

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торья (коррекционной) школа-интернат» Читаён сиктыш Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» 08 2024.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ № 218 от «21» 08 2024.



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося 7-го года обучения

ШЕС

(*фамилия, имя отчество*)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Кустышева Н.И.
учитель
индивидуального
обучения

с. Читаево

Оглавление

1. Общие сведения о ребёнке.	3
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года	3
3. Учебный план для индивидуального обучения.....	6
Расписание уроков. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.	7
4. Содержание образования.	8
4.1. Базовые учебные действия.	8
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.	8
Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	13
Речь и альтернативная коммуникация	13
Математические представления.....	18
Окружающий природный мир	22
Человек	25
Окружающий социальный мир	29
Изобразительная деятельность	33
Арт-терапия.....	37
Раздел 5. Техника «Мятая бумага» (8 часов).....	40
4.3. Нравственное развитие.	44
4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. ...	44
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	44
4.5. Программа внеурочной деятельности	45
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Педагог не принимает участие в уходе и присмотре за ребенком.....	46
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.	46
7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.	46
8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР..	47
9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга. Условные обозначения. ..	48
10. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	49

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 6беба9b91330031216261562

ФИО ребенка: Ш.Е.С.

Возраст ребенка: 15 лет

Место жительства: с. Объячево

Мать: Е.В.

Отец: С.В.

Год обучения: 7 год обучения

Группа (особые потребности): 1,2

Заключение ПМПК: По результатам проведенного комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенку-инвалиду подтвержден статус "Ребенок с ограниченными возможностями здоровья". Выявлены трудности в обучении, обусловленные множественными нарушениями развития. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года

1. Год обучения в образовательной организации - Ребенок 7го года обучения.

2. Социальная картина. Евгений живет в полной семье; бытовые условия семьи - удовлетворительные; отношение семьи к ребенку - адекватное.

3. Физическое развитие:

3.1. Особенности общей моторики: ходит с помощью кресла-коляски, только при посторонней помощи.

3.2. Особенности позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушениям ОДА: стабильность позы сидя – со сложенными ногами в коляске; длительность удержания позы - весь учебный процесс; передвижение с помощью индивидуальных технических средств.

3.3. Особенности мелкой моторики: удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет двумя руками, держит большой предмет двумя руками, не разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, не распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, не перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом, не захватывает каждой рукой по предмету и удерживает (стучит друг о друга), намеренно роняет предмет, отпускает (кладет на стол) предмет по просьбе, захватывает предмет 3-мя (2-мя) пальцами).

4. Особенности эмоциональной сферы: эмоциональные проявления: реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции не всегда соответствуют ситуации, преобладающий эмоциональный фон - позитивный, эмоциональный контроль - успокаивается сам.

5. Особенности поведения: неадекватный смех бывает на фоне умственной и физической усталости, сопровождается громкими радостными криками.

6. Познавательное и речевое развитие:

6.1. Особенности восприятия:

6.1.1. Особенности зрительного восприятия: патологии зрительного восприятия нет; зрительный образ – узнает знакомые предметы на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке.

6.1.2. Особенности слухового восприятия: Ребенок с кохлеарным имплантом и слуховым аппаратом; поведение ребенка – адекватное реагирование на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции; имитация некоторых звуков; признаков гиперчувствительности к звукам - нет.

6.1.3. Особенности тактильного восприятия: ощупывает предметы кончиками пальцев одной руки, прижимая кулачком второй руки; узнает знакомые предметы осязательно; находит одинаковые поверхности, рельефные изображения, сортирует мелкие предметы.

6.2. Особенности речевого развития: реагирует на своё имя; понимает простые речевые инструкции, но выполнить их не может в силу психофизических отклонений здоровья; произносить отдельные звуки, слоги, звукокомплексы. Коммуникативная направленность речи отсутствует.

6.3. Сформированность предметно-практической деятельности: не все предметы используются в соответствии с функциональным назначением ввиду отсутствия жизненного опыта и недостаточной социализации ребенка.

6.4. Сформированность базовых учебных действий: узнает знакомые предметы по фотографии; на цветной картинке; на черно-белой картинке; по пиктограмме. Включается в деятельность по предложению педагога без использования мотивационных стимулов, проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечён. Всегда обращается за помощью ко взрослому.

6.5. Сформированность математических представлений.

Представление о цвете: Группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой» с помощью педагога; группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой» с помощью педагога; узнает основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый.

Представление о форме: Группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой - не такой» (шарики, кубики) с помощью педагога. Узнает геометрические тела: шарик, кубик, «крыша» (треугольная призма), круг, квадрат, треугольник.

Представление о величине: Группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой - не такой» с помощью педагога. Узнает геометрические тела: большой, маленький.

Представление о целом и части: Собирает матрешку (не соединяет 2 части матрешки) с помощью педагога, т.к. одна рука "нерабочая". Собирает картинку из 2-х частей с помощью педагога

Количественные представления: Различает множества (один - много). Не отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством в пределах 5: показывает цифры: 1,2,3,4,5.

6.6. Сформированность представлений об окружающем мире.

Представление о себе: узнает себя на фотографии, идентифицирует себя как мальчик (девочка). Показывает части тела: голова, руки, ноги, спина, живот.

Знает ближайших родственников: маму, папу, брата, бабушку и друзей семьи.

Представления об окружающем мире. Узнаёт фрукты: яблоко, апельсин, банан. Узнает овощи: огурец, морковь, помидор, Узнает домашних животных: корова, лошадь, свинью, кошку, собаку. Узнает диких животных: медведя, зайца, лису. Узнает предметы посуды: тарелку, ложку, кружку. Узнает предметы одежды: шапку, куртку, брюки. Узнает предметы мебели: кровать, стол, стул.

7. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками:

7.1. Особенности контакта со взрослыми

Особенности контакта со взрослыми

Установление контакта: устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого.

Поддержание контакта: не всегда поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым. Бывает, что прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия и отвлекается.

Инициация контакта: иницирует контакт голосом, поднятием руки.

Избирательность контакта: устанавливает контакт избирательно.

7.2. Особенности контакта со сверстниками

Особенности контакта со сверстниками

Установление контакта со сверстниками в свободной деятельности: устанавливает контакт в ответ на действия сверстников.

Установление контакта со сверстниками в игровой ситуации: присоединяется к игре, эмоционально реагируя на окружающих, не понимая смысла игры и необходимых действий.

Поддержание контакта со сверстниками: не поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками, просто наблюдает за окружающими.

Инициация контакта: не иницирует контакт со сверстниками.

Избирательность контакта: вступает в контакт с любым сверстником.

8. Сформированность навыков самообслуживания: Самообслуживание: одевание, раздевание, еда ложкой, питье из кружки, мытье рук, пользование туалетом - нуждается в полном уходе.

9. Сформированность бытовой деятельности: бытовые навыки не сформированы в виду психофизических особенностей ребенка.

10. Сформированность доступной трудовой деятельности: трудовые навыки не сформированы в виду психофизических особенностей ребенка.

11. Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная, постоянная. Особого питания и приема медикаментов в период пребывания в образовательной организации не требуется.

12. Потребность в присмотре. Требуется постоянный контроль, необходимо планировать занятость ребенка.

13. Выводы по итогам оценки. Режим посещения школы - в соответствии с АКТОМ КЭК и заявления родителей. Интенсивность занятий по индивидуальному учебному плану.

Трудности в обучении: В связи с сочетанным дефектом развития обучается по 2 варианту ФГОС, на основе которой создана специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР). По данному СИПРу выбраны

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
6. Изобразительная деятельность.

предметы коррекционно-развивающей направленности:

7. Арт-терапия

3. Учебный план для индивидуального обучения

	Образовательные области	Учебные предметы		Всего	Очно	Заочно
1.	Язык и речевая практика	1.1	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
2.	Математика	2.1	Математические представления	2	2	
3.	Естествознание	3.1	Окружающий природный мир	2	2	
4.	Человек	4.1	Человек	1	1	
		4.2	Домоводство	5		5
		4.3	Окружающий социальный мир	2	1	1
5.	Искусство	5.1	Музыка и движение	2		2
		5.2	Изобразительная деятельность	3	1	2
6.	Физическая культура	6.1	Адаптивная физкультура	2		2
7.	Технология	7.1	Труд (технология)	2		2
	Итого:			24	9	15
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	1	5
			Корректирующая физкультура	1		1
			Арт-терапия	1	1	
			Игро-терапия	1		1
			Ритмика	1		1
			Альтернативная коммуникация	2		2
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30	10	20
	Внеурочная деятельность, в том числе:			10		
	Коррекционные курсы			4		4
			Сенсорное развитие	2		2
			Предметно-практические действия	2		2
	Внеурочная деятельность (по направлениям)			6		6

Расписание уроков. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

N п/п	Понедельник	Вторник	Среда	Время урока
1	«Речь и альтернативная коммуникация»	«Речь и альтернативная коммуникация»	«Окружающий социальный мир»	09.00-09.20
2	«Математические представления»	«Человек»	«Математические представления»	09.30-09.50
3	«Окружающий природный мир»	«Окружающий природный мир»	«Арт-терапия»	10.00-10.20
4		«Изобразительная деятельность»		10.30-10.50

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Учебного плана ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево
- Годового календарного учебного графика.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
3. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
4. Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность;
5. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения - по подражанию; по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- штриховка с помощью учителя;
- предметно-практическая деятельность: складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов, работа с различным материалом.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

1. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь, устройств (персональные компьютеры, др).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

2. Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Математические представления.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
 - понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
 - выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
 - осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
 - перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции;
 - показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
 - перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
 - узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

3. Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Окружающий природный мир

1. Окружающий природный мир.
2. Представления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления о временах года, погодных изменениях.
3. Представления о животном и растительном мире.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные).
4. Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток.

4. Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Человек.

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- 2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: держать ложку и кружку, выполнять гигиенические процедуры, раздеваться.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- 4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи.

5. Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Окружающий социальный мир.

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества.*
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

6. Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания:
Изобразительная деятельность.

Предметные результаты:

- различать материалы и инструменты, используемые для рисования
- оставлять графический след на бумаге, доске, стекле
- рисовать карандашом, кистью
- выбирать цвет для рисования
- рисовать основные элементы (точки, линии, фигуры)
- рисовать в контуре
- обращаться с клеем
- собирать изображение объекта из нескольких деталей (двух)
- разминать тесто, пластилин, глину
- отрывать, откручивать, отщипывать, отрезать кусочек материала от целого куска
- лепить предмет из одной и нескольких частей.

Коррекционные занятия

Арт-терапия. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.

Предметные результаты:

- формирование представлений об эмоциях и их способах выражения;
- формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения.
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства и др.;
- информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи (на занятиях у логопеда);
- аудио и видео программы.

Содержание

1. Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных средств (16 часов).

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Выражение согласия (не согласия) звуком. Выражение благодарности звуком. Ответы на вопросы жестом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком.

2. Коммуникация с использованием невербальных средств (12 часов).

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (36 часов).

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные) Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством графического изображения. Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения. Называние (сообщение) имени педагога посредством графического изображения.

4. Диагностика (2 часа).

Формы организации учебного процесса

Занятие по развитию предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится 2 раза в неделю и отводится 66 часов. На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20-30 минут на обучающегося.

Предполагается разбивка материала по часам и они распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- ✓ Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

- ✓ Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
- ✓ Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)
- ✓ Сообщение собственного имени посредством графического изображения.
- ✓ Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения.
- ✓ Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Календарно-тематическое планирование

Содержание	
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	
1.1. Коммуникация	
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.	16
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации	
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации	
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации	
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)	
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.	12
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации	
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации	
1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации	
1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации	
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	36
1.2.1. Импрессивная речь	21
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя	
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов	
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	15
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	
1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	
Диагностика	2

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики** можно рекомендовать следующие:

«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- поддувание листиков, бумажных ленточек;
- раздувание углей в костре, дутье на чай, больное место, надувание шарика;
- дыхательные упражнения с произношением звука.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

Учебно - методическое обеспечение

Литература для учителя:

Дополнительная:

1. Аксенова А. К. Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики/Под ред. Л. И. Беляковой. – М., 1985.
4. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
5. Воронова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1988.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под ред. В. В. Воронковой. М., 1994.
7. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М. 1996.
8. Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос. 2005 г.

Математические представления

Пояснительная записка

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Как показывают исследования, у детей с выраженной умственной отсталостью практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняет формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего ярко выраженную практическую направленность.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

В течение всего пропедевтического периода обучения, который осуществляется в течение второго года обучения, занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся на дочисловом уровне. Эти занятия строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность. Эти уроки-занятия направлены на:

- выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у учащегося;
- формирование у ребёнка положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
- развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);
- формирование и закрепление у ребёнка социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;
- привлечение внимания ребёнка к свойствам и отношениям окружающих предметов.

Рабочая программа разработана и составлена на основе программы: Программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007г.

Формы организации учебного процесса

Занятие по развитию элементарных математических представлений проводится 2 раза в неделю и на них отводится 66 часов. На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20-30 минут на обучающегося.

Предполагается разбивка материала по часам и они распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

Содержание

Раздел 1. Количественные представления (16 часов).

Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов). Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало). Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину. Выполнение различных действий. Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов.

Раздел 2. Представления о форме (31 часов).

Выделение формы (шар). Дифференциация шара от любого многоугольника. Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку.

Раздел 3. Представления о пространстве (12 часов).

Первый, последний, впереди, следом, сзади. Справа, слева, выше, ниже. Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле. Обведение по контурам ладони и пальцев карандашом. Показ и соотнесение руки с контурным изображением в процессе игровых упражнений.

Раздел 4. Временные представления (3 часа).

Узнавание (различение) частей суток.

Раздел 5. Представления о величине (3 часов).

Большой – маленький, больше – меньше.

Диагностика (1 час).

Структура курса

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики.

В связи с этим все разделы программы на всех этапах обучения будет называться, как «*Формирование элементарных математических представлений*», считая, что это оно больше соответствует тому **содержанию**, которое предлагается для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Календарно-тематическое планирование

2. Математические представления	
2.1. Количественные представления	16
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов	
2.1.3. Объединение предметов в единое множество	
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	
2.1.9. Узнавание цифр	
2.2. Представления о форме	31
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек»	
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	
2.3. Пространственные представления	12
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад,	

вправо, влево	
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей	
2.4. Временные представления	3
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток	
2.5. Представления о величине	3
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	
Диагностика	1

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Учебно-методические средства обучения:

На уроках используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, а также:

- стол для занятий;
- доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (доски Сеганаи др.);
- наборы предметов для занятий (логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизнера, кубики Кооса и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы; презентации к урокам; графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира. Узнает (различает) знакомых ему различных животных путем игры в «Лото».

Формы организации учебного процесса

Занятие по предмету «Окружающий природный мир» проводится 2 раза в неделю и на них отводится 66 часов. На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20-30 минут на обучающегося.

Предполагается разбивка материала по часам и они распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

Содержание.

Раздел 1. Временные представления (18 часов). Части суток. Выходные дни. Рабочие дни. Разнообразная деятельность в выходные дни. Разнообразная деятельность в рабочие дни. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Раздел 2. Животный мир (24 часов). Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Раздел 3. Объекты природы (12 часов). Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Различение земли, неба.

Раздел 4. Растительный мир (10 часов). Узнавание (различение) растений (дерево, цветок, трава). Узнавание (различение) фруктов (банан, яблоко). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Диагностика (2 часа).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

✓ узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

Достаточный уровень:

✓ узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

✓ соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;

✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Календарно-тематическое планирование

3. Окружающий природный мир	
3.1. Временные представления	18
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности	
3.1.7. Различение выходных и рабочих дней	
3.1.8. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	
3.2. Животный мир	24
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)	
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	
3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)	
3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)	
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)	
3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	
3.3. Объекты природы	12
3.3.1. Узнавание Солнца	
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе	

3.3.3. Узнавание Луны	
3.3.11. Различение земли, неба	
3.4. Растительный мир	10
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)	
3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	
3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща	
Диагностика	2

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

Дополнительная:

1. Мультимедийный проектор.
2. Раскраски.
3. Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
4. «Ознакомление с окружающим миром», Л.В.Кмытюк, А.В. Усвайская, Москва «Просвещение» 1998 г.
5. Различные лото.

Человек

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Формы организации учебного процесса

Занятие по предмету «Человек» проводится 1 раз в неделю и на них отводится 33 часа. На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20-30 минут на обучающегося.

Предполагается разбивка материала по часам и они распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- ✓ Идентификация себя как мальчика.
- ✓ Сообщение о желании пить, есть.
- ✓ Узнавание (различение) предметов одежды

Достаточный уровень:

Узнавание (различение) частей тела.

- ✓ Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- ✓ Еда ложкой.
- ✓ Снятие предмета одежды, обуви.

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Содержание.

Раздел 1. Представления о себе (3 часа). Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

Раздел 2. Семья (1 час). Узнавание (различение) членов семьи.

Раздел 3. Гигиена тела (9 часов). Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение

последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Снятие и одевание предмета одежды: кофта, рубашка. Упражнения в снятии и одевании предметов одежды. Снятие и одевание предмета обуви: тапочки, кроссовки. Упражнения в снятии и одевании предмета обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании верхней одежды и одевании обуви.

Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью (11 часов). Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Раздел 5. Приём пищи (8 часов). Сообщение о желании пить и есть. Питье через соломинку, из кружки, из стакана. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Умение пользоваться салфеткой. Правильное использование салфетки во время еды. Как вести себя за столом.

Раздел 6. Туалет (1 час). Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Гигиенические навыки после посещения туалета.

Календарно-тематическое планирование

4. Человек	
4.1. Представления о себе	3
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	
4.2. Семья	1
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи	
4.3. Гигиена тела	9
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой	
4.3.4. Вытирание рук полотенцем	
4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки	
4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)	
4.3.12. Вытирание лица	
4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)	
4.3.17. Чистка зубов	
4.3.18. Полоскание полости рта	
4.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании	

полости рта	
4.4. Обращение с одеждой и обувью	11
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))	
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))	
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	
4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	
4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	
4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)	
4.4.19. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)	
4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	
4.4.21. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)	
4.4.22. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)	
4.4.27. Выворачивание одежды	
4.5. Прием пищи	8
4.5.1. Сообщение о желании пить.	
4.5.2. Питье через соломинку	
4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)	
4.5.5. Сообщение о желании есть	
4.5.6. Еда руками	
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	
4.5.8. Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	
4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи	
4.6. Туалет	1
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет	
4.6.2. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды	
4.6.3. Пользование туалетной бумагой	

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

Дополнительная:

1. Мультимедийный проектор.
2. Раскраски.
3. Р.П. Кенгиз. Домашнее приготовление. Москва. Пищевая промышленность, 1967.
4. Карлова М.И. Уход за кожей лица. СПб. Кроонпресс, 1991
5. Электронные образовательные интернет-ресурсы:

http://viki.rdf.ru/detskiy_sad/

<http://www.uchportal.ru/load/174>

<http://prezentacii.com/>

<http://pochemu4ka.ru/>

<http://ya-umni4ka.ru/>

<http://cherednik.ucoz.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://www.maaam.ru/>

<http://doshkolnik.ru/prezentacii.html>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.rsl.ru/>

<http://www.ug.ru/>

<http://www.7ya.ru/pub/presentation/>

<http://www.o-detstve.ru/>

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир» с учетом особенностей освоения обучающимися. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Продукты питания», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Формы организации учебного процесса

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю - 33 часов в год. В связи с психофизическими возможностями детей, отсутствии потребности в коммуникативных связях, где овладение речевыми навыками происходит медленно, материал распределен на весь учебный год.

Ведущая роль на уроках принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20-30 минут на обучающегося.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Предметные результаты:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
 - Опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Использование простейших эстетических ориентиров-эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Календарно-тематическое планирование

6. Окружающий социальный мир	
6.1. Школа	4
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы	
6.1.2. Знание назначения помещений школы	
6.1.8. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы	
6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей	
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком	6
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	

6.2.4. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, даёт тепло, когда горит)	
6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	
6.2.17. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)	
6.2.18. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)	
6.3. Предметы быта	4
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер	
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод	
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	
6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи	
6.4. Квартира, дом, двор	4
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	
6.4.12. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)	
6.5. Город	4
6.5.2. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин	
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)	
6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)	
6.5.10. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.)	
6.6. Транспорт	5
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	
6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта	
6.6.8. Знание назначения водного транспорта	
6.6.10. Узнавание (различение) космического транспорта	
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	
6.7. Страна	4
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем	
6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)	

6.7.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео)	
6.7.6. Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео)	
6.8. Традиции, обычаи	3
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)	
6.8.2. Знание школьных традиций	
6.8.3. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)	

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

Дополнительная:

1. Мультимедийный проектор.

2. Раскраски.

3. Р.П. Кенгиз. Домашнее приготовление. Москва. Пищевая промышленность, 1967.

4. Карлова М.И. Уход за кожей лица. СПб. Кроонпресс, 1991

5. Электронные образовательные интернет-ресурсы:

<http://pochemu4ka.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://www.rsl.ru/>

<http://www.maaam.ru/>

<http://www.ug.ru/>

<http://doshkolnik.ru/prezentacii.html>

<http://www.7ya.ru/pub/presentation/>

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство».

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Расширение художественно-эстетического кругозора.
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Формы организации учебного процесса

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, материал для изучения которого в количестве **33** часов распределен в течение всего учебного года.

На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20-30 минут на обучающегося.

Содержание.

Раздел 1. Лепка (11 часов). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала

на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Раздел 2. Аппликация (11 часов). Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел 3. Рисование (11 часов). Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Выбор цвета для рисования.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии.

Календарно-тематическое планирование

8.1. Аппликация	11
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	
8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	
8.1.3. Сминание бумаги	
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)	
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	
8.1.6. Скручивание листа бумаги	
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем	
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	
8.1.11. Вырезание по контуру	
8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей	
8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации	
8.2. Лепка	11
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)	
8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска	

8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска	
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска	
8.2.8. Отрезание кусочка материала стеклой	
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)	
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)	
8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо	
8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик	
8.2.22. Лепка предмета из одной (нескольких) частей	
8.3. Рисование	11
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	
8.3.2. Оставление графического следа	
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом	
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
8.3.6. Выбор цвета для рисования	
8.3.8. Рисование точек	
8.3.10. Соединение точек	
8.3.13. Заполнение контура точками	
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	
8.3.26. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик»	

Планируемые (возможные) результаты освоения программы

Предметные результаты:

- различать материалы и инструменты, используемые для рисования
- оставлять графический след на бумаге, доске, стекле
- рисовать карандашом, кистью
- выбирать цвет для рисования
- получать цвет краски путем смешивания красок других цветов
- рисовать основные элементы (точки, линии, фигуры)
- рисовать в контуре
- обращаться с клеем
- собирать изображение объекта из нескольких деталей (двух)
- разминать тесто, пластилин, глину
- отрывать, откручивать, отщипывать, отрезать кусочек материала от целого куска
- лепить предмет из одной и нескольких частей.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Учебно-методические средства обучения

На уроках используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Список литературы для педагога

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.

Арт-терапия

Пояснительная записка

Арт-терапия - это метод психокоррекции использующий художественные приёмы и творчество такие как работа с тестом, работа с бумагой, работа с природным материалом, рисование, мыловарение. Арт-терапия с помощью символов в образах, помогает помочь лучше познать их внутреннее «Я», одновременно помогая им интегрировать недавно открытое внутреннее «Я» во внешнюю реальность. Таким образом, арт-терапия неразрывно связана с укреплением аутоэкспрессии и понимания.

На начальных этапах своего развития арт-терапия находилась под влиянием психоанализа, в соответствии с теорией которого конечный продукт творчества обучающегося, будь то что-то нарисованное карандашом, написанное красками, вылепленное или сконструированное, расценивался как выражение неосознаваемых процессов, происходящих в его психике.

Штриховки и каракули помогают расшевелить ребенка, дают почувствовать нажим карандаша или мелка, снимают напряжение перед рисованием. Штриховки просты в исполнении, занимают непродолжительное время, потому уместны в качестве зачина арт-занятия. Штриховки и мараания происходят в определенном ритме, который оказывает благотворное влияние на эмоциональную сферу ребенка. У каждого ребенка он свой, диктуемый психофизиологическими ритмами организма. Ритм присутствует во всех жизненных циклах, в том числе в режиме дня, чередовании напряжения и расслабления, труда и отдыха и т.д.

Также на уроках создаем рисунки в технике рисования по стеклу для профилактики и коррекции тревожности, рефлексии, стимуляции активности ребенка.

Рисование пальцами. Пальчиковое рисование – это широко распространённая техника, разрешенная игра с грязью, в ходе которой деструктивные импульсы и действия выражаются в социально принимаемой форме. Рисование пальцами не бывает безразлично ребенку. В связи с нестандартностью ситуации, особыми тактильными ощущениями, экспрессией и нетипичным результатом изображения, оно сопровождается эмоциональным откликом, который может иметь широкий диапазон от ярко отрицательной до ярко положительной. Новый опыт эмоционального принятия себя в процессе рисования, пробы несвойственных ребенку характеристик поведения, расширяют и обогащают образ Я.

Рисование сухими листьями (сыпучими материалами и продуктами). Сухие листья приносят много радости детям. Сухие листья натуральны, вкусно пахнут, невесомы, шершавы и хрупки на ощупь. С помощью листьев и клея ПВА можно создавать изображения.

Такая техника создания изображений подходит детям с выраженной моторной неловкостью, негативизмом, зажатостью, способствует процессу адаптации в новом пространстве, дарит чувство успешности. Равно как и сами рисунки, которые часто взрослые не принимают из-за отсутствия четкости, плавности линий и академичности, к которой привыкли и пытаются навязать. Гораздо эффективнее, сделать этот процесс способом релаксации.

Цель программы: самовыражение детей в процессе творческой деятельности для регуляции их эмоционального состояния.

Задачи программы:

- способствовать выражению эмоционального состояния детей при помощи арт-терапевтических средств;

- помочь детям научиться реагировать на проявление эмоционального поведения других людей;
- сформировать у учащихся способность к успешной коммуникации;
- способствовать развитию сенсорных и моторных качеств ребенка;
- снизить уровень эмоционального напряжения детей;
- выявить у учащихся скрытые творческие способности.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой индивидуальную оценку возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Арт-терапевтическая работа предполагает широкий выбор различных изобразительных материалов и предметов, способствующих творческому самовыражению и снятию эмоционального напряжения:

- краски, карандаши, восковые мелки;
- плотная бумага для рисования разных форматов и оттенков (А5, А4, А3, А2, А1);
- свечи;
- журналы, цветная бумага, фольга, текстиль – для создания коллажей или объемных композиций;
- глина, пластилин, специальное тесто – для лепки;
- кисти разных размеров и губки для закрашивания больших пространств;
- ножницы, разные типы клея, скотч;
- бумага и картон различных цветов;
- бумажные коробки разного размера;
- нитки, проволока, веревка;
- игрушки, маекты, муляжи;
- коллекции миниатюрных фигурок для песочной терапии;
- песочницы (ящики для песка).

Формы организации учебного процесса

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, материал для изучения которого в количестве **33** часов распределен в течение всего учебного года.

На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20-30 минут на обучающегося.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.

Предметные результаты:

- формирование представлений об эмоциях и их способах выражения;
- формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Темы занятий: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Упражнение в подборе цвета «Раскрась бабочку».

Теория: Знакомство с программой «Арт - терапия». Демонстрация образцов изделий по курсу. Основные материалы, инструменты, приспособления. Инструктаж по ТБ. Санитарно- гигиенические нормы (разучивание гимнастики для глаз), правила поведения на занятиях.

Практика: Организация рабочего места: разложить материалы, инструменты, приспособления на рабочем столе. Упражнение в подборе цвета «Раскрась бабочку».

Формы контроля: Наблюдение активности на занятии.

Раздел 2. Пальчиковая живопись (5 часов).

Темы занятий: «Рисуем пальчиками», «Осеннее дерево», «Весёлый дождик», «Рябина», «Солнышко».

Теория: Рассказ о пальчиковой живописи, демонстрация работ в данной технике. Учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двуцветные). Закрепить представление о цветах. Развивать чувство цвета и ритма.

Практика: Организация рабочего места. Вызвать интерес к созданию композиции «Листопад». Отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки. Рисование кончиками пальчиков формы «круг». Пальчиковая гимнастика.

Формы контроля: Наблюдение педагога. Совместное обсуждение.

Раздел 3. Ладощковая изотерапия (3 часа).

Темы занятий: «Зоопарк», «Моя семья», «Вот какие у нас птички», оформление работ.

Теория: Рисование отпечатка руки. Плотно прижать к листу свою левую ладонь, пальцы широко расставить, обвести ладошку фломастером. Рассматривание иллюстраций с животными, разгадывание загадок про животных, чтение стихотворения С. Я. Маршака «Где обедал воробей». Презентация «Моя семья». Просмотр картинок детских работ по тематике.

Практика: Организация рабочего места. Приемы рисования в изучаемой технике. Символическое рисование человечков (элемент психологического тренинга). Пальчиковая гимнастика.

Формы контроля: Совместное обсуждение. Наблюдение педагога. Отгадывание загадок. Текущий контроль. Анализ творческих работ.

Раздел 4. Техника «Монотипия» (2 часа).

Темы занятий: Презентация «В мире отражений», «Фантазия».

Теория: Презентация по теме. «В мире отражений» - что такое «монотипия». Рисование предмета с помощью отпечатка. Символическое изображение пейзажа с помощью отпечатка (листья деревьев). Рисование с помощью множественных отпечатков фигур (поролон, пробка, подручные материалы). Выполнение рисунка с помощью отпечатка поэтапно, следуя образцу.

Практика: Организация рабочего места. Рисование на свободную тему «Фантазия» в изучаемой технике. Пальчиковая гимнастика.

Формы контроля: Совместное обсуждение. Упражнение. Наблюдение педагога. Текущий контроль. Анализ творческих работ.

Раздел 5. Техника «Мягкая бумага» (8 часов).

Темы занятий: «Помни'-ка». Презентация-слайд шоу картин в предложенной технике. «Одуванчики». Упражнение в предложенной технике. «Узоры». Имитация различных текстур. «Рисование бумагой».

Теория: Изучение свойств бумаги, упражнения, закрепляющие навык смятия и разглаживания бумаги. Знакомство с нетрадиционной техникой рисования – отпечаток. Выполнение рисунка по алгоритму - смять в комочек бумажную салфетку, окунуть в выбранную краску и ставить на бумаге отпечаток. Учить детей ориентироваться на листе бумаги и правильно располагать рисунок. Продолжать учить смешивать краски на палитре для получения нужного оттенка.

Практика: Организация рабочего места. Упражнение в предложенной технике. Выполнение аппликации из бумажных комочков (смять и разглаживать бумагу, зажать кусочек бумаги в кулачке, скатать шарик).

Формы контроля: Совместное обсуждение. Упражнение. Наблюдение педагога. Отгадывание загадок Текущий контроль. Анализ результатов выполнения работ.

Раздел 6. Техника Пластилиновая композиция (4 часа).

Темы занятий: «Добрые мотивы». Лепка сказочных персонажей. «Необычная живопись». Рисование на слое пластилина с помощью стеков. «Радуга-дуга». Рисование пластилиновыми жгутиками.

Теория: Пластилин – мягкий, податливый материал, позволяющий выполнять над собой различные операции, способный принимать заданную ему форму. Пластилином можно не только лепить, но и рисовать. Приемы работы с пластилином. Смешивание различных цветов. Пластилинография с использованием круп.

Практика: Организация рабочего места. Рассматривание детских работ в изучаемой технике. Выполнение работы по алгоритму. Оформление работы.

Формы контроля: Совместное обсуждение. Наблюдение педагога. Текущий контроль. Анализ результатов выполнения работ. Оценка качества работы.

Раздел 7. Техника Кляксография» (5 часов).

Темы занятий: «Весёлые и грустные кляксы» Упражнение. «Салют». Упражнение в изучаемой технике. «Рябина» (подрисовывание ватными палочками). «Ёлочка» (дорисовать иголки фломастером). «Аквариум» Кляксография и пластилинография.

Теория: Кляксографией называется рисование кляксами, пятнами, каплями, в которых необходимо разглядеть определенный образ, подключив фантазию. Ее можно сочетать с другими методиками, дополнять картины с помощью красок, бумаги, пластилина, раздувать кляксы через трубочку или позволять им свободно растекаться. Кляксография возникла и распространилась в конце XIX века, когда к ее использованию начали прибегать известные художники. Они ставили пятна красок, затем дополняли их, создавая причудливые образы благодаря слиянию цветов и плавным линиям. Картины в такой технике выглядели необычно, сохраняя при этом композицию, перспективу и

пропорции. Позднее кляксография стала основой иллюстраций детских книжек. Чтение стихотворения Юнны Мориц «Замечательная клякса». Рассматривание персонажей из детских книг.

Практика: Упражнение «Весёлые и грустные кляксы» - дорисуй кляксу. Выполнения работы в сочетании с другими методиками на предложенные темы. Соблюдение правил безопасной работы.

Формы контроля: Совместное обсуждение. Устный опрос. Наблюдение педагога. Упражнение. Текущий контроль. Анализ творческих работ

Раздел 8. Песочная терапия (4 часа).

Темы занятий: Игра - забавы «Найди предмет», «Чей след», «Рисунки на песке» (на световом столе).

Теория: Песок имеет способность успокаивать детей. Играя, они превращаются в активных участников процесса. Они сами режиссеры своей игры. Возможность управлять процессом побуждает интерес – ребенок становится более усидчивым. Игры могут быть различные: можно использовать ситуации из повседневной жизни, придумывать сказки, показывать профессии, рисовать растения. С песком ребенок видит результат своей работы.

Практика: Организация рабочего места. Песочная терапия с использованием светового стола. Игры-забавы «Найди предмет», «Чей след». Поэтапное выполнение картины из песка по образцу.

Формы контроля: Совместное обсуждение. Наблюдение педагога. Упражнение. Текущий контроль.

Темы занятий: Заключительное занятие. Диагностика (1 час)

Тренинг «Эмоции и цвет».

Практика: Тренинг «Эмоции и цвет».

Формы контроля: Наблюдение педагога. Мониторинг.

Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. Вводное занятие.	1
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	
Упражнение в подборе цвета «Раскрась бабочку»	
Раздел 2. Пальчиковая живопись.	5
«Рисуем пальчиками»	
«Осеннее дерево»	
«Весёлый дождик»	
«Солнышко»	
«Рябина»	
Раздел 3. Ладонковая изотерапия	3
«Зоопарк»	
«Моя семья»	
«Вот какие у нас птички»	
Раздел 4. Техника «Монотипия»	2
«Фантазия»	
«В мире отражений» Презентация	
Раздел 5. Техника «Мятая бумага»	8
«Помни'-ка». Презентация-слайд шоу картин в предложенной технике	
«Одуванчики». Упражнение в предложенной технике	

«Узоры». Рисование мятой бумагой, имитация различных текстур	
«Рисование бумагой» (скатывания шариков из салфеток)	
Раздел 6. Пластилиновая Композиция	4
«Необычная живопись». Рисование на слое пластилина спомощью стеков	
«Добрые мотивы». Лепка сказочных персонажей	
«Радуга-дуга». Рисование пластилиновыми жгутиками	
Раздел 7. Техника «Кляксография»	5
«Весёлые и грустные кляксы». Упражнение	
«Салют». Упражнение в изучаемой технике	
«Рябина» (подрисовывание ватными палочками)	
«Ёлочка» (дорисовать иголки (фломастером)	
«Аквариум» Кляксография и пластилинография	
Раздел 9. Песочная терапия	4
Игра-забава «Найди предмет»	
«Рисунки на песке»	
Игра-забава «Чей след»	
Диагностика	1

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- Мультимедийный проектор для показов этапов работы, интерактивная доска;
- Компьютер, колонки;
- Интерактивный световой стол для занятий песочной терапией;
- Коврик мягкий для релаксации.

Список литературы

1. Александров, А.А. Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений: Учебное пособие / А.А. Александров. - СПб.: СпецЛит, 2014. - 232 с.
2. Богданович, В. Новейшая арт-терапия. О чем молчат искусствоведы / В. Богданович. - Пенза:Золотое сечение, 2008. - 224 с.
3. Вальдес, Одриосола М.С. Интуиция, творчество и арттерапия / М.С. Вальдес Одриосола.. -М.: ИОИ, 2012. - 96 с.
4. Воронова, А.А. Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова. - Рн/Д: Феникс, 2013. -253 с.
5. Вудроф, Д. Точка за точкой. Арт-терапия / Д. Вудроф. - Мн.: Попурри, 2018. - 208 с.
6. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие / А.И.

Копытин. - М.:Когито-Центр, 2015. - 526 с.

7. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - М.:Когито-Центр, 2014. - 197 с.

8. Ляшенко, В.В. Арт-терапия как практика самопознания: присутственная арт-терапия / В.В.Ляшенко. - М.: Психотерапия, 2014. - 160 с.

9. Никитин, В.Н. Арт-терапия: Учебное пособие / В.Н. Никитин. - М.: Когито-Центр, 2014. - 328с.

10. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. 224с. обл. Речь, СПб, 2008г.

11. Киселева М. В. «Арт-терапия в работе с детьми»: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2006г.

12. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. «Арт - терапия детей и подростков». - М.: Когито - Центр, 2007.

13. Копытин А.И., Корт Б. «Техники аналитической арт-терапии», СПб, Речь, 2007г.

14. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. «Игры для детей от года до трех лет», СПб, «Речь», 2008г.

15. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг», Речь, СПб, 2007 г.

16. Сакович Н.А. «Технология игры в песок – Игры на мосту», СПб, «Речь», 2008г.

17. Штейнхард Л. «Юнгианская песочная психотерапия», СПб, «Питер», 2001г.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. - М.; Просвещение, 1984. -288 с.

2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. - СПб.: Петербургский центр творческой педагогики "Аничков Мост", 2015. - 196 с.

3. Зимица А.Н. Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей 4-8 лет. - М.: Гном-Пресс, 1998. - 32 с.

4. Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: уч.- мет. пособие. В 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 104 с.

5. Лифиц И.В. Ритмика: уч. Пособие - М.: Издательский центр «Академия», 1999-223с.

6. Луговская А. Ритмические упражнения, игры и пляски. - М.: Советский композитор, 1991. -112 с.

7. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика; уч. пособие / Под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 224 с.

8. Овчинникова Т.С., Симкина А.А. Музыка, движение и воспитание. - М.: КАРО; СПб, 2011.- 77с.

9. Чибрикова-Луговская А.Е. Ритмика. - М.: Дрофа, 1998. - 104 с.

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Гулять на свежем воздухе в любое время года

Знание правил здорового питания.

- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Обращаться за помощью к окружающим.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

4.5. Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, выставки, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных проектов и др.

Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Участие ребенка в мероприятии посильное.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте
«День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника
8-е марта	знакомство с атрибутами праздника
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Педагог не принимает участие в уходе и присмотре за ребенком.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель – дефектолог – 4 раза в неделю по выполнению рекомендаций ПМПК:
 - Развивать социально – бытовую ориентировку. Занятия по развитию ВПФ.
 - Формировать осознанное восприятие обращенной речи.
 - Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Расширение представлений об окружающем мире.

Педагог – психолог - 2 раза в неделю, дополнительно согласно социального партнёрства с Центром социальной помощи семье и детям с. Объячево.

ФИО	Должность
Надежда Ивановна Кустышева	Учитель индивидуального обучения (дефектолог)

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	участие родителей в разработке и реализации СИПР посещение родителями уроков домашнее визитирование ведение дневника наблюдений (краткие записи)

	информирование электронными средствами личные встречи, беседы просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией участие родителей во взаимодействии с другими организациями

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области.

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным).

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга. Условные обозначения.

7	7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
6	6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).
5	5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)
4	4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)
3	3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
2	2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)
1	1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»
нг	– негативная реакция на воздействие
сп	– скрытая реакция на воздействие
пр	– положительная реакция на воздействие

В оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется примерная СИПР на следующий учебный период, которая корректируется после диагностики в начале учебного года. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в

связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

10. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи:

- Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.
- Консультирование.
- Ведение дневника наблюдений (краткие записи).
- Личные беседы.
- Поощрение активных родителей.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	-личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495),
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО).
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная:

1. Маллер А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта/А. Р. Маллер, Г. В. Цико-то. — М., 1988.- 128 с.
2. Маллер А. Р. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981.Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие/А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
3. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
4. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1-4 годы обучения. — Минск, 1998.-24 с.
5. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога.—М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. —180 с.: ил.-(Коррекционная педагогика).
6. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 53 с.
7. Шинкаренко В.А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности—Мн.: БГПУ, 2004. – 50с.

Интернет-ресурсы:

1. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://ege.pskgu.ru/>

Материально-техническое оснащение по предметам:

а) учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Учебно-методические средства обучения. На уроках используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Список литературы для педагога

2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.

б) «Предметно-практические действия»

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; - аудиоматериалы.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Родители: _____
