Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торья (коррекционнӧй) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса кампу общеобразовательнӧй учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» 08 2024
_г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ №[illegible] от «[illegible]» [illegible] 20[illegible] г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося 8-го года обучения
О.Е.К.
(фамилия, имя, отчество)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Андреева Т.А.
учитель индивидуального обучения

Структура СИПР

Структура СИПР.....1
1. Общие сведения о ребёнке. 3
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года....4
4.РАСПИСАНИЕ УРОКОВ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание образования в условия организации и семьи. 8
5.1. Формирование базовых учебных действий. 8
5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий. 10
6. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. 17
Речь и альтернативная коммуникация 17
Математические представления 19
Окружающий природный мир 22
Человек.....24
Музыка и движение. 25
Изобразительная деятельность 28
Сенсорное развитие 30
Предметно-практические действия 42
Двигательное развитие. 44
Альтернативная коммуникация 45
Тематическое планирование предметов и коррекционных курсов. 46
7. Нравственное развитие. 46
8. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 61
9. Внеурочная деятельность. 62
10. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР. 64
11. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося. ..65
12. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР 66
13. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга. 67
ПРИЛОЖЕНИЯ 68

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 5d91054d1f2dfa298362370f

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: 15

Место жительства: с. Объячево

Мать (опекун) : ОЛИ

Отец(опекун) :ОСГ

Год обучения: 8

Группа (особые потребности): 1-2

Ступень: 1

Заключение ПМПК: Умственная отсталость умеренная на фоне органического поражения головного мозга. Сопутствующее: смешанный тетрапарез, атактический синдром, ОНР?

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Мальчик отстаёт в физическом, психическом и умственном развитии. По наблюдениям видно, что за лето Женя не утратил свои бытовые и школьные способности: удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет одной и двумя руками, держит большой предмет двумя руками, разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, не всегда распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом, захватывает каждой рукой по предмету и удерживает (стучит друг о друга), намеренно роняет предмет, отпускает (кладет на стол) предмет по просьбе, захватывает предмет 2-мя пальцами. Реагирует на проявления эмоций другого человека по-разному: может посмотреть наполовину поворотом головы, взглядом исподлобья, открытым взглядом - все зависит от того, чем ребёнок в данное время занят. Ответные эмоции не всегда соответствуют ситуации. Преобладающий эмоциональный фон - позитивный, неустойчивый, эмоциональный контроль различен: может успокоиться сам или успокаивается при вмешательстве взрослого: по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, при смене помещения и др. Самоагрессия выражается в том, что начинает кусать свои руки. Могут появиться неадекватный крик, неадекватный смех, физическое сопротивление. Т.е. в любое время во время занятия, мероприятия может резко с криками встать со стула и броситься бежать (как он умеет) из данного помещения. Зрительное поведение - прикасается к глазам пальцами, щурится, наклоняет голову вперед/назад, когда смотрит; приближает предмет к глазам или сам низко наклоняется; не всегда замечает предметы на полу при передвижении , и поэтому спотыкается об них; зрительное сосредоточение удовлетворительное; прослеживание; расстояние до стимула 30 см – зрительное поле (левое, правое), контраст – слабый; зрительный образ – узнает знакомые предметы на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке. Локализация звука - знает, откуда выходит звук; поведение ребенка – адекватное реагирование на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции; имитация звуков может быть различна - все зависит от внешних обстоятельств и где в данное время находится ребенок; наличие признаков гиперчувствительности к звукам - не любит громкую, быструю музыку. Немного владеет экспрессивной речью: может назвать родных слогами, общается с помощью звуковых сочетаний, звукоподражаний, в которые ребенок вкладывает определенный смысл. В процессе рассматривания книжек звучат слоговые формы слов, бывает нечленораздельное бормотание. Повторяет все гласные звуки, повторяет некоторые слоги, сопровождающие шипящими звуками, например : «Ша-Ша, Ча-Ча и так далее . Свистящие звуки не проговаривает, молчит. Конструктивная и графическая деятельность: мелкая моторика требует дальнейшее развитие. Правильно

собирать матрешку, пирамидку, не всегда сумеет. Не любит работать с пластилином, соленым тестом, т.к. надо задействовать все мышцы пальцев, что для него затруднительно. Может использовать при помощи взрослого стеку: во время лепки может скатать шарик только при помощи, а «колбаску» из пластилина уже может сам. На занятиях с удовольствием работает с сыпучим материалом: песком, крупой, природным материалом. В домашнем обиходе любит баловаться водой из-под крана. Ребенку крайне трудно ориентироваться на листе бумаги, он не видит линии и клеточки в тетради. Изображение вертикальных линий, горизонтальных линий, вогнутость линий, изображение фигурок по образцу сделать не сможет. Сам может нарисовать некоторые прямые линии, круги. За проведенное время обучения, научился держать маркер, фломастер и карандаш, что вообще для него было затруднительно. Во время занятий ведет себя адекватно, положительно реагирует на переход с одного класса в другой- знает, что такое школа и зачем он сюда приезжает. Игровая деятельность: играет каждый раз новыми игрушками, но ту игрушку, которая ему необходима для игры, он ищет среди других игрушек. Переноса игровой деятельности на игрушки нет, но использует их по назначению. Из игрушек больше любит машинки, разбирает их. Если не получается красиво разобрать – ломает. Машинки любит со звуковыми и световыми сигналами, но быстро их переключает. Любит игрушки, которые можно схватить за длинный хвост или веревочку и бросать из стороны в сторону.Знает на пальцах цифры два и пять не осознанно, а просто так научили. Из геометрических фигур с помощью учителя может отличить фигуры: треугольник, квадрат, круг. Составление предмета и картинки из двух частей. Распределяет геометрические фигуры по группам: красный к красному и т.д, Различает фрукты и овощи, может некоторые из них назвать, например банан- «банана», ананас – «ананана», арбуз –«Бууу» остальные овощи и фрукты изображает мимикой – почмокиванием. Школьные принадлежности, одежду и обувь, находит на картинках и показывает на себе. Установление контакта и поддержание контакта с детьми возможно, но непродолжительное время. Инициация контакта со стороны ребенка к другому ребенку навязчива. Пытается дотянуться до ребенка, обнять его. Предпочтительно использует из средств коммуникации невербальные средства - показ через жесты, крик, публичное поведение, обнимание. Навыки самообслуживания сформированы не полностью: самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями не может, но просится в туалет. Умываться, мыть руки, расчесывать волосы умеет. Научился при помощи взрослого одеваться, раздеваться, обуваться, но завязывать и развязывать шнурки не умеет. Ест ложкой не жидкую пищу, чашку с напитком держит. Трудовых навыков практически нет: только совместная деятельность, надо вместе с ним собирать игрушки, но и здесь он может отказаться выполнять данную деятельность. Необходим постоянный контроль и потребность в присмотре. Деятельность ребенка необходимо тщательно планировать, т.к. если правильно развивать, помогать, учить, то ребенок сможет научиться элементарному самообслуживанию. За непродолжительное время обучения у Жени появилась усидчивость, может заниматься в течение 20-25 минут. Затем надо уже его удерживать - заинтересовывать всеми способами, чтобы дотянуть по времени до конца урока.

За учебный год у Жени наблюдается положительная динамика в развитии. На протяжении всего года я, как учитель индивидуального обучения, вносила коррективы в спкциальную индивидуальную программу развития данного ребенка.

Учитель индивидуального обучения Андреева Т.А.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Недельный учебный план
начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
подготовительный 1^1 – 4 классы (2 вариант)

Предметные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**	**Вид конт-роля**
		1^1	1	2	3	4		
1. Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2		Динамический контроль
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2		
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1		
	Человек	2	1	1	1	1		
	Домоводство	3	-	-	-	-		
	Окружающий социальный мир	2	1	1	2	2		
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2		
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3		

Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2		
Технологии	Труд (технология)	-	-	-	-	-		
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2		
Итого		**22**	**20**	**20**	**22**	**22**		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**20**	**20**	**20**	**22**	**22**		
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционные курсы								
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3		Динамический контроль
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3		
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2		
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2		
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10		
Внеурочная деятельность (5 дней)		6	6	6	6	6		
Всего к финансированию:								

Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	**Групповые занятия**					
		Учитель	**Учитель по ритмике**	**Учитель-логопед**	**Учитель по корриг.гимн.**	**Педагог-психолог**
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		2				
Математические представления		2				
Окружающий природный мир		1				
Окружающий социальный мир		1				
Человек		1				
Адаптивная физкультура		2				
Музыка и движение	1	1				
Изобразительная		2				

деятельность						
Домоводство						
Труд (технология)						
Коррекционно-развивающие занятия						
Сенсорное развитие		2				
Предметно-практич. Действия		2				
Двигательное развитие						
Альтернативная коммуникация						
Всего:	1	15	0	0	0	0
Внеурочная деятельность:						
Итого:	**16**					
Итого вся нагрузка						

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,

- С заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
- 4.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
- 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- 4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
- 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
- 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
- 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
- 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- 4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- 4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- 4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- 4.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- 4.1.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- 4.1.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- 4.1.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии
- **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
- 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)

- неадекватный крик
- неадекватный смех
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- самоагрессия

Причина проблемного поведения:

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного крика:

- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- тайм-аут

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного смеха:

- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций
- тайм-аут

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Способы коррекции самоагрессии:

- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Учебного плана ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево
- Годового календарного учебного графика ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2.Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

3.Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

4.Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность;

5.Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,
- аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- штриховка с помощью учителя;
-предметно-практическая деятельность: складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

1. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь, устройств (персональные компьютеры, др).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

2. Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Математические представления.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

• осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);

• понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

• выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

• осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;

• перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции;

• показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);

• перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

• узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

3. Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Окружающий природный мир

1. Окружающий природный мир.

2. Представления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления о временах года, погодных изменениях.

3. Представления о животном и растительном мире.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные).

4. Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток.

4. Предметная область: Человек. Основные задачи реализации содержания: Человек.

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: держать ложку и кружку, выполнять гигиенические процедуры, раздеваться.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытье рук перед едой и после посещения туалета).

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи.

5. Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Основные задачи реализации содержания: Изобразительная деятельность.

Предметные результаты:

- различать материалы и инструменты, используемые для рисования
- оставлять графический след на бумаге, доске, стекле
- рисовать карандашом, кистью
- выбирать цвет для рисования
- рисовать основные элементы (точки, линии, фигуры)
- рисовать в контуре
- обращаться с клеем
- собирать изображение объекта из нескольких деталей (двух)
- разминать тесто, пластилин, глину
- отрывать, откручивать, отщипывать, отрезать кусочек материала от целого куска
- лепить предмет из одной и нескольких частей.

6. Окружающий социальный мир.

1) Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель,оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия:

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Сенсорное развитие

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Предметно-практические действия

1. Действия с предметами: нажимание на предмет; складывание и перекладывание предметов; пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы), захват, удержание, отпускание предметов; вынимание предметов из коробки, перекладывание из коробки в коробку, встряхивание предмета (шумящие, звенящие предметы); вставления в отверстия (шариков, мозаики); вставление предметов в отверстия; нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины) на стержень, на нить; вращение предмета (вентиль, крышки от бутылок); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик и др.); сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами); вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость.
2. Действия с материалами: сминание материала (бумага) одной, двумя руками; разрывание материала; размазывание материала (краска); переливание материала (вода); разминание материала (соленое тесто); наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и т.д.).

5. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно-белая картинка), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), тетради для общения.
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства и др.;
- Информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видео программы.

Содержание

Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных средств. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации.

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Понимание слова, обозначающего собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные результаты

<u>Минимальный уровень:</u>

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- ✓ Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

- ✓ Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики** можно рекомендовать следующие:

«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- поддувание листиков, бумажных ленточек;
- раздувание углей в костре, дутье на чай, больное место, надувание шарика;
- дыхательные упражнения с произношением звука.

Математические представления

Пояснительная записка

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Как показывают исследования, у детей с выраженной умственной отсталостью практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняет формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего ярко выраженную практическую направленность.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

• совместные действия ребёнка и взрослого;

• действия по подражанию действиям учителя;

• действия по образцу, по словесной инструкции;

•приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;

• элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

• воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;

• соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

В течение всего пропедевтического периода обучения занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся на дочисловом уровне. Эти занятия строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность. Эти уроки-занятия направлены на:

• выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у учащегося;

• формирование у ребёнка положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;

• развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;

• формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);

• развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);

• формирование и закрепление у ребёнка социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;

• привлечение внимания ребёнка к свойствам и отношениям окружающих предметов.

Рабочая программа разработана и составлена на основе программы: Программно-методические материалы/под ред. И.М. Бгажноковой.- Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007г.

Формы организации учебного процесса

Занятие по развитию элементарных математических представлений проводится 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на обучающегося.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю). В связи с психофизическими возможностями детей, отсутствии потребности в коммуникативных связях, овладение речевыми навыками происходит медленно, для решения этой задачи введены коррекционно-развивающие занятия, материал для изучения которого в количестве **33** часов распределен в течение всего учебного года. Не предполагается разбивку материала по часам, поэтому часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

Содержание

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества.

Представления о форме. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х и 3-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Различение времен года.

Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Структура курса

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики.

В связи с этим все разделы программы на всех этапах обучения будет называться, как *«Формирование элементарных математических представлений»,* считая, что это оно больше соответствует тому **содержанию**, которое предлагается для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений,

формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира. Узнает (различает) знакомых ему различных животных путем игры в «Лото».

Содержание

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Животный мир. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, сова).

Объекты природы. Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Узнавание воды. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).

Растительный мир. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

<u>Минимальный уровень:</u>

- ✓ узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

<u>Достаточный уровень:</u>

- ✓ узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях, картинках;
- ✓ соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Человек

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание.

Представления о себе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Гигиена тела. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица).

Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части

левого ботинка, стягивание левого ботинка). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы).

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание/вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол). Сообщение о желании есть. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Использование салфетки во время приема пищи.

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- ✓ Идентификация себя как мальчика.
- ✓ Сообщение о желании пить, есть.
- ✓ Узнавание (различение) предметов одежды.

Достаточный уровень:

- ✓ Узнавание (различение) частей тела.
- ✓ Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- ✓ Еда ложкой.
- ✓ Снятие предмета одежды, обуви.

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Музыка и движение.

Пояснительная записка

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и

действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся.

В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость, эмоциональную неустойчивость детей. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения. В содержание уроков входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений о музыкальных произведениях.

Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» стимулируют эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Целью обучения предмету «Музыка и движение» является формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

В соответствии с требованиями базовой программы, курс «Музыка и движение» призван решить разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- формирование интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование потребности учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- развитие стремления учащихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- развитие тонкой моторики;
- развитие минимальной творческой индивидуальности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности;
- воспитание музыкального вкуса.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
- использование охранительно-педагогического режима обучения.

В работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются здоровьесберегающие, интерактивные, игровые, развивающие технологии.

Уроки строятся таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. На уроках используются словестные, наглядные и практические методы обучения.

Формами обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Текущий контроль обучающихся по II варианту ФГОС в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале. Допускается словесная объяснительная оценка. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа их деятельности в начале и конце года.

Программа предназначена для детей, обучающихся по годам обучения, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Формы организации учебного процесса

Занятие проводится 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на обучающегося.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю). В соответствии с учебным планом школы, годовым календарным учебным графиком, праздничными днями, установленными постановлением Минтруда и расписанием уроков, данная рабочая программа рассчитана на 33 часа в год.

В связи с психофизическими возможностями детей, отсутствии потребности в коммуникативных связях, овладение речевыми навыками происходит медленно, для решения этой задачи введены коррекционно – развивающие занятия, материал для изучения которого в количестве 33 часов распределен в течение всего учебного года. Не предполагается разбивку материала по часам, поэтому часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

Содержание

Музыка и движение.

Слушание. Различение тихого и громкого звучания музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша).

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

Движение под музыку. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами.

Игра на музыкальных инструментах. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «Музыка и движение» в данном классе учащиеся должны уметь**:**

- сочетать пение с мимикой и пантомимикой;
- выполнять простейшие движения, сопровождаемые подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами;
- выполнять простейшие движения под музыку в пространстве комнаты.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Изобразительная деятельность.

Пояснительная записка

Предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство».

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные **задачи** изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Расширение художественно-эстетического кругозора.

- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Формы организации учебного процесса

В учебном плане предмет представлен 1 год обучения. Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю (99 часов в год). В связи с психофизическими возможностями детей, отсутствии потребности в коммуникативных связях, овладение речевыми навыками происходит медленно, для решения этой задачи введены коррекционно – развивающие занятия, материал для изучения которого в количестве **33** часов распределен в течение всего учебного года.

Занятие проводится 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на обучающегося.

Структура курса

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Содержание

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, штамп. Разминание пластилина. Раскатывание пластилина, теста скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри

контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).

Планируемые (возможные) результаты освоения программы

Предметные результаты:

- различать материалы и инструменты, используемые для рисования
- оставлять графический след на бумаге, доске, стекле
- рисовать карандашом, кистью
- выбирать цвет для рисования
- получать цвет краски путем смешивания красок других цветов
- рисовать основные элементы (точки, линии, фигуры)
- рисовать в контуре
- обращаться с клеем
- собирать изображение объекта из нескольких деталей (двух)
- разминать тесто, пластилин, глину
- отрывать, откручивать, отщипывать, отрезать кусочек материала от целого куска
- лепить предмет из одной и нескольких частей.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Сенсорное развитие.
Пояснительная записка

Коррекционный курс - «Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи программы:

1) Развитие и коррекция зрительного восприятия;

2) Развитие и коррекция слухового восприятия;

3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия;

Место предмета в учебном плане

В учебном плане занятия по «Сенсорному развитию» представлены с расчетом по 1 часу в неделю, 33часа в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Планируемые результаты освоения программы

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Содержание

Программа коррекционного курса включает:

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Окружающий социальный мир.

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умение ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 года обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

*Школа.*Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных

принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

*Квартира, дом, двор.*Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов.Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка,

ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

*Продукты питания.*Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки

и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

*Город.*Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).Знание особенностей деятельности людей разных профессий.Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы.Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание

(*Транспорт.*Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). различение) достопримечательностей своего города.

*Традиции, обычаи.*Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

*Страна.*Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

«КОРРИГИРУЮЩАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»
Пояснительная записка

Основные цели и задачи коррекционного курса:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2.Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

3.Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

4.Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность;

5.Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки – занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,
- аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- штриховка с помощью учителя;
-предметно-практическая деятельность: складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Двигательное развитие.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей, осложненных умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР) имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Целью занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- мотивация двигательной активности;
- развитие моторной ловкости;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением

индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Содержание.

Двигательное развитие. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук. Выполнение движений плечами. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ползание на четвереньках. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену). Перенос груза. Ходьба по доске, лежащей на полу.

Структура курса

№ п/п	Тема	Содержание раздела
1	«Зрительное восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию зрительного восприятия
2	«Слуховое восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию слухового восприятия
3	«Кинестетическое восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию кинестетическое восприятия

Система оценки достижения планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

№ п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	«Зрительное восприятие»	Фиксация взгляда на лице человека						
		Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете						
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка						
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка						

		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали						
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали						
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу						
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад						
		Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.						
		Узнавание и различение цвета объекта.						
2	«Слуховое восприятие»	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха						
		Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне плеча						
		Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне талии						
		Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.						
		Локализация неподвижного удаленного источника звука.						
		Соотнесение звука с его источником						
		Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.						
	«Кинестетическое восприятие»	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека						
		Адекватная реакция на соприкосновение с деревом						
		Адекватная реакция на соприкосновение с металлом						
		Адекватная реакция на соприкосновение с клейстер						
		Адекватная реакция на соприкосновение с пластмассой						
		Адекватная реакция на соприкосновение с водой						
		Адекватная реакция на соприкосновение с бумагой						
		Адекватная реакция на соприкосновение с тканью						
3		Адекватная реакция на соприкосновение с холодным						

		Адекватная реакция на соприкосновение с теплым						
		Адекватная реакция на соприкосновение с гладким						
		Адекватная реакция на соприкосновение с шероховатым						
		Адекватная реакция на соприкосновение с жидким						
		Адекватная реакция на соприкосновение с густым						
		Адекватная реакция на соприкосновение с сыпучим						
		Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов						
		Адекватная реакция на давление на поверхность тела						
		Адекватная реакция на горизонтальное положение тела						
		Адекватная реакция на вертикальное положение тела						
		Адекватная реакция на положение частей тела						
		Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей						
		Различение материалов по температуре						
		Различение материалов по фактуре						
		Различение материалов по влажности						
		Различение материалов по вязкости						

Баллы	***Уровень сформированности навыка***
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Предметно-практические действия

Пояснительная записка

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования предметно-практической деятельности.

Задачи изучения предмета:

- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности обучающегося. Особенностью обучения практической работе является использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой, работа с природным материалом, работа с предметами.

Основные направления **коррекционной** работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия и узнавания:
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации.

3. *Развитие учебных умений и навыков:*

- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).

4. Развитие речи.

5. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).

6. Коррекция индивидуальных недостатков развития.

Содержание.

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, газета) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны; - двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; - пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение ППД отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Предметно-практические действия».

Предметные результаты:

Минимальный уровень	**Достаточный уровень:**
✓ знание правил организации рабочего (сохранять порядок на рабочем месте); ✓ умение нанизывать, перебирать; ✓ умение выполнять простые движения.	✓ умение перекладывать предметы; ✓ умение выполнять сложные движения.

Личностные результаты:

1) овладение начальными навыками предметно-практической деятельности;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Двигательное развитие.
Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей, осложненных умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР) имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Целью занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- мотивация двигательной активности;
- развитие моторной ловкости;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания,

способствует развитию познавательных процессов.

Содержание.

Двигательное развитие. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук. Выполнение движений плечами. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).

Альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

У ребенка с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общениес окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание.

Альтернативная коммуникация. Основы коммуникации. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека.

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слова, обозначающего собственное имя. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)**.**

Тематическое планирование предметов и коррекционных курсов к СИПР на 2024-2025 учебный год Осипова Жени

Содержание	Кол-во часов	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	**66**	**31**	**35**
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.1. Диагностика		3	3
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации		2	1
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации		2	
1.1.2.2. Использование жеста как средства коммуникации			2
1.1.2.3. Использование звучащего предмета как средства коммуникации		4	
1.1.2.4. Использование графического изображения как средства коммуникации		4	3
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя		2	3
1.2.1.2.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) ***(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)***		2	3
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		2	3
1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,		2	2

форма и др.)			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		2	2
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя		2	2
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы) ***(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)***		2	4
1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы) ***(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)***		2	3
2. Математические представления	**66**	**33**	**33**
2.1. Количественные представления			
2.1.1. Диагностика		2	2
2.1.2. Знакомство с калькулятором. Выполнение арифметических действий на калькуляторе		2	2
2.1.3. Различение денежных знаков (монет, купюр)		2	2
2.1.4. Узнавание монет и купюр		2	2
2.2. Представления о форме			
2.2.1. Сборка геометрической фигуры (куб, брусок, конус, цилиндр) из 2-х и 3-х частей		3	3
2.2.2.Знакомство чисел от 1 до 10		1	1

2.2.3.Повтор чисел от 1 до 10		1	1
2.2.4. Узнавание циркуля, его назначение. Рисование круга произвольной велицины		2	2
2.2.5. Работа с линейкой. Рисование и измерение Длины отрезка.		1	1
2.2.6. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии) ***(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)***		2	2
2.3. Пространственные представления			
2.3.1. Определение, местоположение предмета в пространстве.		2	2
2.3.2. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		2	2
2.3.3. Составление предмета (изображения) из нескольких частей		2	2
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) дней недели		1	1
2.4.2. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра		1	1
2.4.3. Узнавание (различие) месяцев. Знание последовательности месяцев в году		2	2
2.4.4. Сравнение людей по возрасту		1	1
2.4.5. Знакомство с часами		2	2
2.4.6. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности		2	2
3. Окружающий природный мир	33	16	17
3.1. Временные представления			
3.1.1. Узнавание (различение) времен года (лето, осень, зима, весна)		1	2
3.1.2. Осень		1	1
3.1. 3. Зима		1	1
3.1.4. Весна		1	1
3.1.5. Лето		1	1
3.2. Животный мир			
3.2.1. Редкие животные. Какие		2	2

животные внесены в Красную Книгу России (зубр, амурский тигр, снежный барс, белый медведь, серый кит)			
3.2.2. Животные - обитатели леса. Как и чем живут животные в дикой природе?		2	2
3.2.3. Звуки животных.		1	1
3.2.4. Группы животных: насекомые, земноводные, птицы, звери		2	2
3.3. Объекты природы			
3.3.1. Объекты неживой природы (солнце, звезды, воздух, вода, камни)		2	2
3.3.2. Объекты живой природы (растения, грибы, животные, человек)		2	2
4. Человек	33	16	17
4.1. Представления о себе			
4.1.1. Диагностика		1	1
4.1.2. Взрослые изменения человека		1	1
4.2. Семья			
4.2.1. Моя семья.		1	1
4.2.2. Вечера в кругу семьи. Семейные праздники и традиции.		1	1
4.3. Гигиена тела			
4.3.1. Уход за головой.		1	1
4.3.2. Уход за лицом.		1	1
4.3.3. Уход за туловищем.		1	1
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Что мы знаем про одежду? Виды одежды. Части и стороны одежды. Одежда для мальчиков и девочек. Сезонная одежда.		1	1
4.4.2. Уход за одеждой: глаженье, складывание, стирка.		1	1
4.4.3. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		1	1
4.4.4. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) Застегивание		1	2
4.4.5. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)		1	1
4.4.6. Снятие обуви (например, ботинок:		1	1

захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			
4.5. Прием пищи			
4.5.1. Сообщение о желании пить и есть		1	1
4.5.2. Правила приема пищи (первое, второе, третье блюдо)		1	1
4.6. Туалет			
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет		1	1
7. Музыка и движение	**33**	**15**	**18**
7.1. Слушание		1	1
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки		1	2
7.1.2. Узнавание знакомой песни			
7.1.3. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)		1	1
7.2. Пение			
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
7.3. Движение под музыку		1	1
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		2	2
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку		1	2
7.3.3. Ритмичная ходьба под маршевую музыку			
7.3.4. Выполнение под музыку действий с предметами		2	2
7.4. Игра на музыкальных инструментах			
7.4.1. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте		2	3
8. Изобразительная деятельность	**66**	**35**	**31**
8.1. Аппликация			
8.1.1. Лето в моем дворе		1	1
8.1.2. Грибы		1	1
8.1.3. Сминание бумаги		1	1
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)		1	1
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам		1	1

(вчетверо, по диагонали)			
8.1.6. Скручивание листа бумаги		1	1
8.1.7. Сборка изображения объекта из нескольких деталей		2	1
8.2. Лепка			
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто		1	1
8.2.2. Разминание пластилина		1	1
8.2.3. Морская звезда		1	1
8.2.4. Фрукты		1	1
8.2.5. Бабочка		1	1
8.2.6. Гусеница		1	1
8.2.8. Павлин		1	1
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		2	1
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)		2	1
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)		2	1
8.2.12. Сгибание колбаски в кольцо		1	2
8.3. Рисование			
8.3.1. Осень.		2	2
8.3.2. Рисование нетрадиционными способами (трубкой, ниткой)		3	2
8.3.3. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		1	1
8.3.4. Соединение точек		2	1
8.3.5. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		1	2
8.3.6. Зима		2	2
8.3.10. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		1	2
11. Сенсорное развитие	**66**	**31**	**35**
11.1. Зрительное восприятие.			2
11.1.1. Фиксация взгляда на лице человека		2	
11.1.2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете			2

(фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)			
11.1.3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка) ***(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)***		2	1
11..1.4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)			
11.2. Слуховое восприятие.			
11.2.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)		2	3
11.2.2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		3	4
11.3. Кинестетическое восприятие.		4	4
11.3.1. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		3	4
11.3.2. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий) ***(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)***			
11.3.3. Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		3	3
11.4. Восприятие запаха.		3	3
11.4.1. Адекватная реакция на запахи			
11.5. Восприятие вкуса.		2	2
11.5.1. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий) ***(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только***		4	4

обучаемое пишется в журнал)			
12. Предметно-практические действия	**66**	**31**	**35**
12.1. Действия с материалами			
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, газета) двумя руками (одной рукой, пальцами)		2	3
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны; - двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; - пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) ***(каждое отступление отдельный урок - по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)***			
12.1.3. Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой)		3	4
12.1.4. Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик)			
12.1.5. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))			
12.1.6. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур)		2	2
12.2. Действия с предметами		4	3
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки)		4	3
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)		4	3
12.2.3. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)		3	3
12.2.4. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)		3	3
12.2.5. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)			
12.2.6. Нажимание на предмет (юла,		1	3

рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)			
12.2.7. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		1	2
12.2.8. Вынимание предметов из емкости		1	2
12.2.9. Складывание предметов в емкость		1	3
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую		1	3
12.2.11. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)		1	1
12.2.12. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)		1	1

6. Окружающий социальный мир	**33**	**16**	**17**
6.1. Школа.			
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы: классы, коридор, библиотека, столовая, школьные мастерские		1	1
6.1.2. Узнавание (различение) участков школьной территории: площадка, огород, стадион		1	
6.1.3. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.		1	
6.1.4. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня		1	
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
6.2.1. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, и плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).			1
6.2.2. Знание свойств стекла		1	

(прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)			
6.2.3. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)		1	
6.2.4. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)			1
6.2.5. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)) . Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)			1
6.2.6. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)		1	
6.3. Предметы быта.			
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		1	1
6.3.2. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Знание назначения предметов мебели			2
6.3.3. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля,		1	

сковорода, чайник, половник, нож. Знание назначение предметов посуды			
6.3.4. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка. Знание назначения кухонного инвентаря			1
6.3.5. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи . Знание назначения предметов интерьера			1
6.3.6. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа			1
6.3.7. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы			1
6.4. Квартира, дом, двор.			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).		1	
6.4.2. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел)		1	
6.5. Город.			
6.5.1. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом		1	
6.5.2. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)			1
6.5.3. Знание (соблюдение) правил			1

поведения на улице			
6.6. Транспорт.			
6.6.1. Узнавание и знание назначения наземного транспорта.			1
6.6.2. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.		1	
6.6.3. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.			1
6.6.4. Узнавание (различение) космического транспорта Знание назначения космического транспорта			1
6.6.5. Знание места посадки и высадки из автобуса.		1	
6.6.6. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта			1
6.7. Страна.			
6.7.1. Знание и узнавание названия государства, в котором мы живем. Узнавание президента РФ (на фото, видео)		1	
6.8. Традиции, обычаи.			
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		1	
7. Домоводство	**33**	**16**	**17**
7.1. Навыки связанные с гигиеной одежды, обуви, школьных принадлежностей, рабочего места			
7.1.1. Умение вытирать ноги, входя в помещение		1	1
7.1.2. Умение содержать в чистоте свои вещи		1	1
7.1.3. Умение содержать в чистоте и порядке школьные принадлежности		1	1
7.1.4. Содержание порядка на рабочем месте		1	1
7.2. Продукты питания			
7.2.1. Ежедневное меню. Продуктовая корзина на неделю		2	2

7.2.2. Завтрак (блюда, напитки)		1	1
7.2.3. Обед (суп, гарнир)		1	1
7.2.4. Ужин (салаты)		1	1
7.3. Посуда			
7.3.1. Виды посуды (ложки, вилки, блюдце, тарелка, чашка, стакан)		1	2
7.3.2. Сервировка стола. Правила поведения за столом		2	2
7.4. Порядок в доме			
7.4.1. Ежедневная уборка. Знакомство с инвентарем (швабра, веник, ведро, совок)		2	2
7.2.2. Генеральная уборка. Отличие ежедневной и генеральной уборки.		2	2

«КОРРИГИРУЮЩАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»
Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Выполнение движений головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	1	Выполнение движений головой. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук. Выполнение движений плечами. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ползание на четвереньках. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену). Перенос груза. Ходьба по доске, лежащей на полу.
2	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	1	
3	Выполнение движений пальцами рук	1	
4	Выполнение движений плечами	1	
5	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	1	
6	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	1	
7	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)	1	
8	Ползание на четвереньках	1	
9	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	1	
10	Перенос груза	1	
11	Ползание на четвереньках	1	
12	Ходьба по доске, лежащей на полу	1	
13	Стояние на коленях	1	
14	Выполнение движений головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	1	
15	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны,	1	

	«круговые»		
16	Выполнение движений пальцами рук	1	
17	Выполнение движений плечами	1	
18	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	1	Выполнение движений головой. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук. Выполнение движений плечами. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ползание на четвереньках. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену). Перенос груза. Ходьба по доске, лежащей на полу.
19	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	1	
20	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)	1	
21	Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения	1	
22	Выполнение движений головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	1	
23	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	1	
24	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	1	
25	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	1	
26	Выполнение движений плечами	1	
27	Выполнение движений пальцами рук	1	
28	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	1	
29	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)	1	
30	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о	1	

	пол, о стену)		
31	Стояние на коленях	1	
32	Ползание на четвереньках	1	
33	Перенос груза	1	
	ИТОГО ЗА ГОД:	**33**	

7. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Ограничивать свои желания
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Доверять взрослым, друг другу

8. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку

Знание правил здорового питания.

- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

9. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
"День Знаний"	Присутствие на празднике и правильно вести себя на нем	Присутствовал на празднике "День знаний", но вел себя осень плохо: стул, на котором он сидел со всеми ребятами, пришлось отодвинуть, т.к. он начал трогать детей. После того, как подвинули дальше, чем на расстояние вытянутой руки, он стал дотягиваться ногами. На замечания не реагировал. Пришлось несколько раз выходить с мероприятия.
"День Учителя"	Выступление с концертным номером на сцене.	Выступил очень хорошо, поскольку все время была позиция "Рука в руке". После выступления на всех музыкальных выступлениях танцевал в обнимку с учителем - практически все отведенное на праздник время. После праздника было чаепитие. Хватал и ел еду так, как будто его никогда не кормили. После того, как стали ему давать порционно, обиделся, но есть не перестал.
Экскурсия в краеведческий музей	Умение вести себя в общественных местах.	Женя с удовольствием рассматривал экспонаты, правильно, после длительной паузы показывал по просьбе учителя называемых

		животных, птиц и деревья. Показал: волка, медведя, лису, белку, сову, ворону, гусей-уток, ворону, грибы, березу, бабочек. Показал себя поведенчески правильно в зале с животными, но импульсивно эмоционально некорректное поведение в зале с детским уголком: лег на пол, дотянулся до большой машинки. На уговоры учителя не обращал внимания, пришлось поднять с полу силой и выйти из помещения.
Прогулка в парке (сентябрь)	Умение вести себя в общественных местах.	Практически бежал, очень трудно было вести рядом с учителем. Инструкцию не хочет слышать. как только увидел качели, удержать уже было невозможно: он бежал как мог. Хорошо, что не запутался в ногах и листве, добежал без травм.

10. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Андреева Татьяна Анатольевна	Учитель индивидуального обучения
Дымова Инесса Анатольевна	Учитель индивидуального обучения
Попова Анжелла Владмировна	Учитель индивидуального обучения
Стрекалова Вера Васильевна	Учитель по корригирующей физкультуре
Дымова Елена Ивановна	Учитель по игротерапии
Хотемов Эдуард Анатольевич	Учитель по физкультуре
Кустышева Анна Владимировна	Педагог-психолог

11. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары:	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	• участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	

12. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,

- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области.

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным).

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

13. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	**Условные обозначения**
1.Пассивное участие / соучастие: - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2.Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	**дд**
- с частичной помощью взрослого	**д**
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**ди**
- по подражанию или по образцу	**до**
- полностью самостоятельно	**+**
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	**-**
2. Не выявить наличие представлений	**?**
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	**пп**
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	**п**
- самостоятельное использование	+

ПРИЛОЖЕНИЯ

Учебно - методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495),
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО).
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно - методическое обеспечение

Литература для учителя:

Дополнительная:

2. Аксенова А. К. Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
3. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи//Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
4. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи//Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики /Под ред. Л. И. Беляковой – М., 1985.
5. Воронкова В. В., Коломыткина И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
6. Воронова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1988.

7. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей/Под ред. В. В. Воронковой. М., 1994.

8. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М. 1996.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Математические представления»

Учебно-методические средства обучения:

На уроках используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, а также:

- стол для занятий;
- доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (доски Сеганаи др.);
- наборы предметов для занятий (логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизнера, кубики Кооса и др.);
- пазлы, (из 2-х частей);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Окружающий природный мир»

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно - методическое обеспечение

Литература для учителя:

Дополнительная:

1. Кмытюк Л.В, Усвайская А.В., Ознакомление с окружающим миром: Тетр. для учащихся: Учеб. пособие для 1-го кл. коррекц. образоват. учреждений VIII вида/Л. В. Кмытюк, А. В. Усвайская. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1998. - 63,[1] с. : ил.

2. Мультимедийный проектор.

3. Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Демонстрационные материалы серии "Знакомство с окружающим миром и развитие речи" (в картинках), 2007 г.

4. Различные лото.

5. Раскраски.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Человек»

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

Необходимое учебно-методическое обеспечение

Дополнительная:

1. Мультимедийный проектор.

2. Раскраски.

3. Электронные образовательные интернет-ресурсы:

http://viki.rdf.ru/detskiy_sad/

http://www.uchportal.ru/load/174

http://prezentacii.com/

http://pochemu4ka.ru/

http://ya-umni4ka.ru/

http://cherednik.ucoz.ru/

http://www.proshkolu.ru/

http://www.maam.ru/

http://doshkolnik.ru/prezentacii.html

http://nsportal.ru/

http://www.rsl.ru/

http://www.ug.ru/

http://www.7ya.ru/pub/presentation/

http://www.o-detstve.ru/

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение»

Учебно-методические средства обучения

- Аудиальные: персональный компьютер (ноутбук), проигрыватель, CD-диски, музыкальные инструменты.
- Аудиовизуальные: кинофильмы, мультфильмы.
- Визуальные: книги, иллюстрации, картинки, игрушки, демонстрационные пособия.
- Видео- и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен, звучания музыкальных инструментов.
- Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик, погремушки, трещотки.
- Диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнедеятельность людей, явления природы, жизнь животных.
- Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.
- Иллюстрированный материал с изображением различных музыкальных инструментов и игрушек, которые учащиеся используют в свих играх-занятиях.
- Игрушки, мячи разной величины.
- Полифункциональное игровое оборудование: игровая дорожка, ребристая доска, сенсорная тропа.

Учебно - методическое обеспечение

Литература для учителя:

Дополнительная:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

2. Забурдяева Е., Перунова Н. Посвящение Карлу Орфу: Учебное пособие по элементарному музицированию и движению.- Вып. 1 «Движение и речь» - СПб.: Невская нота, 2008.- 56 с.

3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.—М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.– 191 с: ил.

4. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008. - 64 с.: ил. - (Серия "Мастер-класс логопеда").

5. Петрова Е.А., Соловьева Л.М., Ивашова О.Н., Миргородская С.Ю., Тур Н.Б. Педагогическая диагностика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью СПб 2014

6. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановай.- СПб.: КАРО, 2009. – 256 с.

7. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков/Ил. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2010. – 48 с.

8. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: СОЮЗ, 2004. – 336 с.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Учебно-методические средства обучения

На уроках используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Список литературы для педагога

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.

Материально-техническое оснащение коррекционного курса предмета «Сенсорное развитие»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности Рассказ, эвристическая беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др.

Методы формирования новых умений Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная) и др.

Методы контроля результатов обучения Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций. Формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Учебно-методический комплекс.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Список литературы

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.

2. Венгер JI.A. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/JI.A.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.

3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.

4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.

5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 е., ил.

6. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 96 с., ил.

7. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987.-108 с.

8. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 с.- (Школа развития).

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная:

1. Маллер *А. Р.* Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта/А. Р. Маллер, Г. В. Цико-то. — М., 1988.- 128 с.

2. Маллер *А. Р.* Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981.Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие/А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.

3. Маллер *А. Р.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.

4. Обучение учащихся I - IV классов вспомогательной школы: (Изобразит. искусство, физ. культура, ручной труд, пение и музыка). Пособие для учителей/[В. Г. Петрова, И. А. Грошенков, Р. Д. Бабенкова и др.]; Под ред. В. Г. Петровой. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.: ил.

5. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1-4 годы обучения. — Минск, 1998.-24 с.

6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога.—М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. —180 с.: ил.-(Коррекционная педагогика).

7. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 53 с.

8. Шинкаренко В.А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности–Мн.: БГПУ, 2004. – 50с.