перспективными планами коррекционных занятий. В течение года оказывались индивидуальные

консультации по работе с детьми, нуждающимися в логопедической помощи. Просветительская работа велась на Методических объединениях учителей. Были подготовлены выступления на тему «История аутизма. Распространённость, этиология, клиническая картина РАС», «Структура занятия при ТМНР». Также стоит отметить, что учитель-логопед включен в деятельность республиканского консультационного центра «Родительская Академия».

Методическая работа логопеда.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, участие в вебинарах, обмен опытом с коллегами. Систематически улучшалась оснащённость логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Подбирались методическая и коррекционная литература, пособия, логопедические игры. Велась работа по самообразованию по теме «Нарушения чтения и письма»

Общие выводы:

1. План логопедической работы на 2021-2022 учебный год выполнен
2. Наблюдается положительная динамика уровня речевого развития детей.
3. В «СКШИ № 12» созданы условия для логопедической деятельности.

На основе анализа за истекший учебный год определены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу над коррекцией нарушений устной и письменной речи учащихся; своевременно предупреждать и преодолевать неуспеваемость учащихся, обусловленную имеющимися у них отклонениями в речевом развитии.
2. Продолжить работу по распространению знаний о коррекционно-педагогической деятельности среди родителей и педагогов.
3. Продолжить методическую работу.

Психологическое сопровождение воспитанников осуществляется штатным педагогом-психологом.

Обучение в школе направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу в данном коррекционном учреждении.

Целью работы психолога является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

Основными задачами работы на данный учебный год являлись:

- Изучение социометрического статуса детей;
- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Предупреждение возникновения проблем развития ребёнка с ОВЗ;
- Помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрутов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

Психологическое обеспечение образовательных программ; содействие охране здоровье сберегающего учебно-воспитательного пространства школы, формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса.

Согласно задач образовательного учреждения педагог-психолог решал следующие задачи:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом.
2. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности, развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
3. Формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
4. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями;
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам.
6. Формировать у педагогов и детей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.
7. Проведение психопрофилактической работы и психологических занятий с детьми инвалидами, детьми, находящимися на индивидуальном обучении.
8. Повышать свой профессиональный уровень, продолжить работу по накоплению материала по специальной психологии для дальнейшей работы.
9. Участие в МО.

Содержание направлений деятельности:

Диагностическая работа - с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определена путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проведена диагностика индивидуальная и групповая- 20 детей

Основными видами диагностической работы являются:

- Диагностика готовности учащихся к новым периодам обучения – 1-е, 4-е, классы.
- Диагностика адаптационных периодов обучения - 1-е, 5-е классы
- Диагностика психологического здоровья учащихся (1-6 кл.) и др.

Психодиагностическая работа ведется согласно плану диагностических минимумов. Используются такие методики и тесты как: Керна-Йерасека (ориентационный тест школьной зрелости), «Выявление типа личности» Айзенка, «Самооценка», «Пиктограмма»

С прибывшими, поступившими в первый класс детьми и пятиклассниками - в начале года велась работа по адаптации к школе. Результат - все дети практически благополучно вошли в учебный процесс, случаев дезадаптации не наблюдалось. В четвертом классе проводилась работа по профилактике стрессовых ситуаций, формированию познавательной активности и учебной мотивации. Были применены следующие методики: «Тест школьной тревожности Филлипса» и «Методика незаконченное предложение» «Методика Дерево», «Пиктограмма»

Велась работа среди родителей по предотвращению конфликтных ситуаций и профилактике педагогической запущенности. Проблемные ситуации решались коллегиально, выносились на малые педсоветы.

- индивидуальная диагностика

Индивидуальная диагностика проводилась в рамках индивидуальных консультаций, в некоторых случаях по запросу педагогов. Для комплексного изучения причин проблем, использовались проективные методики «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Цветовой тест Люшера», «Матрица Равена», «Метафорические карты» и тд.

- групповая диагностика

В младшем звене был проведен тест «Социометрия», по итогам результата были выявлены в классах лидеры, предпочитаемые и пренебрегаемые. Анализ полученных результатов в целом показал, что учащиеся начального звена преимущественно имеют статус «предпочитаемые» и «принимаемые».

Использовалось в работе педагога-психолога наблюдение.

Наблюдение - один из основных методов, относящихся к так называемым эмпирическим методам, т. е. основанным на практике, и заключается в систематическом и целенаправленном восприятии объектов, ситуаций, явлений.

Метод наблюдения использовался для изучения отдельных учеников (особенностей их личности и взаимодействия с другими детьми) и целых классных коллективов (взаимоотношений в них, ролевого распределения). Основными задачами данного метода считаю - наблюдение взаимоотношений ребенка в различных ситуациях (с друзьями и теми, кто к друзьям не относится, в ситуации одобрения, принятия и непринятия, конфликта и т. д.). По результатам диагностических исследований составляю заключения, даю рекомендации педагогам. Данные диагностических исследований используются в работе школьного консилиума, педагогических советах, совета профилактики школы, совещаний, для планирования и организации работы по устранению и предупреждению выявленных проблем.

Выявлено, что, в основном, у учащихся начальной школы преобладает высокий уровень мотивации.

Направления работы:

- повышение познавательной активности (организация среды, поиск новых форм работ, разнообразие видов деятельности на уроке и во внеурочное время);
- создание ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности;
- консультации и рекомендации классным руководителям

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у воспитанников школы, однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Данный вид работы является доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего в учреждении.

Занятия проводились в кабинете педагога-психолога, где имеется необходимое оборудование для сенсорного развития. Формы, организации детей на занятии использовались самые разнообразные: на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета. Так же использовалось пространство других помещений школы интерната и прилегающих территорий (для упражнений по ориентировке в пространстве и времени и др.).

Большим успехом среди обучающихся 1-4 классов пользовались занятия в сенсорной комнате. При планировании коррекционно-развивающих занятий было продумано формулирование целей, отбор конкретных методик и техник для работы, подготовку необходимых материалов и оборудования, выбор формы организации детей на занятии.

Коррекция и развитие межличностных отношений является одной из важнейших задач в работе психолога с подростками. С этой целью для воспитанников 7-го и 8-го классов провожу занятия по общению. Дети учатся устанавливать связи, строить отношения, вести беседу, обучаются приемам снятия

внутреннего напряжения. С учащимися 9 класса проводилась работа по профориентации. На первом этапе проводилась психодиагностика на выявление личностных особенностей, профессиональных склонностей. Затем коррекционная работа, которая способствовала изучению подростками собственных склонностей и возможностей и дальнейшему их профессиональному самоопределению.

По итогам можно сделать вывод, что общая оценка развития и поведения детей соответствует нормам выпускников 9 класса коррекционной школы. Если при первичном обследовании многие подростки не были сориентированы в профессиях и учебных заведениях, где они могли бы получить специальность, то по итогам повторного обследования, которое проводилось после коррекционной работы по профориентации, проведенной с 9 классом. Мы можем говорить о том, что почти все учащиеся имеют цель получить профессию, все ребята в силу своего психофизического развития имеют представления о мире профессий и о том, от чего зависит выбор профессии. Подростки способны соотнести свои психофизические возможности с требованиями, предъявляемыми к профессии, которую они хотели бы получить в будущем. Таким образом, мы можем говорить о положительных результатах проведенной с учащимися 9 класса коррекционно-развивающей работы.

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

По итогам коррекционных занятий в 1-5 классах достигнуты определенные результаты и наблюдается динамика в развитии сенсорных процессов у детей, что связано с формированием их личности, обогащением их чувственного опыта.

Индивидуальная работа

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа ведется в рамках индивидуальных консультаций. Проводилась по следующим направлениям: формирование положительной учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, когнитивных и творческих способностей, коррекция межличностных отношений в детском коллективе, детско-родительских отношений.

В этом учебном году индивидуально – коррекционные занятия посещали дети младшего школьного возраста и подростки, те у которых отклонения в поведении

были наиболее выражены. В этом учебном году не были выявлены дети с суицидальными проявлениями.

Б) групповая работа включает групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие сенсорных процессов и психомоторики. Задачи, решаемые на коррекционных занятиях по развитию психомоторики и сенсорики, арт-терапии, игротерапии, ритмики дополняют задачи, поставленные учебными программами специальной (коррекционной) школы.

В данный момент апробируются коррекционные программы:

Программа Арт-терапия (1-3 класс)

Модифицированная программа «Игра, игротерапия» (1-4 классы)

Программа Ритмика (1-3 класс)

«Психокоррекционная программа по профилактике суицидального поведения подростков»

«Психологическая коррекция агрессивных состояний»

Программа коррекции отклоняющегося поведения младших школьников с ограниченными возможностями «Ступеньки роста»

Проводились индивидуальные занятия с детьми по запросам администрации и педагогов, индивидуальные занятия по снятию эмоционального напряжения и коррекции тревожности у детей. Такие занятия очень важны в условиях школы-интерната, так как у детей мало возможности уединиться, остаться в тишине. Такие занятия дети посещают по своему желанию, когда у них возникает такая потребность. Хочется отметить, что учащиеся лучше идут на контакт и обсуждают свои проблемы и переживания в индивидуальной беседе, чем в классе.

С целью профилактики суицидального поведения среди обучающихся провела цикл занятий по программе «Ради чего стоит жить» с обучающимися 9-х классов, и для воспитанников 7-8 классов по программе «Цени свою жизнь». Однако стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися средних и старших классов. Часто занятия приходится переносить из-за загруженности детей кружковой работой, работой в школьной детской организации, различными режимными моментами.

Планируется проведение курса индивидуальных психокоррекционных занятий для подростков с девиантным поведением, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно - перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам будет определяться допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем

самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Темы занятий:

1. «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 кл.
2. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.
3. «Мы выбираем жизнь!» 5-9 кл.
4. «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 кл.
5. «Познай себя» 8-9 классы
6. «Что такое доброта» 1-9 классы

В связи с тем, что были получены положительные отзывы от учащихся о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

Консультативная работа

Основные направления вопросов касались проблем поведенческого характера воспитанников, их взаимодействия с окружающими, повышенного уровня агрессивности у воспитанников, профессиональному самоопределению. Оказывала консультативно – методическая помощь воспитателям по проблеме воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В отношении консультативной работы психолога с родителями следует отметить, что она строится на особой модели поведения родителей и их взаимодействия со специалистами. Большинство родителей проявляют безразличие и непонимание к проблемам ребенка, игнорируют рекомендаций. Поэтому работа психолога строится как психотерапевтический ориентированный процесс краткосрочного информирования клиентов. С детьми младшего школьного возраста психологическое консультирование проводится в рамках кратковременного и преимущественно одноразового воздействия в следующих ситуациях: - при внезапном появлении дезадаптивного состояния, которое нарушает требуемые в условиях образовательного учреждения правила как в учебное время, так и во внеурочное время. - при появлении «всплесков» аффективных состояний.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

2. а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и

написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

5. Оформление документации педагога-психолога

6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

7. Прохожу повышение квалификации по данным направлениям:

- «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков» (72 часа)

- «Основы психолого-педагогической работы с детьми группы риска» (72 часа)

- «Песочная терапия в работе с детьми» (36 часов)

-«МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста» (108 часов)

- «Нейропсихология детского возраста» (72 часа)

Выводы:

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

По итогам анализа за год намечены основные направления деятельности работы на 2023 год:

- проследить динамику работы с детьми, состоящими на профилактическом контроле; динамику межличностных отношений; - проводить работу с педагогами по оптимизации психологического климата в коллективе;

- так как, остается высоким число детей, у которых иногда проявляются вспышки агрессии, необходимо продолжить коррекционную и психопрофилактическую работу, направленную на преодоление данной проблемы в следующем учебном году.

С учащимися начальных классов, имеющими множественные нарушения развития, педагоги (классные руководители и воспитатели) дополнительно занимались в индивидуальной форме. Занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных процессов, моторных навыков учащихся (координация движений, мелкая моторика), формирование адекватной самооценки. Работали над развитием учебных навыков и положительного отношения к учебной деятельности.

В течение года проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Индивидуальные занятия проводились с детьми с речевыми нарушениями, плохо координирующими движения руки и глаза, со слабо развитой мелкой мышечной моторикой и координацией пальцев рук.

Развитие сенсорных процессов и психомоторики.

Задачи, решаемые на групповых коррекционных занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, дополняют задачи, поставленные учебными программами специальной (коррекционной) школы.

Класс	Кол-во занятий по плану	Кол-во занятий по факту
3 класс для обучающихся с РАС	66	66
1 класс	66	66
2 класс	68	66
4 класс	68	68

Занятия строились на основе «Программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 7-8 лет». Для среднего звена: «Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков». Для старших ребят: «Этика и мир твоих интересов», программа помогает содействовать оптимизации общения с окружающими, сверстниками.

Проводилось по одному занятию в неделю для каждого класса

Класс	Кол-во занятий
6 класс	34
7 класс	34
9 класс	34

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, которая имела в этом учебном году успех.

В школе ведется ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающимися. Это позволило не допускать пропусков уроков детьми без уважительных причин посещаемости. Работа с пропусками занятий является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Данные меры дают действенный результат. Родители совместно с педагогами контролируют посещение уроков своими детьми, не скрывают причину отсутствия ребенка на уроке. При допуске пропуска совместно с классным руководителем и социальным педагогом выясняют причину отсутствия на уроках и принимают действенные меры для предотвращения повтора пропусков.

С учащимися ведётся профилактическая работа совместно с классным руководителем и соц. педагогом. Используются такие формы работы как: беседы, приглашения к администрации школы и на заседания Совета по профилактике, при

необходимости готовились письменные обращения в администрации поселений, где проживают дети, допускающие пропуски, с просьбой о содействии в выяснении причин пропусков. Работа проводилась и с родителями. Самой удобной формой работы являются индивидуальные консультации, беседы.

Ещё одним из основных направлений работы является работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете. Основной формой являются индивидуальные развивающие занятия, беседы. С родителями этих детей проводились консультации, беседы. Были проведены совместно с инспектором ПДН профилактические беседы с учащимися. В рамках рейда по семьям социального риска посещены места проживания обучающихся совместно с представителями социальных служб.

Учитывая результаты работы за 2022 учебный год, в следующем году необходимо продолжить коррекционную и психопрофилактическую работу, направленную на преодоление низкой самооценки обучающихся, повышения мотивации к учебе.

Включить в план работы ШМО изучение литературы по использованию приёмов и методов работы с «особыми детьми» в различных направлениях их развития, включения в окружающую социальную среду.

В следующем году необходимо решить вопрос совершенствования системы психологического сопровождения всех участников образовательного пространства школы-интерната, которая позволит максимально гармонизировать учебно-воспитательный процесс.

В штатном расписании имеются ставка педагога-психолога, педагога-дефектолога, тьютора. С 01.09.2022 имеется вакансия тьютора.

В целом план работы реализован полностью, намечены новые направления деятельности, связанные с расширением психологической и консультативной помощи детям, а также родителям и педагогам.

Результативность психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

Психолого-педагогическое и медико-социальное (ППиМС) сопровождение обучающихся в ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево осуществляется силами специалистов педагогического и медицинского профиля.

Ведущая роль в осуществлении сопровождения отводится классным руководителям классов. В соответствии с планами воспитательной работы классные руководители осуществляют ежедневное коррекционно-воспитательное воздействие. В рамках классных часов педагоги решают воспитательные задачи. Тематика классных часов согласовывается с заместителем директора по УВР.

Учащиеся, обучающиеся индивидуально, сопровождаются учителями индивидуального обучения.

Педагоги по предметам осуществляют коррекционно-воспитательное воздействие в рамках изучаемых тем на уроках и досуговых мероприятиях.

Учитель-логопед в соответствии с планами работы и расписанием деятельности

проводит групповые и индивидуальные логопедические занятия. В учебном году логопедические занятия посещали 14 учащихся школы.

В качестве документации, подтверждающей осуществление учителями школы ППиМС сопровождения, а также с целью сбора фактического материала учителя школы-интерната (классные руководители и учителя индивидуального обучения), специалисты ведут дневники наблюдений, в которых с определённой периодичностью (не менее 1 раза в триместр) отражают особенности учебной динамики и другие педагогические наблюдения. В качестве планирующей и отчётной документации коррекционного воздействия учителя и воспитатели составляют планы работы (сентябрь), отражают в них результаты коррекционного воздействия, анализируют свою деятельность (май).

Педагог-психолог в соответствии с планом деятельности проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию когнитивных функций, профилактику и преодоление девиаций, осуществляет консультативную деятельность в соответствии с профессиональным статусом.

Социальный педагог в соответствии с планом работы осуществляет социальное сопровождение учащихся и их семей, патронаж семей из группы «риска».

Педагог-дефектолог в соответствии с планом деятельности проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Одной из форм ППиМС сопровождения является деятельность школьного ПМПк, которая является одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Медицинское сопровождение учащихся осуществляют медицинская сестра, которая контролирует состояние здоровья воспитанников, при необходимости организует прием у врачей специалистов, выполняет назначения врачей.

Целью ПМПк школы является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПк школы являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); выявление резервных возможностей развития обучающихся; определение характера,

продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом школы на комплексное, всестороннее обсуждение проблем обучающихся; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

Согласно положению школьного психолого-педагогического консилиума и в соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год были проведены заседания по различным направлениям коррекционной работы с обучающимися, нуждающимися в сопровождении.

На заседаниях рассматривались вопросы планирования, диагностики отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации, агрессивное поведение в школе. Отдельно рассматривались вопросы организации обучения детей с РАС и обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по программам СИПР. Всего было проведено 4 заседания школьного ПМПк.

3.4.Результативность социальной работы

Содержание социальной работы определяется потребностями образовательной организации в решении социальных проблем обучающихся и их родителей, в организации проведения социально-педагогического мониторинга.

Сфера деятельности социального педагога:

- Оказание консультативной помощи педагогам, обучающимся и их законным представителям в целях профилактики и коррекции возможной социальной и психологической дезадаптации.
- Выявление различных факторов, влияющих на развитие и социализацию обучающихся и принятие мер для защиты их прав и интересов.
- Работа с детским контингентом девиантного поведения и социальных категорий.
- Профорентация выпускного класса.
- Организационная работа по выполнению поручений администрации и различных государственных служб и ведомств.

Основные направления деятельности социального педагога включали в себя учет педагогически и социально неблагоприятных семей, охрану прав и свободы, жизни и здоровья учащихся, оказание помощи попавшим в кризисные ситуации, осуществление мер по социальной и правовой защите детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, использование мер профилактического характера, участие в вопросах трудоустройства обучающихся, становление контактов и взаимодействия с КпДНЗП и ОПДН ОМВД России по Прилузскому району.

Работа социального педагога строится на основе российского законодательства, документов Правительства РК и МР «Прилузский», локальных актов школы-интерната, согласно утвержденному плану на учебный год. Для организации работы используются самые различные формы и методы: индивидуальные, групповые и общешкольные – в тесном сотрудничестве с администрацией, педагогами, специалистами государственных и социальных служб, сотрудниками правоохранительных органов и родителями.

Направления работы:

1. Воспитание правовой культуры и работа по профилактике правонарушений среди обучающихся.
2. Защита прав воспитанников.
3. Профорientационная работа.
4. Организационная работа.

<i>Мероприятия</i>	<i>Использованные формы работы</i>	<i>Контингент</i>
Воспитание правовой культуры и работа по профилактике правонарушений среди обучающихся		
Взаимодействие с ОПСиД, администрациями СП и УУП по месту жительства	Инициативы, ходатайства, консультации устные просьбы о патронаже семей по месту жительства, оформление актов	дети, состоящие на учёте их семьи, находящиеся в СОП
Организация работы СПП	Проведение заседаний, оформление протоколов, взаимодействие с общественными воспитателями по организации индивидуальной профилактической работы с учётниками согласно планам	педагоги и учётники
Беседы	«Проступок, правонарушение, преступление» «Мы в ответе за свой поступок» «Табак-тебе враг» «Вирус сквернословия» «Безопасные каникулы» «Безопасный интернет» «Куда пойти учиться?»	обучающиеся 5-9 классы
Работа с различными категориями обучающихся		
Организация работы: с <u>учётниками</u> и нарушителями дисциплины и	Оформление документов (учётные карточки, характеристики, ИППРН, ходатайства, объяснительные)	состоящие на учёте
	Консультации при оформлении документов	педагоги, родители, воспитанники

порядка	Назначение общественных воспитателей	педагоги
	Индивидуальные беседы	обучающиеся
	Заседания СПП- 4 протокола	педагоги, воспитанники
	Собрания по вопросам дисциплины и успеваемости	8, 9 классы
	Обсуждение на СПП:	члены СПП и приглашённые педагоги, воспитанники
	Инициатива посетить на дому другими службами семьи социального риска	Р. О. Е.Ф.
с <u>опекаемыми</u>	Наблюдение поведения, посещаемости	опекаемые дети
	Контроль обеспечения	
	Составление характеристик в конце учебного года	
с <u>инвалидами</u>	Оформление ИПР, характеристик	дети-инвалиды
с <u>новичками</u>	Анкетирование (мониторинг адаптации к школе) по итогам 1 триместра и анализ полученных данных	новенькие обучающиеся и их родители
	Наблюдение и вмешательство при необходимости в случае нарушений правил, Устава ОУ	
с <u>родителями обучающихся</u>	Знакомство с семьями при приёме в школу обучающихся-новичков (сбор информации)	родители обучающихся-новичков
	Беседа с родителями и ребёнком при поступлении в ОУ	
	Анкетирование (мониторинг адаптации к школе) по итогам 1 триместра	
	Контакты по телефону при необходимости	
	Индивидуальные беседы с родителями	
	Оформление актов о выполнении родительских обязанностей при необходимости	
	Инициирование некоторых форм работы в адрес СП, социальных служб, УУП по месту жительства	
Профориентационная работа		
Выяснение имеющейся информации о пожелании	Анкетирование	обучающиеся и родители 9 класса
	Составление заявок	отдел проф. обучения в МО и

дальнейшего обучения для получения профессии		ПОУ
	Телефонные контакты	родители и ПОУ
Информирование	Групповые беседы	9 класс
	Встреча и беседа с профконсультантом ЦЗН и экскурсии в ПОУ	родители выпускников
	«Круглый стол»	родители выпускников
	Оформление буклета-памятки с информацией о ПОУ, принимающих выпускников коррекционных школ	
Организационная Работа		
Документоведение	Изучение личных дел воспитанников	обучающиеся и их родители
	корректировка социального паспорта	100% обучающихся
	Ежегодная корректировка информации-онно-статистического паспорта	100% обучающихся и педагогов
	Составление ИППРН	учётники
	Составление отчётов, ходатайств и характеристик, АКТов, информации по запросам	различные службы
	Переписка и переговоры по телефону с различными государственными службами по решению вопросов защиты прав интересов обучающихся при необходимости	семьи риска и соц.категории детей
	Организационная работа по подготовке к летнему отдыху, ДОЛ	12 чел.
	Выполнение поручений администрации школы и других ведомств	
Участие в районных мероприятиях	Операция «Подросток» (подведение итогов за 2021 год и составление плана на 2022-2023 уч.год)	

**Контингент детей под контролем соцпедагога
на начало 2022-2023 у.г.**

Категории детей	ВШУ	
Состоящие на профилактическом учёте		
Состояли	3	-

в начале учебного года		
Поставлено в течение учебного года	4	-
Состоят на конец учебного года	7	-
Опекаемые	5	
Инвалиды	19	
Новички	6	

Для учащихся 9 класса проведён курс «Основы профессионального самоопределения». Были использованы такие методики как: «Выбор профессии», «За и против». Комплекс методик позволяет выявить особенности учащихся (тип личности, склонность к той или иной профессии.) по результатам диагностики проводились консультации, которые позволяют учащимся глубже осознать проблему и перспективы профессионального выбора, а также профиля обучения.

Из анализа результатов, учащихся склоняются к выбору «модных», «престижных» профессий без учёта своих склонностей, возможностей, а также реальных потребностей рынка труда. Практика показывает, что результаты диагностической работы нацеливают учащихся на осознанный профессиональный выбор и, в конце концов, по окончании 9-го класса мыслят более реально, знают свой тип личности, особенности психики, оценивают свои возможности, и приведённые цифры в значительной степени смещаются в сторону реального, практического выбора профессии.

Проведено собрание с родителями выпускников, посвященное профессиональной ориентации обучающихся, оканчивающих 9 класс и дальнейшего обучения в СПО.

Работа социального педагога была направлена на выявление причин трудностей в обучении и принятие конкретных мер, реабилитацию ребенка в микросоциуме, создание банка данных о детях «группы риска» и информационного банка данных о неблагополучных семьях.

**Социальный паспорт обучающихся ГОУ РК «СКШИ №12» с.Читаево
на 2022 год**

	Май 2022	Сентябрь 2022 года
Всего обучающихся	41	38
Дети-инвалиды	20	20
Дети группы риска (ВШК)	7	7
Неполные семьи	19	20
Дети из опекаемых семей	6	5
Малообеспеченные семьи	21	22
Многодетные семьи	8	8
Неблагополучные семьи	6	6

Дети, состоящие на учете КпДН	0	0
Дети, состоящие на учете ОПДН	0	0
Семьи, состоящие на ВШК	3	2
Семьи, состоящие на учете КпДН	1	0

Основными формами работы с неблагополучными семьями образовательной организации является обследование жилищно-бытовых условий семьи, составление социального паспорта семьи, составление программ реабилитации несовершеннолетних, проведение индивидуальных бесед, вовлечение детей «группы риска» во внеурочную, общественную деятельность.

Под особым контролем социального педагога находятся учащиеся «группы риска», опекаемые дети.

В результате работы социального педагога:

1. Создана базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.
2. Вовлечение детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции).
3. Отсутствие пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
4. Снижение числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта.
5. Уменьшение количества правонарушений.
6. Благополучная социализация обучающихся после окончания школы.

По результатам самообследования деятельности социального педагога необходимо продолжить работать над снижением числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта и Уменьшение количества правонарушений

3.4. Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений

Из предыдущей таблицы видно, что количество детей стоящих на разных формах учета не увеличивается. Данный факт является результатом систематической работы социального педагога, педагогов, классных руководителей как с обучающимися, так и с их родителями.

С целью профилактики девиантного и асоциального поведения, правонарушений среди обучающихся и воспитанников в течение года осуществлялся периодический патронаж семей по плану, а также по мере необходимости в случаях отсутствия ребенка в школе без уважительной причины.

С родителями проводились индивидуальные беседы и консультации по телефону ввиду отдаленности их проживания, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, методах и способах поощрения ребенка в семье,

способы разрешения конфликтов с собственным ребенком, о создании необходимых условий для детей.

В школе-интернате разработано Положение о Совете профилактики, ведутся планы проведения и протоколы заседаний, на которых систематически обсуждается поведение «трудных» учащихся. Все документы оформлены в соответствии с требованиями по ведению документации. Постановка учащихся на внутришкольный учет происходит в соответствии со школьным положением, утвержденным директором образовательной организации. Осуществлялось тесное взаимодействие педагогов школы-интерната с ведущими специалистами ППДН, ОПДН УВД, ОГИБДД УВД и другими структурами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации налажена ежедневная система учета учащихся, не приступивших к занятиям, без уважительных причин, устанавливаются причины их отсутствия.

В летний период дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, проходят оздоровление в санаториях и оздоровительных лагерях. Путёвки выделяются Министерством образования, науки и молодёжной политики РК, Министерством социальной защиты населения, организуется труд подростков через Центр занятости населения.

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В образовательной организации сформирована системная работа по обеспечению социально-правовой защиты учащихся: установление статуса учащихся, охрана жилищных прав, право жить и воспитываться в семье.

В 2022 году в образовательной организации обучались 6 опекаемых учащихся, которые получают пособие, проживают в семье опекунов. Классными руководителями и социальным педагогом осуществлялся контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекуном своих обязанностей.

Одним из важнейших направлений в работе является поддержка детей, испытывающими трудности в обучении, связанных с социальной и педагогической запущенностью или индивидуальными психофизическими особенностями.

3.5. Работа с семьёй

В настоящее время в образовательной организации сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Классные руководители, воспитатели работали над развитием новых форм взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания школьников. Однако необходимо ввести такую форму как проведение конкурсов, развлечений, праздников совместно с родителями. Для достижения эффективности были использованы такие формы работы с родителями: анкетирование, тестирование, наблюдение, собеседование, беседы, консультации, родительские собрания,

посещение занятий, консультации родителей у учителей, воспитателей, логопеда, психолога, индивидуальные занятия с родителями, совместная деятельность родителей и детей. Родители приглашаются на все школьные мероприятия. Однако, в силу удаленности

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные родительские собрания. В 2021 году состоялось 1 выездное родительское собрание. Остальные собрания проводились в классах. Велся родительский чат в каждом классе.

Работа с семьями поддерживалась в основном посредством телефонной связи и через группы «ВКонтакте».

3.5. Здоровьесбережение при организации образовательного процесса. Травматизм учащихся.

В образовательной организации созданы благоприятные условия для формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью). Члены педагогического коллектива образовательной организации осуществляют свою деятельность в соответствии требованиями здоровьесберегающей педагогики. В частности, строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения; реализуют в оптимальном соотношении принципы и методы как обще дидактические, так и специфические; обеспечивают необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, склонностей и потребностей; устанавливают метапредметные связи, осознаваемые учащимися; активизируют развитие всех сфер личности учащихся; логично и эмоционально соотносят все этапы учебно-воспитательной деятельности; эффективно используют педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий; формируют практически необходимые знания, умения, навыки, рациональные приемы мышления и деятельности; обеспечивают вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока; формируют умение учиться, заботясь о своем здоровье; тщательно диагностируют, прогнозируют, проектируют, планируют и контролируют каждого учащегося с ОВЗ учетом особенностей его развития.

Администрацией осуществляется систематический контроль соблюдения требований к организации учебных занятий и досуговых мероприятий, образовательной среды школы и жилых помещений интерната, организации питания, проведению медицинских процедур и вмешательств, режимных моментов, массовых тематических спортивных и развлекательных мероприятий,

эффективного психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

В 2022 г. в период образовательного процесса травм не зафиксировано. Мероприятия по профилактике детского травматизма носят комплексный характер и направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учётом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья. Профилактика детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися – одна из задач, стоящих перед педагогическими работниками при осуществлении образовательной деятельности.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции в школе-интернате проводилась и проводится серьёзная работа по профилактике.

3.6. Анализ методической работы

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2022 учебном году педагогический коллектив ГОУ «СКШИ №12» с. Читаево продолжил работу над методической темой «Повышение качества образования: условия и возможности для развития в период перехода к полному ФГОС», над которой школа работает третий год.

Цель анализа: создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

На данный период были поставлены следующие задачи:

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы педагогов по темам самообразования, обмена опытом с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

– повышение активности учащихся в участии республиканских и федеральных конкурсах и олимпиадах;

– расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и творческого потенциала учащихся в исследовательской, проектной деятельности с целью социализации и ориентации в современных технологических условиях.

Методическая работа школы в 2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 28 педагогов, 6 из которых являются совместителями. 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов – первую. 21 педагогов имеют высшее образование, средне-специальное профессиональное образование – 7 человек, прошли переподготовку и получили дополнительное образование по направлению работы с детьми с ОВЗ 15 человек.

Учреждение располагает недостаточным учебно-методическим, техническим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно - методическое обслуживание педагогов;
- повышение квалификации педагогов школы;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через организацию и проведение:

- тематические и организационные педагогические советы;
- работу методического совета;
- работу методических объединений педагогов;
- работу педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия;
- работу с молодыми специалистами;
- участия в конкурсах различного,

А так же через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с учащимися, коррекционную и воспитательную работу.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги стараются использовать в своей работе ИКТ, но не в полной мере владеют формами дистанционного обучения и использования разных площадок и платформ.

В большей мере методическая работа в школе была направлена на включение педагогов в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого, а в конечном итоге на рост уровня образованности, и социализации обучающихся.

1. Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022 году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021 учебного года:

1	«Система самоанализа реализации воспитательной программы в школе» в соответствии с введением новой программы воспитания.	Январь
	Январь 2022	
2	«Трудный ребёнок, как ему помочь»	Март
3	«Педагогические ситуации или каких учителей любят дети»	Апрель
4	О допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.	Май
5	Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год.	Июнь
6	План работы на 2022-2023 уч. год. Реализация программы воспитания, утверждение рабочих программ, планов работы специалистов, МО.	Август
7	Организация учебного процесса после ремонтных работ.	Октябрь

В подготовке педагогических советов участвовали члены методического совета, инициативные группы из педагогов, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данных педсоветов. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы,

как работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность педагогов школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, методический совет, руководителей МО.

Вывод: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

2. Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу педагогов, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель МС), руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы .

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин; - изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта,
- разработка необходимых локальных актов.

В 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы над повышением качества знаний учащихся, эффективность проведения педагогических советов, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса.

3. Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали три методических объединения:

1. МО учителей-предметников- руководитель Елина М.Н. учитель русского языка.
2. МО классных руководителей- руководитель Федюнёва Н.С. учитель географии, соцпедагог;
3. МО учителей трудового обучения – руководитель Михеева А.М. учитель СБО
4. МО воспитателей – руководитель Шучалина Н.Ф. воспитатель

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ ;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, республиканскому этапам)
- работа по подготовке и проведению предметных недель;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- внеурочная деятельность учащихся;
- самообразование педагогов;
- обмен опытом.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022 году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось обмену опытом, Слабо организовано взаимопосещение уроков и занятий своих коллег.

4. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В организации созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2022 учебном году на соответствие занимаемой должности прошли 5 педагогов, 2 учителя получили высшую квалификационную категорию,

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2022 году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на соответствие занимаемой должности;

5. Повышение квалификации и педагогического мастерства

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, а так же при онлайн обучении на вебинарах и семинарах.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации, а так же использование современных интернет-технологий: посещение онлайн вебинаров, семинаров, курсов.

Ниже приведена сводная таблица участия педагогов в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах для педагогов, а также их обучающихся.

Повышение квалификации, переподготовка, посещение семинаров, вебинаров (педагога), участие в профессиональных конкурсах			Участие в конкурсах с обучающимися		
дата	количество	Результат (документ)	дата	Наименование	результат
Князева Ольга Егоровна, учитель начальных классов					
январь- май 2022	Семинары- 14 Вебинары - 3	сертификаты			
Июнь - ноябрь 2022г	Семинары-9 Вебинара-4 Форум-1 Курсы повышения квалификации -1	Сертификаты Удостоверение	Июнь	Республиканский конкурс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью образовательных организаций, воспитанников интернатных учреждений и детских домов РК «Мы помним, мы гордимся!	Андреев Василий 3 место в номинации «Подарок ветерану» Колотова Валерия 3 место в номинации «Рисуем Победу
03.03.22-22.05.22	Республиканский конкурс Весенняя онлайн школа для классных руководителей (КРИРО)	Сертификат	Май 2022	Фотоакция «Экомай»	Андреев Василий, грамота
Май 2022	Российский конкурс Проведение экоурока «Чистый город начинается с тебя»	Диплом учителю, организации	Апрель, 2022 Май 2022	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Весёлая логика»	Андреев Василий, диплом II степени Колотова Валерия диплом I степени

					Стрекалов Иван диплом III степени
			Октябрь	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Грамотейка»	Андреев Василий Диплом I степени Костельский Андрей Диплом I степени
			декабрь	Республиканский конкурс «Рождественские фантазии»	Колотова Валерия Диплом 2 степени.
				Районный конкурс «Новогоднее мастерство»	Колотова В., Костельский А., Андреев В. благодарности за участие
Андреева Ольга Геннадьевна, учитель математики					
Апрель 2022	Семинары -2	сертификаты	Февраль 2022	Школьная олимпиада по математике (5-9 классы)	4 грамоты за призовые места
Май 2022	Вебинары -2	сертификаты	Март 2022	Республиканская специальная олимпиада по математике:	март – 3 место (Слава Пономарев)
Октябрь	Семинары -1	сертификаты	Май 2022	Творческий конкурс «Открытие своими руками»	диплом призера Алиса Куратова
Дымова Елена Ивановна, учитель начальных классов					
Сентябрь, ноябрь	Семинары -2 Вебинары -2	сертификаты	май 2022	Творческий конкурс ко дню Победы «Открытие своими руками»	сертификат участника

Елина Мария Николаевна, учитель русского языка					
Март-июль Сентябрь	Курс вебинаров -6 Вебинар -1 Семинары - 3	сертификаты			
Стрекалова Вера Васильевна, учитель начальных классов					
			Февраль 2022	Школьный уровень Олимпиада по русскому языку: Олимпиада по математике	Емельянов Рома 1 место; Осипов Женя 2 место; Вокуева Ангелина 1 место Емельянов Рома 1 место; Осипов Женя 1 место; Вокуева Ангелина 2 место
май	Вебинар -1	сертификат	15.05.2022г	Международный творческий конкурс чтецов	Емельянов Роман Диплом I степени
Июль Июнь ноябрь	Переподготовка -1 Вебинар -1 Курсы повышения квалификации -1	диплом сертификат удостоверение	08.06.2022	Республиканский фестиваль прикладного и художественного творчества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Емельянов Роман Диплом III степени В номинации «Яркая самобытность» Ценный подарок

				государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, воспитанников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Республики Коми	
08.06.2022	Республиканский конкурс «Мы помним, мы гордимся!» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью образовательных организаций, воспитанников интернатных учреждений и детских домов Республики Коми.	Стрекалова Вера Васильевна Сертификат за подготовку призеров Республиканского конкурса «Мы помним, мы гордимся!»	08.06.2022	Республиканский конкурс «Мы помним, мы гордимся!» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью образовательных организаций, воспитанников интернатных учреждений и детских домов Республики Коми.	Осипов Евгений Диплом II степени Вокуева Ангелина Диплом II степени
11.07.2022	Флешмоб «Ты – мультгерой», посвященный 86-летию киностудии «Союзмультфильм».	Стрекалова Вера Васильевна	11.07.2022	Флешмоб «Ты – мультгерой», посвященный 86-летию киностудии «Союзмультфильм».	Вокуева Ангелина Благодарственное письмо Емельянов Роман Благодарственное письмо

Федюнёва Наталия Сергеевна, учитель биологии и географии, социальный педагог					
февраль 2022г.,	Всероссийская онлайн викторина «Страны и столицы»,	Диплом куратора	февраль 2022г.,	Всероссийская онлайн викторина «Страны и столицы»,	Даниил Редькин Диплом лауреата 2 степени
март 2022г.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства экопроектов «Моя зелёная школа»,	Федюнёва Н.С. Диплом участника	Сентябрь 2022	Всероссийский конкурс «Мой питомец!	Вокуева Ангелина Сертификат участия
	Всероссийский урок «Вода России: лаборатория чистой воды»	Диплом		Республиканский конкурс «Мы за ЗОЖ»	Сертификат участия Осипов Евгений Вокуева Ангелина
	Всероссийский урок «Разделяй с нами»	диплом	Ноябрь 2022	Международный конкурс «Здоровье. Спорт» работа : «Мы за ЗОЖ»	Грамота 1 место Вокуева А.
Октябрь 2022	Семинар -1	сертификат		Международная викторина «Здоровый образ жизни»	Грамота 1 место Осипов Е.
	Всероссийская профориентационная неделя «Найди своё призвание!»	Сертификат участия			
Ларина Людмила Владимировна, заместитель директора по УВР					
октябрь	Курсы повышения квалификации	удостоверение			
Кустышева Надежда Ивановна, учитель индивидуального обучения					
ноябрь	Семинар	сертификат			
Хотемов Эдуард Анатольевич, учитель физкультуры					
март	Курсы повышения квалификации	удостоверение			
Шучалина Нина Фёдоровна, учитель чтения					
февраль	Вебинар -1	сертификат			

март	Курсы повышения квалификации	удостоверение			
Кустышева Анна Владимировна, педагог-психолог					
			Май 2022	Всероссийская олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Психологическое сопровождение реализации ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование»)	Диплом победителя
Михеева Анна Михайловна, воспитатель					
			Май 2022	Участие в районной акции – конкурсе «Живая георгиевская лента»	2 место диплом
			Июль 2022	Участие в акции «Многоликая республика» ко дню народного единства посвященной 100-	Диплом участника Диана Пономарева

				летию РК. МУК "Прилузская МЦБС"	
			Май 2022	Районный Конкурс рисунков посвященный ко дню семьи проводила ЦРБ.	Дипломы участников Кетова Настя, Грушин Илья
			Июнь 2022	Районный Онлайн - фотоконкурс посвященный дню защиты детей проводит газета «Знамя труда»	Алиса Куратова Сертификат участника
Тюрнина Александра Александровна, учитель технологии (швейное дело)					
Март 2022	Участие в проекте «История Коми: от истоков к современности»	Сертификат участника			
Февраль 2022	Онлайн конкурс «Мастер-золотые руки»	гран-приз «Мастер -золотые руки»			
			Апрель 2022	Участие в республиканском конкурсе «Изделия из природных материалов»	Сертификаты участников обучающиеся 7 класса
Лихачева Светлана Викторовна, директор					
Май 2022	Повышение квалификации по программе «Специалист в сфере закупок – 2022»	удостоверение			

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение года каждый педагог стал участником семинаров, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, аттестации педагогов.

6. Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО не всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа педагога по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты. В течение года учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету:

Стрекалова В.В.	«Развитие познавательных способностей у младших школьников с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»
Андреева О.Г.	«Формирование вычислительных навыков на уроках математики в старших классах коррекционной школы»
Князева О.Е.	Деятельностный метод обучения обучающихся с ОВЗ
Дымова Е.И.	Обучение и развитие детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
Федюнева Н.С.	Тема "Цифровые образовательные ресурсы в

	<p>деятельности учителя географии, биологии". Презентация продукта: мастер-класс "Создание образовательных онлайн-тестов на платформе Online Test Pad" (март 2022г.) "Анализ результатов работ учащихся" (к.р, тестовых заданий, письменных и т.д.) позволяет учителю проанализировать результаты проверочной, контрольной или иной работы и создать по ним сводную ведомость. На примере теста "Пищеварение"</p>
Галев Е.Ю.	«Деятельностный метод обучения детей с ОВЗ при организации урока профессионально трудового обучения в условиях введения ФГОС»
Галева Н.Т.	Системно-деятельностный подход, как основа формирования универсальных учебных действий при обучении технологии»
Михеева А.М.	Методы и приемы для формирования БУД у обучающихся с УО.
Челпанов П.В.	Системно- деятельностный подход через проектную деятельность на уроке столярного дела.
Тюрнина А.А.	Системно-деятельностный подход через Использование различных видов декоративно-прикладной деятельности, как условия развития творческих способностей.
Лихачева С.В.	«Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации».

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования, проходит обмен опытом на заседаниях МО и демонстрацией на уроках и воспитательных занятиях.

10. Работа с молодым педагогом

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работают 3 молодых специалиста (стаж работы менее 3 лет) Кустышева А.В.- педагог- психолог и Попова А.В.- дефектолог, Хотимова К.А. - учитель- логопед. Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и опытными педагогами в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами. В 2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами, закрепить учителей-наставников, организовать системную работу в этом направлении.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы «Повышение качества образования: условия и возможности для развития в период перехода к полному ФГОС» соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам. В нашей школе поставленные задачи в основном успешно реализовываются. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все педагоги школы объединены в МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки.

В ходе анализа методической работы в 2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать недостаточно высокий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах республиканского уровня по предметам трудового обучения, воспитательным направлениям, Сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2022 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.

2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

3. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами (Наставничество).

В течение учебного года прошли предметные недели (математики, естественных наук, письма и чтения, технологии и СБО, физкультуры, Неделя психолога). Цель предметных недель: развитие интереса учащихся к учебным предметам и систематизация внеклассной работы по предметам. В рамках недель прошли олимпиады, познавательные и интеллектуальные игры, «Квест-игры», викторины, подготовка, реализация и защита проектов и т.д. Предметные недели были грамотно спланированы и хорошо подготовлены, вовлечено большое количество учащихся. Все запланированные мероприятия проведены на достойном уровне, цели достигнуты. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся. Особенно удачно были организованы и проведены: Неделя экологии (Федюнева Н.С.) и Неделя труда (учителя трудового обучения и СБО). Неделя психолога (Кустышева А.В.) в школе проводилась впервые и вызвала большой интерес у обучающихся и педагогов.

Опыт организации предметно-тематических недель свидетельствует, что данная форма совместной работы педагогов и обучающихся имеет большое образовательное значение и содержит значительный развивающий потенциал.

Открытые мероприятия (учебные занятия, тематические познавательные и развлекательные мероприятия, классные часы) широко присутствуют в деятельности педагогов школы. Открытые уроки по предметам учебного плана дали 4 педагога, открытые воспитательные занятия – 2 воспитателя. Все открытые мероприятия отмечались высоким теоретическим и методическим уровнем, профессионализмом педагогов, их творческой направленностью и использованием активных и разнообразных форм в работе с детьми с применением современных компьютерных технологий.

Одной из форм активного образования педагогов является обучение на курсах повышения квалификации. В рамках плановых мероприятий в учебном году обучение по дополнительным профессиональным образовательным

программам прошли 2 педагога школы. В ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево осуществлено повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными запросами и квалификационными требованиями профессиональных стандартов.

Получает выше образование в очно-заочной форме 1 педагог.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы-интерната и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы-интерната; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению педагогами современными методиками и технологиями обучения и воспитания.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа и самоконтроля у педагогов. Недостаточно организовано взаимопосещение мероприятий своих коллег.

Оценка результативности и качества работы сотрудников осуществлялась для определения выплат стимулирующего характера за результативность и качество трудовой деятельности, и устанавливаются с учетом критериев и показателей согласно «Положению об оплате труда работников образовательной организации».

3.7. Внутришкольный контроль

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является внутришкольный контроль, который является составляющей частью внутренней оценки качества образования (ВСОКО), разработанной в образовательной организации. Положение о ВСОКО размещено на официальном сайте организации.

ВШК носит системный характер, им были охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы, на осуществление прогнозов её развития. Система внутришкольного контроля, включающая классно-обобщающую, фронтальную, тематическую формы контроля, соответствует целям и задачам, которые решались школой в прошедшем учебном году. Контроль осуществлялся, согласно плана по следующим направлениям:

- качество ведения школьной документации (личные дела, классные журналы, журналы коррекционных занятий, кружков, индивидуального обучения, дневники наблюдения, индивидуальные карты развития);
- выполнение рабочих программ;
- планирование воспитательной работы;

- анализ состояния преподавания уроков в 1 - 4 классах;
- состояние преподавания уроков столярного труда в 5-8 классах;
- состояние коррекционной работы на уроках;
- уровень сформированности навыков чтения в 2- 8 классах (начало и конец учебного года);
- содержание повседневных планов воспитательной работы;
- итоги проведения дней здоровья, итоги реализации школьных проектов во внеурочной деятельности;
- систематизация внеклассной работы по предметам (неделя письма и чтения, неделя математики, неделя естественных наук, неделя труда и пр);
- санитарно-гигиеническое состояние классов, мастерских, спален и игровых;
- соблюдение режимных моментов в школе;
- состояние работы кружков;
- состояние работы по технике безопасности в школе, заполнение журналов по ТБ;
- организация спортивно-массовой работы;
- организация дежурства по школе;
- итоги проведения общешкольных мероприятий согласно плану;
- организация индивидуального обучения;

Контроль способствовал качественному улучшению организации образовательного и воспитательного процессов, стабильности посещаемости воспитанниками школы-интерната, повышению уровня квалификации педагогов. Вопросы, выносимые на контроль, были открыты для обозрения, доступны в течение всего учебного года. Контролировались все стороны учебно-воспитательного процесса. Результаты контроля рассматривались на различных уровнях: ШМО, совещаниях при директоре, педагогических советах.

3.8. Медицинское обслуживание

В школе-интернате наряду с коррекцией недостатков умственного и физического развития проводятся лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. За здоровьем воспитанников в течение учебного года ведет наблюдение медицинская сестра. При необходимости приглашались врачи-специалисты: педиатр, психиатр.

Медицинский блок состоит из 2 кабинетов: приемного и изолятора. перед кабинетами имеется комната ожидания приема. Медицинский блок расположен в отдельном крыле, имеет отдельный запасной выход на улицу. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования.

Образовательная организация находится в зоне деятельности Прилузской ЦРБ, оказывающей помощь при проведении диспансеризации обучающихся с участием врачей-специалистов и лабораторной службы.

Анализируя работу в данном направлении, учитывая особенности учреждения:

- в школе-интернате воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;

- как правило, данная патология сопровождается психическими расстройствами, нарушениями опорно-двигательного аппарата, дефектами речи, хроническими заболеваниями.

Работа по организации оздоровления детей в школе проводится по нескольким направлениям: диагностическая, профилактическая работа, лечебная, коррекционная, консультационная, информационно-просветительская работа. При проведении профилактических мероприятий организуется вакцинация согласно Закону о календаре прививок и других управляемых инфекций.

Проводится подбор школьной мебели согласно росту детей, проверяется освещенность, температурный режим, качество питания.

Данные профилактического осмотра:

Общий анализ мочи и крови 41 человек -100% , Флюорография 9 человек -100%, гинеколог -7 человек, дерматолог - 41 человека, отоларинголог - 41 чел, хирург - 41 человек, окулист -41 человек, психиатр-нарколог – 41 человек, санация - 35

Прививочная работа

Профилактические прививки проводятся учащимся по плану, составленному на учебный год. Все сделанные прививки заносятся в медицинские карты и прививочные формы, номер 063У

Реакция Манту 35 чел -100%, АДСм 5 чел -100%, Совигрипп 35 чел – 100% Родители отказались от прививок у учащихся находящихся на индивидуальном обучении на дому – 6 чел.

Уровень и структура общей заболеваемости в сравнении с прошлым учебным годом

Хроническая патология, выявленная у учащихся			
	2020	2021	2022
Зрение	5(11%)	5 (11%)	4(9,75%)
Слух	1(2%)	1(2%)	1 (2,4%)
Дефекты речи	15(40%)	15 (40%)	15 (36,59%)
Нарушение осанки	5(13%)	5 (13%)	6 (14,63%)

Эндокринная система	1(2%)	1(2%)	1 (2,4%)
Нервная система	18(48%)	18 (48%)	16 (39,02%)
Система кровообращения	0	0	0
Система органов дыхания	3(8%)	3(8%)	3 (19,51%)
Органов пищеварения	2(4,7%)	2(4,7%)	3 (7,3%)
Костно-мышечная	13(35%)	13(35%)	14 (34,15%)
Из них нарушена осанка	5(13%)	5(13%)	6 (14,63%)
Мочеполовая система	0	0	
Новообразования	0	0	
Врожденные аномалии	0	0	
Болезнь уха	1(2%)	1(2%)	2 (4,88%)
Болезнь глаза	3(8%)	3(8%)	3 (19,51%)
Болезнь крови	3(8%)	3(8%)	0
На учете туб. инфицированных	0	0	0

В школе – интернате в течение года обучались 20 детей с инвалидностью .

Индекс здоровья обучающихся (воспитанников) за 2021-2022 учебный год (отношение количества не болевших в течение года обучающихся (воспитанников) к общему количеству обучающихся (воспитанников) в образовательной организации)

Уровни общего образования	Общее количество обучающихся (воспитанников)	Количество обучающихся (воспитанников), не болевших в течение года	Индекс здоровья (%)
Уровень начального общего образования	13	2	23,08
Уровень основного общего образования	28	10	35,71
В целом по образовательной организации	41	12	29,27

Группы здоровья обучающихся в 2021-2022 учебный год:

Группы здоровья	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

В целом по образовательной организации	0	0	14	34,15 %	14	34,15%	9	21,95 %	4	9,76 %
--	---	---	----	---------	----	--------	---	---------	---	--------

Обучающиеся в школе активно оздоравливаются на коррекционных, индивидуальных занятиях, а также в санаторно-курортных организациях на территории РК и за ее пределами.

Большая внеклассная работа проводится и по оздоровлению в школе-интернате:

- Дни здоровья,
- витаминизация,
- медикаментозное лечение,
- утренняя зарядка,
- личная гигиена: утренняя и вечерняя,
- профилактика гриппа и других болезней, вакцинация, прогулки на свежем воздухе, закаливание.

3.9. Организация и контроль качества питания

В школе-интернате функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 37 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

В учреждении организовано бесплатное двухразовое питание (полдник и горячий обед) для детей приходящих, обучающихся в школе. Для детей, круглосуточно пребывающих в интернате, предусмотрен 6-разовый прием пищи. Обучающиеся школы, находящиеся на индивидуальном обучении, обеспечены питанием путём предоставления им набора продуктов в виде сухого пайка в день проведения педагогами учебных занятий на дому.

В образовательной организации разработано примерное двухнедельное меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" на осенне-зимний и зимне-осенний сезоны.

Примерное двухнедельное меню питания учащихся составлено по возрастным категориям: с от 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет на основании сборника рецептов и кулинарных изделий, в котором учитываются вся энергетическая ценность продуктов (калорийность), минеральные вещества и витамины. Ежедневно вывешивается в обеденном зале меню, утвержденное директором, в

котором указываются сведения об объёмах блюд и название кулинарных изделий.

В учреждении организован ежемесячный учет питания детей по количеству питающихся и детодням, выполнению денежных норм питания, калорийности, количеству использованных продуктов питания, а также пищевой и энергетической ценности питания. Учет питания детей ведется с учётом деления на возрастные категории 7 – 12 и 12 – 18 лет.

Ежедневное меню составляется с учетом сезонного поступления продуктов и примерным 2-недельным меню и утверждается директором школы. Анализ выполнения натуральных норм ведется на основании накопительной ведомости, контролируется медработником.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса говядины, рыбы, курицы, выпечка. Обязательным в меню является наличие овощей, фруктов, молочной и кисломолочной продукции. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ в рационе используется аскорбиновая кислота. Витаминизация блюд проводится под контролем медработника из расчета 50 мг/чел/сут.

Контроль за сроками реализации, необходимым количеством для приобретения, условиями хранения возложен на медицинского работника и кладовщика.

В обязательном порядке проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Перед каждым приемом пищи медицинский работник или дежурный учитель контролирует качество приготовления блюд с заполнением бракеражного журнала. В школьной столовой ведется необходимая документация: журналы бракеража готовой продукции, проведения витаминизации 3-х и сладких блюд, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования, учета питающихся, бракеража сырой продукции, журнал проведения генеральных уборок, температуры и влажности складского помещения, Книги складского учета продуктов, калькуляционные карты и сертификаты качества.

Работа школьной столовой организована по графику. Влажная уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи с выполнением санитарно-эпидемиологических требований.

Организован контроль питания в соответствии с требованиями ХАССП.

3.10. Комплексная безопасность образовательной организации.

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, организация охраны здания и территории, работы по гражданской обороне, выполнение норм пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, выполнение требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовности к оказанию первой медицинской помощи.

Антитеррористическая безопасность.

В течение года продолжается работа по своевременному выполнению Требований к антитеррористической защищенности объектов (территории), утвержденных постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 г. № 1235. Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации проводятся регулярные осмотры электрощитовых, подвальных и чердачных помещений, здание и территория образовательной организации, проверка целостности ограждений по периметру на предмет выявления подозрительных предметов. Осуществляется круглосуточный контроль за вносимыми в школу предметами ручной клади силами сторожей (вахтеров). Организован пропускной режим. Ограничивается проход посторонних лиц на территорию учебного заведения. Ведется постоянный учет лиц, посещающих школу. Учащиеся, во время нахождения в образовательной организации, ограждаются от влияния криминальной среды, от преступных элементов.

В образовательной организации планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Разработан «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения». Ежегодно разрабатывается план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, как обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Организовано ежедневное дежурство администраторов и педагогов.

Продолжается работа по оборудованию инженерно-техническими средствами и системами. Установлены система видеонаблюдения, система охранного освещения объектов и территории учреждения.

Однако есть необходимость в установлении дополнительного видеонаблюдения в территории и в здании 2 корпуса школы по адресу ул. Центральная 22 «а». Так же необходимо установление системы передачи

тревожной информации на пульт («Тревожная кнопка») через интернет т.к. учреждение находится на большом удалении от районного центра .

Внутренняя безопасность. В соответствии с «Положением об организации пропускного режима и правила поведения посетителей школы», согласно правилам безопасности в образовательной организации реализуется внутриобъектовый (пропускной) режим, контролируемый дежурной сменой вахтеров, с которой проводится периодический инструктаж.

Родители (законные представители) учащихся на основании приказа директора образовательной организации о пропускном режиме допускаются на территорию учебного заведения на переменах или после занятий в заранее согласованное с руководством время по предъявлению паспорта и в сопровождении дежурного администратора или педагога, с которым договорились о встрече. Сотрудник вахты заносит данные о посетителях в специальный журнал регистрации. В целях безопасности запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность (паспорт, водительские права и т.д.), а также не могут объяснить цель своего посещения.

Пожарная безопасность. В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 приказом по школе назначен сотрудник, ответственный за пожарную безопасность в учреждении, которому вменены в обязанности проведение мероприятий, предотвращающие пожары в зданиях учебного заведения, в том числе систематические проверки состояния системы автоматической противопожарной защиты, систем оповещения и управления при пожаре, эвакуационных путей и выходов, электрооборудования и электрических сетей, состояния подвальных помещений на предмет затопления, складирования горючих веществ, ветоши, проведение инструктажей, наличие первичных средств пожаротушения.

С целью недопущения пожара ежеквартально проводится проверка состояния первичных средств пожаротушения (огнетушителей): их наличие, исправность и срок годности.

Ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство сотрудников полиции, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Выполнение требований электробезопасности. Электрические и электрощитовые щиты, установленные в учебных заведениях, представляют собой наибольшую опасность. В целях обеспечения безопасности детей в образовательной организации входная дверь электрощитовой находится в

закрытом состоянии, на двери помещён предупреждающий знак, исключены посторонние предметы в защищенном помещении.

Безопасность дорожного движения. В 2022 году в ГОУ РК «СКШИ 12» с. Читаево осуществляются разовые перевозки обучающихся на мероприятия, проводимые в с. Объячево, а также для детей, проживающих в с. Объячево и д. Тыдор, организован ежедневный подвоз в образовательное учреждение с. Читаево. С целью обеспечения безопасных перевозок обучающихся обеспечен всесторонний контроль за эксплуатацией школьного автобуса. Школьный автобус оснащен в установленном порядке тахографом, а так же аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС. Система ГЛОНАСС подключена к оператору, осуществляющий мониторинг. Тахографическое оборудование является работоспособным, карты организации и водителя имеются, активированы. Установлен маячок жёлтого цвета, работающий при перевозке детей. Систематически проводится техническое обслуживание автобуса. Проводится разъяснительная работа, направленная на усиление трудовой дисциплины, неукоснительное соблюдение требований должностной инструкции по обеспечению безопасности дорожного движения с ответственным лицом за обеспечение безопасности перевозок и водителем. Проводятся ежедневные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителя школьного автобуса с обязательным инструктажем. Ежегодно ГОУ РК «СКШИ №12» с. Читаево организывает прохождение курсов профессионального мастерства водителей по 20-часовой программе в ДОСААФ России г. Сыктывкара. Школьный автобус укомплектован аптечками и огнетушителями.

В образовательной организации распорядительным актом назначено лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения, и сопровождающие лица из числа педагогов и медработника.

Систематически проводится профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися. Ежегодно в образовательной организации проводятся месячники по безопасности дорожного движения. На общешкольных и классных родительских собраниях ведётся разъяснительная работа среди родителей несовершеннолетних учащихся об обязательном ношении детьми светоотражающих элементов (фликеров). Инспекторы ПДД регулярно выступают на родительских собраниях по безопасности детей на дорогах.

Информационная безопасность школьников. С целью обеспечения информационной безопасности учащихся в образовательной организации на постоянной основе в рамках Совета профилактики, индивидуальных бесед проводилась разъяснительная работа с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет. В 2022 году на классных родительских собраниях, совещании при директоре с родителями учащихся, педагогами неоднократно рассматривался вопрос об обеспечении Интернет безопасности учащихся.

Регулярно на сайте учреждения размещаются памятки по безопасности для обучающихся и родителей.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Данные о контингенте обучающихся

В ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности:

Показатель	2021	2022
Всего классов:		
специальные (коррекционные) образовательные программы (VIII вида)	8	8
Всего обучающихся	37	41
в том числе:		
- на I ступени образования	13	13
- на II ступени образования	24	28
- обучающиеся, получающие образование по формам (очное)	29	32
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану	8	9
- девочки	12	10
- мальчики	29	31
Выпускники		
- 9 класс	4	2
Дети-инвалиды	17	20

Анализ статистических данных за последние три учебных года среднегодовое количество обучающихся увеличилось.

Растет количество учащихся с инвалидностью – выраженным поражением соматического и, особенно, психического статуса относительно общего количества школьников.

В 2022 году в образовательной организации открыто 8 классов-комплектов.

I ступень	II ступень
1 класс	5 класс
3 класс (для обучающихся с РАС)	6 класс
2-4 класс	7 класс
	8 класс
	9 класс
Всего 3 класса комплекта	Всего 5 классов комплектов

Средняя наполняемость классов 5,13 человек

Классы	1 кл.	3 кл. «Р»	2-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Кол-во	2	2	4	2	3	3	7	9

учащ.								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

На индивидуальном обучении **9 человек.**

4.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

Мониторинг качества образования в специальной (коррекционной) школе является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обучения.

В течение 2022 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- качество ЗУН учащихся, успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);
- степень готовности выпускников к продолжению образования (срезы знаний, тестирование, собеседование);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени (посещение уроков, контрольные работы, тесты);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления и т.д.).

Согласно плану внутришкольного контроля и задачам, стоящим перед коллективом были проведены контрольно-диагностические работы во 2-8 классах по предметам (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения), стартовый (входной) контроль, промежуточный, итоговый контроль.

Для отслеживания динамики в освоении учеб*ных программ в конце учебного года были организованы административные срезы по основным предметам учебного плана.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Анализ успеваемости за данный учебный год показал, что успеваемость составляет 100%, благодаря индивидуальному и дифференцированному

подходу в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень образования по школе, качество образования

2020-2021					2021-2022				
Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество %	Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество %
Подготовительный					Подготовительный				
1	4*		4		1	3*		3	
2	1		1		2	3*	1	2	100
3	2	2		100	3	3*		3	
4	0	0	0	0	4	3*	2	1	100
5	2	2	0	100	5	3*	2	1	100
6	3	2	1	71,4	6	6*	2	4	50
7	7	3		100	7	3	2	1	66,67
8	8	4	4	50,0	8	7	3	4	57,14
9	3	3		100	9	10*	5	5	55,56

В классах помеченных звездочкой имеются дети, занимающиеся по индивидуальным учебным планам и программам и оценивающиеся по личным достижениям (обучающиеся на дому), для выведения процента качества обученности они не включались. В результате сравнительного анализа видно, что качество успеваемости изменяется по классам в зависимости от усложнения содержания учебных предметов, количества обучающихся в классе.

Год	Всего уч-ся	Кол-во на 4 и 5	%
2020-2021	37	19	70,37
2021-2022	41	17	62,96

Уровень качества образования по школе снизился по сравнению с уровнем прошлого года. Причина: увеличение количества детей с прошлого учебного года и уменьшение количества обучающихся окончивших год на 4 и 5

Показатели административно – диагностических работ в конце учебного года свидетельствуют об усвоении учебного материала!

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качество
3 класс	0	0					
Математика			0	0	0	0	0
Русский язык			0	0	0		

4 класс Математика Письмо и развитие речи	2	0	0	0	2	100	100
5 класс Математика Письмо и развитие речи	2	0	0	1	1	100	100
6 класс Математика Письмо и развитие речи	3		0	2	1	100	100
7 класс Математика Письмо и развитие речи	3	0	0	2	1	100	100
8 класс Математика Письмо и развитие речи	7	1	2	4	0	100	66,67
9 класс Математика Письмо и развитие речи	9	2	2	1	4	100	55,56
		1	2	4	2	100	66,67

Промежуточную аттестацию прошли 26 учащихся. Анализ итоговой промежуточной аттестации показал, что все учащиеся справились с работами и получили положительные отметки.

По результатам анализа выполнения выполнения теоретической и практической частей рабочих учебных общеобразовательных программ по предметам учебного плана сделаны следующие выводы:

1 класс (учитель Князева О.Е.). Учебные часы выданы все по всем предметам, согласно учебному тематическому плану. Темы занесены в классный журнал.

3 «Р» класс (учитель Дымова Е.И.). Программа выполнена в полном объеме.

2 класс (учитель Стрекалова В.В.) Программа выполнена в полном объеме.

4 класс (учитель Стрекалова В.В.) Программа выполнена в полном объеме.

Математика, геометрия 5-9 классы (учитель Андреева О.Г.) В 5,6,7,9 классах программа по математике пройдена полностью как в теоретической, так и в практической части. Темы уроков занесены в классные журналы, согласно всем требованиям. Качественная успеваемость – 86%.

Письмо и развитие речи 5-9 классы (учитель Елина М.Н.) Программа пройдена без отставаний в теоретической и практической частях. Темы уроков занесены в классные журналы, согласно требованиям. Качественная успеваемость – 81%

Литература и развитие речи 5-9 классы (учитель Шучалина Н.Ф.) Программа выполнена в полном объеме. Темы зафиксированы в классных журналах. Успеваемость составляет 91%.

История 7, 8, 9 классы (учитель Лихачева С.В.) Программа выполнена полностью, темы занесены в журнал, качественная успеваемость 92,35%.

Обществознание 8-9 классы (учитель Галев Е.Ю.) По данным программа выполнена в полном объеме. Темы записаны в классные журналы, согласно требованиям. Качественная успеваемость 100%

География 6, 7, 8, 9 классы (учитель Федюнева Н.С.) Программа выполнена в полном объеме (теоретическая и практическая части). Темы занесены в классные журналы. Качественная успеваемость - 86%

Биология 5, 7, 8, 9 классы (учитель Федюнева Н.С.) Программа выполнена в полном объеме. Темы занесены в классные журналы. Качественная успеваемость - 86%

Столярное дело 7, 8 классы (учитель Галев Е.Ю.) Учебные часы выданы в полном объеме во всех классах, согласно тематическому планированию. Все учебные часы зафиксированы в классных журналах. Качественная успеваемость - 75%.

Столярное дело 6, 9 классы (учитель Челпанов П.В.) Программа пройдена без отставаний. Темы уроков занесены в классные журналы, согласно требованиям. Качественная успеваемость 100% .

С/х труд 5-9 классы (учитель Галева Н.Т.) Во всех классах программа пройдена в полном объеме. Качественная успеваемость - 89%. Все темы занесены в классный журнал.

Швейное дело 5-9 классы (учитель Тюрнина АА.) Учебные часы пройдены в соответствии с программой во всех классах, зафиксированы в классных журналах. Качественная успеваемость – 75%

СБО 7-9 классы (учитель Михеева А.М.) Программа пройдена без отставаний. Темы уроков занесены в классные журналы согласно требованиям. Качественная успеваемость - 95%.

Физкультура (учитель Хотемов Э.А.) Программа пройдена без отставаний, темы занесены во все журналы.

ИЗО 5-6 классы (учитель Пастухова Е.А.) Учебные часы выданы в полном объеме во всех классах, согласно тематическому планированию. Все учебные темы зафиксированы в классных журналах.

Музыка 5-7 классы (учитель Стрекалова В.В.) Программа пройдена без отставаний. Темы уроков занесены в классные журналы, согласно требованиям.

Основы социальной жизни 5, 6 классы, (учитель Михеева А.М.) Программа пройдена без отставаний. Темы уроков занесены в классные журналы согласно требованиям.

Ритмика (уч. Князева О.Е.) Программа пройдена без отставаний. Темы уроков занесены в классные и факультативные журналы, согласно требованиям.

Психомоторика (Кустышева А.В.) Учебные часы выданы в полном объеме во всех классах, согласно учебно-тематическому планированию.

ЛФК (инструктор Стрекалова В.В.) Программа выполнена в полном объеме как теоретических, так и практических часов с занесением всех тем в журнал.

Логопедические занятия 1-4 классы, индивидуальные логопедические занятия (Елина М.Н.) Учебные часы выданы в полном объеме во всех классах. Все темы занятий зафиксированы в классных журналах.

Прикладное творчество 5, 6 классы (учитель Тюрнина А.А.) Программа выполнена в полном объеме, как теоретических, так и практических часов с занесением всех тем в классном журнал.

Занятия с психологом. (Кустышева А.В.) проводятся индивидуальные и групповые занятия. Темы занесены в журнал.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования выполнены в полном объеме.

Средний показатель качественной успеваемости по образовательному учреждению - 82,57%.

Представленные результаты говорят о стабильной работе педагогического коллектива с контингентом обучающихся. Качественная работа и комплексный подход к каждому обучающемуся узких специалистов, медиков и учителей-предметников дает ощутимые результаты в обучении и воспитании детей.

В соответствии с Положением об организации индивидуального обучения на дому в 2021-2022 учебном году было организовано обучение на дому по адаптированной программе для детей с РАС девятый год обучения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы и по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), первый год обучения 1 человек (д. Паневская), второй год обучения 2 человека (п. Вухтым и с. Обьячево), шестой год обучения 2 человека (п. Вухтым и с. Обьячево) и на базе школы – 3 человека (4, 5, 6 года обучения)

Обучение велось по индивидуальным учебным планам и программам составленным педагогами для обучающихся в соответствии с их психофизическими возможностями.

Для каждого обучающегося имелось утвержденное расписание индивидуальных занятий. Обучение всех детей велось на дому.

Для участия в школьных мероприятиях обучающиеся, проживающие в с. Объячево приглашались в образовательное учреждение. Для подъезда предоставлялся школьный автобус.

В течение учебного года заместителем директора по УВР велся контроль за выполнением образовательной программы, качеством полученных знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль проводился в виде посещений уроков, проведения контрольных работ и срезов, собеседования.

4.3. Востребованность учеников

Одним из показателей работы образовательной организации является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации по трудовому обучению. Анализ выпусков школы говорит о том, что обучающиеся получили качественные знания и умения по трудовой подготовке.

Трудовое обучение организовано в соответствии с Положением о коррекционных школах VIII вида, государственных программ и тематического планирования в соответствии с базисным учебным планом.

Общешкольной задачей трудового обучения является подготовка учащихся к участию в производительном труде. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

Трудовое обучение осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учётом степени дефекта учащихся. Трудовое обучение ведётся с 1 по 9 класс. Учащиеся средних и старших классов занимаются в учебных мастерских и пришкольном участке по следующим направлениям:

- мальчики: сельскохозяйственный труд и столярный труд;
- девочки: сельскохозяйственный труд и швейный труд.

А также социально-бытовая ориентировка, которая помогает воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья вести домашнее хозяйство и помогает адаптироваться в современном обществе.

Учащиеся хорошо усваивают технологии обработки материалов, общетрудовые приёмы, приёмы работы на спецоборудовании, безопасные приёмы труда. По столярному делу учащиеся 6-9 классов последовательно осваивали новые приёмы при работе со столярным и электрофицированным инструментом; по швейному делу сформированы навыки соблюдения ТБ при

работе на бытовой электрической швейной машине, с утюгом, достаточно прочно сформированы навыки самоконтроля. Трудными для усвоения остаются темы, связанные с построением чертежей, измерениями, вычислениями, свойствами материалов. На уроках сельскохозяйственного труда изучают общий курс сельскохозяйственного производства, выполняют наиболее характерные ручные работы по выращиванию овощей. А также по уходу за домашними животными.

Учителя трудового обучения обеспечили соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в мастерских во время уроков профессионально-трудоуственного обучения.

Уровень знаний, умений и навыков у учащихся сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения. По окончании 9 класса учащиеся сдают итоговой экзамен по трудовому обучению. На итоговую аттестацию выносятся вопросы для мальчиков по столярному делу и СБО, для девочек – по швейному делу с/х труду и СБО.

Итоговая аттестация 2022 года проводилась в виде практической контрольной работы по столярному делу для мальчиков и по швейному делу для девочек. По итогам практической работы проводилось собеседование. И мальчики и девочки показали хорошие знания теоретического материала. При собеседовании хорошо и полно отвечали на вопросы, владели терминологией. Во время практической работы отмечено уверенное владение инструментами, выпускники соблюдают требования техники безопасности при работе инструментами, умеют планировать поэтапность выполнения работы. Показали качественное выполнение практической работы. Результат прохождения итоговой аттестации: «отлично» - 5 обучающихся, «хорошо» - 4 обучающихся.

В образовательной организации отлажена и действует система профессиональной ориентации выпускников. Проведение профориентационной работы возложено на педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, воспитателей.

При организации профориентационной работы педагогический коллектив учитывает ряд дезадаптационных факторов, усложняющих у выпускников правильный выбор профессии: характерные для феноменологии умственной отсталости психофизических, когнитивных и личностных качеств, недоразвитие высших психических функций, незрелость учебной, социальной, трудовой мотивации, низкий уровень культурных потребностей, неадекватность самооценки.

К профориентационной работе в образовательной организации привлекается медицинский работник школы, который объясняет учащимся необходимость учёта фактора здоровья при выборе профессий, знакомит с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессии, которые доступны для их освоения. Рассказывает учащимся, какое влияние на

состояние здоровья могут оказывать определённые профессии, в которых человек сталкивается с различными неблагоприятными факторами.

Используемая программа развивающей психологической диагностики, пропаганда профессий СПО, которыми могут овладеть обучающиеся с умственной отсталостью, вовлечение в общественно полезный труд, работа с родителями позволяют выпускникам сделать правильный выбор профессии.

V. Оценка кадрового состава

Кадровое обеспечение

Одним из основных факторов, влияющих на качество предоставления населению услуг в области образования, является укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами и их квалификация.

В 2022 году кадровый потенциал начального и основного общего образования составляет:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- учитель-логопед;

- социальный педагог;

- педагог-дефектолог;

- заместитель директора по УВР, курирующий систему ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Эффективность обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями зависит от успешности решения обязательного круга профессиональных задач педагогами образовательной организации на основе применения профессиональных знаний, ориентированных на высокие результаты в обучении учащихся. В каком направлении развивается учебно-воспитательный процесс, напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогического коллектива школы.

В ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево работает 23 педагога, из них: учителей – 13, воспитателей - 4, педагог-организатор, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор а также педагог-психолог на основе внешнего совместительства.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педагогов	23	23	23
Мужчин	3	3	3
Женщин	20	20	20
Образование:			
Высшее	15	15	16
Среднее специальное	8	8	7
Начальное среднее			
Возраст:			
До 25 лет	0	0	1
25 – 40	5	5	4
40 – 55 и старше	18	18	18
Квалификация:			
Высшая	3	3	3
Первая	11	11	7
СЗД	4	4	10
б\к	5	5	3

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям показывает, что более половины числа педагогов в образовательной организации имеют квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности. Увеличилось количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности в связи с этим перед администрацией школы стоит задача: провести в следующем году работу с педагогами школы по прохождению аттестации на получение квалификационных категорий. Три педагога работает на должности первый или второй год, следовательно, аттестации на соответствие занимаемой должности не подлежат.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы. Книжный фонд (включая учебники, учебные пособия, справочный материал детскую, художественную, научно-

популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания – 2537 экземпляров).

Фонд учебной литературы содержит 468 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Имеются учебники по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, ручному труду, географии, истории, природоведению, биологии, швейному делу, технология сельскохозяйственный труд. Используются рабочие тетради на печатной основе по письму, русскому языку, математике, географии, природоведению, биологии.

Отсутствуют новые учебники по столярному делу, обществознанию, СБО. По данным предметам учителями разрабатываются мультимедийные презентации, раздаточный материал, пособия и др.

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебниками, методическими пособиями. Все это позволяет педагогическому персоналу образовательной организации осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне

VII. Оценка материально-технической базы

ГОУ РК «СКШИ №12» с. Читаево расположена в трех зданиях: здание школы, где расположены административные и служебные кабинеты на втором этаже и учебные кабинеты – на первом этаже; здание интерната, в котором расположены спальные, игровые и учебные помещения. В здании интерната расположен также и медицинский кабинет. Кроме этого с сентября 2018 года учреждение использует часть здания основной общеобразовательной школы, на безвозмездной основе. В используемой части располагаются спортивный зал, столярная мастерская и пищеблок.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение включает необходимое учебно-материальное оснащение. Общая площадь всех помещений составляет 1871,5 кв.м. Без учета зданий бани-прачечной, гаража, фермы.

Здание и прилегающие территории переданы учреждению в бессрочное пользование на правах оперативного управления. В имущественный комплекс объекта входят инженерные системы и коммуникации (централизованная система отопления, канализационная система, электроснабжение, электроосвещение (внутренне и наружное), водоснабжение), автобусы, оборудованные для перевозки детей. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

На пришкольном участке площадью 1 га размещены по периметру зелёные насаждения, учебно-опытная зона с приусадебным участком, теплицы, хозяйственная зона .

При школе-интернате имеются 2 теплицы, в которых обучающиеся занимаются выращиванием комнатных растений для озеленения школы и классов, овощных культур.

Обучающиеся изучают агротехнику по выращиванию огурцов, томатов, зеленных культур, а также растений, предназначенных для высадки в летний период на пришкольный участок.

Спортивный зал размещается на первом этаже, необходимым инвентарём в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура» оборудован недостаточно. Дополнительно необходимо приобрести лыжи, маты, баскетбольные мячи, гантели, обручи для занятий спортивной гимнастикой и прочее спортивное оборудование, так как старое вышло из годности и списано.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОО располагает учебными, специализированными кабинетами, кабинетами по общеобразовательным предметам, учебными мастерскими (таблица).

Наименование	Кол-во кабинетов
<i>Специализированные кабинеты</i>	
кабинет психолога	1
кабинет педагога-дефектолога	1
кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)	1
кабинет учителя – логопеда	1
кабинет СБО	1
спортивный зал	1
Класс математики и информатики	1
<i>Кабинеты по общеобразовательным предметам</i>	
кабинет чтения	1
кабинет русского языка	1
кабинет сельхозтруда	1
кабинет географии, биологии, природоведения	1
кабинет начальных классов	3
Кабинет для индивидуального обучения	2
<i>Учебные мастерские</i>	
столярная мастерская	1
швейная мастерская	1
<i>Другие помещения</i>	
Библиотека	1
Бухгалтерия	1
Игровые помещения (комнаты отдыха)	2

Количество спальных комнат	4
Столовая	1
Медблок	1

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям и отвечает техническим условиям и действующим стандартам.

В ОО созданы все условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся. В школе имеется компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением, спортивный зал, столовая, библиотека.

Во всех учебных кабинетах ОО обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками.

Классные доски оборудованы кососветом. Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева, для классных досок - темно-зеленый, для дверей, оконных рам – белый.

Трудовые мастерские оснащены необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения. Укомплектованы противопожарным инвентарем (огнетушители), аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Имеются паспорта кабинетов, инструкции по технике безопасности и охране труда. В образовательной организации проведена специальная условий труда.

Для организации трудового обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации создана необходимая материально-техническая база: столярная мастерская, швейная мастерская кабинет с/х труда. Все помещения мастерских оснащены современным оборудованием и инструментарием (токарный станок, станок деревообрабатывающий, электролобзик, пылесос для сборки стружки, круглопалочный станок, колирующее устройство «Корвет»). В швейных мастерских установлены швейные машинки и оверлок. Последнее стало возможным, в том числе, благодаря участию ОО в реализации программ российского и республиканского значения, таких как «Доступная среда» и «Право быть равным».

В 2022 году проведен капитальный ремонт учебной части здания интерната на 4,2 млн руб.

В настоящее время стоит задача обеспечить все классы учебного корпуса интерната качественным интернетом (провести локальную сеть), закупить в отремонтированные помещения новую учебную «умную» мебель, группы хранения, в коридоры диванчики, мебель в раздевалку.

Медицинский блок. Медицинский блок состоит из 3 кабинетов: приемного, изолятора, кабинета ожидания приема. Медицинский кабинет оснащен в соответствии стандарта оснащения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях Приложения № 3 к порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним в том числе в период обучения и воспитания в ОО, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5.11.2013 № 822н.

Столовая. В школе функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 36 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

Требуется заменить кухонные плиты, дополнить комплекты столовой и кухонной посуды, т.к. постепенно посуда со сколами списывается и утилизируется.

Всего в ОО в наличии 19 компьютеров, 4 принтера, 4 многофункциональных устройства, 4 ноутбука, 7 проекторов. Однако часть компьютерной техники требует замены, т.к она вышла из строя или устарела. В настоящий момент необходимо приобрести 6 компьютеров или ноутбуков, 6 проекторов для оснащения классов и 1 компьютер для работы администрации.

Для бытовых нужд приобретены пылесосы (2 шт.), микроволновая печь, стиральная машина-автомат.

С целью информативности учебно-воспитательного процесса, для удобства учащихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей внутри классных кабинетов, в рекреациях школы размещены стенды.

В рамках энергосбережения проведены работы по замене электрических ламп в школьных коридорах, в кабинете СБО и логопедии. На объектах проведена поверка 3 теплосчетчиков..

С целью обеспечения комплексной безопасности учащихся территория школы-интерната ограждена в полном объеме, однако требуется выполнить работы по замене деревянного ограждения. Весной 2022 года была заменена часть ограждения - установлено металлическое ограждение со стороны дороги.

В настоящее время в ОО реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

С целью социальной поддержки учащихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется бесплатная перевозка обучающихся до ОО и обратно. Для этой цели организация имеет два автобуса.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево функционирует с целью коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям Устава.

Образовательная организация оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой коррекционной школы, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами.

В образовательной организации осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально-техническая база образовательной организации. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

Самообследование образовательной организации позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- приведение в соответствие и актуализация необходимых локальных нормативных актов;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- изучение, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- обновление содержания адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий их реализации в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- повышение эффективности профилактической работы с обучающимися;
- совершенствование условий для реализации адаптированной основной образовательной программы (создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся);

- укрепление материально-технической базы ОО;
- подключение к сети Интернет классов и учебных кабинетов;
- обеспечение выполнения требований комплексной безопасности;
- развитие социального партнерства.

VIII. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию

Часть 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с Читаево
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
ОГРН	1031100910246
Код ОКПО	57440730
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	1112004679
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1031100910246
Дата основания	03.08.1977 г. на основании приказа Министерства просвещения Коми АССР № 182 от 03.08.1977 г., переименовано в соответствии с постановлением правительства РК от 8.09.2014 г № 373 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».
Местонахождение (юридический адрес):	168141, Республика Коми, Прилузский район, с. Читаево, ул. Центральная, д. 14 Почтовый адрес: 168141, Республика Коми, Прилузский район, с. Читаево, ул. Центральная, д. 14
Междугородний телефонный код	8(82133)
Телефоны для связи	5-21-10, 5-21-55, 5-21-02, 5-21-12
Факс	5-21-10
Адрес электронной почты	skoshi12@minobr.rkomi.ru

Адрес сайта в сети Интернет	http://sch12.rkomi.ru/
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано)	серия ОП № 000817, регистрационный № 36-ОУ, выдано 07 апреля 2011 г., до 07 апреля 2023 года.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Республики Коми.	Серия 11 ЛО1 № 0001913, регистрационный номер 1573-О, выдана 06 июня 2017 г., бессрочно, Министерством образования, науки и молодежной политики
Лицензия на осуществление медицинской деятельности:	серия ЛО-11 № 001234, регистрационный № ЛО-11-01-001412, выдано 29 мая 2015 года, бессрочно
директор фамилия: имя: отчество: учёное звание: телефон: Стаж в данной должности Квалификационная категория Профессиональные награды	Лихачева Светлана Викторовна нет 8(82132) 5-21-10 17 лет Соответствие занимаемой должности Почетная грамота Министерства образования Республики Коми, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

Перечень учредителей, ведомственная принадлежность

№	Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц; фамилия, имя, отчество для физических лиц	Адрес	Междугородный телефонный код	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
1	2	3	4	5	6
1	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Карла Маркса, д. 210	8 (8212)	телефон 24-13-48 факс 24-22-29	minobr@minobr.rkomi.ru

Локальные акты

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

1. Положение об общем собрании работников.
2. Положение о Попечительском совете.
3. Положение о педагогическом совете школы-интерната.
4. Порядок учета мнения родительского комитета при принятии локальных нормативных актов.
5. Положение о комиссии по материальному стимулированию работников ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево
6. Положение о Совете школы.
7. Коллективный договор ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево
8. Положение о порядке работы постоянно действующей комиссии по проведению инвентаризации денежных средств и имущества, а также по приему, передаче и списанию основных средств и материальных запасов.
9. Положение о единой комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для муниципальных нужд, и заключения контрактов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг.
10. Положение о закупках.
11. Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы.
12. Положение о бракеражной комиссии.
13. Положение о приносящей доход деятельности.
14. Положение о перевозках обучающихся.

2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

1. Правила приема обучающихся.
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево
4. Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
5. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта.

6. Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

7. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными методическими и научными услугами.

8. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационным телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

9. Положение об оплате труда работников ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

10. Положение о медицинском кабинете.

11. Положение о службе охраны труда.

12. Положение о порядке обучения и проверке знаний по охране труда.

13. Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.

14. Инструкция по сбору информации о неблагоприятных побочных реакциях на лекарственные средства.

15

16. Положение о комиссии по охране труда в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

17. Положение о порядке и проведении инструктажей по охране труда педагогических работников, обучающихся, специалистов, и обслуживающего персонала ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

18. Положение о порядке проведения специальной оценки условий труда в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

19. Положение о проведении медосмотров сотрудников ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

20. Положение «Об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

21. Порядок выдачи и учет средств индивидуальной защиты в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

22. Положение о Системе управления охраной труда в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

23. Политика ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево в области охраны труда.

24. Положение о работе уполномоченного по охране труда.

3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

1. Положение о формах обучения в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

2. Положение, устанавливающее язык (языки) образования
3. Положение об организации логопедической работы
4. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
5. Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) и дополнительной образовательной программе
6. Положение об организации коррекционных занятий
7. Положение об организации индивидуального обучения.
8. Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе и на ускоренное обучение.
9. Положение об организации внеурочной деятельности.
10. Положение об итоговой аттестации выпускников 9 класса
11. Положение об аттестационной комиссии.
12. Положение о методическом объединении.
13. Положение о родительском комитете.
14. Положение об интернате.
15. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
16. Положение о классном руководителе.
17. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
18. Положение о правилах посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
19. положение о внутренней системе качества образования ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево
20. Положение о внутришкольном контроле ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево
21. Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов.
22. Положение о порядке розыска несовершеннолетних, самовольно ушедших из образовательной организации.
23. Инструкция о ведении классного журнала.

4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

1. Положение о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам (текущий контроль знаний) ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево
2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Положение о
4. Положение об итоговой аттестации выпускников.
5. Порядок зачета результатов освоения обучающимися предметов, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ

1. Положение об учебном кабинете.

6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации

1. Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

2. Положение о порядке пользования учебниками, учебными пособиями обучающимися.

7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации

1. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

2. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.

3. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

8. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения

1. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2. Положение о рассмотрении обращений граждан.

9. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации

1. Положение об официальном сайте школы.

2. Положение об информационной открытости.

3. Положение по ведению электронного журнала.

10. Локальные акты, регламентирующие антикоррупционную деятельность в ГОУ.

1. Антикоррупционная политика.

2. Положение о комиссии по противодействию коррупции.

3. Положение о «Телефоне доверия»

4. Положение о предотвращении конфликта интересов.

Часть 2. Организация образовательного процесса

№ п/ п	Основные и дополнительные образовательные программы			
	уровень (ступень) образова ния	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образователь ной программы (основная, дополни тельная)	Норматив ный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Начально е общее	Образовательная программа, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 1-4 специальных (коррекционных) классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	Основная	4-5 лет
2.	Основное общее	Образовательная программа основного общего образования, реализуемая в 5- 9 специальных (коррекционных) классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	Основная	5 лет
3.	Начальн ое общее, основное общее	Дополнительные образовательные программы следующих направленностей: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное воспитание, общекультурное, социальное	Дополнитель ная	До 1 года

Структура образовательного учреждения и контингент учащихся

Количественный состав	1 ступень начальное	2 ступень основное	Итого
1. Всего классов - комплектов	3	5	8
2. Всего обучающихся	13	28	41
3. Из них:*			
а) классы, реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в них (за исключением подпунктов: б, в, г)	0	0	0
б) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	0	0	0
в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	0	0	0
г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	13	28	41
4. Итого:	13	28	341

-Работа с обучающимися по организации индивидуального обучения на дому на 2021-2022 учебный год

Образовательная программа	Класс	Кол-во учащихся	Заключение МСЭ, акт КЭК	Приказ руководителя	Учебный план	Предел ь-но допустимая недельная нагрузка
СИПРы, разработанные исходя из особенностей психофизического развития и Индивидуальных	0-4	4	№101 от 28.08.2021 №102 от 29.08.2021 № 104 от 30.08.2021 № 129 от 21.09.2021 № 154 от 1	№ 11,13, 15 от 03.09.2021 № 17 от 14.09.2021 № 18 от 21.09.2021	учебные планы индивидуального обучения на дому на 2021-2022 уч.год	8

возможностей обучающихся, реализуемая в 1 -4 специальных (коррекционных) классах						
СИПРы, разработанные исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 5-9 специальных (коррекционных) классах	5-9	4	№ 144 т 10.09.2021	№ 14 от 03.09.2021	учебные планы индивидуального обучения на дому на 2021-2022 уч.год уч.год	10

Режим работы учреждения

Показатели	1 ступень	2 ступень	Примечание
Продолжительность учебного года (количество недель)	34	34	подготовительный 1 класс – 33 недели
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	6	Суббота – день коррекционных занятий для 1 ступени
Продолжительность уроков (минуты)	40	40	Подготовительный и 1 класс – 35 минут в 1 триместре
Периодичность проведения про межучетной аттестации обучающихся	1 раз в триместр	1 раз в триместр	Подготовительный и 1 класс не аттестуется

Кадровое обеспечение учебного процесса

Занимаемая должность	Всего чел.
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Заместитель по административно-хозяйственной работе	1
Секретарь	1
Учителя	12
Воспитатели	4
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Тьютор	
Медицинские работники	1
Обслуживающий персонал	16
Ассистент для оказания помощи инвалидам	1
Итого:	42

Педагогические кадры

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педагогов	22	23	23
Мужчин	3	3	3
Женщин	19	20	20
Образование:			
Высшее	15	15	16
Среднее специальное	7	8	7
Неполное среднее			
Возраст:			
До 25 лет	0	0	1
25 – 40	6	5	4
40 – 55	11	18	18
55 и выше	5		
Квалификация:			
Высшая	1	3	3
Первая	9	11	7
СЗН	6	4	10
б\к	5	5	3

Сведения о стаже работы специалистов

Стаж работы	Количество педагогических работников
от 2 до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 15 лет	4
от 15 до 20 лет	1
свыше 20 лет	13

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Категории работников	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	2	50%
Педагогические работники	5	23,8%

Информационное и материально-техническое оснащение образовательной организации

Информационное оснащение	Количество указать
Наличие адреса электронной почты	Skoshi12@minobr.rkomi.ru
Число персональных ЭВМ	23
Подключение к сети Интернет	16
Сайт образовательного учреждения в сети Интернет	https://shkola12priluzskoe-r11.gosweb.gosuslugi.ru /
Итоги работы педколлектива за год	Размещены на сайте
Обеспеченность библиотечно-	3775

информационными ресурсами:	
- учебники	492
- методическая, справочная и художественная литература	3193

- Материально-техническое оснащение

Число зданий и сооружений (ед)	6
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2358,9
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты)	14
Их площадь (кв.м.)	364,9
Число мастерских (ед) их площадь	2
-швейная мастерская	32,8
-столярная мастерская	79,7
Количество действующих автомобилей и тракторов (ед)	2/0
В том числе для учебных целей (ед)	0
Площадь спортзала (кв.м)	162,5
Спортивная и игровая площадки (кол-во)	1
Имеет ли учреждение музей	нет
Пришкольный огород (га)	0,25
Цветники (га)	0,02
Столовая с горячим питанием (кол-во посадочных мест)	36
Число обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	35
Техническое состояние образовательного учреждения:	да
- водопровод	
центральное отопление	да
- канализация	да
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся	2
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест	7
Общее количество персональных ЭВМ в учреждении	24
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	4

Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет	Выделенная линия По технологии ВОЛС
Скорость подключения к сети Интернет	Не менее 10 Мбит/с
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	12
Адрес электронной почты	skoshi12@minobr.rkomi.ru
Наличие в учреждении адреса электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	нет
Количество огнетушителей (ед)	22
Имеет ли учреждение систему видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	нет

Медико-педагогические условия осуществления образовательного процесса:

- Наличие методического кабинета, его оснащённость: имеется, оснащён
- Наличие оборудованного медицинского кабинета: имеется, лицензированный
- Наличие процедурного кабинета: имеется
- Медицинское обслуживание обучающихся: осуществляется штатными работниками - 1 медсестра
- Наличие столовой, ее оборудование: имеется, оборудована

Охват горячим питанием по ступеням образования

	Кол-во обучающихся	% от общего количества обучающихся
I ступень	10	76,92 % (3 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, получают сухой паёк)
II ступень	25	89,29 % (3 учащийся, находящийся на индивидуальном обучении, получает сухой паёк)

Часть 3. Содержание образовательного процесса

Сведения о наименовании, уровне и направленности, реализуемых образовательных программ

№ п/п	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
					Класс	Кол-во обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
1	Образовательная программа начального общего образования реализуемая в 1-4 специальных (коррекционных) классах	Начальное общее образование	-	-	1 ¹ 2 3 4	3 3 3 4
2	Образовательная программа основного общего образования, реализуемая в 5-9 специальных (коррекционных) классах	Основное общее образование	Профессионально – трудовое обучение (столярное дело) Профессионально – трудовое обучение (швейное дело) Профессионально – трудовое обучение (с/х труд)	-	5 6 7 8 9	3 6 3 7 9

**Сведения о рабочих программах
Начальное общее образование**

Класс	Наименование программ Учебных предметов, факультативов, коррекционно- развивающих занятий, занятий по внеурочной деятельности	Количество часов (в неделю), выделенных в Учебном плане	Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению		Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия
			Автор	кем рассмотрена	
1 класс	Математика	4	Стрекалова В.В.	на заседании МО учителей	Алышева Т.В., Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017) -Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017) -Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017)
	Русский язык Чтение	4	Стрекалова В.В.		

	Окружающий мир	1	Стрекалова В.В.		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова
	Речевая практика (устная речь)	1	Стрекалова В.В.		М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017)
	Ручной труд	2	Стрекалова В.В.		Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 1 класс -Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017)
	Изобразительное искусство	1	Стрекалова В.В.		
	Музыка и пение	1	Стрекалова В.В.		
	Физкультура	3	Хотемов Э.А.		
	Логопедия	3	Елина М.Н		Логопедия под редакцией Волковой-М.,: «Просвещение»,1989 Лалаева Р.И. «логопедическая работа в коррекционных классах».- Владос Грибова О.Е «Технология организации логопедического обследования», М.: «Айрис дидактика»
	Ритмика	1	Князева О.Е.		Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова Развитие сенсомоторики детей с ОВЗ. Москва.2016 г.
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	Ларина Л.В.		

	Программы по вне- урочным занятиям				
3 класс	Математика	4			<p>Алышева Т.В., Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017)</p> <p>Якубовская Э.В., Павлова Н.В., Русский язык. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2017)</p> <p>Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2017)</p> <p>- Матвеева Н.Б., Котина М.С., Крутова Т.О. Живой Мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017)</p> <p>Комарова С.В. 2 класс Учебник для</p>
Класс отсутст- вует	Русский язык	4			
	Чтение	4			
	Окружающий мир	1			
	Устная речь	1			

	Ручной труд	1			общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017) Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 2 класс. Учебник для
	Изобразительное искусство	1			общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017)
	Музыка и пение	1			
	Физкультура	3			
	Логопедия	3			
	Ритмика	1			Логопедия под редакцией Волковой-М.: «Просвещение»,1989
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2			Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».- Владос
	Программы по внеурочным занятиям				Грибова О.Е «Технология организации логопедического обследования», М.: «Айрис дидактика»
					Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Развитие сенсомоторики детей с ОВЗ» Москва.2016г
4 класс	Математика	4	Стрекалова В.В.	на заседании	АлышеваТ.В., Математика.2 класс.

	Русский язык	5	Стрекалова В.В.	МО учителей	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017)
	Чтение	6	Стрекалова В.В.		Якубовская Э.В., Павлова Н.В., Русский язык.4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2018)
	Окружающий мир	1	Стрекалова В.В.		Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2018)
	Устная речь	1	Стрекалова В.В.		- Матвеева Н.Б., Котина М.С., Крутова Т.О. Живой Мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2018)
	Ручной труд	2	Стрекалова В.В.		Комарова С.В. 4класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2018)

	Изобразительное искусство	2	Стрекалова В.В.		Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2018)
	Музыка и пение	1	Стрекалова В.В.		
	Физкультура	3	Хотемов Э.А.		
	Логопедия	2	Елина М.Н.		Худенко Е. Д.,Г.А. Федорова Знакомство с окружающим миром. М., АРКТИ, 2006г
	Ритмика	3	Князева О.Е.		
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1			
	Программы по внеурочным занятиям	2			Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.Развитие сенсомоторики детей с ОВЗ . Москва.2016г.
Основное общее образование					
5 класс	Чтение и развитие речи	4	Шучалина Н. Ф.	на заседании МО учителей	-Гусева Г.М, Островская Т.И. Книга для чтения. М., Просвещение, 2006 г.
	Письмо и развитие речи	5	Елина М.Н.		-Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. М., Просвещение,2009г
	Математика	6	Андреева О.Г.		-Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. М., Просвещение, 2004
	Природоведение	2	Федюнева Н.С.		-Лифанова Т.М., Соломина Е.М., Природоведение 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017) Клепинина З.А. «Природоведение» Плешаков А.А. «Мир вокруг нас»

Изобразительное искусство	1	Пастухова Е.А.		
Музыка и пение	1	Стрекалова В.В.		
Физкультура	3	Хотемов Э.А.		
Социально-бытовая ориентировка	1	Михеева А.М.		-Используется раздаточный материал, подготовленный самим учителем, учебники по другим дисциплинам и специальная литература по темам программы. Оборудован кабинет СБО. Таблицы, дидактический материал, изготовленный учителем, образцы деловых бумаг, видеофильмы, кухонное оборудование, аптечка и т.д.
Сельскохозяйственный труд	2	Галева Н.Т.		-Ковалева Е.А. С/Х труд. М.: Просвещение, 2009
Швейное дело	4	Тюрнина А.А.		-Мозговая Г.Г., Картушина Г. Б. Швейное дело. М., Просвещение,2009 Мозговая Г.Г.,Г. Б Картушина. Швейное дело.5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017)
Столярное дело	6	Галев Е.Ю.		-Б.А. Журавлев « Столярное дело» учебник для учащихся 5-6 классов, М «Просвещение» 1988
Логопедия	3	Елина М.Н.		-Логопедия под редакцией Волковой-М.,: «Просвещение»,1989

	Полезные навыки	1	Тюрнина А.А		Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».- Владос Грибова О.Е «Технология организации логопедического обследования», М.: «Айрис дидактика»
6 класс	Чтение и развитие речи	4	Шучалина Н. Ф.	на заседании МО учителей	-Бгажнокова Н.М., Погостина Е.С. Книга для чтения. М.: ,Просвещение, 2006 г. -Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. М., Просвещение, 2006 г. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь. М. «Просвещение», 2003 -Перова М.Н. Г.М. Капустина. Математика. М., Просвещение, 2004г. -А.И Никишов, Арсиневич Н.И. Неживая природа, Учебник для 6 класса, М, Просвещение. 1993 -Т.М.Лифанова. Физическая география. М.Просвещение, 2006г. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь по физической географии. 2008 г
	Письмо и развитие речи	4	Елина М.Н.		
	Математика	6	Андреева О.Г.		
	Биология	2	Федюнева Н.С.		
	География	2	Федюнева Н.С.		
	Изобразительное искусство	1	Пастухова Е.А.		
	Музыка и пение	1	Стрекалова В.В.		
	Физкультура	2	Хотемов Э.А.		
Социально-бытовая ориентировка	2	Михеева А.М.	-Используется раздаточный материал, подготовленный самим учителем, учебники по другим дисциплинам и специальная		

				литература по темам программы. Оборудован кабинет СБО. Таблицы, дидактический материал, изготовленный учителем, образцы деловых бумаг, диафильмы, видеофильмы, кухонное оборудование, аптечка и т.д.
	Сельскохозяйственный труд	4	Галева Н.Т.	-Ковалева Е.А. С/Х труд. М.Просвещение, 2007
	Швейное дело	4	Тюрнина А.А	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. М., Просвещение,2009
	Столярное дело	8	Челпанов П.В.	Мозговая Г.Г.,Г. Б Картушина. Швейное дело.6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017)
	Логопедия	2	Елина М.Н.	Б.А. Журавлев «Столярное дело», учебник для учащихся 5-6 классов, М.:, «Просвещение» 1988
	Ф/з «Прикладное творчество»	1	Тюрнина А.А	-Логопедия под редакцией Волковой-М.: «Просвещение»,1989 Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».- Владос Грибова О.Е «Технология организации логопедического обследования», М.: «Айрис дидактика»

	Ф/з «Этика и мир твоих возможностей»	1	Пастухова Е.А.		
7 класс	Чтение и развитие речи	3	Шучалина Н. Ф.	на заседании МО учителей	Аксенова А.К. Книга для чтения. М.,2006г
	Письмо и развитие речи	4	Елина М.Н.		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. М., Просвещение, 2006
		5	Андреева О.Г.		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку М. «Просвещение»2003
	Математика	2	Лихачева С.В.		-Т.В. Алышева Математика. М., Просвещение, 2006 г
	История Отечества	2	Федюнева Н.С.		Пузанов Б.П. и др. История России. М., ВЛАДОС, 2006 г.
	Биология				-Н.В. Королева. Е.В. Макаревич. Биология, учебник для коррекционных школ, М. 2005
		2	Федюнева Н.С.		КлепининаЗ.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017)
	География	1	Пастухова Е.А.		- Лифанова Т.М., География России. М., Просвещение.2006 г. Рабочая тетрадь.7 кл. 2009 г.
	1	Стрекалова В.В.			
	Изобразительное искус-				

ство	2	Хотемов Э.А.		Используется раздаточный материал, подготовленный самим учителем, учебники по другим дисциплинам и специальная литература по темам программы. Оборудован кабинет СБО. Таблицы, дидактический материал, изготовленный учителем, образцы деловых бумаг, диафильмы, видеофильмы, кухонное оборудование, аптечка и т.д.
Музыка и пение	2	Михеева А.М.		
Физкультура				
Социально-бытовая ориентировка				
Сельскохозяйственный труд	4	Галева Н.Т.		Ковалева Е.А. С/Х труд. М.: Просвещение, 2009г.
Швейное дело	6	Тюрнина А.А.		Мозговая Г.Г., Г. Б Картушина Швейное дело. 7 класс М., Просвещение, 2009
Столярное дело	10	Челпанов П.В.		Мозговая Г.Г., Г. Б Картушина Швейное дело. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2017) -Журавлев Б.А. Столярное дело, учебник для учащихся 7-8 классов, М.,

	Логопедия	2	Елина М.Н.		Просвещение, 1989 г -Логопедия под редакцией Волковой-М.,: «Просвещение»,1989 Лалаева Р.И. «логопедическая работа в коррекционных классах».- Владос Грибова О.Е «Технология организации логопедического обследования», М.: «Айрис дидактика»
	Ф/з «Прикладное творчество»	2	Тюрнина А.А.		
9 класс	Чтение и развитие речи	3	Шучалина Н.Ф.		-Аксенова А.К., Шишкова М.И. Книга для чтения. М., Просвещение, 2006г -
	Письмо и развитие речи	4	Елина М.Н.		ГалунчиковаН.Г., Якубовская Э.В. Рус- ский язык. М., Просвещение,2006 ГалунчиковаН.Г., Якубовская Э.В.Рабочая тетрадь М. «Просвещение» 2003
	Математика	4	Андреева О.Г.		-Перова М.Н. Математика. М., Просвещение, 2001г
	История Отечества	2	Лихачева С.В.		-Пузанов Б.П. и др. История России М., ВЛАДОС,2006
	Обществознание	1	Лихачева С.В.		-Обществознание 8-9 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, М 1996
	Биология	2	Федюнева Н.С.		-В.И. Сивоглазов. Естествознание. Чело- век, М. «Просвещение», 1994 Соломина Е.Н., ШевыряеваТ.В., Биология. Человек. 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

География	2	Федунева Н.С.	общеобразовательные программы.(2017) -Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. М., Государства Евразии. Просвещение, 2007г
Физкультура	2	Хотемов Э.А..	-Используется раздаточный материал, подготовленный самим учителем, учебники по другим дисциплинам и специальная литература по темам программы. Оборудован кабинет СБО. Таблицы, дидактический материал, изготовленный учителем, образцы деловых бумаг, диафильмы, видеофильмы, кухонное оборудование, аптечка и т.д. -Ковалева Е.А. Технология. С/Х труд. М.. Просвещение, 2008г.
Социально-бытовая ориентировка	2	Михеева А.М.	
Сельскохозяйственный труд	8	Галева Н.Т.	-Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело.9 класс М., Просвещение,2007 Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017)
Швейный труд	6	Тюрнина А.А	
Столярный труд	14	Галев Е.Ю.	- Журавлев Б.А. Столярное дело М., Просвещение, 1993

Перечень программ обучения по индивидуальному учебному плану

Класс	Наименование программ Учебных предметов, факультативов, коррекционно- развивающих занятий, занятий по внеурочной деятельности	Количество часов (в неделю), выделенных в Учебном плане	Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению		Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия
			Автор	где рассмотрена	

Восемь обучающихся находятся на индивидуальном обучении по Специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

Перечень воспитательных программ

Класс (группа)	Наименование	Воспитательная программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению	
		Автор	Где рассмотрена
группа «Непоседы»	Программа воспитания «Планета детства»	Михеева А.М.	на заседании МО воспитателей
группа «Отважные ребята»	Программа воспитания «Планета детства»	Андреева Т.А.	

Перечень программ кружков

	Название программы	Классы	Автор
Художественно-творческая деятельность			
1	«Палитра»	6-7	Шучалина Н.Ф.
2.	«Капелька» сольное и хоровое пение	1-9	Андреева Т.А.
3	«Винни Пух и все...» театр	1-9	Стрекалова В.В.
Деятельность прикладного характера			
4	«Умелые ручки»	7-8	Челпанов П.В.
5	«Бобер»	1-7	Павлова М.А.
6	«Этика и мир твоих возможностей»	7-9	Пастухова Е.А.
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
7	Подвижные игры	1-4	Хотемов Э.А.
8	Спортивные игры	5-9	Хотемов Э.А.
Экологическая деятельность			
9	«Я – исследователь»	5-6	Федюнева Н.С.
10	«Ромашка»	все девочки	Андреева Т.А.
Деятельность технического направления			
11	«Волшебный молоток»	7-9	Галев Е.Ю.
Деятельность иного направления			
12	«Финансовая академия»	8-9	Лобанова Е.В.

Часть 4. Сведения об уровне подготовки обучающихся

Уровень образования по школе, качество образования

2020-2021					2021-2022				
Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество	Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество
Подготовительный					Подготовительный				
1	4*		4		1	3*		3	
2	1		1		2	3*	1	2	100
3	2	2		100	3	3*		3	
4	0	0	0	0	4	3*	2	1	100
5	2	2	0	100	5	3*	2	1	100
6	3	2	1	71,4	6	6*	2	4	50
7	7	3		100	7	3	2	1	66,67
8	8	4	4	50,0	8	7	3	4	57,14
9	3	1		33,33	9	10*	5	5	50
средний уровень качественной успеваемости				75,79%	средний уровень качественной успеваемости				74,83

В результате анализа успеваемости можно отметить, что уровень качественной успеваемости стабилен во всех классах. Средний уровень качественной успеваемости снизился на 50,96 %.

Качественная успеваемость зависит от индивидуальных способностей и состояния здоровья обучающихся школы.

Участие в конкурсах, фестивалях, специальных олимпиадах, соревнованиях: Обучающиеся

Республиканский конкурс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью образовательных организаций, воспитанников интернатных учреждений и детских домов РК «Мы помним, мы гордимся!	Андреев Василий 3 место в номинации «Подарок ветерану» Колотова Валерия 3 место в номинации «Рисуем Победу» Осипов Евгений. Диплом II степени Вокуева Ангелина Диплом II степени
Фотоакция «Экомай»	Андреев Василий, грамота
Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Весёлая логика»	Андреев Василий, диплом II степени Колотова Валерия, диплом I степени

	Стрекалов Иван, диплом III степени
Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Грамотейка»	Андреев Василий, Диплом I степени Костельский Андрей, Диплом I степени Емельянов Роман (Диплом 1 степени) Стрекалов Иван (Диплом 3 степени) Кутькина Нина (Диплом 2 степени)
Республиканский конкурс «Рождественские фантазии»	Колотова Валерия Диплом 2 степени.
Муниципальный Творческий конкурс «Открытка своими руками»	диплом призера Алиса Куратова сертификаты участников Фроловы Вячеслав и Ярослав
Республиканская специальная олимпиада	Кетова Анастасия, учебный предмет «физическая культура». Результат – I место. Пономарёв Вячеслав, учебный предмет «математика». Результат – III место. Редькин Даниил, учебный предмет «биология». Результат – III место. Пантелеев Руслан, учебный предмет «социально-бытовая ориентировка» - сертификат за участие
Международный творческий конкурс чтецов	Емельянов Роман Диплом I степени
Республиканский фестиваль прикладного и художественного творчества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, воспитанников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Республики Коми	Емельянов Роман Диплом III степени В номинации «Яркая самобытность» Ценный подарок
Флешмоб «Ты – мультгерой», посвященный 86-летию киностудии «Союзмультфильм».	Вокуева Ангелина Благодарственное письмо Емельянов Роман Благодарственное письмо
Всероссийская онлайн викторина «Страны и столицы»,	Даниил Редькин Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский конкурс «Мой питомец!»	Вокуева Ангелина Сертификат участия
Республиканский конкурс «Мы за ЗОЖ»	Сертификат участия Осипов Евгений Вокуева Ангелина
Международный конкурс «Здоровье. Спорт» работа : «Мы за ЗОЖ»	Грамота 1 место Вокуева А.
Международная викторина «Здоровый образ	Грамота 1 место Осипов Е.

жизни»		
Участие в акции «Многоликая республика» ко дню народного единства посвященной 100-летию РК. МУК "Прилузская МЦБС"		Диплом участника Диана Пономарева
Районный Конкурс рисунков посвященный ко дню семьи проводила ЦРБ.		Дипломы участников Кетова Настя, Грушин Илья
Районный Онлайн -фотоконкурс посвященный дню защиты детей проводит газета «Знамя труда»		Алиса Куратова Сертификат участника
Республиканский конкурс «Изделия из природных материалов»		Сертификаты участников Завьялов Иван, Куратова Алиса, Новикова Татьяна
Педагоги		
Князева О.Е.	Республиканский конкурс Весенняя онлайн школа для классных руководителей (КРИРО)	Сертификат
	Российский конкурс Проведение экоурока «Чистый город начинается с тебя»	Диплом учителю, организации
Федюнева Н.С.	Всероссийская онлайн викторина «Страны и столицы»,	Диплом куратора
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства экопроектов «Моя зелёная школа»,	Федюнёва Н.С. Диплом участника
	Всероссийский урок «Вода России: лаборатория чистой воды»	Диплом
	Всероссийский урок «Разделяй с нами»	диплом
	Всероссийская профориентационная неделя «Найди своё призвание!»	Сертификат участия
Тюрнина А.А.	Участие в проекте «История Коми: от истоков к современности»	Сертификат участника
	Онлайн конкурс «Мастер - золотые руки»	гран-приз «Мастер - золотые руки»

Часть 6 Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Профилактика преступности, правонарушений.

2019			2020		
Кол-во детей, состоящих на учете в КПДН	Кол-во детей, состоящих на учете в ГПДН	Кол-во детей, состоящих на внутри-школьном учете	Кол-во детей, состоящих на учете в КПДН	Кол-во детей, состоящих на учете в ГПДН	Кол-во детей, состоящих на внутри-школьном учете
0	0	сентябрь (4) май (2)	0	0	7

IX. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
Тип – государственное общеобразовательное учреждение	соответствует
Вид – специальная (коррекционная) школа-интернат	соответствует

Директор

С.В. Лихачева

М.П.