

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета,
протокол № 02 от 16.04.2022

Утверждено
Приказом директора
ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево
№ 108 от 22 .04.2022.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

государственного общеобразовательного учреждения
Республики Коми «Специальная (коррекционная)
школа-интернат № 12» с. Читаево

с. Читаево
2022

Содержание

I. Аналитическая часть.....	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	4
II. Система управления образовательной организации.....	5
III. Организация образовательного процесса.....	7
IV. Содержание и качество подготовки учащихся.....	39
4.1. Данные о контингенте обучающихся.....	39
4.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.....	40
4.3. Востребованность учеников.....	46
V. Оценка кадрового состава.....	48
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	49
VII. Оценка материально-технической базы.....	50
VIII. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию.....	55
IX. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду.....	89

Отчет по результатам самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности образовательной организации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчёт о результатах самообследования образовательной организации составлен по состоянию на 1 января текущего года, по итогам работы за 2019 год.

Отчет о результатах самообследования размещен в свободном доступе на официальном сайте образовательной организации:

http://sch12.rkomi.ru/pages/otchet_o_rezultatah_samoobsledovaniya

I. Аналитическая часть

I.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево основано 03.08.1977 г. на основании приказа Министерства просвещения Коми АССР № 182 от 03.08.1977 г., переименовано в соответствии с постановлением правительства РК от 8.09.2014 г № 373 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».

Фактический адрес: 168141, Республика Коми, Прилузский район, с. Читаево, улица Центральная, д. 14, д. 14 «а», д. 14 «б», д. 22

Контактные телефоны: 8(82133)52110 – директор, 8(82133)52155– заместитель директора по УВР, 8(82133)52113 – секретарь, 8(82133)52102 – 2 корпус школы

Электронный адрес школы: skoshi12@minobr.rkomi.ru

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества учреждения является Республика Коми.

Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения от имени Республики Коми, является Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим полномочия собственника имущества учреждения от имени Республики Коми, является Министерство Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Организационно-правовая форма образовательной организации: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения - бюджетное. Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Учреждение является юридическим лицом, ведет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в органах казначейства, имеет круглую печать со своим наименованием и изображением Герба Республики Коми, штамп, бланки, эмблему, знак обслуживания и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке.

Наименование учреждения, тексты печатей, штампов, вывесок и бланков оформляются на русском и коми языке.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 11 ЛО1 № 0001913, регистрационный номер 1573-О, выдана 06 июня 2017 г., бессрочно, Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Свидетельство об аккредитации: серия ОП № 000817, регистрационный № 36-ОУ, выдано 07 апреля 2011 г., до 07 апреля 2023 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-11 № 001234, регистрационный № ЛО-11-01-001412, выдано 29 мая 2015 года, бессрочно.

Лицензия на организацию и осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами: серия ДА № 228710, регистрационный № АК-11-000624, выдана 22 июля 2019 года

II. Система управления образовательной организации

Деятельность ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево регулируется законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, Уставом ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево, локальными нормативными актами образовательной организации, внутренними распорядительными документами.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Сложившаяся в образовательной организации система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Управляющая система образовательной организации представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Коллегиальными органами принимаются решения по режиму работы образовательной организации, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в образовательной организации на основании трудовых договоров. Общее собрание работников действует бессрочно. Общее собрание работников образовательной организации может собираться по инициативе директора школы, педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Общее собрание работников образовательной организации:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками образовательной организации;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам образовательной организации, в совет образовательного учреждения;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности образовательной организации;

- обсуждает и предлагает вопросы развития учреждения.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже двух в год. В общем собрании образовательной организации принимают участие все работники, участвующие своим трудом в его деятельности.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного, производственного и воспитательного процессов, в образовательной организации действует педагогический совет. В его состав входят директор образовательной организации, его заместитель, педагогические и медицинские работники. К работе педагогического совета могут привлекаться другие работники образовательной организации.

К компетенции педагогического совета образовательной организации относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- совершенствование организации образовательного процесса образовательной организации;

- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

- определение основных направлений развития образовательной организации, повышения качества и эффективности образовательного процесса,

- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;

- определение сменности занятий по классам,

- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,

- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,

- принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор образовательной организации назначается Министерством образования, науки и молодёжной политики Республики Коми.

В компетенцию директора входит осуществление текущего руководства деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организует, координирует, контролирует заместитель директора по УВР.

В образовательной организации созданы попечительский совет, общешкольный родительский комитет.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в образовательной организации действуют аттестационная комиссия, методические объединения. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Система управления, включающая общественные, коллективные и административные органы управления, способствует устойчивому функционированию школы, формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, созданию личностно-ориентированного пространства в условиях образовательной организации в целях совместного образования и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

III. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), основными адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса и обучающихся на дому составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-9 классов – 34 учебные недели. Для учащихся начальных классов образовательной организации решением

педагогического совета, согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 определен 5-тидневный режим работы.

Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-9 классах продолжительность урока составляет 40 минут. Режим учебы и отдыха нетрадиционный (по триместрам): составлен календарный учебный график: 3 триместра (по 2 семестра каждый) между семестрами каникулы. Также для учащихся подготовительного, первого классов и обучающихся с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития), находящихся на индивидуальном обучении, а также для учащихся ресурсного класса для обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра) введены дополнительные каникулы.

Школьники, проживающие в близлежащих населенных пунктах охвачены ежедневным подвозом. Обучающимся, проживающим в отдаленных населенных пунктах района, организовано проживание в пришкольном интернате.

Школьники обеспечиваются бесплатным горячим питанием в соответствии с утвержденными Российским и региональным законодательством нормами.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.

Во второй половине дня после перерыва проводятся внеурочные занятия, ведется кружковая работа.

3.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательной организацией

Обучение в ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево ведётся по

- адаптированной общеобразовательной программе начального общего, основного общего, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и письмом Минобразования РФ от 18.09.02 «29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью),

- ФГОС начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 варианты);

- ФГОС основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ФГОС начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

- ФГОС основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

Трудовое обучение в образовательной организации осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов учащихся. Трудовое обучение в образовательной организации ведется с 5-го по 9 классы. Общешкольной задачей трудового обучения в образовательной организации является подготовка учащихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

С 01.09.2016 года обучение ведется по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в подготовительный (первый) класс. В 2020 году в 1 - 4 классах продолжается реализация ФГОС НОО. С 1 сентября 2019 года открыт класс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). С 1 сентября 2020 года вводится обучение по ФГОС ООО – 5-6 классы.

Программы, реализуемые образовательной организацией:

1) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);

2) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

3) адаптированная образовательная программа начального общего, основного общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4) адаптированная образовательная программа начального общего, основного общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Образовательная деятельность ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево регламентируется:

1) учебным планом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I - IV классов (вариант I);

2) учебным планом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I – IV классов (вариант 2);

3) учебным планом для обучающихся с расстройствами аутистического спектра I – IV классов (вариант 8.4);

4) учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V –VI класс (ФГОС ООО);

5) учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) VII– IX классов (БУП 2001);

6) учебным планом для обучающихся с расстройствами аутистического спектра V- IX классов (вариант 8.4);

7) индивидуальными учебными планами обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, обучающихся на дому или в медицинских организациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционно-развивающую область, которая обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Формой организации занятий коррекционно-развивающей области являются развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, индивидуальные и групповые занятия, логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка.

При реализации образовательной программы в учебной деятельности используются следующие педагогические технологии: классно-урочная система, игровые, творческие работы, самообразование, индивидуальные консультации, экскурсии. Общей чертой технологий является ориентация на развитие: мотивации учения, общей культуры личности, самостоятельности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры, потребности в непрерывном самообразовании.

На основе адаптированных образовательных программ разработаны *рабочие программы учебных предметов* по всем предметам, коррекционно-развивающим курсам начального общего, основного общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Трудовая подготовка. В образовательной организации с девятилетним сроком обучения в 5-9 классах предусмотрена трудовая подготовка: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. Освоение образовательных программ заканчивается *итоговой аттестацией обучающихся*.

Для обучающихся 2-9 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана. Обучение в 9 классе завершается итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится в форме контрольно-практической работы и собеседования по результатам контрольной работы (вопросы по трудовому направлению и СБО).

3.2. Воспитательная система образовательной организации

Воспитательная работа в школе-интернате с 08.2021 года ведется по новой Программе воспитания школы, разработанной на основе примерной Программы воспитания, единой для всех школ РФ.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка. **В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.**

База данных педагогов, курирующих воспитательную работу школы

№	Должность	Ставка	Образование	Категория	Общий стаж	Стаж на данной должности
1	Заместитель директора по воспитательной работе	1,0	высшее	СЗД	27	14
2	Социальный педагог	0,5	высшее	1 категория	15	3
3	Педагог-психолог	1,0	средне-специальное	Без категории	5	2
4	Педагог-организатор	1,0	средне-специальное	СЗД	28	6

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, группы. Каждым классным руководителем и воспитателем составлены самоанализы воспитательной работы в классных коллективах, коллективах воспитательных групп из проживающих в интернате детей, отслеживается динамика личностного развития школьников и через мониторинг воспитанности. Для проведения мониторинга в ноябре были заполнены воспитателями и классными руководителями анкеты. Оценка производилась по 5-балльной шкале, которой соответствуют следующие уровни: от 4,0-5,0 баллов означают высокий уровень воспитанности; от 3,0-3,9 – хороший; от 2 до 2,9 – низкий, от 1 до 2 – отрицательный. В результате педагоги вывели средний балл, сравнили результаты оценки и самооценки.

По данным мониторинга на конец 2021 года имеем следующие результаты: Высокий уровень наблюдается по следующим параметрам: отношение к старшим – 4.3, отношение к самообслуживанию – 4.1; коллективизм - 4; скромность-4.3; вежливость -4; аккуратность -4; ближе к низкому уровню параметры: - отношение к сверстникам -3.5; настойчивость -3.4; отношение к проступкам товарищей-3.5; По оставшимся параметрам наблюдается балл ближе к высокому уровню. Педагогами проанализирована ситуация, сделаны выводы, поставлены были новые соответствующие задачи.

Так же способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является заполнение портфолио обучающегося. В качестве портфолио классные руководители отслеживают достижения обучающихся в учебном году.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами-психологами, классными руководителями, активом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством *профорientационной работы школы;*

✓ **Качество проводимых общешкольных ключевых дел.**

На начало обследуемого периода был запланирован ряд общешкольных ключевых дел, но в связи с эпидемиологической ситуацией в план были внесены коррективы: были отменены массовые мероприятия, некоторые из них проведены в дистанционном формате, чаще мероприятия были индивидуальные, конкурсные. В итоге, трудно утверждать, что в течение учебного года удалось организовать интересный и событийно насыщенный школьный досуг.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Мероприятия, проведенные в этом учебном году вошли в модуль «Ключевые общешкольные дела».

Педагог – организатор осуществляет свою деятельность совместно с социальным педагогом, классными руководителями и педагогами. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

Внеурочная внеклассная воспитательная работа ведётся на основе новой воспитательной программы. Деятельность воспитанников учреждения организуется в форме разработки и реализации проектов различного направления, исходя из планируемых общешкольных мероприятий, которые играют большую роль в организации жизни детского коллектива, в его укреплении в условиях школы-интерната. В течение учебного года при активном участии детей разрабатывались и реализовывались проекты различных направлений. Каждый проект оказывал определенное воспитательное, корригирующее и развивающее воздействие на участвующих детей, конкретном направлении:

- нравственно-эстетическое воспитание:

- «День знаний»
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Акция «Добрые руки»
- Международный день красоты и уюта,
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- День толерантности «В этом мире мы все равны»
- Экологическая акция «Час экологии и энергосбережения»
- Новогодний проект «Тайны Нового года или добро пожаловать в сказку»».

- военно–патриотическое воспитание:

- Неделя безопасности «Все в твоих руках»,
- «День героя России», урок «Герой нашего времени»
- Акция «Час кода»,
- конкурсная программа, посвящённая Дню спасателя,
- проект «Защитники Отечества – вчера, сегодня, завтра»,
- акция «Письмо русскому солдату»,
- мероприятия, посвящённые Дню Победы. Урок истории «Моя страна»
- всероссийский урок Победы
- участие во всероссийской акции «ЗаДобро»
- просмотр и обсуждение фильма «Князь Игорь» (история создания России, ее становления и развития).

- трудовое воспитание:

- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»;
- «Праздник труда»;
- Общественно-полезная работа;
- «Неделя труда»;

- воспитание познавательных интересов:

- Неделя экологии «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»
- акция «Бумажный Бум»
- Акция «Домик для птички»
- Пасхальная неделя;
- Неделя воспитателя
- Неделя детской книги,
- Библиотечные часы.

- воспитание потребности в здоровом образе жизни:

- Дни здоровья 1 раз в семестр;
- акция «Меняй сигарету на конфету»
- Кросс наций
- Лыжня России
- Дружеские встречи среди воспитанников и педагогов.
- Веселые старты «А ну-ка, девушки!»
- Веселые старты «Вот бы в армию да на денек»

Все мероприятия прошли на хорошем уровне. Всем мероприятиям предшествовала предварительная подготовка со стороны педагогов и детей. Дети принимают активное участие и в подготовке и в проведении мероприятий. Кроме того к подготовке и проведению мероприятий в школе привлекались родители обучающихся, работники обслуживающего персонала, а также социальные

партнеры. Не все запланированные мероприятия были проведены в виду пандемии. В виду вводимых карантинных и внеплановых каникул некоторые мероприятия были перенесены или прошли в онлайн – режиме.

✓ **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.**

Ключевой фигурой воспитания в школе является **классный руководитель**, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Управление работой осуществляется руководителем МО. Методическое объединение состоит из 7 классных руководителей. В течение учебного года, состоялось 3 заседания методического объединения, также проведена работа в микро-группах классных руководителей по разработке Программы воспитания школы и критериев самоанализа ВР классных руководителей.

Частыми вопросами обсуждения стали мониторинг и коррекция психо-эмоционального состояния обучающихся, организация профилактики буллинга среди школьников, особое внимание уделялось вопросам защиты детей от информации, причиняющих вред здоровью и развитию детей. При этом на второй план ушёл вопрос работы с родителями. Удаленность, эпидемиологическая обстановка внесли определенные трудности в установлении контакта, наблюдения, общения с родителями, организации родительских собраний, индивидуальных встреч и бесед.

Планы воспитательной работы классных руководителей выполнялись не в полной мере, так как присутствовали выходы на карантин, дистанционное обучение. По итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи.

✓ **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В школе в 2021 году внеурочная деятельность реализовалась через проведение занятий, включённых в учебный план с 1-6 классы, через реализацию дополнительного образования, проведение школьных кружков.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Этика и мир твоих возможностей», охват 6-9 классов, «Болтунишка» для 1-4 классов, направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, навыков, способствующих адаптации в жизни, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества*
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие: «Музыка и движение», театральный кружок «Винни- Пух и все все все», танцевальный кружок «Задорный каблучок», Хоровой «Капелька».*
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на *воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: экологический кружок «Я исследователь»», кружок «Ромашка»».*
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на *физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Ритмика», «Мини- футбол», «Баскетбол», «подвижные игры», «Спортивные игры».*
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на *развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: столярные кружки «Вошебный молоток», «Очумелые ручки», «Конструирование», «Тимуровское движение».*
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на *раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игротерапия», спортивные игры.*

Внеурочная деятельность воспитанников учреждения организуется в форме разработки и реализации проектов различного направления, исходя из планируемых общешкольных мероприятий, которые играют большую роль в

организации жизни детского коллектива, в его укреплении в условиях школы-интерната. В течение учебного года при активном участии детей разрабатывались и реализовывались проекты различных направлений. Каждый проект оказывал определенное воспитательное, корректирующее и развивающее воздействие на участвующих детей, конкретном направлении.

Все мероприятия прошли на хорошем уровне. Всем мероприятиям предшествовала предварительная подготовка со стороны педагогов и детей. Дети принимают активное участие и в подготовке и в проведении мероприятий. Кроме того к подготовке и проведению мероприятий в школе привлекаются родители обучающихся, работники обслуживающего персонала, а также социальные партнеры.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. В 2021 году в школе функционировало 10 кружков и студий

- театральная студия «Винни пух и все...» посещали 16 учащихся;
- танцевальный «Задорный каблучок» посещали 12 учащихся;
- хоровой «Капелька» посещали 19 учащихся;
- столярный «Волшебный молоток» (Галев Е.Ю.) посещали 7 учащихся;
- столярный «Очумелые ручки» (Челпанов П.В.) посещали 6 учащихся;
- экологический «Я-исследователь» посещали 6 учащихся;
- «Баскетбол» для 6-8 кл. посещали 12 учащихся;
- «Мини-футбол» для 8-9 кл. посещают 14 учащихся;
- «Болтунишка» (Елина М.Н.) посещали 6 учащихся;
- экологический «Ромашка» посещали 5 учащихся;

Кружки сформированы с учётом интересов учащихся. Наполняемость кружков разная, некоторые учащиеся занимаются в 2-3 кружках. Занятия в кружках имеют большое значение в нравственно-эстетическом и трудовом воспитании учащихся.

Охват детей кружковой работой составил 83,4 % от общего количества детей.

Руководители кружков добились хороших результатов, смогли заинтересовать обучающихся деятельностью определённого направления и дали возможность раскрыть им свои таланты и способности, что доказывает участие детей в выставках, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях как муниципального, так и республиканского уровней, Российского и международного уровней.

Охрана жизни и здоровья детей направлена на обеспечение здоровья. Воспитание здорового образа жизни у учащихся является важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. Активно и с большим удовольствием воспитанники школы-интерната принимают участие в «Днях здоровья», спортивных состязаниях, как между группами, так и в соперничестве с педагогами, гостями. Нравятся школьникам спортивные соревнования, в которых принимают участие работники пожарной части с. Читаево. Цель проведения данных мероприятий: пропаганда здорового образа жизни, оздоровление и охрана здоровья воспитанников. В течение Дней здоровья дети участвуют в разных соревнованиях,

конкурсах, играх, на уроках и занятиях, проводятся классные часы и занятия на тему ЗОЖ, на уроках и внеклассных занятиях регулярно проводятся физминутки, зарядка. Учителем физкультуры и педагогом-организатором организуются разнообразные мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся, воспитанников. В истекшем году принимали активное участие в районных спортивных мероприятиях: в сентябре - в «Кроссе наций», в феврале – «Лыжня России – 2021» школьный уровень. Достаточно много спортивных соревнований проводилось в течение учебного года в соответствии со школьным планом внеурочной работы (межклассные турниры по пионерболу и бадминтону, шашечный турнир, силовое троеборье для мальчиков старших классов и пр.)

Воспитатели и учителя проводят беседы и инструктажи по противопожарной безопасности, безопасного поведения в быту при пользовании электроприборами, на соблюдение техники безопасности перед трудовой деятельностью по самообслуживанию. Так же обязательно включаются беседы «Энцефалитный клещ», «Борщевик», «Правила дорожного движения», «Опасности на водоемах весной», «Весенние палы – причина пожаров», «Чрезвычайные ситуации природного характера». Совместно с представителями ГИБДД Прилузского района проведена неделя безопасности «Дорога без опасности», в рамках которой прошли разные беседы по безопасности на дороге, викторины на знание правил дорожного движения, конкурс рисунков «Безопасная дорога». Мероприятия эти проводились в целях получения обучающимися знаний по технике безопасности во избежание несчастных случаев в школе, дома, на улице. Часть информационного материала для детей и родителей воспитатели размещали в сети Интернет.

Чистоту и порядок в спальнях комнатах и игровых дети поддерживают под руководством воспитателей. Воспитатели ведут систематическую работу по привитию у воспитанников навыков умения по уходу за одеждой, обувью, организуют в группах занятия по починке одежды, чистке обуви, в процессе которых стараются учить детей видеть недостатки в своей одежде и устранять их. В результате повторений одних и тех же действий в определённой последовательности, при настойчивом воспитательном воздействии у детей вырабатываются и закрепляются санитарно-гигиенические навыки.

Обучающиеся в школе активно оздоравливаются на коррекционных, индивидуальных занятиях, а также в санаторно-курортных организациях на территории РК и за ее пределами. В сентябре 2021 года 12 учащихся отдохнули в ДСОЛ «Энергетик» Ростовской области. В летний период все обучающиеся находились по месту проживания родителей.

В школе-интернате ведется систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости, выяснялись причины отсутствия детей, поддерживалась тесная связь с родителями по телефону, с классными руководителями. Ежемесячно осуществлялся контроль за посещением кружков, проводилась работа по вовлечению в кружки детей из «группы риска». К

разъяснительной работе с обучающимися по мере необходимости привлекаются сотрудники полиции района и ГИБДД.

В текущем учебном году активно работал Совет профилактики (руководитель Федунева Н.С., социальный педагог), в течение года состоялось 10 заседаний Совета, на которых обсуждалось поведение учащихся школы, состоящих на внутришкольном учете, заслушивались отчеты общественных воспитателей и пр. В течение года поддерживалась связь со всеми родителями.

В 2021 году больше внимания уделялось проведению классных родительских собраний. Общешкольные родительские собрания не проводились в связи с пандемией. Все вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, с родителями обсуждались посредством использования сети Интернет.

Систематически ведётся работа по формированию у обучающихся сознательного отношения к проявлениям личной и общественной безопасности. В текущем учебном году вопросы обучения безопасному поведению на дороге были приоритетными для каждого педагога. Педагоги регулярно проводили беседы, классные часы, настольные и сюжетно-ролевые игры, инструктажи по технике безопасности, по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, поведения на водоемах, поведения в школе, во время экскурсий, поведения во время каникул.

Решение задач по профилактике ДДТ осуществлялось как воспитателями, так и классными руководителями через специально организованные игровые занятия познавательного цикла, экскурсии, конкурсы рисунков, составление памяток, викторин, отгадывание кроссвордов, просмотр видеороликов по правилам дорожного движения, оформление уголка по Правилам дорожного движения.

Вопросы безопасности включены в планы уроков СБО. В школе оформлены стенды по вопросам безопасного поведения.

Положительным результатом всего учебно-воспитательного процесса является постоянное участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.

В целом задачи, поставленные на 2021 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- проведенные анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- недостаточно активна работа с родителями и семьями учащихся.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

3.3. Анализ коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Проведение систематической коррекционно - развивающей работы включает в себя планирование и разработку индивидуальных и коррекционных программ, развитие психических функций, развитие речевой активности, развитие коммуникативных качеств, развитие навыков самоанализа, коррекцию отклонений в психическом развитии, снятие негативных переживаний, развитие готовности к ориентации в разных жизненных ситуациях.

Коррекционная работа в специальной коррекционной школе имеет систематический характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Типовой учебный план включает особый курс психомоторного развития для младших классов, логопедические и психо-коррекционные занятия, часы ритмики, занятия с педагогом-психологом, педагогом-дефектологом.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным

технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся. Для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия: логопедия, развитие психомоторики сенсорных процессов, ритмика, развитие речи, социально-бытовая ориентировка

Коррекционная работа проводится по следующей схеме:



Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе. Актуальность и значимость проблемы нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальным недоразвитием определяется, прежде всего, тесной связью процессов развития речи и познавательной деятельности ребенка.

У детей с нарушениями интеллекта наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, нарушение процесса организации семантических полей. Они не знают названий многих предметов, частей предметов, в их словаре доминируют существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера, мало прилагательных, наречий, преобладают замены слов по семантическому сходству. Пассивный с трудом актуализируется; часто для его воспроизведения требуется наводящий вопрос; многие слова так и не становятся понятиями.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений, выявляются искажения в употреблении падежей, смешения предлогов, неправильные согласования существительного и числительного, существительного и прилагательного. Для высказываний детей характерны простые, нераспространенные предложения, часто структурно не оформленные, с пропусками главных членов.

Становление связной речи у умственно отсталых детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями. Умственно отсталые школьники довольно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи, на этапе ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию, даже при условии логопедической помощи, протекает у этих детей очень трудно и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов. Связные высказывания малоразвёрнуты, фрагментарны. В рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными частями.

Коррекция нарушений речи у школьников с интеллектуальным недоразвитием тесно связана с развитием у них познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Развитию у детей с интеллектуальными нарушениями основных функций речи способствует использование различных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование устной и письменной форм речи. При этом речевой и наглядный материал для упражнений, направленных на формирование монологической речи подбирается с учетом речевого опыта, а также индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Принципиальным в логопедической работе является организация делового взаимодействия при осуществлении рабочих контактов с педагогами школы (учителями и воспитателями) и медицинскими специалистами, планирование и организация коррекционного воздействия в соответствии с едиными педагогическими требованиями и зоной ближайшего развития, учёт ведущего речевого дефицита учащегося.

Особенностью речевого развития обучающихся школы является то, что в 2020-2021 учебном году в школе обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (афазия, алалия, дизартрия), которым показаны индивидуальные занятия с логопедом. Кроме этого проводились логопедические занятия с обучающимися с ОНР 1 ур.

Целью логопедической работы ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево является нормализация языкового механизма у детей с умственной отсталостью, овладение ими закономерностями его функционирования в норме в пределах их интеллектуальных возможностей.

Исходя из цели деятельности логопедического кабинета, в 2020-2021 учебном году были определены следующие задачи: 1) коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся; 2) своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной имеющимися у них отклонениями в речевом развитии; 3) оказание консультативной помощи учителям, воспитателям и родителям.

Работа логопедического кабинета в соответствии с целями и задачами проводилась по пяти направлениям:

- Организационное;

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Просветительно-профилактическое;
- Методическая работа.

Организационное направление.

Целью данного направления являлось создание благоприятных и эффективных условий для процесса коррекции, организация и оптимизация учебного процесса, работа с документацией. К началу занятий кабинет был оснащён информационными стендами, эстетически оформлен, пополнен и систематизирован дидактический и раздаточный материал, подобрана и изучена методическая литература для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы. В сентябре оформлена и разработана документация: 1. Паспорт кабинета. 2. Годовой план работы. 3. Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся. 4. Речевые карты. 5. Список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия. 6. Расписание занятий. 7. Рабочие программы коррекционного курса «Логопедические занятия».

Диагностическое направление.

Цель: выявление у обучающихся отклонений в развитии устной и письменной форм речи, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта, формулировка речевого диагноза. Значимость этого направления работы заключается в том, что от своевременной, квалифицированной диагностики зависит программа коррекционного воздействия, а в конечном итоге и результативность логопедической работы с детьми. С целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи, в период с 1 по 15 сентября было проведено фронтальное, индивидуальное обследование устной и письменной речи обучающихся. Обследование устной и письменной речи проводилось на основе методики Г.В. Чиркиной «Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений» (2003)

Всего было обследовано 14 обучающихся. Выявлены с нарушениями различных сторон речи и зачислены на занятия с логопедом 12 обучающихся от общего количества обследованных. Результаты диагностики представлены в форме таблицы.

По психолого-педагогической классификации

Всего обследовано обучающихся	Системное недоразвитие речи		
	лёгкой степени	средней степени	тяжёлой степени
14	5	2	7

По клинико-педагогической классификации

Всего обследовано	Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи
----------------------	-----------------------	------------------------------

обучающихся						
	дислалия	дизартрия	алалия	РАС	дислексия	дисграфия
14	0	6	4	4	3	3

Таким образом, системное недоразвитие речи (различной степени) отмечалось у 14 обучающихся воспитанников. Нарушения устной речи зафиксированы у 14 учащихся. Нарушения письменной речи – у 3 учащихся. 6 детей имеют диагноз «тяжёлые множественные нарушения речевого развития», в том числе обусловленные РАС, у 6 детей выявлена тяжёлая степень речевого развития, в результате им показаны индивидуальные занятия со специалистами.

Коррекционно-развивающее направление.

По результатам логопедического обследования был сформирован список обучающихся, зачисленных на занятия к логопеду на учебный год. Занятия с обучающимися проходили в индивидуальной и групповой формах. В соответствии с Положением «Об организации логопедической работы» занятия проводились в урочное и внеурочное время по расписанию, утверждённому руководителем ОУ, индивидуальные занятия - 20 - 30 минут, групповые – 40 мин. Коррекционная работа велась в соответствии с перспективными планами речевого развития, разработанными на один учебный год. Для детей с полным отсутствием речи перспективные планы были составлены на основе авторской программы Большаковой С.Е. «Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. Междисциплинарный авторский подход».

Работа по устранению нарушений устной речи включала следующие направления: устранение недостатков просодической стороны речи, коррекция произношения, формирование слоговой структуры слова, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Работа по устранению нарушений письменной речи велась по следующим направлениям: развитие анализа структуры предложения, развитие слогового анализа и синтеза, развитие фонематического анализа и синтеза. В работе использовались традиционные логопедические технологии (технология коррекции звукопроизношения, технология формирования речевого дыхания, технология коррекции нарушений письма и т.д.), и нетрадиционные (пескотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия). С целью повышения эффективности и оптимизации коррекционного процесса активно внедрялись информационно-коммуникационные технологии (наглядный материал, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры).

Просветительско-профилактическое направление

Цель: распространение знаний о коррекционно-логопедической деятельности среди родителей и педагогов.

С целью реализации данного направления в начале учебного года педагоги и родители обучающихся были ознакомлены с результатами диагностики речи

обучающихся, зачисленных на логопедические занятия, целями и задачами, стоящими в процессе коррекции речевых нарушений, перспективными планами коррекционных занятий. В течение года оказывались индивидуальные консультации по работе с детьми, нуждающимися в логопедической помощи. Просветительская работа велась на Методических объединениях учителей.

Методическая работа логопеда.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, участие в вебинарах, обмен опытом с коллегами. Систематически улучшалась оснащённость логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Подбирались методическая и коррекционная литература, пособия, логопедические игры. Велась работа по самообразованию по теме «Развитие альтернативных способов ситуационной речи у детей с ТНРР»

По результатам коррекционно-логопедической работы отмечается положительная динамика по исправлению звукопроизношения и письменной речи.

Психологическое сопровождение воспитанников до 01.09.2021 г. штатным педагогом-психологом не осуществлялось. Психологическая помощь детям оказывалась специалистами районного отделения центра помощи семье и детям на основе договора о социальном партнерстве. С 01.09.2021г. вакансия педагога-психолога закрыта: в образовательное учреждение принят на работу штатный педагог-психолог.

Обучение в школе направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу в данном коррекционном учреждении.

Целью работы психолога является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

Основными задачами работы на данный учебный год являлись: Изучение социометрического статуса детей. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; предупреждение возникновения проблем развития ребёнка с ОВЗ; помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрутов, нарушения эмоционально-

волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

Психологическое обеспечение образовательных программ; содействие охране здоровье берегающего учебно-воспитательного пространства школы, формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа ведется по основным направлениям:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Психологическое просвещение;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

Диагностическая работа - с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определена путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Основными видами диагностической работы являются:

- Диагностика готовности учащихся к новым периодам обучения –
- 1-е, 4-е, классы.
- Диагностика адаптационных периодов обучения - 1-е, 5-е классы
- Диагностика психологического здоровья учащихся (1-6 кл.) и др.

Психодиагностическая работа ведется согласно плану диагностических минимумов. Используются такие методики и тесты как: Керна-Йерасека (ориентационный тест школьной зрелости), «Выявление типа личности» Айзенка, «Самооценка», «Пиктограмма»

С прибывшими, поступившими в первый класс детьми и пятиклассниками - в начале года велась работа по адаптации к школе. Результат - все дети практически благополучно вошли в учебный процесс, случаев дезадаптации не наблюдалось. В четвертом классе проводилась работа по профилактике стрессовых ситуаций, формированию познавательной активности и учебной мотивации. Были применены следующие методики: «Тест школьной тревожности Филлипса» и «Методика незаконченное предложение» «Методика Дерево», «Пиктограмма»

Велась работа среди родителей по предотвращению конфликтных ситуаций и профилактике педагогической запущенности. Проблемные ситуации решались коллегиально, выносились на малые педсоветы.

- индивидуальная диагностика

Индивидуальная диагностика проводилась в рамках индивидуальных консультаций, в некоторых случаях по запросу педагогов. Для комплексного изучения причин проблем, использовались проективные методики «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек» и др. «Цветовой тест Люшера». «Матрица Равена»

- групповая диагностика

В младшем звене был проведен тест «Социометрия», по итогам результата были выявлены в классах лидеры, предпочитаемые и пренебрегаемые. Анализ полученных результатов в целом показал, что учащиеся начального звена преимущественно имеют статус «предпочитаемые» и «принимаемые»

Модифицированный 8-цветовой тест М.Люшера.

Цель: изучение эмоционального и физиологического состояния учащихся.

Тест «Школьная мотивация»

Цель: выявление уровня мотивации учения.

Выявлено, что, в основном, у учащихся начальной школы преобладает высокий уровень мотивации.

Направления работы:

- повышение познавательной активности (организация среды, поиск новых форм работ, разнообразие видов деятельности на уроке и во внеурочное время);
- создание ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности;
- консультации и рекомендации классным руководителям

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у воспитанников школы, однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Хотелось бы отметить, что коррекционно-развивающая работа является доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего в учреждении.

Занятия проводились в кабинете педагога-психолога, где имеется необходимое оборудование для сенсорного развития. Формы, организации детей на занятии использовались самые разнообразные: на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета. Так же использовалось пространство других помещений школы интерната и прилегающих территорий (для упражнений по ориентировке в пространстве и времени и др.).

Большим успехом среди обучающихся 1-4 классов пользовались занятия в сенсорной комнате. При планировании коррекционно-развивающих занятий было продумано формулирование целей, отбор конкретных методик и техник для работы, подготовку необходимых материалов и оборудования, выбор формы организации детей на занятии.

Занятия проводились индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

По итогам коррекционных занятий в 1-4 классах достигнуты определенные результаты и наблюдается динамика в развитии сенсорных процессов у детей, что связано с формированием их личности, обогащением их чувственного опыта.

А) индивидуальная работа

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа ведется в рамках индивидуальных консультаций. Проводилась по следующим направлениям: формирование положительной учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, когнитивных и творческих способностей, коррекция межличностных отношений в детском коллективе, детско-родительских отношений.

Б) групповая работа включает групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие сенсорных процессов и психомоторики. Задачи, решаемые на коррекционных занятиях по развитию психомоторики и сенсорики, дополняют задачи, поставленные учебными программами специальной (коррекционной) школы.

В данный момент апробируются коррекционные программы:

Программа «развитие психомоторики и сенсорных процессов» 2-4 классы.

Программа «развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1-3 классы

Рабочая программа психологической коррекции «Я познаю мир» (5 кл.)

Программа сенсорное развитие разработана на основе программы Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), (вариант 8.3) (ЗР класс)

Модифицированная программа «Игра, игротерапия» (1-4 классы)

Программа «Окружающий и социальный мир»

Программа «Музыка и движение»

Программа «Домоводство»

«Психокоррекционная программа по профилактике суицидального поведения подростков»,

«Психологическая коррекция агрессивных состояний»

Планируется проведение курса индивидуальных психокоррекционных занятий для подростков с девиантным поведением, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно - перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам будет определяться допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

В конце учебного года педагогом-психологом обозначено новое направление работы - арт-терапия. Арт-терапия, как коррекционный, а так же психотерапевтический метод работы с детьми, основанный на использовании художественного творчества. Арт-терапевтическая практика заключается в том, что наиболее важные мысли переживания человека, являющиеся порождением его бессознательного, могут находить выражение в виде образов в рисунках, так как детям часто трудно вербализовать свои состояния.

Ограниченное, преимущественно групповое общение детей со взрослыми, отсутствие личного времени, которым ребёнок мог бы распоряжаться по своему усмотрению, не оставляют ребёнку шанса обрести самостоятельность: твёрдый режим дня, постоянные указания взрослого, контроль - всё это исключает возможность развития творческой активности. А между тем развитие творческого мышления и воображения - необходимое условие для самореализации, успешной адаптации личности в социуме, выстраивания позитивной «Я-концепции».

На основе анализа за год, намечены основные направления деятельности работы

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития школьников, фактор стимулирующий высокую учебную мотивацию;
- внедрение новых психологических методов и методик (арт-терапия, клаузуры, сказкотерапия, кукольный театр);
- организация работы комнаты психологической разгрузки - создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;

- способствовать снижению уровня агрессии учащихся;
- способствовать развитию эмоционального здоровья.
- Обеспечение всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.
- повышение познавательной активности (организация среды, поиск новых форм работ, разнообразие видов деятельности на уроке и во внеурочное время).

С учащимися начальных классов (вновь прибывшими) педагоги (кл.рук. и воспитатели) занимались в индивидуальной форме. Занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных процессов, моторных навыков учащихся (координация движений, мелкая моторика), формирование адекватной самооценки. Работали над развитием учебных навыков и положительного отношения к учебной деятельности.

В течение года проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Индивидуальные занятия проводились с детьми с речевыми нарушениями, плохо координирующими движения руки и глаза, со слабо развитой мелкой мышечной моторикой и координацией пальцев рук.

Развитие сенсорных процессов и психомоторики.

Задачи, решаемые на групповых коррекционных занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, дополняют задачи, поставленные учебными программами специальной (коррекционной) школы.

Класс	Кол-во занятий по плану	Кол-во занятий по факту
3 класс для обучающихся с РАС	66	66
1 класс	66	66
2 класс	68	66
4 класс	68	68

Занятия строились на основе «Программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 7-8 лет». Для среднего звена: «Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков». Для старших ребят: «Мир твоих интересов», программа помогает содействовать оптимизации общения с окружающими, сверстниками.

Всего проведено 66 занятий.

Класс	Кол-во занятий
6 класс	34
7 класс	34
9 класс	34

Систематически проводились занятия в сенсорной комнате.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, которая имела в этом учебном году успех.

В школе ведется ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающимися. Это позволило не допускать пропусков уроков детьми без уважительных причин посещаемости. Работа с пропусками занятий является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Данные меры дают действенный результат. Родители совместно с педагогами контролируют посещение уроков своими детьми, не скрывают причину отсутствия ребенка на уроке. При допуске пропуска совместно с классным руководителем и социальным педагогом выясняют причину отсутствия на уроках и принимают действенные меры для предотвращения повтора пропусков.

С учащимися ведётся профилактическая работа совместно с классным руководителем и соц. педагогом. Используются такие формы работы как: беседы, приглашения к администрации школы и на заседания Совета по профилактике, при необходимости готовились письменные обращения в администрации поселений, где проживают дети, допускающие пропуски, с просьбой о содействии в выяснении причин пропусков. Работа проводилась и с родителями. Самой удобной формой работы являются индивидуальные консультации, беседы.

Ещё одним из основных направлений работы является работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете. Основной формой являются индивидуальные развивающие занятия, беседы. С родителями этих детей проводились консультации, беседы. Были проведены совместно с инспектором ПДН профилактические беседы с учащимися. В рамках рейда по неблагополучным семьям посещены квартиры учащихся.

Учитывая результаты работы за 2021 учебный год, в следующем году необходимо продолжить коррекционную и психопрофилактическую работу, направленную на преодоление низкой самооценки, мотивации к учебе.

Включить в план работы ШМО изучение литературы по использованию приёмов и методов работы с «особыми детьми» в сенсорной комнате.

В следующем году необходимо решить вопрос совершенствования системы психологического сопровождения всех участников образовательного пространства школы-интерната, которая позволит максимально гармонизировать учебно-воспитательный процесс.

В штатное расписание введена ставка педагога-психолога, 0,5 ставки педагога-дефектолога, которые заполнены 1 сентября 2021 года.

В целом план работы реализован полностью, намечены новые направления деятельности, связанные с расширением психологической и консультативной помощи детям, а также родителям и педагогам.

Результативность психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

Психолого-педагогическое и медико-социальное (ППиМС) сопровождение обучающихся в ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево осуществляется силами специалистов педагогического и медицинского профиля.

Ведущая роль в осуществлении сопровождения отводится классным руководителям классов. В соответствии с планами воспитательной работы классные руководители осуществляют ежедневное коррекционно-воспитательное воздействие. В рамках классных часов педагоги решают воспитательные задачи. Тематика классных часов согласовывается с заместителем директора по УВР.

Учащиеся, обучающиеся индивидуально, сопровождаются учителями индивидуального обучения.

Педагоги по предметам осуществляют коррекционно-воспитательное воздействие в рамках изучаемых тем на уроках и досуговых мероприятиях.

Учитель-логопед в соответствии с планами работы и расписанием деятельности проводит групповые и индивидуальные логопедические занятия. В учебном году логопедические занятия посещали 14 учащихся школы.

В качестве документации, подтверждающей осуществление учителями школы ППиМС сопровождения, а также с целью сбора фактического материала учителя школы-интерната (классные руководители и учителя индивидуального обучения), специалисты ведут дневники наблюдений, в которых с определённой периодичностью (не менее 1 раза в триместр) отражают особенности учебной динамики и другие педагогические наблюдения. В качестве планирующей и отчётной документации коррекционного воздействия учителя и воспитатели составляют планы работы (сентябрь), отражают в них результаты коррекционного воздействия, анализируют свою деятельность (май).

Педагог-психолог в соответствии с планом деятельности проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию когнитивных функций, профилактику и преодоление девиаций, осуществляет консультативную деятельность в соответствии с профессиональным статусом.

Социальный педагог в соответствии с планом работы осуществляет социальное сопровождение учащихся и их семей, патронаж семей из группы «риска».

Одной из форм ППиМС сопровождения является деятельность школьного ПМПк, которая является одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения

обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Медицинское сопровождение учащихся осуществляют медицинская сестра, которая контролирует состояние здоровья воспитанников, при необходимости организует прием у врачей специалистов, выполняет назначения врачей.

Целью ПМПк школы является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПк школы являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); выявление резервных возможностей развития обучающихся; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом школы на комплексное, всестороннее обсуждение проблем обучающихся; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

Согласно положению школьного психолого-педагогического консилиума и в соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год были проведены заседания по различным направлениям коррекционной работы с обучающимися, нуждающимися в сопровождении.

На заседаниях рассматривались вопросы планирования, диагностики отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации, агрессивное поведение в школе. Отдельно рассматривались вопросы организации обучения детей с РАС. Всего было проведено 4 заседания школьного ПМПК.

Результативность социальной работы

Содержание социальной работы определяется потребностями образовательной организации в решении социальных проблем обучающихся и их родителей, в организации проведения социально-педагогического мониторинга.

Сфера деятельности социального педагога:

- Оказание консультативной помощи педагогам, обучающимся и их законным представителям в целях профилактики и коррекции возможной социальной и психологической дезадаптации.

- Выявление различных факторов, влияющих на развитие и социализацию обучающихся и принятие мер для защиты их прав и интересов.
- Работа с детским контингентом девиантного поведения и социальных категорий.
- Профориентация выпускного класса.
- Организационная работа по выполнению поручений администрации и различных государственных служб и ведомств.

Основные направления деятельности социального педагога включали в себя учет педагогически и социально неблагоприятных семей, охрану прав и свободы, жизни и здоровья учащихся, оказание помощи попавшим в кризисные ситуации, осуществление мер по социальной и правовой защите детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, использование мер профилактического характера, участие в вопросах трудоустройства обучающихся, становление контактов и взаимодействия с КпДНЗП и ОПДН ОМВД России по Прилузскому району.

Работа социального педагога строится на основе российского законодательства, документов Правительства РК и МР «Прилузский», локальных актов школы-интерната, согласно утвержденному плану на учебный год. Для организации работы используются самые различные формы и методы: индивидуальные, групповые и общешкольные – в тесном сотрудничестве с администрацией, педагогами, специалистами государственных и социальных служб, сотрудниками правоохранительных органов и родителями.

Направления работы:

1. Воспитание правовой культуры и работа по профилактике правонарушений среди обучающихся.
2. Защита прав воспитанников.
3. Профориентационная работа.
4. Организационная работа.

<i>Мероприятия</i>	<i>Использованные формы работы</i>	<i>Контингент</i>
Воспитание правовой культуры и работа по профилактике правонарушений среди обучающихся		
Взаимодействие с ОПСиД, администрациями СП и УУП по месту жительства	Инициативы, ходатайства, консультации устные просьбы о патронаже семей по месту жительства, оформление актов	дети, состоящие на учёте их семьи, находящиеся в СОП
Организация	Проведение заседаний, оформление про	педагоги и

работы СПП	токолов, взаимодействие с общественными воспитателями по организации индивидуальной профилактической работы с учётниками согласно планам	учётники
Работа с различными категориями обучающихся		
Организация работы: с <u>учётниками</u> и нарушителями дисциплины и порядка	Оформление документов (учётные карточки, характеристики, ИППРН, ходатайства, объяснительные)	состоящие на учёте
	Консультации при оформлении документов	педагоги, родители, воспитанники
	Назначение общественных воспитателей	педагоги
	Индивидуальные беседы	обучающиеся
	Заседания СПП – 3 протокола	педагоги, воспитанники
	Собрания по вопросам дисциплины и успеваемости	8, 9 классы
	Обсуждение на СПП:	члены СПП и приглашённые педагоги, воспитанники
	Инициатива посетить на дому другими службами семьи риска	Руссу О.
с <u>опекаемыми</u>	Наблюдение поведения, посещаемости	опекаемые дети
	Контроль обеспечения	
	Составление характеристик в конце учебного года	
с <u>инвалидами</u>	Оформление ИПР, характеристик	дети-инвалиды
с <u>новичками</u>	Анкетирование (мониторинг адаптации к школе) по итогам 1 триместра и анализ полученных данных	новенькие обучающиеся и их родители
	Наблюдение и вмешательство при необходимости в случае нарушений правил, Устава ОУ	
с <u>родителями обучающихся</u>	Знакомство с семьями при приёме в школу обучающихся-новичков (сбор информации)	родители обучающихся-новичков
	Беседа с родителями и ребёнком при поступлении в ОУ	
	Анкетирование (мониторинг адаптации к	

	школе) по итогам 1 триместра	
	Контакты по телефону при необходимости	
	Индивидуальные беседы с родителями	
	Оформление актов о выполнении родительских обязанностей при необходимости	
	Инициирование некоторых форм работы в адрес СП, соцслужб, УУП по месту жительства	
Проориентационная работа		
Выяснение имеющейся информации о пожелании дальнейшего обучения для получения профессии	Анкетирование	обучающиеся и родители 9 класса
	Составление заявок	отдел проф. обучения в МО и ПОУ
	Телефонные контакты	родители и ПОУ
Информирование	Групповые беседы	9 класс
	Встреча и беседа с профконсультантом ЦЗН и экскурсии в ПОУ	родители выпускников
	«Круглый стол»	родители выпускников
	Оформление буклета-памятки с информацией о ПОУ, принимающих выпускников коррекционных школ	
Организационная Работа		
Документоведение	Изучение личных дел воспитанников	обучающиеся и их родители
	корректировка социального паспорта	100% обучающихся
	Ежегодная корректировка информационно-статистического паспорта	100% обучающихся и педагогов
	Составление ИППРН	учётники
	Составление отчётов, ходатайств и характеристик, АКТов, информации по запросам	различные службы
	Переписка и переговоры по телефону с различными государственными службами по решению вопросов защиты прав	семьи риска и соц.категории детей

	интересов обучающихся при необходимости	
	Организационная работа по подготовке к летнему отдыху, ДОЛ	12 чел.
	Выполнение поручений администрации школы и других ведомств	
Участие в районных мероприятиях	Операция «Подросток» (подведение итогов за 2021 год и составление плана на 2022-2023 уч.год)	

**Контингент детей под контролем соцпедагога
в 2021-2022 у.г.**

Категории детей	ВШУ	
Состоящие на профилактическом учёте		
Состояли в начале учебного года	1	-
Поставлено в течение учебного года	3	-
Состоят на конец учебного года	4	-
Опекаемые	6	
Инвалиды	20	
Новички	5	

Для учащихся 9 класса проведён курс «Основы профессионального самоопределения». Были использованы такие методики как: «Выбор профессии», «За и против». Комплекс методик позволяет выявить особенности учащихся (тип личности, склонность к той или иной профессии.) по результатам диагностики проводились консультации, которые позволяют учащимся глубже осознать проблему и перспективы профессионального выбора, а также профили обучения.

Из анализа результатов, учащихся склоняются к выбору «модных», «престижных» профессий без учёта своих склонностей, возможностей, а также реальных потребностей рынка труда. Практика показывает, что результаты диагностической работы нацеливают учащихся на осознанный профессиональный выбор и, в конце концов, по окончании 9-го класса мыслят более реально, знают свой тип личности, особенности психики, оценивают свои возможности, и приведённые цифры в значительной степени смещаются в сторону реального, практического выбора профессии.

Проведено собрание с родителями выпускников, посвященное профессиональной ориентации обучающихся, оканчивающих 9 класс и дальнейшего обучения в СПО.

Работа социального педагога была направлена на выявление причин трудностей в обучении и принятие конкретных мер, реабилитацию ребенка в микросоциуме, создание банка данных о детях «группы риска» и информационного банка данных о неблагополучных семьях.

**Социальный паспорт обучающихся ГОУ РК «СКШИ №12» с.Читаево
на 2020- 2021 учебного года.**

	Май 2021	Сентябрь 2021 года
Всего обучающихся	37	41
Дети-инвалиды	17	20
Дети группы риска (ВШК)	1	2
Неполные семьи	19	20
Дети из опекаемых семей	4	6
Малообеспеченные семьи	21	22
Многодетные семьи	8	8
Неблагополучные семьи	6	7
Дети, состоящие на учете КпДН	1	1
Дети, состоящие на учете ОпДН	1	1
Семьи, состоящие на ВШК	3	3
Семьи, состоящие на учете КпДН	1	1

Сравнительный анализ социального состава показывает увеличение количества детей-инвалидов, опекаемых детей, многодетных семей, семей состоящих на ВШК. Количество детей состоящих на учетах ОпДН и КпДН осталось на прежнем уровне.

Основными формами работы с неблагополучными семьями образовательной организации является обследование жилищно-бытовых условий семьи, составление социального паспорта семьи, составление программ реабилитации несовершеннолетних, проведение индивидуальных бесед, вовлечение детей «группы риска» во внеурочную, общественную деятельность.

Под особым контролем социального педагога находятся учащиеся «группы риска», опекаемые дети.

В результате работы социального педагога:

1. Создана база данных по накоплению материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.
2. Проводится вовлечение детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции).
3. Уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.

4. Благополучная социализация обучающихся после окончания школы.

По результатам самообследования деятельности социального педагога необходимо: Продолжить работать над Снижением числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта и Уменьшение количества правонарушений

3.4. Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений

Из предыдущей таблицы видно, что количество детей стоящих на разных формах учета не увеличивается. Данный факт является результатом систематической работы социального педагога, педагогов, классных руководителей как с обучающимися, так и с их родителями.

С целью профилактики девиантного и асоциального поведения, правонарушений среди обучающихся и воспитанников в течение года осуществлялся периодический патронаж семей по плану, а также по мере необходимости в случаях отсутствия ребенка в школе без уважительной причины.

За год проведено 6 заседаний Совета профилактики, в рамках которых рассматривались вопросы о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних детей, обсуждались поведение учащихся, систематические пропуски уроков без уважительной причины и опозданий на уроки, обсуждались постановления КпДНЗП, вопросы взаимоотношений воспитанников в группе.

С родителями проводились индивидуальные беседы и консультации по телефону ввиду удаленности их проживания, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, методах и способах поощрения ребенка в семье, способы разрешения конфликтов с собственным ребенком, о создании необходимых условий для детей.

В школе-интернате разработано Положение о Совете профилактики, ведутся планы проведения и протоколы заседаний, на которых систематически обсуждается поведение «трудных» учащихся. Все документы оформлены в соответствии с требованиями по ведению документации. Постановка учащихся на внутришкольный учет происходит в соответствии со школьным положением, утвержденным директором образовательной организации. Осуществлялось тесное взаимодействие педагогов школы-интерната с ведущими специалистами ППДН, ОПДН УВД, ОГИБДД УВД и другими структурами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации налажена ежедневная система учета учащихся, не приступивших к занятиям, без уважительных причин, устанавливаются причины их отсутствия.

В летний период дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, проходят оздоровление в санаториях и оздоровительных лагерях. Путёвки выделяются

Министерством образования, науки и молодёжной политики РК, Министерством социальной защиты населения, организуется труд подростков через Центр занятости населения.

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В образовательной организации сформирована системная работа по обеспечению социально-правовой защиты учащихся: установление статуса учащихся, охрана жилищных прав, право жить и воспитываться в семье.

В 2021 году в образовательной организации обучались 6 опекаемых учащихся, которые получают пособие, проживают в семье опекунов. Классными руководителями и социальным педагогом осуществлялся контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекуном своих обязанностей.

Одним из важнейших направлений в работе является поддержка детей, испытывающими трудности в обучении, связанных с социальной и педагогической запущенностью или индивидуальными психофизическими особенностями.

3.5. Работа с семьёй

В настоящее время в образовательной организации сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Многие классные руководители, воспитатели работали над развитием новых форм взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания школьников. Однако необходимо ввести такую форму как проведение конкурсов, развлечений, праздников совместно с родителями. Для достижения эффективности были использованы такие формы работы с родителями: анкетирование, тестирование, наблюдение, собеседование, беседы, консультации, родительские собрания, посещение занятий, консультации родителей у учителей, воспитателей, логопеда, психолога, индивидуальные занятия с родителями, совместная деятельность родителей и детей.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные родительские собрания. В 2021 году состоялось 1 выездное родительское собрание. Остальные собрания проводились в классах. Велся родительский чат в каждом классе.

Работа с семьями поддерживалась в основном посредством телефонной связи и через группы «вКонтакте».

3.6. Здоровьесбережение при организации образовательного процесса. Травматизм учащихся

В образовательной организации созданы благоприятные условия для формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ (умственной

отсталостью). Члены педагогического коллектива образовательной организации осуществляют свою деятельность в соответствии требованиями здоровьесберегающей педагогики. В частности, строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения; реализуют в оптимальном соотношении принципы и методы как обще дидактические, так и специфические; обеспечивают необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей; устанавливают метапредметные связи, осознаваемые учащимися; активизируют развитие всех сфер личности учащихся; логично и эмоционально соотносят все этапы учебно-воспитательной деятельности; эффективно используют педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий; формируют практически необходимые знания, умения, навыки, рациональные приемы мышления и деятельности; обеспечивают вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока; формируют умение учиться, заботясь о своем здоровье; тщательно диагностируют, прогнозируют, проектируют, планируют и контролируют каждого учащегося с ОВЗ учетом особенностей его развития.

Администрацией осуществляется систематический контроль соблюдения требований к организации учебных занятий и досуговых мероприятий, образовательной среды школы и жилых помещений интерната, организации питания, проведению медицинских процедур и вмешательств, режимных моментов, массовых тематических спортивных и развлекательных мероприятий, эффективного психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

В 2021 г. в период образовательного процесса травм не зафиксировано. Мероприятия по профилактике детского травматизма носят комплексный характер и направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учётом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья. Профилактика детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися – одна из задач, стоящих перед педагогическими работниками при осуществлении образовательной деятельности.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции в школе-интернате проводилась серьезная работа по профилактике.

3.7. Анализ методической работы

Методическая работа школы-интерната направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2019/2020 учебного года и их реализацию в учебно-воспитательном процессе.

Работа педагогического коллектива школы подчинена единой методической теме: **«Повышение качества образования: условия и возможности для развития в период перехода к полному ФГОС»**, над которой школа работала второй год. Основными приоритетными направлениями являются: творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка; формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с педагогами и другими детьми, достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся; непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства в соответствии с требованиями Профстандарта; совершенствование программно-методического обеспечения и качества образовательного-воспитательного процесса; повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности, внедрения и совершенствования технологии мониторинга образовательного процесса.

Для координации методической работы в школе-интернате действует методический совет, в состав которого входят заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги первой и высшей категории. Методический совет реализовал свою деятельность по следующим направлениям: **координирование работы структурных подразделений школы**: организация работы МО учителей-предметников, учителей трудового обучения, воспитателей, создание и организация работы МО руководителей кружков и секций дополнительного образования; **организовано и проведено два тематических педсовета** в рамках Национального Федерального проекта «Образование»: «Учитель будущего», «Поддержка семей с детьми»; **разработаны программы**: Программа работы с детьми с инвалидностью в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево, АООП для 6 класса в соответствии с ФГОС, **работа по локальным актам**: Положение о структуре, порядке разработки и утверждению адаптированной образовательной программы учебного предмета в соответствии с ФГОС в ГОУ РК «СКШИ №12» с. Читаево; **организация работы по ВСОКО**: разработка системы и методик оценки качества образования в школе; планирование мероприятий в рамках функционирования ВСОКО; анализ и принятие управленческих решений на основе показателей ВСОКО; **работа с родительской общественностью**: организация деятельности клуба «Семейная гостиная», организация родительских собраний.

Одной из структур, организующей методическую работу педагогов, является методическое объединение. В школе действует четыре методических объединения: МО учителей-предметников, учителей трудового обучения, воспитателей, создание и организация работы МО руководителей кружков и секций дополнительного образования. Деятельность педагогов (индивидуальная и групповая) осуществляется в соответствии с планами работы школьных

методических объединений, носит плановый и систематический характер, характеризуется разной степенью активности членов педагогического коллектива. Планы реализуются через следующие виды деятельности: организационные и тематические заседания, где первоначально были согласованы планы работы ШМО на 2020/2021 учебный год, утверждены рабочие программы, календарно - тематическое планирование, графики открытых уроков, внеурочных мероприятий, темы самообразования на 2020/2021 учебный год, формы презентаций, изучены актуальные темы на теоретических заседаниях; по внеурочной деятельности прошли предметные недели (физкультуры, математики, русского языка и чтения, биологии и географии, истории и обществознания, предметов коррекционной направленности, неделя воспитателя), в которых приняли участие учащиеся всех классов 100%. Цель предметных недель: развитие интереса учащихся к учебным предметам и систематизация внеклассной работы по предметам. В рамках недель прошли олимпиады, познавательные и интеллектуальные игры, викторины и т.д. Предметные недели были грамотно спланированы и хорошо подготовлены, Все запланированные мероприятия проведены на достойном уровне, цели достигнуты. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся.

Работа по повышению педагогического мастерства в школе ведётся через: самообразование, аттестация, участие в конкурсах, посещение курсов повышения квалификации, дистанционное обучение на вебинарах, проведение открытых уроков, педагогические встречи по обмену опытом. В 2021 году успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности три педагога, на высшую категорию два человека. Прошло 4 открытых урока по столярному делу, СБО, по географии, воспитательное занятие. Все открытые мероприятия отмечались высоким теоретическим и методическим уровнем, профессионализмом педагогов, их творческой направленностью и использованием активных и разнообразных форм в работе с детьми с применением современных компьютерных технологий.

Педагоги участвовали в республиканских семинарах, вебинарах, конференциях и форумах:

Фамилия, имя, отчество педагога	Наименование мероприятия
Андреева Ольга Геннадьевна	<p>Вебинар «Арт-терапия для учеников с ОВЗ» (16.07.2020)</p> <p>-Видеолекция «Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения» (17.11.2020)</p> <p>- Вебинар «Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ» (24.04.2020)</p> <p>-Вебинар «Способы эффективного общения с детьми в семье» (07.05.2020)</p>

Федюнова Наталия Сергеевна	Заочная форма (с применением ДОТ) повышения квалификации по программе «Научно-методические основы консультирования родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями, и оказания им информационно-методической помощи» (ГОУ ДП Коми республиканский институт развития образования)
Дымова Елена Ивановна	<p>1). Участие в вебинаре «Системно-деятельностный подход, как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся» (май 2021 г.)</p> <p>2). Семинар «Выявление и диагностика РАС. Прогнозы. (19.10.2021)</p> <p>3). Республиканский семинар «Ключевые аспекты профилактики употребления ПАВ в образовательной организации» (19.10.2021)</p> <p>4). Республиканский Семинар « Анализ методик по альтернативной и дополнительной коммуникации» 20.10.2021</p> <p>5) Вебинар « Применение специального оборудования при коррекционно-развивающей работе с детьми ОДА» (21.10.2021)</p> <p>6) Республиканский семинар « Виды рисков для несовершеннолетних, связанных с интернет средой. Киберпреступления» (25.10.2021)</p> <p>7). Республиканский семинар « Взаимодействие педагога и родителей в процессе коррекционной работы с ребенком с НОДА» (28.10.2021)</p> <p>8). Республиканский семинар « О недопустимости вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных обществ, в политические акции, и о возможных последствиях участия в подобных сообществах и мероприятиях» (08.11.2021)</p> <p>9) Семинар « Ребенок с РАС идет в школу», в рамках серии онлайн семинаров « Обучение и воспитание детей с ОВЗ</p>

	<p>инвалидностью» (17.11.2021)</p> <p>10). Всероссийский вебинар « 5 ведущих практик АВА-терапии для педагогов и специалистов, работающих с детьми РАС» (24.11.2021)</p> <p>11). Вебинар «Профилактика ВИЧ-инфекции» (25.11.2021)</p> <p>12). Большой этнографический диктант (ноябрь 2021)</p>
Стрекалова Вера Васильевна	<p>1) Авторский курс самообразования «Профессиональный педагог» в объеме 36 часов (01.06.2020-15.06.2020)</p> <p>2) Республиканский конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ-2020» Декабрь, 2020</p> <p>3) Тотальный тест «Доступная среда» 2020 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения профессионалов здравоохранения» 3 декабря 2020</p>
Князева Ольга Егоровна	<p>09.06.2020. Вебинар Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ - из опыта работы педагогов ГОУ РК «СКШИ № 4» г. Сыктывкар 24.08.2020 Трудности в обучении и пути их преодоления у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 03.12.2020 Республиканский онлайн – семинар «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ключевые направления работы»</p>
Елина Мария Николаевна	<p>Вебинар «Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ» (ГОУ ДП Коми республиканский институт развития образования) Заочная форма (с применением ДОТ) повышения квалификации по программе «Научно-методические основы консультирования родителей,</p>

	воспитывающих детей с разными образовательными потребностями, и оказания им информационно-методической помощи» (ГОУ ДП Коми республиканский институт развития образования)
Лихачева Светлана Викторовна	1). вебинар «Ребенок с ЗПР в образовательном учреждении» апрель 2021 г 2). вебинар «Организация питания в образовательном учреждении в соответствии с требованиями новых СанПиН и ХАССП» август 2021 г.
Ларина Людмила Владимировна	Республиканский онлайн – семинар «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ключевые направления работы» 03.12.2020 Вебинар «Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ» 24.04.2020
Михеева Анна Михайловна	Всероссийской конференции совещании КЛИНИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ современных детей с ОВЗ и с инвалидностью
Шучалина Нина Федоровна	Всероссийская конференция -совещание "Клинико -педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью". 21 декабря 2020 года

В течение учебного года прошли предметные недели (математики, естественных наук, письма и чтения, технологии и СБО, физкультуры). Цель предметных недель: развитие интереса учащихся к учебным предметам и систематизация внеклассной работы по предметам. В рамках недель прошли олимпиады, познавательные и интеллектуальные игры, «Квест-игры», викторины, подготовка, реализация и защита проектов и т.д. Предметные недели были грамотно спланированы и хорошо подготовлены, вовлечено большое количество учащихся. Все запланированные мероприятия проведены на достойном уровне, цели достигнуты. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся. Особенно удачно были организованы и проведены: Неделя экологии (Федюнева Н.С.) и Неделя труда (учителя трудового обучения и СБО).

Опыт организации предметно-тематических недель свидетельствует, что данная форма совместной работы педагогов и обучающихся имеет большое образовательное значение и содержит значительный развивающий потенциал.

Открытые мероприятия (учебные занятия, тематические познавательные и развлекательные мероприятия, классные часы) широко присутствуют в деятельности педагогов школы. Открытые уроки по предметам учебного плана дали 4 педагога, открытые воспитательные занятия – 2 воспитателя. Все открытые мероприятия отмечались высоким теоретическим и методическим уровнем, профессионализмом педагогов, их творческой направленностью и использованием активных и разнообразных форм в работе с детьми с применением современных компьютерных технологий.

Одной из форм активного образования педагогов является обучение на курсах повышения квалификации. В рамках плановых мероприятий в учебном году обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам прошли 2 педагога школы. В ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево осуществлено повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными запросами и квалификационными требованиями профессиональных стандартов.

Получает выше образование в очно-заочной форме 1 педагог.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы-интерната и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы-интерната; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению педагогами современными методиками и технологиями обучения и воспитания.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа и самоконтроля у педагогов. Недостаточно организовано взаимопосещение мероприятий своих коллег.

Оценка результативности и качества работы сотрудников осуществлялась для определения выплат стимулирующего характера за результативность и качество трудовой деятельности, и устанавливаются с учетом критериев и показателей согласно «Положению об оплате труда работникам образовательной организации».

3.8. Внутришкольный контроль

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является внутришкольный контроль, который является составляющей частью внутренней оценки качества образования (ВСОКО), разработанной в образовательной организации. Положение о ВСОКО размещено на официальном сайте организации.

ВШК носит системный характер, им были охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса. Внутришкольный контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы, на осуществление прогнозов её развития. Система внутришкольного контроля, включающая классно-обобщающую, фронтальную, тематическую формы контроля, соответствует целям и задачам, которые решались школой в прошедшем учебном году. Контроль осуществлялся, согласно плана по следующим направлениям:

- качество ведения школьной документации (личные дела, классные журналы, журналы коррекционных занятий, кружков, индивидуального обучения, дневники наблюдения, индивидуальные карты развития);

- выполнение рабочих программ;

- планирование воспитательной работы;

- анализ состояния преподавания уроков математики в 1 - 4 классах;

- состояние преподавания уроков столярного труда в 5-8 классах;

- состояние коррекционной работы на уроках;

- уровень сформированности навыков чтения в 2- 8 классах (начало и конец учебного года);

- содержание повседневных планов воспитательной работы;

- итоги проведения дней здоровья, итоги реализации школьных проектов во внеурочной деятельности;

- систематизация внеклассной работы по предметам (неделя письма и чтения, неделя математики, неделя естественных наук, неделя труда);

- санитарно-гигиеническое состояние классов, мастерских, спален и игровых;

- соблюдение режимных моментов в школе;

- состояние работы кружков;

- состояние работы по технике безопасности в школе, заполнение журналов по

ТБ;

- организация спортивно-массовой работы;

- организация дежурства по школе;

- итоги проведения общешкольных мероприятий согласно плану;

- организация индивидуального обучения;

Контроль способствовал качественному улучшению организации образовательного и воспитательного процессов, стабильности посещаемости воспитанниками школы-интерната, повышению уровня квалификации педагогов. Вопросы, выносимые на контроль, были открыты для обозрения, доступны в течение всего учебного года. Контролировались все стороны учебно-воспитательного процесса. Результаты контроля рассматривались на различных уровнях: ШМО, совещаниях при директоре, педагогических советах.

3.9. Медицинское обслуживание

В школе-интернате наряду с коррекцией недостатков умственного и физического развития проводятся лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. За здоровьем воспитанников в течение учебного года ведет наблюдение медицинская сестра. При необходимости приглашались врачи-специалисты: педиатр, психиатр.

Медицинский блок состоит из 2 кабинетов: приемного и изолятора. перед кабинетами имеется комната ожидания приема. Медицинский блок расположен в отдельном крыле, имеет отдельный запасной выход на улицу. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования.

Образовательная организация находится в зоне деятельности Прилузской ЦРБ, оказывающей помощь при проведении диспансеризации обучающихся с участием врачей-специалистов и лабораторной службы.

Анализируя работу в данном направлении, учитывая особенности учреждения:

- в школе-интернате воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья;

- как правило, данная патология сопровождается психическими расстройствами, нарушениями опорно-двигательного аппарата, дефектами речи, хроническими заболеваниями.

Работа по организации оздоровления детей в школе проводится по нескольким направлениям: диагностическая, профилактическая работа, лечебная, коррекционная, консультационная, информационно-просветительская работа. При проведении профилактических мероприятий организуется вакцинация согласно Закону о календаре прививок и других управляемых инфекций.

Проводится подбор парт согласно росту детей, проверяется освещенность, температурный режим, качество питания.

Данные профилактического осмотра:

Общий анализ мочи и крови 41 человек -100% , Флюорография 9 человек - 100%, гинеколог -7 человек, дерматолог - 41 человека, отоларинголог - 41 чел, хирург - 41 человек, окулист -41 человек, психиатр-нарколог – 41 человек, санация - 35

Прививочная работа

Профилактические прививки проводятся учащимся по плану, составленному на учебный год. Все сделанные прививки заносятся в медицинские карты и прививочные формы, номер 063У

Реакция Манту 35 чел -100%, АДСм 5 чел -100%, Совигрипп 35 чел – 100% Родители отказались от прививок у учащихся находящихся на индивидуальном обучении на дому – 6 чел.

Уровень и структура общей заболеваемости в сравнении с прошлым учебным годом

Хроническая патология, выявленная у учащихся			
	2019	2020	2021
Зрение	5(11%)	5(13,5%)	6(14,6%)
Слух	1(2%)	1(2,7%)	2(4,88%)
Дефекты речи	15(40%)	15(40,54%)	13(31,71%)
Нарушение осанки	5(11%)	5(13,5%)	6 (14,6%)
Эндокринная система	1(2%)	1(2,7%)	2(4,88%)
Нервная система	18(48%)	18(48,65%)	12 (29,27%)
Система кровообращения	0	0	0
Система органов дыхания	3(8%)	3(8,11%)	3(7,32%)
Органов пищеварения	2(4,7%)	2(5,41%)	3(7,32%)
Костно-мышечная	13(35%)	13(35,14%)	10 (24,39%)
Из них нарушена осанки	11(30%)	11 (29,73)	8(19,51%)
Мочеполовая система	0	1(2,7%)	2 (4,88%)
Новообразования	0	0	0
Врожденные аномалии	0	0	0
Болезнь уха	1(2%)	1(2,7%)	1(2,44%)
Болезнь глаза	3(8%)	1(2,7%)	1(2,44%)
Болезнь крови	3(8%)	3(8,11%)	1(2,44%)
На учете туб. инфицированных	0	3(8,11%)	1 (2,44%)

В школе – интернате в течение года обучались 20 детей с инвалидностью .

Индекс здоровья обучающихся (воспитанников) за 2020-2021 учебный год (отношение количества не болевших в течение года обучающихся (воспитанников) к общему количеству обучающихся (воспитанников) в образовательной организации)

Уровни общего образования	Общее количество обучающихся (воспитанников)	Количество обучающихся (воспитанников), не болевших в течение года	Индекс здоровья (%)
Уровень начального общего образования	13	8	61,54%
Уровень основного общего образования	28	15	53,57%
В целом по образовательной организации	41	23	56,1%

Группы здоровья обучающихся в 2020-2021 учебный год:

Группы здоровья	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
В целом по образовательной организации	0	0	14	37,8%	14	37,8%	9	24%	0	0

Обучающиеся в школе активно оздоравливаются на коррекционных, индивидуальных занятиях, а также в санаторно-курортных организациях на территории РК и за ее пределами. 12 учащихся отдохнули в ДСОЛ «Энергетик» Ростовской области с 10 сентября по 03 октября

Большая внеклассная работа проводится и по оздоровлению в школе-интернате:

- Дни здоровья,
- витаминизация,
- медикаментозное лечение,
- утренняя зарядка,
- личная гигиена: утренняя и вечерняя,
- профилактика гриппа и других болезней, вакцинация, прогулки на свежем воздухе, закаливание.

3.10. Организация и контроль качества питания

В школе-интернате функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 37 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

В учреждении организовано бесплатное двухразовое питание (полдник и горячий обед) для детей приходящих, обучающихся в школе. Для детей, круглосуточно пребывающих в интернате, предусмотрен 6-разовый прием пищи. Обучающиеся школы, находящиеся на индивидуальном обучении, обеспечены питанием путём предоставления им набора продуктов в виде сухого пайка в день проведения педагогами учебных занятий на дому.

В образовательной организации разработано примерное двухнедельное меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" на осенне-зимний и зимне-осенний сезоны.

Примерное двухнедельное меню питания учащихся составлено по возрастным

категориям: с от 7 до 11 лет и с 12 до 18 лет на основании сборника рецептов и кулинарных изделий, в котором учитываются вся энергетическая ценность продуктов (калорийность), минеральные вещества и витамины. Ежедневно вывешивается в обеденном зале меню, утвержденное директором, в котором указываются сведения об объемах блюд и название кулинарных изделий.

В учреждении организован ежемесячный учет питания детей по количеству питающихся и детодням, выполнению денежных норм питания, калорийности, количеству использованных продуктов питания, а также пищевой и энергетической ценности питания. Учет питания детей ведется с учётом деления на возрастные категории 7 – 12 и 12 – 18 лет.

Ежедневное меню составляется с учетом сезонного поступления продуктов и примерным 2-недельным меню и утверждается директором школы. Анализ выполнения натуральных норм ведется на основании накопительной ведомости, контролируется медработником.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса говядины, рыбы, курица, выпечка. Обязательным в меню является наличие овощей, фруктов, молочной и кисломолочной продукции. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ в рационе используется аскорбиновая кислота. Витаминизация блюд проводится под контролем медработников из расчета 50 мг/чел/сут.

Контроль за сроками реализации, необходимым количеством для приобретения, условиями хранения возложен на медицинского работника и кладовщика.

В обязательном порядке проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Перед каждым приемом пищи медицинский работник или дежурный учитель контролирует качество приготовления блюд с заполнением бракеражного журнала. В школьной столовой ведется необходимая документация: журналы бракеража готовой продукции, проведения витаминизации 3-х и сладких блюд, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования, учета питающихся, бракеража сырой продукции, журнал проведения генеральных уборок, температуры и влажности складского помещения, Книги складского учета продуктов, калькуляционные карты и сертификаты качества.

Работа школьной столовой организована по графику. Влажная уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи с выполнением санитарно-эпидемиологических требований.

Организован контроль питания в соответствии с требованиями ХАССП.

3.11. Комплексная безопасность образовательной организации.

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе

осуществления следующих основных мер и мероприятий: плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, организация охраны здания и территории, работы по гражданской обороне, выполнение норм пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, выполнение требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовности к оказанию первой медицинской помощи.

Антитеррористическая безопасность.

В течение года продолжается работа по своевременному выполнению Требований к антитеррористической защищенности объектов (территории), утвержденных постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 г. № 1235. Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации проводятся регулярные осмотры электрощитовых, подвальных и чердачных помещений, здание и территория образовательной организации, проверка целостности ограждений по периметру на предмет выявления подозрительных предметов. Осуществляется круглосуточный контроль за вносимыми в школу предметами ручной клади силами вахтеров и сторожей. Организован пропускной режим. Ограничивается проход посторонних лиц на территорию учебного заведения. Ведется постоянный учет лиц, посещающих школу. Учащиеся, во время нахождения в образовательной организации, ограждаются от влияния криминальной среды, от преступных элементов.

В образовательной организации планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Разработан «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения». Ежегодно разрабатывается план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, как обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Организовано ежедневное дежурство администраторов и педагогов.

Продолжается работа по оборудованию инженерно-техническими средствами и системами. Установлено система видеонаблюдения, система охранного освещения объектов и территории учреждения.

Внутренняя безопасность. В соответствии с «Положением об организации пропускного режима и правила поведения посетителей школы», согласно правилам безопасности в образовательной организации реализуется внутриобъектовый (пропускной) режим, контролируемый дежурной сменой вахтеров, с которой проводится периодический инструктаж.

Родители (законные представители) учащихся на основании приказа директора образовательной организации о пропускном режиме допускаются на

территорию учебного заведения на переменах или после занятий в заранее согласованное с руководством время по предъявлению паспорта и в сопровождении дежурного администратора или педагога, с которым договорились о встрече. Сотрудник вахты заносит данные о посетителях в специальный журнал регистрации. В целях безопасности запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность (паспорт, водительские права и т.д.), а также не могут объяснить цель своего посещения.

Пожарная безопасность. В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 приказом по школе назначен сотрудник, ответственный за пожарную безопасность в учреждении, которому вменены в обязанности проведение мероприятий, предотвращающие пожары в зданиях учебного заведения, в том числе систематические проверки состояния системы автоматической противопожарной защиты, систем оповещения и управления при пожаре, эвакуационных путей и выходов, электрооборудования и электрических сетей, состояния подвальных помещений на предмет затопления, складирования горючих веществ, ветоши, проведение инструктажей, наличие первичных средств пожаротушения.

С целью недопущения пожара ежеквартально проводится проверка состояния первичных средств пожаротушения (огнетушителей): их наличие, исправность и срок годности.

Ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство сотрудников полиции, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Выполнение требований электробезопасности. Электрические и электрощитовые щиты, установленные в учебных заведениях, представляют собой наибольшую опасность. В целях обеспечения безопасности детей в образовательной организации входная дверь электрощитовой находится в закрытом состоянии, на двери помещён предупреждающий знак, исключены посторонние предметы в защищенном помещении.

Безопасность дорожного движения. В 2019 году в ГОУ РК «СКШИ 12» с. Читаево осуществляются разовые перевозки обучающихся на мероприятия, проводимые в с. Объячево, а также для детей, проживающих в с. Объячево и д. Тыдор, организован ежедневный подвоз в образовательное учреждение с. Читаево. С целью обеспечения безопасных перевозок обучающихся обеспечен всесторонний контроль за эксплуатацией школьного автобуса. Школьный автобус оснащен в установленном порядке тахографом, а так же аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС. Система ГЛОНАСС подключена к оператору, осуществляющий

мониторинг. Тахографическое оборудование является работоспособным, карты организации и водителя имеются, активированы. Установлен маячок жёлтого цвета, работающий при перевозке детей. Систематически проводится техническое обслуживание автобуса. Проводится разъяснительная работа, направленная на усиление трудовой дисциплины, неукоснительное соблюдение требований должностной инструкции по обеспечению безопасности дорожного движения с ответственным лицом за обеспечение безопасности перевозок и водителем. Проводятся ежедневные предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителя школьного автобуса с обязательным инструктажем. Ежегодно ГОУ РК «СКШИ №12» с. Читаево организывает прохождение курсов профессионального мастерства водителей по 20-часовой программе в ДОСААФ России г. Сыктывкара. Школьный автобус укомплектован аптечками и огнетушителями.

В образовательной организации распорядительным актом назначено лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения, и сопровождающие лица из числа педагогов и медработника.

Систематически проводится профилактическая работа с несовершеннолетними учащимися. Ежегодно в образовательной организации проводятся месячники по безопасности дорожного движения. На общешкольных и классных родительских собраниях ведётся разъяснительная работа среди родителей несовершеннолетних учащихся об обязательном ношении детьми светоотражающих элементов (фликеров). Инспекторы ПДД регулярно выступают на родительских собраниях по безопасности детей на дорогах.

Информационная безопасность школьников. С целью обеспечения информационной безопасности учащихся в образовательной организации на постоянной основе в рамках Совета профилактики, индивидуальных бесед проводилась разъяснительная работа с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет. В 2021 году на классных родительских собраниях, совещании при директоре с родителями учащихся, педагогами неоднократно рассматривался вопрос об обеспечении Интернет безопасности учащихся. Регулярно на сайте учреждения размещаются памятки по безопасности для обучающихся и родителей.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Данные о контингенте обучающихся

В ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности:

Показатель	2020	2021
Всего классов:		
специальные (коррекционные) образовательные программы (VIII вида)	8	8
Всего обучающихся	37	41
в том числе:		

- на I ступени образования	13	13
- на II ступени образования	24	28
- обучающиеся, получающие образование по формам (очное)	29	32
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану	8	9
- девочки	12	10
- мальчики	29	31
Выпускники		
- 9 класс	4	2
Дети-инвалиды	17	20

Анализ статистических данных за последние три учебных года среднегодовое количество обучающихся увеличилось.

Растет количество учащихся с инвалидностью – выраженным поражением соматического и, особенно, психического статуса относительно общего количества школьников.

В 2021 году в образовательной организации открыто 8 классов-комплектов.

I ступень	II ступень
1 класс	5 класс
2 класс (для обучающихся с РАС)	6 класс
3 класс	7 класс
	8 класс
	9 класс
Всего 3 класса комплекта	Всего 5 классов комплектов

Средняя наполняемость классов 4,63 человек

Классы	1 кл.	2 кл. «Р»	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Кол-во учащ.	2	2	2	2	3	7	8	3

На индивидуальном обучении **8 человек.**

По заявлению матери, в связи с неосвоением программы 9 класса по причине длительного заболевания новой коронавирусной инфекцией с последующими тяжелыми осложнениями 1 ребенок. оставлен на повторный курс обучения.

4.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

Мониторинг качества образования в специальной (коррекционной) школе является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет

получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обучения.

В течение 2021 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);
- качество ЗУН учащихся, успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);
- степень готовности выпускников к продолжению образования (срезы знаний, тестирование, собеседование);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени (посещение уроков, контрольные работы, тесты);
- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления и т.д.).

Согласно плану внутришкольного контроля и задачам, стоящим перед коллективом были проведены контрольно-диагностические работы во 2-8 классах по предметам (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения), стартовый (входной) контроль, промежуточный, итоговый контроль.

Для отслеживания динамики в освоении учебных программ в конце учебного года были организованы административные срезы по основным предметам учебного плана.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Анализ успеваемости за данный учебный год показал, что успеваемость составляет 100%, благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень образования по школе, качество образования

2019- -2020					2020-2021				
Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество - ство %	Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество - ство %
Подготов	3*				Подготов				

и тельный					и тельный				
1	2*				1	4*		4	
2	1	1	0	100	2	1		1	
3	0	0	0	0	3	2	2		100
4	2	2	0	100	4	0	0	0	0
5	3	3	0	100	5	2	2	0	100
6	7	5	2	71,4	6	3	5	2	71,4
7	8	3	5	37,5	7	7	3		100
8	3	3	0	100	8	8	4	4	50,0
9	4	2	2	50,0	9	3	3		100

В классах помеченных звездочкой имеются дети, занимающиеся по индивидуальным учебным планам и программам и оценивающиеся по личным достижениям, для выведения процента качества обученности они не включались. В результате сравнительного анализа видно, что качество успеваемости изменяется по классам в зависимости от усложнения содержания учебных предметов, количества обучающихся в классе.

Год	Всего уч-ся	Кол-во на 4 и 5	%
2019-2020	37	19	70,37
2020-2021	37	19	70,37

Уровень качества образования по школе не увеличился от уровня прошлого учебного года.

Показатели административно – диагностических работ в конце учебного года свидетельствуют об усвоении учебного материала.

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качество
3 класс	2	0					
Математика			0	0	2	100	100
Русский язык			0	2	0	100	100
4 класс	3	0					
Математика			1	0	2	100	66,67
Письмо и развитие речи			2	1	0	100	33,34
5 класс	7	0					
Математика			0	3	4	100	100
Письмо и развитие речи			2	4	1	100	71,43
6 класс	8						
Математика		1	1	4	2	100	85,72
Письмо и развитие речи		2	0	6	0	100	100
7 класс	3	0					

Математика			0	1	2	100	100
Письмо и развитие речи			0	3	3	100	100
8 класс	4	0					
Математика			0	0	4	100	100
Письмо и развитие речи			0	3	1	100	100

Анализ контрольных работ обучающихся по индивидуальному учебному плану

Предмет	Всего	Отсутств.	3	4	5	Успеваемость	Качество
8 класс	1	0					
Математика			0	1	0	100	100
Письмо и развитие речи			0	1	0	100	100

Итоговую промежуточную аттестацию прошли 30 учащихся. Анализ итоговой промежуточной аттестации показал, что все учащиеся справились с работами и получили положительные отметки.

По результатам анализа выполнения выполнения теоретической и практической частей рабочих учебных общеобразовательных программ по предметам учебного плана сделаны следующие выводы:

1 класс (учитель Князева О.Е.). Учебные часы выданы все по всем предметам, согласно учебному тематическому плану. Темы занесены в классный журнал, качественная успеваемость 100%.

2-4 класс (учитель Стрекалова В.В.) Программа выполнена в полном объеме. Лучших 3 чел, 1 чел. оценивается по личным достижениям, т.к. обучается по индивидуальной программе. Качественная успеваемость 100%.

Математика, геометрия 5-9 классы (учитель Андреева О.Г.) В 5,6,7,9 классах программа по математике пройдена полностью как в теоретической, так и в практической части. Темы уроков занесены в классные журналы, согласно всем требованиям. Качественная успеваемость – 86%.

Письмо и развитие речи 5-9 классы (учитель Едина М.Н.) Программа пройдена без отставаний в теоретической и практической частях. Темы уроков занесены в классные журналы, согласно требованиям. Качественная успеваемость – 81%

Литература и развитие речи 5-9 классы (учитель Шучалина Н.Ф.) Программа выполнена в полном объеме. Темы зафиксированы в классных журналах. Успеваемость составляет 91%.

История 7, 8,9 классы (учитель Лихачева С.В.) Программа выполнена полностью, темы занесены в журнал, качественная успеваемость 81%.

Обществознание 8-9 классы (учитель Галев Е.Ю.). По данным программа выполнена в полном объеме. Темы записаны в классные журналы, согласно требованиям. Качественная успеваемость 100%

География 6, 7, 8, 9 классы (учитель Федюнева Н.С.) Программа выполнена в полном объеме (теоретическая и практическая части). Темы занесены в классные журналы. Качественная успеваемость - 86%

Биология 5, 7, 8,9 классы (учитель Федюнева Н.С..) Программа выполнена в полном объеме. Темы занесены в классные журналы. Качественная успеваемость - 86%

Столярное дело 7, 8 классы (учитель Галев Е.Ю.) Учебные часы выданы в полном объеме во всех классах, согласно тематическому планированию. Все учебные часы зафиксированы в классных журналах. Качественная успеваемость - 75%.

Столярное дело, , 6, 9 классы (учитель Челпанов П.В.). Программа пройдена без отставаний. Темы уроков занесены в классные журналы, согласно требованиям. Качественная успеваемость 100% .

С/х труд 5-9 классы (учитель Галева Н.Т.) Во всех классах программа пройдена в полном объеме. Качественная успеваемость - 89%. Все темы занесены в классный журнал.

Швейное дело 5-9 классы (учитель Тюрнина АА.) Учебные часы пройдены в соответствии с программой во всех классах, зафиксированы в классных журналах. Качественная успеваемость – 75%

СБО 6-8 классы (учитель Михеева А.М.) Программа пройдена без отставаний. Темы уроков занесены в классные журналы согласно требованиям. Качественная успеваемость - 95%.

Физкультура (учитель Хотемов Э.А.) Программа пройдена без отставаний, темы занесены во все журналы.

ИЗО 5-6 классы (учитель Пастухова Е.А.) Учебные часы выданы в полном объеме во всех классах, согласно тематическому планированию. Все учебные темы зафиксированы в классных журналах.

Музыка 5-7 классы (учитель Стрекалова В.В.) Программа пройдена без отставаний. Темы уроков занесены в классные журналы, согласно требованиям.

Основы социальной жизни 5, 6 классы, (учитель Михеева А.М.) Программа пройдена без отставаний. Темы уроков занесены в классные журналы согласно требованиям.

Ритмика (уч. Князева О.Е.) Программа пройдена без отставаний. Темы уроков занесены в классные и факультативные журналы, согласно требованиям.

Психомоторика (Федюнева Н.С.) Учебные часы выданы в полном объеме во всех классах, согласно учебно-тематическому планированию. Темы зафиксированы в классном журнале.

ЛФК (инструктор Стрекалова В.В.) Программа выполнена в полном объеме как теоретических, так и практических часов с занесением всех тем в журнал.

Логопедические занятия 1-4 классы, индивидуальные логопедические занятия (Елина М.Н.) Учебные часы выданы в полном объеме во всех классах. Все темы занятий зафиксированы в классных журналах.

Прикладное творчество 5, 6 классы (учитель Тюрнина А.А.) Программа выполнена в полном объеме, как теоретических, так и практических часов с занесением всех тем в классном журнал.

Занятия с психологом. (Кустышева А.В.) занятия проводятся индивидуально. Темы занесены в журнал.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования выполнены в полном объеме.

Средний показатель качественной успеваемости по образовательному учреждению - 82,57%.

Представленные результаты говорят о стабильной работе педагогического коллектива с контингентом обучающихся. Качественная работа и комплексный подход к каждому обучающемуся узких специалистов, медиков и учителей-предметников дает ощутимые результаты в обучении и воспитании детей.

В соответствии с Положением об организации индивидуального обучения на дому в 2020-2021 учебном году было организовано обучение на дому по адаптированной программе для детей с РАС девятый год обучения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (учитель Попова Г.М.), по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для 5 обучающихся, проживающих в с. Объячево, п. Вухтым, д. Керос. Так же трое учеников индивидуально обучались на базе образовательного учреждения.

Обучение велось по индивидуальным учебным планам и программам составленным педагогами для обучающихся в соответствии с их психофизическими возможностями.

Для каждого обучающегося имелось утвержденное расписание индивидуальных занятий.

Для участия в школьных мероприятиях обучающиеся, проживающие в с. Объячево приглашались в образовательное учреждение. Для подъезда предоставлялся школьный автобус.

В течение учебного года заместителем директора по УВР велся контроль за выполнением образовательной программы, качеством полученных знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль проводился в виде посещений уроков, проведения контрольных работ и срезов, собеседования.

По результатам контроля установлено:

К. Л. (девятый год обучения) с. Объячево – несмотря на большую работу учителя Поповой Г.М., современные образовательные технологии, применяемые учителем при подготовке и проведении уроков, ученик осваивает программу с большим трудом в силу специфического состояния (расстройство аутистического

спектра). При этом родители ученика высказывают удовлетворение, отмечают хорошие результаты. В сравнении с прошлым учебным годом динамика в поведении, развитии внимания положительная. В истекшем учебном году педагогом отмечено резкое улучшение результатов развития обучающегося (улучшилось чтение, научился считать в пределах 20 с переходом через разряд, начал использовать в письме прописные буквы, нет «рубленной» речи и пр.) однако продолжается непринятие посторонних людей в личном пространстве (Не может находиться в коллективе детей кричит, не впускает в личное пространство).

О. Е. (с. Объячево) – занимается по СИПР, пятый год обучения. К концу учебного года появились звукоподражания, реагирует на похвалу, не любит громких звуков и музыки. Отмечена положительная динамика в развитии. Большую работу по развитию навыков у мальчика вместе с учителем проводят и законные представители во внеурочное время. Отзывы законных представителей мальчика о результативности занятий положительные.

О. Г. (с. Объячево) – занимается по СИПР, шестой год обучения. К концу учебного года отмечены значительные изменения в развитии. Сам держит ложку, одевается, может показать потребность в справлении естественных нужд. Положительно реагирует на музыку, нравится заниматься ритмикой, ЛФК. Родители отмечают положительную динамику в развитии. Отмечают ответственную и планомерную работу педагога. Ответственно к выполнению заданий педагога по выполнению упражнений с ребенком относятся родители ребенка.

С.Л., (с. Объячево) – занимается по СИПР, пятый год обучения. Положительная динамика наблюдается в меньшей степени. Мальчик с трудом выполняет задания учителя, часто жестами показывает, что оказывается от выполнения задания или упражнения. От мамы помощи учителю практически нет, всю работу с ребенком ведет только педагог. По уточненному психиатром диагнозу ребенку поставлен диагноз РАС. Решением школьного ПМПК мальчик переведен на обучение по АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Ш.Г. (д. Керос)- занимается по программе подготовительного класса по ФГОС НОО ОВЗ (УО). Занятия проходят на дому. Мальчик с удовольствием выполняет все задания. Наблюдается положительная динамика в развитии речи. отмечается психо-моторная расторможенность, положительные изменения отмечаются в поведенческом плане. однако с программой подготовительного класса мальчик не справился. Память кратковременная, к следующему занятию забывает 85 % материала, изученного на предыдущих занятиях. Требуется комплексный подход в лечении ребенка.

Ш.Ж. (с. Объячево) - занимается по СИПР, четвертый год обучения. Мальчик страдает тяжелыми множественными нарушениями развития. Самостоятельно не ходит, передвигается ползком, либо в коляске. Работа с ним проводилась в плане развития психических функций, общения, внимания.

К концу учебного года появились звукоподражания, реагирует на похвалу, любит музыку. Отмечена положительная динамика в развитии. Большую работу по развитию навыков у мальчика вместе с учителем проводят и родители во внеурочное время. Отзывы законных представителей мальчика о результативности занятий положительные.

4.3. Востребованность учеников

Одним из показателей работы образовательной организации является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации по трудовому обучению. Анализ выпусков школы говорит о том, что обучающиеся получили качественные знания и умения по трудовой подготовке.

Трудовое обучение организовано в соответствии с Положением о коррекционных школах VIII вида, государственных программ и тематического планирования в соответствии с базисным учебным планом.

Общешкольной задачей трудового обучения является подготовка учащихся к участию в производительном труде. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

Трудовое обучение осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учётом степени дефекта учащихся. Трудовое обучение ведётся с 1 по 9 класс. Учащиеся средних и старших классов занимаются в учебных мастерских и пришкольном участке по следующим направлениям:

- мальчики: сельскохозяйственный труд и столярный труд;
- девочки: сельскохозяйственный труд и швейный труд.

А также социально-бытовая ориентировка, которая помогает воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья вести домашнее хозяйство и помогает адаптироваться в современном обществе.

Учащиеся хорошо усваивают технологии обработки материалов, общетрудовые приёмы, приёмы работы на спецоборудовании, безопасные приёмы труда. По столярному делу учащиеся 6-8 классов последовательно осваивали новые приёмы при работе со столярным и электрофицированным инструментом; по швейному делу сформированы навыки соблюдения ТБ при работе на бытовой электрической швейной машине, с утюгом, достаточно прочно сформированы навыки самоконтроля. Трудными для усвоения остаются темы, связанные с построением чертежей, измерениями, вычислениями, свойствами материалов. На уроках сельскохозяйственного труда изучают общий курс сельскохозяйственного производства, выполняют наиболее характерные ручные работы по выращиванию овощей. А также по уходу за домашними животными.

Учителя трудового обучения обеспечили соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в мастерских во время уроков профессионально-трудоового обучения.

Уровень знаний, умений и навыков у учащихся сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения. По окончании 9 класса учащиеся сдают итоговой экзамен по трудовому обучению. На итоговую аттестацию выносятся вопросы для мальчиков по столярному делу и СБО, для девочек – по швейному делу с/х труду и СБО.

В 2021 году в школе-интернате функционировал 9 класс. Итоговая аттестация проводилась по трудовому обучению практическая контрольная работа и собеседование. Проходило итоговую аттестацию 2 выпускника. Оба показали хорошие теоретические знания и выполнили практическую работу на «отлично».

В образовательной организации отлажена и действует система профессиональной ориентации выпускников. Проведение профориентационной работы возложено на педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, воспитателей.

При организации профориентационной работы педагогический коллектив учитывает ряд дезадаптационных факторов, усложняющих у выпускников правильный выбор профессии: характерные для феноменологии умственной отсталости психофизических, когнитивных и личностных качеств, недоразвитие высших психических функций, незрелость учебной, социальной, трудовой мотивации, низкий уровень культурных потребностей, неадекватность самооценки.

К профориентационной работе в образовательной организации привлекается медицинский работник школы, который объясняет учащимся необходимость учёта фактора здоровья при выборе профессий, знакомит с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессии, которые доступны для их освоения. Рассказывает учащимся, какое влияние на состояние здоровья могут оказывать определённые профессии, в которых человек сталкивается с различными неблагоприятными факторами.

Используемая программа развивающей психологической диагностики, пропаганда профессий СПО, которыми могут овладеть обучающиеся с умственной отсталостью, вовлечение в общественно полезный труд, работа с родителями позволяют выпускникам сделать правильный выбор профессии.

Педагоги школы оказывают непосредственную помощь учащимся после окончания школы в реализации профконсультационных советов, поддерживают тесную связь с мастерами профессионального образовательного учреждения, с родителями выпускников, посещают практические занятия, беседуют с социальным педагогом с целью выяснения уровня адаптации.

V. Оценка кадрового состава

Кадровое обеспечение

Одним из основных факторов, влияющих на качество предоставления населению услуг в области образования, является укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами и их квалификация.

В 2019 году кадровый потенциал начального и основного общего образования составляет:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- учитель-логопед;

- социальный педагог;

- заместитель директора по УВР, курирующий систему ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Эффективность обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями зависит от успешности решения обязательного круга профессиональных задач педагогами образовательной организации на основе применения профессиональных знаний, ориентированных на высокие результаты в обучении учащихся. В каком направлении развивается учебно-воспитательный процесс, напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогического коллектива школы.

В ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево работает 23 педагога, из них: учителей – 13, воспитателей - 6, педагог-организатор, учитель-логопед, социальный педагог, а также педагог-психолог на основе внешнего совместительства.

	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021
Всего педагогов	25	23	23
Мужчин	3	3	3
Женщин	22	20	20
Образование:			
Высшее	17	15	15
Среднее	8	8	8

специальное Начальное среднее			
Возраст:			
До 25 лет	0	0	0
25 – 40	5	5	5
40 – 55 и старше	19	18	18
Квалификация:			
Высшая	2	3	3
Первая	11	11	11
Вторая	0	0	0
СЗН	7	6	4
б\к	5	3	5

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям показывает, что более половины числа педагогов в образовательной организации имеют квалификационную категорию. Увеличилось количество педагогов, не имеющих категории и соответствия занимаемой должности в связи с тем, что один педагог отказался от прохождения аттестации в связи с выходом на пенсию после окончания учебного года и один педагог работает в учреждении первый год, следовательно, аттестации на соответствие занимаемой должности не подлежит.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы. Книжный фонд (включая учебники, учебные пособия, справочный материал детскую, художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания – 2537 экземпляров).

Фонд учебной литературы содержит 468 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Имеются учебники по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, ручному труду, географии, истории, природоведению, биологии, швейному делу, технология сельскохозяйственный труд. Используются рабочие тетради на печатной основе по письму, русскому языку, математике, географии, природоведению, биологии.

Отсутствуют новые учебники по столярному делу, обществознанию, СБО. По данным предметам учителями разрабатываются мультимедийные презентации, раздаточный материал, пособия и др.

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебниками, методическими пособиями. Все это позволяет педагогическому

персоналу образовательной организации осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне

VII. Оценка материально-технической базы

ГОУ РК «СКШИ №12» с. Читаево расположена в трех зданиях: здание школы, где расположены административные и служебные кабинеты на втором этаже и учебные кабинеты – на первом этаже; здание интерната, в котором расположены спальные, игровые и учебные помещения. В здании интерната расположен также и медицинский кабинет. Кроме этого с сентября 2018 года учреждение использует часть здания основной общеобразовательной школы, на безвозмездной основе. В используемой части располагаются спортивный зал, столярная мастерская и пищеблок.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение включает необходимое учебно-материальное оснащение. Общая площадь всех помещений составляет 1871,5 кв.м. Без учета зданий бани-прачечной, гаража, фермы.

Здание и прилегающие территории переданы учреждению в бессрочное пользование на правах оперативного управления. В имущественный комплекс объекта входят инженерные системы и коммуникации (централизованная система отопления, канализационная система, система вентиляции, электроснабжение, электроосвещение (внутренне и наружное), водоснабжение), автобус, оборудованный для перевозки детей. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

На пришкольном участке площадью 1 га размещены по периметру зелёные насаждения, учебно-опытная зона с приусадебным участком, теплицы, хозяйственная зона .

При школе-интернате имеются 2 теплицы, в которых обучающиеся занимаются выращиванием комнатных растений для озеленения школы и классов, овощных культур.

Обучающиеся изучают агротехнику по выращиванию огурцов, томатов, зеленых культур, а также растений, предназначенных для высадки в летний период на пришкольный участок.

Спортивный зал размещается на первом этаже, оборудован необходимым инвентарём в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура». Д

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОО располагает учебными, специализированными кабинетами, кабинетами по общеобразовательным предметам, учебными мастерскими (таблица).

Наименование	Кол-во кабинетов
<i>Специализированные кабинеты</i>	
кабинет психолога	1
кабинет социального педагога	1
кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)	1
кабинет учителя – логопеда	1
кабинет СБО	1
спортивный зал	1
компьютерный класс	1
<i>Кабинеты по общеобразовательным предметам</i>	
кабинет математики	1
кабинет русского языка	1
кабинет сельхозтруда	1
кабинет географии, биологии, природоведения	1
кабинет начальных классов	3
<i>Учебные мастерские</i>	
столярная мастерская	1
швейная мастерская	1
<i>Другие помещения</i>	
Библиотека	1
Бухгалтерия	1
Игровые помещения (комнаты отдыха)	3
Количество спальных комнат	7
Столовая	1
Медблок	1

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям и отвечает техническим условиям и действующим стандартам.

В ОО созданы все условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся. В школе имеется компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением, спортивный зал, столовая, библиотека.

Во всех учебных кабинетах ОО обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками.

Классные доски оборудованы кососветом. Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений

используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева, для классных досок - темно-зеленый, для дверей, оконных рам – белый.

Трудовые мастерские оснащены необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения. Укомплектованы противопожарным инвентарем (огнетушители), аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Имеются паспорта кабинетов, инструкции по технике безопасности и охране труда. В образовательной организации проведена специальная условий труда.

Для организации трудового обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации создана необходимая материально-техническая база: столярная мастерская, швейная мастерская кабинет с/х труда. Все помещения мастерских оснащены современным оборудованием и инструментарием (токарный станок, станок деревообрабатывающий, электролобзик, пылесос для сборки стружки, круглопалочный станок, колирующее устройство «Корвет»). В швейных мастерских установлены новые швейные машинки и оверлок. Последнее стало возможным, в том числе, благодаря участию ОО в реализации программ российского и республиканского значения, таких как «Доступная среда» и «Право быть равным».

Медицинский блок. Медицинский блок состоит из 3 кабинетов: приемного, изолятора, кабинета ожидания приема. Медицинский кабинет оснащен в соответствии стандарта оснащения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях Приложения № 3 к порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним в том числе в период обучения и воспитания в ОО, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5.11.2013 № 822н.

Столовая. В школе функционирует самостоятельный пищеблок с залом на 36 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

За последние годы образовательная организация значительно обновила и пополнила материально-техническую базу. Всего в ОО в наличии 19 компьютера, 4 принтера, 4 многофункциональных устройства, 4 ноутбука, 7 проекторов. Для бытовых нужд приобретены пылесосы (2 шт.), микроволновая печь, стиральная машина-автомат.

С целью информативности учебно-воспитательного процесса, для удобства учащихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей внутри классных кабинетов, в рекреациях школы размещены стенды.

В рамках энергосбережения проведены работы по замене электрических ламп в школьных коридорах, в кабинете СБО и логопедии. На объектах заменены 2 теплосчетчика и установлен 1 новый. В здании 2 корпуса обустроен санузел.

С целью обеспечения комплексной безопасности учащихся территория школы-интерната ограждена в полном объёме, однако требуется выполнить работы по замене деревянного ограждения. В декабре установлено охранное освещение территории учреждения.

В настоящее время в ОО реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

За счёт средств федерального и республиканского бюджетов проведены работы по созданию безбарьерной среды в ОО, включающие в себя устройство пандуса, замена входных дверей, оборудование сенсорной комнаты, приобретение компьютерного оборудования в кабинеты логопеда и психолога.

С целью социальной поддержки учащихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется бесплатная перевозка обучающихся до ОО и обратно.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево функционирует с целью коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям Устава.

Образовательная организация оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой коррекционной школы, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами.

В образовательной организации осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально-техническая база образовательной организации. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

Самообследование образовательной организации позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- приведение в соответствие и актуализация необходимых локальных нормативных актов;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- изучение, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- обновление содержания адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий их реализации в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- повышение эффективности профилактической работы с обучающимися.
- совершенствование условий для реализации адаптированной основной образовательной программы (создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся).
- укрепление материально-технической базы ОО.
- подключение к сети Интернет классов и учебных кабинетов.
- развитие социального партнерства.

VIII. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию
Часть 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с Читаево
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
ОГРН	1031100910246
Код ОКПО	57440730
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	1112004679
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1031100910246
Дата основания	03.08.1977 г. на основании приказа Министерства просвещения Коми АССР № 182 от 03.08.1977 г., переименовано в соответствии с постановлением правительства РК от 8.09.2014 г № 373 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми».
Местонахождение (юридический адрес):	168141, Республика Коми, Прилузский район, с. Читаево, ул. Центральная, д. 14 Почтовый адрес: 168141, Республика Коми, Прилузский район, с. Читаево, ул. Центральная, д. 14
Междугородний телефонный код	8(82133)
Телефоны для связи	5-21-10, 5-21-55, 5-21-02, 5-21-12
Факс	5-21-10
Адрес электронной почты	skoshi12@minobr.rkomi.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://sch12.rkomi.ru/
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано)	серия ОП № 000817, регистрационный № 36-ОУ, выдано 07 апреля 2011 г., до 07 апреля 2023 года.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Республики Коми.	Серия 11 ЛО1 № 0001913, регистрационный номер 1573-О, выдана 06 июня 2017 г., бессрочно, Министерством образования, науки и

	молодежной политики
Лицензия на осуществление медицинской деятельности:	серия ЛО-11 № 001234, регистрационный № ЛО-11-01-001412, выдано 29 мая 2015 года, бессрочно
директор фамилия: имя: отчество: учёное звание: телефон: Стаж в данной должности Квалификационная категория Профессиональные награды	Лихачева Светлана Викторовна нет 8(82132) 5-21-10 17 лет Соответствие занимаемой должности Почетная грамота Министерства образования Республики Коми, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

Перечень учредителей, ведомственная принадлежность

№	Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц; фамилия, имя, отчество для физических лиц	Адрес	Междугородный телефонный код	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
1	2	3	4	5	6
1	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Карла Маркса, д. 210	8 (8212)	телефон 24-13-48 факс 24-22-29	minobr@minobr.rkomi.ru

Локальные акты

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

1. Положение об общем собрании работников.
2. Положение о Попечительском совете.

3. Положение о педагогическом совете школы-интерната.
4. Порядок учета мнения родительского комитета при принятии локальных нормативных актов.
5. Положение о комиссии по материальному стимулированию работников ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево
6. Положение о Совете школы.
7. Коллективный договор ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево
8. Положение о порядке работы постоянно действующей комиссии по проведению инвентаризации денежных средств и имущества, а также по приему, передаче и списанию основных средств и материальных запасов.
9. Положение о единой комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для муниципальных нужд, и заключения контрактов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг.
10. Положение о закупках.
11. Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы.
12. Положение о бракеражной комиссии.
13. Положение о приносящей доход деятельности.
14. Положение о перевозках обучающихся.

2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

1. Правила приема обучающихся.
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево
4. Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
5. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта.
6. Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.
7. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными методическими и научными услугами.
8. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационным телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
9. Положение об оплате труда работников ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево
10. Положение о медицинском кабинете.

11. Положение о службе охраны труда.
12. Положение о порядке обучения и проверке знаний по охране труда.
13. Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.

14. Инструкция по сбору информации о неблагоприятных побочных реакциях на лекарственные средства.

15

16. Положение о комиссии по охране труда в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

17. Положение о порядке и проведении инструктажей по охране труда педагогических работников, обучающихся, специалистов, и обслуживающего персонала ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

18. Положение о порядке проведения специальной оценки условий труда в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

19. Положение о проведении медосмотров сотрудников ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

20. Положение «Об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

21. Порядок выдачи и учет средств индивидуальной защиты в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

22. Положение о Системе управления охраной труда в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

23. Политика ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево в области охраны труда.

24. Положение о работе уполномоченного по охране труда.

3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

1. Положение о формах обучения в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

2. Положение, устанавливающее язык (языки) образования

3. Положение об организации логопедической работы

4. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

5. Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) и дополнительной образовательной программе

6. Положение об организации коррекционных занятий

7. Положение об организации индивидуального обучения.

8. Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе и на ускоренное обучение.

9. Положение об организации внеурочной деятельности.

10. Положение об итоговой аттестации выпускников 9 класса

11. Положение об аттестационной комиссии.
12. Положение о методическом объединении.
13. Положение о родительском комитете.
14. Положение об интернате.
15. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
16. Положение о классном руководителе.
17. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

18. Положение о правилах посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

19. Положение о внутренней системе качества образования ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

20. Положение о внутришкольном контроле ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

21. Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов.

22. Положение о порядке розыска несовершеннолетних, самовольно ушедших из образовательной организации.

23. Инструкция о ведении классного журнала.

4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

1. Положение о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам (текущий контроль знаний) ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево

2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Положение о

4. Положение об итоговой аттестации выпускников.

5. Порядок зачета результатов освоения обучающимися предметов, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ

1. Положение об учебном кабинете.

6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации

1. Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

2. Положение о порядке пользования учебниками, учебными пособиями обучающимися.

7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации

1. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

2. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.

3. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

8. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения

1. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2. Положение о рассмотрении обращений граждан.

9. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации

1. Положение об официальном сайте школы.

2. Положение об информационной открытости.

3. Положение по ведению электронного журнала.

10. Локальные акты, регламентирующие антикоррупционную деятельность в ГОУ.

1. Антикоррупционная политика.

2. Положение о комиссии по противодействию коррупции.

3. Положение о «Телефоне доверия»

4. Положение о предотвращении конфликта интересов.

Часть 2. Организация образовательного процесса

№ п/ п	Основные и дополнительные образовательные программы			
	уровень (ступень) образова ния	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образователь ной программы (основная, дополни тельная)	Норматив ный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Начальное общее	Образовательная программа, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 1-4 специальных (коррекционных) классах VIII вида	Основная	4-5 лет
2.	Основное общее	Образовательная программа основного общего образования,	Основная	5 лет

		реализуемая в 5- 9 специальных (коррекционных) классах		
3.	Начальное общее, основное общее	Дополнительные образовательные программы следующих направленностей: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное воспитание, общекультурное, социальное	Дополнительная	До 1 года

Структура образовательного учреждения и контингент учащихся

Количественный состав	1 ступень начальное	2 ступень основное	Итого
1. Всего классов - комплектов	3	4	7
2. Всего обучающихся	12	23	35
3. Из них:*			
а) классы, реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в них (за исключением подпунктов: б, в, г)	0	0	0
б) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	0	0	0
в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	0	0	0
г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	12	13	35
4. Итого:	12	23	35

-Работа с обучающимися по организации индивидуального обучения на дому на 2018-2019 учебный год

Образовательная программа	Класс	Кол-во учащихся	Заключение МСЭ, акт КЭК	Приказ руководителя	Учебный план	Предельно допустимая недельная нагрузка
СИПРы, разработанные исходя из особенностей	0-4	7	№101 от 28.08.2020 №102 от 29.08.2020	№ 11,13, 15 от 03.09.2020	учебные планы индивидуального	8

психофизическое развитие и Индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 1-4 специальных (коррекционных) классах			№ 104 от 30.08.2020 № 129 от 21.09.2020 № 154 от 14.11.2020	№ 17 от 14.09.2020 0 № 18 от 21.09.2020 0	обучения на дому на 2020-2021 уч.год	
СИПРы, разработанные исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемая в 5-9 специальных (коррекционных) классах	5-9	1	№ 144 от 10.09.2020	№ 14 от 03.09.2020	учебные планы индивидуального обучения на дому на 2018-2019 уч.год	10

Режим работы учреждения

Показатели	1 ступень	2 ступень	Примечание
Продолжительность учебного года (количество недель)	34	34	подготовительный 1 класс – 33 недели
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	6	Суббота – день коррекционных занятий для 1 ступени
Продолжительность уроков (минуты)	40	40	Подготовительный и 1 класс – 35 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в триместр	1 раз в триместр	Подготовительный и 1 класс не аттестуется

Кадровое обеспечение учебного процесса

Занимаемая должность	Всего чел.
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Заместитель по административно-хозяйственной работе	1
Секретарь	1
Учителя	12
Воспитатели	5
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Медицинские работники	1
Обслуживающий персонал	16
Итого:	41

Педагогические кадры

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педагогов	23	23	22
Мужчин	3	3	3
Женщин	20	20	19
Образование:			
Высшее	15	15	15
Среднее специальное	8	8	7
Неполное среднее			
Возраст:			
До 25 лет	0	0	0
25 – 40	5	5	6
40 – 55	18	18	11
55 и выше			5
Квалификация:			
Высшая	3	3	1
Первая	11	11	9
СЗН	6	4	6
б\к	3	5	5

Сведения о стаже работы специалистов

Стаж работы	Количество педагогических работников
от 2 до 5 лет	0
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 15 лет	1
от 15 до 20 лет	2
свыше 20 лет	16

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Категории работников	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	2	50%
Педагогические работники	5	23,8%

Информационное и материально-техническое оснащение образовательной организации

Информационное оснащение	Количество указать
Наличие адреса электронной почты	Skoshi21@minobr.rkomi.ru
Число персональных ЭВМ	23
Подключение к сети Интернет	16
Сайт образовательного учреждения в сети Интернет	http://sch12.rkomi.ru/
Итоги работы педколлектива за год	Размещены на сайте
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	3775
- учебники	492
- методическая, справочная и художественная литература	3193

- Материально-техническое оснащение

Число зданий и сооружений (ед)	6
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2358,9
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты)	14
Их площадь (кв.м.)	364,9
Число мастерских (ед) их площадь	2
-швейная мастерская	32,8
-столярная мастерская	79,7
Количество действующих автомобилей и тракторов (ед)	2
В том числе для учебных целей (ед)	0
Площадь спортзала (кв.м)	162,5
Спортивная и игровая площадки (кол-во)	1
Имеет ли учреждение музей	нет
Пришкольный огород (га)	0,25
Цветники (га)	0,02
Столовая с горячим питанием (кол-во посадочных мест)	36
Число обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	35
Техническое состояние образовательного учреждения: - водопровод	да
центральное отопление	да
- канализация	да
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся	1
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест	7
Общее количество персональных ЭВМ в учреждении	24
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	4
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет	Выделенная линия По технологии ВОЛС
Скорость подключения к сети Интернет	Не менее 10 Мбит/с
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	12
Адрес электронной почты	skoshi12@minobr.rkomi.ru
Наличие в учреждении адреса электронной почты	да

Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждения дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	нет
Количество огнетушителей (ед)	22
Имеет ли учреждение систему видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	нет

Медико-педагогические условия осуществления образовательного процесса:

- Наличие методического кабинета, его оснащённость: имеется, оснащён
- Наличие оборудованного медицинского кабинета: имеется, лицензированный
- Наличие процедурного кабинета: имеется
- Медицинское обслуживание обучающихся: осуществляется штатными работниками - 1 медсестра
- Наличие столовой, ее оборудование: имеется, оборудована

Охват горячим питанием по ступеням образования

	Кол-во обучающихся	% от общего количества обучающихся
I ступень	12	58,33 % (5 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, получают сухой паёк)
II ступень	23	95,65% (1 учащийся, находящийся на индивидуальном обучении, получает сухой паёк)

Часть 3. Содержание образовательного процесса

Сведения о наименовании, уровне и направленности, реализуемых образовательных программ

№ п/п	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
					Класс	Кол-во обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
1	Образовательная	Начальное общее	-	-	1 ¹ 2	1 0

	программа начального общего образования реализуемая в 1-4 специальных (коррекционных) классах	образование			3 4	2 3
2	Образовательная программа основного общего образования, реализуемая в 5-9 специальных (коррекционных) классах	Основное общее образование	Профессионально – трудовое обучение (столярное дело) Профессионально – трудовое обучение (швейное дело) Профессионально – трудовое обучение (с/х труд)	-	5 6 7 8	7 8 3 4

**Сведения о рабочих программах
Начальное общее образование**

Класс	Наименование программ Учебных предметов, факультативов, коррекционно- развивающих занятий, занятий по внеурочной деятельности	Количество часов (в неделю), выделенных в Учебном плане	Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению		Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия
			Автор	кем рассмотрена	
1 класс	Математика	4	Стрекалова В.В.	на заседании МО учителей	Алышева Т.В., Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017) -Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017) -Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017)
	Русский язык Чтение	4	Стрекалова В.В.		

	Окружающий мир	1	Стрекалова В.В.		Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова
	Речевая практика (устная речь)	1	Стрекалова В.В.		М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017)
	Ручной труд	2	Стрекалова В.В.		Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 1 класс -Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017)
	Изобразительное искусство	1	Стрекалова В.В.		
	Музыка и пение	1	Стрекалова В.В.		
	Физкультура	3	Хотемов Э.А.		
	Логопедия	3	Елина М.Н		Логопедия под редакцией Волковой-М.,: «Просвещение»,1989 Лалаева Р.И. «логопедическая работа в коррекционных классах».- Владос Грибова О.Е «Технология организации логопедического обследования», М.: «Айрис дидактика»
	Ритмика	1	Князева О.Е.		Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова Развитие сенсомоторики детей с ОВЗ. Москва.2016 г.
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	Ларина Л.В.		

	Программы по вне- урочным занятиям				
3 класс	Математика	4			<p>Алышева Т.В., Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017)</p> <p>Якубовская Э.В., Павлова Н.В., Русский язык. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2017)</p> <p>Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2017)</p> <p>- Матвеева Н.Б., Котина М.С., Крутова Т.О. Живой Мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017)</p> <p>Комарова С.В. 2 класс Учебник для</p>
Класс отсутст- вует	Русский язык	4			
	Чтение	4			
	Окружающий мир	1			
	Устная речь	1			

	Ручной труд	1			общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017) Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 2 класс. Учебник для
	Изобразительное искусство	1			общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017)
	Музыка и пение	1			
	Физкультура	3			
	Логопедия	3			
	Ритмика	1			Логопедия под редакцией Волковой-М.: «Просвещение»,1989
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2			Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».- Владос
	Программы по внеурочным занятиям				Грибова О.Е «Технология организации логопедического обследования», М.: «Айрис дидактика»
					Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Развитие сенсомоторики детей с ОВЗ» Москва.2016г
4 класс	Математика	4	Стрекалова В.В.	на заседании	АлышеваТ.В., Математика.2 класс.

	Русский язык	5	Стрекалова В.В.	МО учителей	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2(2017)
	Чтение	6	Стрекалова В.В.		Якубовская Э.В., Павлова Н.В., Русский язык.4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2018)
	Окружающий мир	1	Стрекалова В.В.		Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2018)
	Устная речь	1	Стрекалова В.В.		- Матвеева Н.Б., Котина М.С., Крутова Т.О. Живой Мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2018)
	Ручной труд	2	Стрекалова В.В.		Комарова С.В. 4класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2018)

	Изобразительное искусство	2	Стрекалова В.В.		Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2018)
	Музыка и пение	1	Стрекалова В.В.		
	Физкультура	3	Хотемов Э.А.		
	Логопедия	2	Елина М.Н.		Худенко Е. Д.,Г.А. Федорова Знакомство с окружающим миром. М., АРКТИ, 2006г
	Ритмика	3	Князева О.Е.		
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1			
	Программы по внеурочным занятиям	2			Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.Развитие сенсомоторики детей с ОВЗ . Москва.2016г.
Основное общее образование					
5 класс	Чтение и развитие речи	4	Шучалина Н. Ф.	на заседании МО учителей	-Гусева Г.М, Островская Т.И. Книга для чтения. М., Просвещение, 2006 г.
	Письмо и развитие речи	5	Елина М.Н.		-Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. М., Просвещение,2009г
	Математика	6	Андреева О.Г.		-Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. М., Просвещение, 2004
	Природоведение	2	Федюнева Н.С.		-Лифанова Т.М., Соломина Е.М., Природоведение 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017) Клепинина З.А. «Природоведение» Плешаков А.А. «Мир вокруг нас»

Изобразительное искусство	1	Пастухова Е.А.		
Музыка и пение	1	Стрекалова В.В.		
Физкультура	3	Хотемов Э.А.		
Социально-бытовая ориентировка	1	Михеева А.М.		-Используется раздаточный материал, подготовленный самим учителем, учебники по другим дисциплинам и специальная литература по темам программы. Оборудован кабинет СБО. Таблицы, дидактический материал, изготовленный учителем, образцы деловых бумаг, видеофильмы, кухонное оборудование, аптечка и т.д.
Сельскохозяйственный труд	2	Галева Н.Т.		-Ковалева Е.А. С/Х труд. М.: Просвещение, 2009
Швейное дело	4	Тюрнина А.А.		-Мозговая Г.Г., Картушина Г. Б. Швейное дело. М., Просвещение,2009 Мозговая Г.Г.,Г. Б Картушина. Швейное дело.5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017)
Столярное дело	6	Галев Е.Ю.		-Б.А. Журавлев « Столярное дело» учебник для учащихся 5-6 классов, М «Просвещение» 1988
Логопедия	3	Елина М.Н.		-Логопедия под редакцией Волковой-М.,: «Просвещение»,1989

	Полезные навыки	1	Тюрнина А.А		Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».- Владос Грибова О.Е «Технология организации логопедического обследования», М.: «Айрис дидактика»
6 класс	Чтение и развитие речи	4	Шучалина Н. Ф.	на заседании МО учителей	-Бгажнокова Н.М., Погостина Е.С. Книга для чтения. М.: ,Просвещение, 2006 г. -Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. М., Просвещение, 2006 г. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь. М. «Просвещение», 2003 -Перова М.Н. Г.М. Капустина. Математика. М., Просвещение, 2004г. -А.И Никишов, Арсиневич Н.И. Неживая природа, Учебник для 6 класса, М, Просвещение. 1993 -Т.М.Лифанова. Физическая география. М.Просвещение, 2006г. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь по физической географии. 2008 г
	Письмо и развитие речи	4	Елина М.Н.		
	Математика	6	Андреева О.Г.		
	Биология	2	Федюнева Н.С.		
	География	2	Федюнева Н.С.		
	Изобразительное искусство	1	Пастухова Е.А.		
	Музыка и пение	1	Стрекалова В.В.		
	Физкультура	2	Хотемов Э.А.		
Социально-бытовая ориентировка	2	Михеева А.М.	-Используется раздаточный материал, подготовленный самим учителем, учебники по другим дисциплинам и специальная		

				литература по темам программы. Оборудован кабинет СБО. Таблицы, дидактический материал, изготовленный учителем, образцы деловых бумаг, диафильмы, видеофильмы, кухонное оборудование, аптечка и т.д.
	Сельскохозяйственный труд	4	Галева Н.Т.	-Ковалева Е.А. С/Х труд. М.Просвещение, 2007
	Швейное дело	4	Тюрнина А.А	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. М., Просвещение,2009
	Столярное дело	8	Челпанов П.В.	Мозговая Г.Г.,Г. Б Картушина. Швейное дело.6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017)
	Логопедия	2	Елина М.Н.	Б.А. Журавлев «Столярное дело», учебник для учащихся 5-6 классов, М.:, «Просвещение» 1988
	Ф/з «Прикладное творчество»	1	Тюрнина А.А	-Логопедия под редакцией Волковой-М.: «Просвещение»,1989 Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».- Владос Грибова О.Е «Технология организации логопедического обследования», М.: «Айрис дидактика»

	Ф/з «Этика и мир твоих возможностей»	1	Пастухова Е.А.		
7 класс	Чтение и развитие речи	3	Шучалина Н. Ф.	на заседании МО учителей	Аксенова А.К. Книга для чтения. М.,2006г
	Письмо и развитие речи	4	Елина М.Н.		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. М., Просвещение, 2006
		5	Андреева О.Г.		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку М. «Просвещение»2003
	Математика	2	Лихачева С.В.		-Т.В. Алышева Математика. М., Просвещение, 2006 г
	История Отечества	2	Федюнева Н.С.		Пузанов Б.П. и др. История России. М., ВЛАДОС, 2006 г.
	Биология				-Н.В. Королева. Е.В. Макаревич. Биология, учебник для коррекционных школ, М. 2005
		2	Федюнева Н.С.		КлепининаЗ.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017)
	География	1	Пастухова Е.А.		- Лифанова Т.М., География России. М., Просвещение.2006 г. Рабочая тетрадь.7 кл. 2009 г.
	1	Стрекалова В.В.			
	Изобразительное искус-				

ство	2	Хотемов Э.А.		Используется раздаточный материал, подготовленный самим учителем, учебники по другим дисциплинам и специальная литература по темам программы. Оборудован кабинет СБО. Таблицы, дидактический материал, изготовленный учителем, образцы деловых бумаг, диафильмы, видеофильмы, кухонное оборудование, аптечка и т.д.
Музыка и пение	2	Михеева А.М.		
Физкультура				
Социально-бытовая ориентировка				
Сельскохозяйственный труд	4	Галева Н.Т.		Ковалева Е.А. С/Х труд. М.: Просвещение, 2009г.
Швейное дело	6	Тюрнина А.А.		Мозговая Г.Г., Г. Б Картушина Швейное дело. 7 класс М., Просвещение, 2009
Столярное дело	10	Челпанов П.В.		Мозговая Г.Г., Г. Б Картушина Швейное дело. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (2017) -Журавлев Б.А. Столярное дело, учебник для учащихся 7-8 классов, М.,

	Логопедия	2	Елина М.Н.		Просвещение, 1989 г -Логопедия под редакцией Волковой-М.,: «Просвещение»,1989 Лалаева Р.И. «логопедическая работа в коррекционных классах».- Владос Грибова О.Е «Технология организации логопедического обследования», М.: «Айрис дидактика»
	Ф/з «Прикладное творчество»	2	Тюрнина А.А.		
9 класс	Чтение и развитие речи	3	Шучалина Н.Ф.		-Аксенова А.К., Шишкова М.И. Книга для чтения. М., Просвещение, 2006г -
	Письмо и развитие речи	4	Елина М.Н.		ГалунчиковаН.Г., Якубовская Э.В. Рус- ский язык. М., Просвещение,2006 ГалунчиковаН.Г., Якубовская Э.В.Рабочая тетрадь М. «Просвещение» 2003
	Математика	4	Андреева О.Г.		-Перова М.Н. Математика. М., Просвещение, 2001г
	История Отечества	2	Лихачева С.В.		-Пузанов Б.П. и др. История России М., ВЛАДОС,2006
	Обществознание	1	Лихачева С.В.		-Обществознание 8-9 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, М 1996
	Биология	2	Федюнева Н.С.		-В.И. Сивоглазов. Естествознание. Чело- век, М. «Просвещение», 1994 Соломина Е.Н., ШевыряеваТ.В., Биология. Человек. 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

География	2	Федунева Н.С.	общеобразовательные программы.(2017) -Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. М., Государства Евразии. Просвещение, 2007г
Физкультура	2	Хотемов Э.А..	-Используется раздаточный материал, подготовленный самим учителем, учебники по другим дисциплинам и специальная литература по темам программы. Оборудован кабинет СБО. Таблицы, дидактический материал, изготовленный учителем, образцы деловых бумаг, диафильмы, видеофильмы, кухонное оборудование, аптечка и т.д. -Ковалева Е.А. Технология. С/Х труд. М.. Просвещение, 2008г. -Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело.9 класс М., Просвещение,2007 Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.(2017) - Журавлев Б.А. Столярное дело М., Просвещение, 1993
Социально-бытовая ориентировка	2	Михеева А.М.	
Сельскохозяйственный труд	8	Галева Н.Т.	
Швейный труд	6	Тюрнина А.А	
Столярный труд	14	Галев Е.Ю.	

Перечень программ обучения по индивидуальному учебному плану

Класс	Наименование программ Учебных предметов, факультативов, коррекционно- развивающих занятий, занятий по внеурочной деятельности	Количество часов (в неделю), выделенных в Учебном плане	Рабочая программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению		Учебное обеспечение программы: учебники, учебные пособия
			Автор	где рассмотрена	

Восемь обучающихся находятся на индивидуальном обучении по Специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

Перечень воспитательных программ

Класс (группа)	Наименование	Воспитательная программа, утвержденная приказом по образовательному учреждению	
		Автор	Где рассмотрена
группа «Непоседы»	Программа воспитания «Планета детства»	Михеева А.М. Хотемова К.А.	на заседании МО воспитателей
группа «Отважные ребята»	Программа воспитания «Планета детства»	Андреева Т.А.	

Перечень программ кружков

	Название программы	Классы	Автор
Художественно-творческая деятельность			
1	«Задорный каблучок»	все девочки, мальчики 2-5 кл.	Ларина Л.В.
2.	«Капелька» сольное и хоровое пение	1-9	Пастухова Е.А.
3	«Винни Пух и все...» театр	1-9	Стрекалова В.В.
Деятельность прикладного характера			
4	«Умелые ручки»	7-8	Челпанов П.В.
5	«Обработка бересты»	6	Тюрнин П.В.
6			
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
7	Мини-футбол	1-4	Хотемов Э.А.
8	Баскетбол	5-9	Хотемов Э.А.
Экологическая деятельность			
9	«Я – исследователь»	5-6	Федюнева Н.С.
10	«Ромашка»	все девочки	Андреева Т.А.
Деятельность технического направления			
11	«Волшебный молоток»	7-9	Галев Е.Ю.
Деятельность иного направления			
12	«Болтунишка»	1-3	Елина М.Н.

Часть 4. Сведения об уровне подготовки обучающихся

Уровень образования по школе, качество образования

2018-2019					2019-2020				
Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество	Класс	Всего	Лучших	Успевающих	Качество
1 ¹					1 ¹	0			
1	2	1	1	50	1	2		2	100
3	2	2		100	3	0			
4	3	3		100	4	2	1	1	50
5	7	4	3	57,1%	5	2	2		100
6	8	5	3	62,5%	6	3	3		100
7	3	3		100	7	7	4		57
8	4	4		100	8	8	4	4	50
					9	3	3		100
средний уровень качественной успеваемости				81,37%	средний уровень качественной успеваемости				79,6

В результате анализа успеваемости можно отметить, что уровень качественной успеваемости стабилен во всех классах. Средний уровень качественной успеваемости снизился на 1,77 %.

Качественная успеваемость зависит от индивидуальных способностей и состояния здоровья обучающихся школы.

Участие в конкурсах, фестивалях, специальных олимпиадах, соревнованиях:

Участие педагогов

№ п/п	Название конкурса	уровень	Участник Ф.И.О.	Название работы	Результат
1	республиканский конкурс дополнительных образовательных программ Номинация «Программы, предназначенные для детей с ограниченными возможностями здоровья»	республиканский	Галев Е.Ю.		Свидетельство участника
2	конкурс	международный	Галев Е.Ю.	«Активизация	Диплом 2

	педагогического мастерства «Лучший методический материал»	ый		учебной деятельности учащихся коррекционной школы на уроках столярного дела»	степени
3	конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ – 2020 «	республиканский	Галев Е.Ю.		Диплом за 2 место
4	конкурс лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	республиканский	Федюнева Н.С.	программа работы социального педагога по профилактике асоциального поведения у подростков с нарушениями интеллектуальной сферы	сертификат
5	конкурс дополнительных общеобразовательных программ	республиканский	Елина М.Н.		свидетельство участника
6	конкурс дополнительных общеобразовательных программ	республиканский	Стрекалова В.В.		свидетельство участника

7	Всероссийский сетевой конкурс "Современный урок (занятие)"	российский	Елина М.Н.	«Современный урок (занятие) с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми - инвалидами»	диплом победителя
8	конкурс методических материалов	Международный	Стрекалова В.В.	«Развитие математических способностей у детей»	победитель 1 место
9	творческий конкурс "Лучшая методическая разработка в начальной школе"	международный	Стрекалова В.В.	конспект внеклассного занятия «Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить»	1 место

Участие детей

Название мероприятия, конкурса	Результаты (конкретно) – место, диплом, грамота
Муниципальный уровень	
конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу» (дети)	грамота 1 место – 1 чел., грамота 2 место 1 чел. сертификаты участников - 5 чел
Выставка «Мастер - золотые руки» педагоги обучающиеся	Диплом победителя -1 чел. Приз зрительских симпатий – 1 чел. Диплом 1 место – 3 чел. Диплом 2 место – 3 чел. Диплом 3 место – 1 чел. сертификаты участников – 5 чел.
Республиканский уровень	
Предметная олимпиада для детей с ОВЗ	1 Место – 1 чел Сертификат участника - 1 чел
Конкурс «Рождественские фантазии»	4 чел. результата пока нет
Республиканский конкурс для педагогов на лучшую программу дополнительного образования	сертификат участника – 2 чел.
Всероссийский уровень	
Всероссийский экологический конкурс	

«Досочка еловая для птичкиной столовой» педагог обучающиеся	Благодарственное письмо за подготовку участников и победителей Диплом 1 степени – 1 чел. Диплом 2 степени – 1 чел.
Всероссийский конкурс рисунков по ИДД «Мой папа и Я за безопасность дороги»	Диплом 2 степени – 1 чел.
Международный	
Конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал» (педагог)	Диплом 1 место – 1 чел Диплом 2 место – 2 чел.
Творческий конкурс педагогического мастерства «Развитие математических способностей у детей с ОВЗ»	Диплом – 1 степени
Международная природоохранительная акция «марш парков – 2020» конкурс детского художественного творчества «Природа родного края»	Диплом 3 степени – 1 чел. сертификат участника – 1 чел.

Часть 6 Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Профилактика преступности, правонарушений.

2020			2020		
Кол-во детей, состоящих на учете в КПДН	Кол-во детей, состоящих на учете в ГПДН	Кол-во детей, состоящих на внутри-школьном учете	Кол-во детей, состоящих на учете в КПДН	Кол-во детей, состоящих на учете в ГПДН	Кол-во детей, состоящих на внутри-школьном учете
1	1	3	0	0	3

IX. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
Тип – государственное общеобразовательное учреждение	соответствует
Вид – специальная (коррекционная) школа-интернат	соответствует



Директор
М.П.

С.В. Лихачева