

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционной) школа-интернат» Читаев сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ № 20/01 от «21» 08 2024г.



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося 6-го года обучения

Ф.Я.В.

(*фамилия, имя, отчество*)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Лобанова Е.В.
учитель
индивидуального
обучения

Структура СИОП

1. Общие сведения о ребёнке
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года
3. Недельный учебный план
4. Расписание уроков. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
5. Содержание образования в условия организации и семьи
 - 5.1. Формирование базовых учебных действий
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
- Пояснительная записка
6. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
Речь и альтернативная коммуникация
Математические представления
Окружающий природный мир
Изобразительная деятельность
Коррекционно – развивающие занятия: Сенсорное развитие
Коррекционно – развивающие занятия: Предметно- практическая деятельность
7. Нравственное развитие.
8. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
9. Внеурочная деятельность.
10. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.....
11. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.....
12. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.....
13. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.
- ПРИЛОЖЕНИЯ.....

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 5d7e58321f2dfa298f3deb44

ФИО ребенка: ФЯВ

Возраст ребенка: 12 лет (28.12.2011)

Место жительства: : РК, Прилузский район, д. Паневская, д.*

Мать: ФТВ

Отец: ФВН

Год обучения: шестой

Группа (особые потребности): вторая

Класс: 4

Заключение ПМПК: Грубая задержка психического развития; выраженная задержка речевого развития и познавательной деятельности; F 83 с элементами расстройства аутистического спектра, паталогическая ЭЭГ.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Шестой год обучения.

Я. проживает в неполной семье, родители в разводе, мать с 2 детьми-инвалидами проживают отдельно в частном доме в д. Паневская. Мама – сидит по уходу за детьми-инвалидами, папа работает в АМР «Прилузский» начальником отдела ***. Социально-бытовые условия проживания удовлетворительные, материальное положение среднее. Контакт между семьей и школой налажен: мама выполняет все рекомендации педагога.

Ребенок регулярно посещает реабилитационный центр социально-реабилитационного отделения ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Прилузского района».

Мальчик отстаёт в физическом, психическом и умственном развитии. Соматическое здоровье: реже стал болеть простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья.

За прошедший учебный год (2023-2024) у Я. отмечается следующие сдвиги в развитии: повторяет много слов, но произношение нечеткое, при ответе часто требуется произнести первый слог слова самим педагогом, а он продолжит. Окончания слов часто неверные. Запоминает короткие стихи, сказки в стихотворной форме, и часто фразу из ранее изученного, начинает повторять на новом занятии. Пропевает фразы из песен голосом. Усидчивость немного улучшилась, проявляет интерес к окружающему миру, нравится наблюдать за живыми, с большим интересом начал смотреть обучающие материалы в видео формате. На уроках работоспособность мальчика так же остается низкой. Легко отвлекается на посторонние раздражители, быстро утомляется, истощается. С готовностью принимает и даже ждет помощь от взрослого. Работая методом «рука в руку», постоянно одергивает руку, начинает ныть, но из-за стола уже не встает без разрешения. Предметы, вложенные в руку убирает в сторону, кисти, карандаши – продолжает выкидывать или накидываться на педагога. Продолжает предлагать на уроке свой любимый вид деятельности: почитать знакомую книжку, упражнения шариком суджоку, пальчиковую гимнастику. Преодолевать затруднения, возникающие в процессе деятельности, не стремится, но и препятствует в помощи учителя для их преодоления.

Самооценка отсутствует.

Немного научился более спокойно вести себя правильно на общешкольных праздниках, в общественных местах.

Особенности общей моторики - удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, поворачивается со спины на живот и с живота на спину, сидит на полу с вытянутыми вперед ногами, но только при помощи взрослого или упоре. Сидит на стуле без фиксации, встает, с него без опоры. Стоит, самостоятельно удерживает равновесие, ползает на животе (четвереньках), наклоняется при помощи педагога. Ходит самостоятельно. Перелезает через невысокое препятствие, поднимается-спускается по лестнице самостоятельно. Умеет бегать, но совсем недолго, но если бежит, то предпочитает держать педагога за руку, научился поднимать колени. Продолжает подниматься на носочки при помощи взрослого. Не умеет кидать и подкидывать мяч. Усидчивости средняя: старается сидеть и, пусть и часто отвлекаясь, заниматься все отведенное для урока время. Быстроутомляем при выполнении физических действий. Заинтересованность в правильном выполнении заданий, упражнений продолжает отсутствовать.

Особенности мелкой моторики - удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет одной рукой, держит большой предмет двумя руками, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, может манипулировать с одним предметом, но недолго. Если предмет его не заинтересовал, откладывает в сторону, перестал бросать на пол, но откладывает в сторону. Сжимаемость ладони такая же слабая, кулаки сжимает только в случае вложения в них мелкого предмета. Отдельно от педагога движения пальцами рук не выполняет. Начал манипулировать с более и более мелкими предметами.

Конструктивная и графическая деятельность: мелкая моторика развита настолько, сколько позволяет его состояние. Карандашом самостоятельно не работает, нажим остается слабым. Ориентировка на листе бумаги слабая. Собирать пирамидку не любит, сразу начинается плач, хотя может собрать, не соблюдая размера колец. Пластилином, сыпучими материалами, бумагой работать так же не любит, толкает все с парты, предложенный для работы материал может помять, так как пытается убрать его от себя как можно быстрее.

Особенности эмоциональной сферы: особых изменений нет: эмоциональные проявления – но стал реагировать на проявления эмоций другого человека, но будто до конца понимает, что говорит взрослый, т.к., бывает еще пока, что находится в своем внутреннем мире, отрешенный от всех. Поэтому ответные эмоции не всегда соответствуют ситуации. Эмоциональный фон неустойчивый.

Эмоциональный контроль - редко успокаивается сам, чаще успокаивается при вмешательстве взрослого: по просьбе взрослого - нет, чаще при переключении на другую деятельность, при смене помещения и др.

Особенности поведения: изменения стали более негативные: поведение в большинстве случаев спокойное, но в последнее время (после лета) проявляется агрессия и выражается в том, что может наброситься на педагога, царапаться и дергать сильно за волосы. Даже начал кидаться на маму и ее хватать за волосы, ранее такого не наблюдалось. Могут появиться неадекватный крик, неадекватный смех, физическое сопротивление, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения. Т.е., в любое время на занятии как и раньше, может резко

крикнуть и отказаться от выполнения дальнейшей инструкции. Может с агрессией резко начать откладывать в сторону пособия для занятий. На просьбы может не захотеть реагировать - все зависит от его настроения.

Особенности зрительного восприятия - очков, линз нет; внешний вид глаз – без особенностей; зрительное поведение - наклоняет голову вперед/назад, когда смотрит; приближает предмет к глазам или сам низко наклоняется; зрительное сосредоточение только в небольшом промежутке времени; прослеживание тоже зависит от усталости-работоспособности ребенка. Расстояние до стимула 30 см – зрительное поле (левое, правое, нижнее, верхнее) определить невозможно, большой разницы нет. Контраст – слабый. Особенности слухового восприятия - слухового аппарата или имплантов нет. Локализация звука - ищет, откуда идет звук.

Поведение ребенка – адекватное реагирование на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции только в том случае, когда он не возбужден, в обратном случае этого всего нет. Наличие признаков гиперчувствительности к звукам нет.

Особенности тактильного восприятия – реже берет предметы в рот - облизывает, пробует укусить, ощупывает предметы одной/двумя руками кончиками пальцев; не находит одинаковые поверхности, рельефные изображения, начал сортировать мелкие предметы и расставлять все по местам (даже в доме). У Я. наблюдается эхолалия: неосознанно повторяет слова. Жестами не владеет. Движения по подражанию самостоятельно не повторяет. Звукоподражание появилось. Речь взрослого понимает. Книги при желании открывает сам и просит прочитать, чем самым отвлекает от цели занятия. Однако если материал в книге не нравится – закрывает книгу, отбирает из рук педагога и убирает в сторону. При этом может помять страницы.

Сформированность предметно-практической деятельности: проявляет небольшой интерес к игрушкам, избирательность интереса присутствует, степень его стойкости – часто меняет предметы. Со взрослым в совместную игру включается. Самостоятельные игры не организует, в одиночку тоже не играет. Любимая стереотипная игра-так верчение крышек, но добавилось умение включать гаджет с интернетом (телефон). На многие игрушки не обращает внимания, такие как мячик, машинка, пирамидка, конструктор. Мячик может кинуть 1-2 раза с педагогом, потом быстро убирает на место или прячет в шкаф. Игры с элементами сюжета, сюжетно-ролевой игры еще нет. Базовые учебные действия сформированы на низком уровне. Наблюдение слабо развито. Уровень запоминания на уровень выше, чем была в прошлые года обучения.

В связи с выраженными нарушениями и познавательных процессов и высших психических функций (восприятия, мышления, внимания, памяти и др.) подходы к коррекции, требующие сформированности абстрактно-логического мышления, оказываются продуктивными только в том случае, когда они повторяются многократно и часто. Поэтому актуальный уровень усвоения знаний ребенком формируется довольно тяжело.

Наличие устойчивых познавательных интересов - интерес к обучению формален. Принимает и удерживает учебную задачу с обучающей только с помощью взрослого и только непродолжительное время.

За последнее время хорошо развиты: - механическая память.

- двигательная: любит слушать знакомые детские песни и бегать из угла в угол, начал ориентироваться немного во дворе;

Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Математические представления в развитии. На занятиях при работе с геометрическими фигурками реакция чаще адекватная, но иногда все так же начинает плакать, складывать обратно в коробку, при этом делает это очень быстро.

Я. нравится, когда педагог читает ему знакомые книжки. Может сидеть и слушать целыми днями, иногда договаривает слова сам. Мультфильмы начал смотреть, слова и фразы короткие улавливает и запоминает. Воспроизведение слов происходит через определенный промежуток времени, но часто не по теме.

Реакция на ввод любого нового вида деятельности такая же неадекватная: расширяются зрачки, начинается беспокойство (быстрая ходьба, бег), иногда проявляется агрессия по отношению педагогу. Новый методический материал раскладывается на столе заранее, за несколько занятий до практического применения. Таким образом, ребенок на новое методическое пособие реагирует адекватно.

Адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание. Свои поступки осмысливать не может. Борьба мотивов отсутствует. Понимает слово «нельзя». Воображение бедное.

Особенности контакта с взрослыми: инициативен в контакте, любого берет за руку, идет с ним. Любит гулять по комнатам, за руку на улице.

Особенности контакта со сверстниками: контактирует слабо и мало. Но с интересом смотрит на других ребят, наблюдает за ними.

Круг имеющихся представлений, характеристика деятельности:

-самостоятельной жизни не приспособлен. Продолжают сформировываться навыки самообслуживания: умывается, мыть руки с мылом, вытираться полотенцем не отказывается. Научился снимать кроссовки, ставить их на место. При переодевании требуется помощь. Еду ложкой умеет подносить ко рту сам. Самостоятельно пьет из чашки. Знает ближнее пространство: более-менее хорошо стал хорошо ориентируется на улице, знает, где проживает бабушка с дедушкой, знает, где проходит занятие, ждет педагога. Во время прогулок гуляем по разным маршрутам, не сопротивляется.

Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих полный и постоянный, но может самостоятельно побыть один. Особенности развивающего ухода: особого питания не требуется, ест наравне со всеми, прием медикаментов регулируется мамой утром до прихода на занятие.

Потребность в присмотре. Мальчик нуждается в полном уходе (одевание, раздевание, переодевание, гигиенические процедуры, прием пищи). Требуется постоянный присмотр. Используются до сих пор памперсы.

Требуется постоянный контроль, необходимо планировать занятость ребенка. Сам ребенок частично может организовать свою занятость: вертеть крышки, рассматривать детские книжки, с интересом смотрит в окно. Научился включать телефон и выбирать понравившееся видео. Любит слушать современные песни – к данному гаджету приучился.

Недельный учебный план
начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4)
Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево
на 2023 - 2024 учебный год
(1¹ – 4 классы)

Трудности в обучении: В связи с сочетанным дефектом развития обучается по программе 8.4, на основе которой создана специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее СИПР). По данному СИПРу выбраны:

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Изобразительная деятельность.
5. Адаптивная физкультура

И предметы коррекционно- развивающей направленности:

6. Предметно-практические действия
7. Сенсорное развитие

	Образовательные области	Учебные предметы	Всего	Очно	Заочно
1.	Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	
2.	Математика	2.1 Математические представления	2	2	
3.	Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1
4.	Человек	4.1 Человек	3		3
		4.3 Домоводство	2		2
		4.4 Окружающий социальный мир	2		2
5.	Искусство	5.1 Музыка и движение	2		2
		5.2 Изобразительная деятельность	3	2	1
6.	Физическая культура	6.1 Адаптивная физкультура	2	2	
7.	Технология	7.1 Труд (технология)	3		3
Итого			23	9	12
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			23		
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Подвижные игры					
Сказко- терапия					
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):			10	3	7

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2		2
Сенсорное развитие	2	2	
Двигательное развитие	2		2
Предметно-практические действия	2	1	1
Коррекционно – развивающие занятия	2		2
Всего	33	12	21

4.Расписание уроков. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

	Понедельник	
1	Речь и альтернативная коммуникация	9.30 – 10.00
2	Математические представления	10.10 – 10.40
3	Изобразительная деятельность	10. 50 – 11.20
	Среда	
1	Окружающий природный мир	9.30 – 10.00
2	Математические представления	10.10 – 10.40
3	Сенсорное развитие	10. 50 – 11.20
	Четверг	
1	Речь и альтернативная коммуникация	9.30 – 10.00
2	Предметно – практические действия	10.10 – 10.40
	Пятница	
1	Сенсорное развитие	9.30 – 10.00
2	Изобразительная деятельность	10.10 – 10.40

5. Содержание образования в условия организации и семьи.

5.1. Формирование базовых учебных действий.

5.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

5.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде

5.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта

5.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым

5.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

5.1.2. Формирование учебного поведения

5.1.2.1. Поддержание правильной позы

5.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание

5.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами

5.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)

5.1.2.5. Принятие помощи взрослого

5.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов

5.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)

5.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)

5.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

5.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии

5.1.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- неадекватный плач
- неадекватный смех
- физическое сопротивление
- агрессия

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия,

непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

Способы коррекции агрессии:

Способами коррекции агрессии могут послужить только словесные методы и удержание на некоторое время "бьющей" руки: "Так делать нельзя, кому-то (имя человека, которому стукнул) больно" должен сказать педагог и не единожды за урочный и внеурочный промежуток времени.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Учебного плана ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево
- Годового календарного учебного графика.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
3. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
4. Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность.
5. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности. Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения; по подражанию; по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- штриховка с помощью учителя;
- предметно-практическая деятельность: складывание, перекалывание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов, работа с различным материалом.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка. С достаточно сложным диагнозом с сочетанными дефектами и рекомендациями врача-психиатра по СИОП по предметным результатам достаточны результаты освоения учебных предметов на минимальном уровне.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде. Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Предметные результаты:

Речь и альтернативная коммуникация (предметная область «Язык и речевая практика»):

- 1) Умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации и голосовые реакции и др.) и

вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;

- 2) Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- 3) Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- 4) Умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- 5) Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Математические представления (предметная область «Математика»):

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах с помощью педагога;
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Окружающий природный мир (предметная область «Естествознание»):

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы)
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - интерес к объектам живой природы.
 - расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Предметная область: Искусство. Изобразительная деятельность

Основные задачи реализации содержания: Изобразительная деятельность.

Предметные результаты:

- различать материалы и инструменты, используемые для рисования (лист, кисточку, баночку, карандаш) - оставлять графический след на бумаге, доске - рисовать карандашом, кистью - выбирать цвет для рисования - рисовать основные элементы (точки, линии, фигуры) - рисовать в контуре - обращаться с клеем - собирать изображение

объекта из нескольких деталей (двух) - разминать тесто, пластилин, глину - отрывать, откручивать, отщипывать, отрезать кусочек материала от целого куска - лепить предмет из одной и нескольких частей.

Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет «Адаптивная физкультура».

Предметные результаты:

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО РАС 8.4. Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено коррекционным курсом «Предметно-практические действия» и «Сенсорное развитие»

Предметно-практические действия

1. Действия с предметами: нажимание на предмет; складывание и перекладывание предметов; пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы), захват, удержание, отпускание предметов; вынимание предметов из коробки, перекладывание из коробки в коробку, встряхивание предмета (шумящие, звенящие предметы); вставления в отверстия (шариков, мозаики); вставление предметов в отверстия; нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины) на стержень, на нить; вращение предмета (вентиль, крышки от бутылок); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик и др.); сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами); вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость.
2. Действия с материалами: сминание материала (бумага) одной, двумя руками; разрывание материала; размазывание материала (краска); переливание материала (вода); разминание материала (соленое тесто); наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и т.д.).

Сенсорное развитие

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете,

расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела.

Данные показатели отслеживаются во время уроков по предметным областям и занятий предметно-практической направленности.

6. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Речь и альтернативная коммуникация Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик слабо владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно-белая картинка), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- ♣ Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), тетради для общения.
- ♣ Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства и др.;
- ♣ Информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- ♣ аудио и видео программы.

Содержание

Коммуникация.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слова, обозначающего собственное имя. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации пока недоступна.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- ✓ Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

- ✓ Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Календарно-тематическое планирование

Речь и альтернативная коммуникация				
	Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика 3ч		Диагностика	1
2			Диагностика	1
3			Диагностика	1
1.1.Коммуникация				
4	Коммуникация с использованием вербальных средств 2 ч		Использование звука как средства коммуникации	1
5			Использование звукоподражания как средства коммуникации	1
6	Коммуникация с использованием невербальных средств 7 ч		Использование взгляда как средства коммуникации	1
7			Использование мимики как средства коммуникации	1
8			Использование жеста как средства коммуникации	1
9			Использование звучащего предмета	1

			как средства коммуникации	
10			Использование предметного символа как средства коммуникации	1
11			Использование взгляда и мимики как средства коммуникации	1
12			Использование звука и звукоподражания как средства коммуникации	1
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации				
13	Импрессивная речь 28 ч		Понимание слова, обозначающее собственное имя	1
14			Понимание слова, обозначающих названия членов семьи	1
15			Понимание слова, обозначающих имена членов семьи	1
16			Понимание слов, обозначающих предмет: посуда	1
17			Понимание слова, обозначающих предмет: мебель	1
18			Понимание слов, обозначающих предмет: игрушки	1
19			Понимание слова, обозначающих предмет: одежда	1
20			Понимание слова, обозначающих предмет: обувь	1
21			Понимание слова, обозначающих предмет: животные	1
22			Понимание слова, обозначающих предмет: овощи	1
23			Понимание слова, обозначающих предмет: фрукты	1
24			Понимание слова, обозначающих	1

			предмет: школьные принадлежности	
25			Понимание слова, обозначающих предмет: продукты	1
26			Понимание слова, обозначающих предмет: транспорт	1
27			Понимание слова, обозначающих предмет : птицы	1
28			Понимание слов, обозначающих действия: пить, есть	1
29			Понимание слова, обозначающих действия: сидеть, стоять.	1
30			Понимание слов, обозначающих действия: бегать	1
31			Понимание слов, обозначающих действия: спать	1
32			Понимание слов, обозначающих действия: рисовать	1
33			Понимание слов, обозначающих действия: играть	1
34			Понимание слов, обозначающих действия: гулять.	1
35			Понимание слов, обозначающих различные действия	1
36			Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность: я, он	1
37			Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность: мой	1
38			Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность: мой	1
39			Понимание слов, указывающих на субъект\объект, его принадлежность:	1

			твой	
40			Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность	1
41	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 23 ч		Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	1
42			Показ графических изображений обозначающих названия членов семьи.	1
43			Показ графических изображений, обозначающих имена членов семьи.	1
44			Показ графических изображений, обозначающих предметы: посуда	1
45			Показ графических изображений, обозначающих предметы: мебель	1
46			Показ графических изображений, обозначающих предметы: мебель	1
47			Показ графических изображений, обозначающих предметы: игрушки	1
48			Показ графических изображений, обозначающих предметы: одежда	1
49			Показ графических изображений, обозначающих предметы: обувь	1
50			Показ графических изображений, обозначающих предметы: обувь	1
51			Показ графических изображений, обозначающих предметы: животные	1
52			Показ графических изображений, обозначающих предметы: овощи	1
53			Показ графических изображений, обозначающих предметы: фрукты	1
54			Показ графических изображений, обозначающих предметы: школьные	1

			принадлежности	
55			Показ графических изображений, обозначающих предметы: продукты	1
56			Показ графических изображений, обозначающих предметы: транспорт	1
57			Показ графических изображений, обозначающих предметы: птицы	1
58			Показ графических изображений, обозначающих величину: большой	1
59			Показ графических изображений, обозначающих величину: маленький	1
60			Показ графических изображений, обозначающих форму: круглый	1
61			Показ графических изображений, обозначающих форму: квадратный	1
62			Показ графических изображений, обозначающих форму: прямоугольный	1
63			Показ графических изображений, обозначающих форму: треугольный	1
64	Диагностика 3ч		Диагностика	1
65			Диагностика	1
66			Диагностика	1

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно - методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1. АООП НОО ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная:

1. Аксенова А. К.. Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
4. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
5. Воронова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1988.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под ред. В. В. Воронковой. М., 1994.
7. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М. 1996.
8. Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос. 2005 г.

Математические представления

Пояснительная записка

Один из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях. Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических

представлений происходит очень медленно, с большими сложностями. Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей. Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве). Как показывают исследования, у детей с выраженной умственной отсталостью практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняет формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным. Обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего ярко выраженную практическую направленность.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- воспроизведение величины, размера, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.
- ориентирование в пространстве : первый, последний, впереди, следом, сзади. Справа, слева, выше, ниже.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. В течение всего пропедевтического периода обучения занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся на дочисловом уровне. Эти занятия строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность.

Эти уроки-занятия направлены на:

- выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у учащегося;
- формирование у ребёнка положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
- развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);
- формирование и закрепление у ребёнка социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;
- привлечение внимания ребёнка к свойствам и отношениям окружающих предметов.

Рабочая программа разработана и составлена на основе программы: Программно-методические материалы/под ред. И.М. Бгажноковой.- Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007г.

Формы организации учебного процесса

Занятие по развитию элементарных математических представлений проводится 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 30 минут на обучающегося. Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю). В связи с психофизическими возможностями детей, отсутствии потребности в коммуникативных связях, овладение речевыми навыками происходит медленно, для решения этой задачи введены коррекционно-развивающие занятия, материал для изучения которого в количестве 33 часов распределен в течение всего учебного года. Не предполагается разбивку материала по часам, поэтому часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

Содержание

Математические представления.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений: осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию).

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Представления о форме. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Перемещение в

пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Временные представления. Различение времен года.

Представления о величине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал). Сравнение предметов по длине, по ширине.

Структура курса

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики. В связи с этим все разделы программы на всех этапах обучения будет называться, как «*Формирование элементарных математических представлений*», считая, что это оно больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с РАС (вариант 4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 4 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Календарно – тематическое планирование

	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика 3ч	Диагностика	1
2		Диагностика	1
3		Диагностика	1
4	Количественные представления 7 ч.	Нахождение одинаковых предметов	1
5		Разъединение множества	1
6		Объединение предметов в единое множество	1

7		Различение множеств "один", "много"	1
8		Различение множеств "мало", "пусто"	1
9		Пересчет предметов по единице	1
10		Знакомство с числовым рядом	1
11	Представление о форме 28 ч.	Узнавание геометрической фигуры: треугольник, круг	1
12		Узнавание геометрической фигуры: прямоугольник, квадрат	1
13		Узнавание геометрической фигуры: овал	1
14		Узнавание геометрической фигуры: ромб	1
15		Узнавание геометрической фигуры: точка	1
16		Узнавание геометрической фигуры: линия (прямая, ломаная)	1
17		Узнавание геометрической фигуры: отрезок	1
18		Различение геометрических фигур	1
19		Различение геометрических фигур	1
20		Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1
21		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами: треугольник, ромб	1
22		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник	1
23		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами: овал, круг	1
24		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1
25		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	1
26		Сборка геометрических фигур треугольник, квадрат из двух частей	1

27		Сборка геометрических фигур прямоугольник, круг из двух частей	1
28		Составление геометрических фигур треугольник, квадрат из счетных палочек по образцу	1
29		Составление геометрических фигур прямоугольник , круг из счетных палочек по образцу	1
30		Штриховка геометрических фигур: треугольник, ромб	1
31		Штриховка геометрических фигур: квадрат, прямоугольник	1
32		Штриховка геометрической фигуры: овал, круг	1
33		Штриховка геометрической фигуры.	1
34		Обводка геометрической фигуры треугольник по шаблону, трафарету, по контуру	1
35		Обводка геометрической фигуры квадрат по шаблону, трафарету, по контуру	1
36		Обводка геометрической фигуры прямоугольник по шаблону, контуру, по трафарету	1
37		Обводка геометрических фигур	1
38		Обводка геометрических фигур	1
39	Пространственные представления 13 ч.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз	1
40		Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед назад	1
41		Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево	1
42		Перемещение в пространстве в заданном направлении	1
43		Перемещение в пространстве в заданном направлении	1

44		Ориентация на плоскости: верх, низ, середина	1
45		Ориентация на плоскости: справа, слева	1
46		Ориентация на плоскости: верхний, нижний, правый левый край листа	1
47		Ориентация на плоскости: верхняя, нижняя правая, левая часть листа	1
48		Ориентация на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол	1
49		Ориентация на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол	1
50		Ориентация на плоскости.	1
51		Ориентация на плоскости.	1
52	Временные представления 3 ч	Различение времен года: зима, весна, лето, осень	1
53		Различение времени суток: утро, день, вечер, ночь	1
54		Различение времени суток	1
55	Представления о величине 11 ч	Различение однородных предметов по величине	1
56		Представление разнородных предметов по величине	1
57		Различение однородных предметов по длине	1
58		Различение разнородных предметов	1
59		Сравнение предметов по длине	1
60		Сравнение предметов по ширине	1
61		Различение предметов по высоте	1
62		Сравнение предметов по размеру	1
63		Сравнение предметов по толщине	1
64		Сравнение предметов по разным параметрам	1
65		Работа с линейкой	1

66	Диагностика 1 ч.	Диагностика	1

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся РАС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Учебно-методические средства обучения:

На уроках используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, а также:

- стол для занятий;
- доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); - звучащие предметы для встряхивания;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизнера, кубики Кооса и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира. Узнает (различает) знакомых ему различных животных путем игры в «Лото»

Примерное содержание предмета.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Животный мир. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятка, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, осел, свинья, кролик, коза, овца (баран), кот, собака) и домашних птиц (гусь, индюк, петух, курица) . Узнавание (различение) диких животных (слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, бегемот , крокодил, шимпанзе). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).

Объекты природы. Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Различение земли, неба.

Растительный мир. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) фруктов (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, нектарин, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, ветка, цветок, ствол).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

Достаточный уровень:

- ✓ узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях, картинках;
- ✓ соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Календарно – тематическое планирование

	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика 2 ч	Диагностика	1
2		Диагностика	1
3	Временные представления 12 ч	Знание изменений, происходящих в жизни человека и в природе летом.	1
4		Летние месяцы	1
5		Знание изменений, происходящих в жизни человека и в природе осенью.	1
6		Осенние месяцы	1
7		Знание изменений, происходящих в жизни человека и в природе зимой.	1
8		Зимние месяцы	1
9		Знание изменений, происходящих в жизни человека и в природе весной.	1
10		Весенние месяцы	1
10		Узнавание явлений природы: дождь, радуга	1
9		Узнавание явлений природы: листопад, ветер	1
12		Узнавание явлений природы: снегопад, метель	1
14		Узнавание и различение явлений природы	1
15	Животный мир 42 ч	Знание строения птиц: голова, туловище, лапки, хвост, крылья, перья	1
16		Узнавание домашних птиц: индюк, гусь, курица	
17		Узнавание детенышей домашних птиц: индюшонок, гусенок, цыпленок	

18		Узнавание зимующих птиц родного края: снегирь, синица, воробей	
19		Знание строения животного: голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, шерсть, уши	1
20		Узнавание домашних животных: овца, коза, корова	1
21		Узнавание домашних животных: осел, лошадь	1
22		Узнавание домашних животных: свинья, кролик	1
23		Узнавание детенышей домашних животных: ягненок, теленок, козленок, жеребенок	1
24		Узнавание детенышей домашних животных: крольчонок, поросенок, ослик	1
25		Различение домашних животных	1
26		Узнавание диких животных родного края:	1
27		Узнавание диких животных родного края	1
28		Узнавание детенышей диких животных родного края	1
29		Узнавание перелетных птиц: грач, скворец	1
30		Узнавание перелетных птиц: лебедь, журавль	1
31		Узнавание диких животных других континентов: слон, жираф, тигр, лев	1
32		Узнавание диких животных других континентов: бегемот, крокодил, носорог	1
33		Диагностика	1

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1. АООП НОО ГОУ РК «СКШИ №12» с. Читаево
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная:

1. Мультимедийный проектор.
2. Раскраски.
3. Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
4. «Ознакомление с окружающим миром», Л.В.Кмытюк, А.В. Усвайская, Москва «Просвещение» 1998 г.

Изобразительная деятельность.

Пояснительная записка

Предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Расширение художественно-эстетического кругозора.
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Формы организации учебного процесса

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при

изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (66 часов в год).

Содержание

Аппликация. Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Лепка. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Катание колбаски на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо.

Рисование. Оставление графического следа. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Заполнение контура точками.

Структура курса

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Планируемые (возможные) результаты освоения программы

Предметные результаты:

- различать материалы и инструменты, используемые для рисования
- оставлять графический след на бумаге
- рисовать карандашом, кистью - выбирать цвет для рисования
- получать цвет краски путем смешивания красок других цветов - рисовать основные элементы (точки, линии, фигуры)
- рисовать в контуре
- обращаться с клеем
- собирать изображение объекта из нескольких деталей (двух)
- разминать тесто, пластилин, глину
- отрывать, откручивать, отщипывать, отрезать кусочек материала от целого куска
- лепить предмет из одной и нескольких частей.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с РАС (вариант 4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 4 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Календарно – тематическое планирование

Изобразительная деятельность			
	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика 1ч	Диагностика.	1
2	Аппликация 9ч.	Отрывание бумаги заданного размера, формы.	1
3		Сминание бумаги	1
4		Сгибание листа бумаги пополам	1
5		Сгибание листа бумаги вчетверо	1
6		Сгибание листа бумаги по диагонали	1
7		Скручивание листа бумаги	1
8		Намазывание всей поверхности клеем	1
9		Намазывание части поверхности клеем	1
10		Наклеивание деталей к основе	1
11	Рисование 23ч	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краски	
12		Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки	
13		Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши, фломастеры	
14		Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: палитра, мольберт	
15		Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: кисти, емкость для воды	
16		Оставление графического следа. Выбор цвета для рисования.	
17		Освоение приемов рисования карандашом.	

		Выбор цвета для рисования.	
18		Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
19		Рисование точек. Соединение точек.	
20		Рисование вертикальных линий	
21		Рисование горизонтальных линий	
22		Рисование наклонных линий	
23		Рисование геометрической фигуры: прямоугольник	
24		Рисование геометрической фигуры: круг	
25		Рисование геометрической фигуры: овал	
26		Рисование геометрической фигуры: квадрат	
27		Рисование геометрической фигуры: треугольник	
28		Закрашивание. Заполнение всей поверхности внутри контура	
29		Заполнение контура точками	
30		Штриховка слева направо	
31		Штриховка сверху вниз	
32		Штриховка по диагонали	
33		Двойная штриховка	
34	Лепка 31ч.	Узнавание пластичных материалов: пластилин.	1
35		Узнавание пластичных материалов: тесто.	1
36		Узнавание пластичных материалов: глина.	1
37		Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека	1
38		Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож	1

39		Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: скалка	1
40		Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: валик	1
41		Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: форма	1
42		Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: подложка	1
43		Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: штамп	1
44		Разминание пластилина	1
45		Разминание глины	1
46		Разминание теста	1
47		Раскатывание теста скалкой	1
48		Раскатывание глины скалкой	1
49		Отрывание кусочка материала от целого куска	1
50		Отщипывание кусочка материала от целого куска	1
51		Отрезание кусочка материала стекой	1
52		Размазывание пластилина по шаблону	1
53		Размазывание пластилина внутри контура	1
54		Катание колбаски на доске, в руках	1
55		Катание шарика на доске, в руках	1
56		Сгибание колбаски в кольцо	1
57		Закручивание колбаски в жгутик	1
58		Расплющивание материала на доске	1

59		Расплющивание материала между ладонями	1
60		Расплющивание материала между пальцами	1
61		Скручивание колбаски	1
62		Скручивание лепешки	1
63		Лепка предмета из одной части	1
64		Лепка предмета из нескольких частей	1
65	Диагностика 2 ч	Диагностика	1
66		Диагностика	1

Адаптивная физкультура

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физкультура».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

Коррекционно-образовательная область «Физическая культура» представлена в «Программе» учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

Данная программа направлена на ученика 4 класса надомного обучения

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этой целью обучения данному предмету является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные

представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Многочисленными исследованиями установлено, что умственно отсталый ребенок в физическом развитии значительно уступает нормально развивающемуся сверстнику. У таких детей замедленно формируются координация движений, их точность, равновесие, двигательные умения и навыки, а также быстрота, ловкость, выносливость, прыгучесть и другие качества. У умственно отсталых детей наблюдаются различные нарушения развития, которые необходимо учитывать в построении занятий по физическому воспитанию

Цели программы:

Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для школьников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.

Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у детей в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Задачи программы:

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные задачи:

- Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащихся;
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Следует понимать, что адаптивное физическое воспитание, продолжаясь в течение длительного периода жизни, не только оказывает разностороннее влияние на организм учащихся-инвалидов, но и формирует новое осознание собственного «Я», понимание необходимости самовоспитания, которое выступает как средство саморазвития природных свойств, компенсации двигательной недостаточности, укрепления здоровья, телесных сил, расширения психомоторных возможностей для нормальной жизнедеятельности.

Именно для этой категории учащихся наиболее значимо, чтобы в процессе реализации задач предмета «Адаптивная физическая культура» обучение было тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Из этого следует, что их решение нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Биологический возраст ребенка с нарушениями в развитии, как правило, отстает от паспортного. Уровень его психических и физических способностей сугубо индивидуален, как индивидуальны и сензитивные зоны. Важно их не пропустить, на них ориентироваться и максимально использовать для развития и личностного роста учащегося.

Эффективность управления процессом совершенствования двигательных возможностей детей и подростков с нарушениями в развитии будет выше, если педагогическое воздействие будет осуществляться с учетом физических и психических особенностей того или иного периода индивидуального развития. Подбор упражнений в «Программе» позволяет воздействовать не только на весь организм, но и на определенные группы мышц.

Организационная структура программы:

Программа рассчитана на учащегося 4 класса . Согласно учебному плану 2 часа в неделю, 66 часов в год. Продолжительность одного урока – 30 минут.

Каждый урок должен планироваться в соответствии со следующими принципами:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся.

Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие

интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

Кроме уроков, физическое воспитание включает мероприятия по соблюдению режима дня, внеклассную и внешкольную физкультурную работу. Для правильной постановки физического воспитания требуются определенные гигиенические условия на занятиях по всем предметам. Целесообразно введение динамических 30-минутных пауз во второй половине дня и вовлечение учащихся в занятия видами спорта, доступными им.

Обязательным требованием является обеспечение систематического медицинского контроля за физическим развитием и состоянием здоровья учеников. Помещение, отведенное для занятий адаптивной физической культурой, должно соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам, быть оборудовано современным спортивным инвентарем, пособиями и аптечкой первой помощи.

На всех занятиях должны быть предприняты меры для предупреждения несчастных случаев.

Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Мы уже отмечали, что характерной особенностью учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Попадая в непривычную для них обстановку, учащиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые физические упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же упражнений в различных условиях

Поскольку учащиеся этой категории с большим трудом воспринимают словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, для усвоения ими упражнений требуется систематическая помощь педагога.

На уроках по предмету «Адаптивная физическая культура» детей и подростков учат:

- в разнообразной двигательной деятельности осознанно относиться к выполнению движений;
- согласовывать двигательные, интеллектуальные, волевые и эмоциональные усилия для закрепления формируемых навыков;
- дисциплинированности, организованности, ответственности, максимальной самостоятельности во время занятий физическими упражнениями и элементарными видами спорта.

В процессе обучения адаптивной физической культуре учащихся:

- знакомят, а затем уточняют и закрепляют с ними понятийный аппарат (название движений, действий);
- учат последовательности движений без предметов, с предметами (мячами, гимнастическими палками и т. п.), а также правилам безопасности при этом;
- учат адекватно вести себя во время занятий физическими упражнениями с элементами спортивных;
- учат осваивать модели невербального и вербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх и других ситуациях, возникающих во время уроков.

Каждый урок должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей и подростков:

- Создание условий для подготовки к уроку физкультуры;
- Создание условий для обучения правильному построению и знанию своего места в строю;
- Создание условий для обучения правильному передвижению из класса на урок физкультуры;
- Создание условий для обучения ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- Создание условий для обучения простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движения в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- Создание условий для обучения овладению приемами правильного дыхания (по показу учителя);
- Создание условий для обучения выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- Создание условий для обучения выполнению ходьбы и бега в строю, в колонне по одному;
- Создание условий для обучения овладению навыками координации толчка двумя ногами в различных видах прыжков и умению мягко приземляться в прыжках;

- Создание условий для формирования умений прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- Создание условий для овладения навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;
- Создание условий для формирования умений метать, бросать и ловить мяч;
- Создание условий для формирования умений ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- Создание условий для формирования умений выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- Создание условий для формирования умений сохранять равновесие в процессе движения по гимнастической скамейке и сенсорным тропам и дорожкам;
- Создание условий для формирования умений преодолевать различные препятствия;
- Создание условий для обучения переноске различных грузов и коллективным действиям при переноске тяжелых вещей;
- Создание условий для формирования целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх.

Обучение предмету «Адаптивная физическая культура» тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся.

2. Предполагаемые результаты уровня подготовки учащихся по данному предмету

Предполагается то, что учащиеся будут знать:

Как должен одеваться ученик на занятия физкультурой;

Название предметов одежды;

Правила поведения во время спортивных занятий;

Что такое ходьба, бег, прыжки, метание;

Правила поведения во время подвижных игр;

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

Выполнять команду «Становись!»;

Держать мячи, обручи;

Выполнять инструкции и команды учителя;

Ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу, ходить по гимнастической скамейке, выполнять ОРУ;

Чередовать ходьбу с бегом;

Подпрыгивать на одной и двух ногах;

Метать мячи одной рукой с места;

Мягко приземляться при прыжках;

Целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя;

Календарно - тематическое планирование

Адаптивная физкультура			
	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА		
1	Диагностика 1ч	Диагностика.	1
2	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. 3 ч	Знакомство учащихся с оборудованием для уроков физкультуры. Правила поведения во время занятий физкультурой.	1
3		ОРУ. Знакомство и совместный выбор спортивного оборудования для занятий.	1
4		Демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами.	1
5	Ходьба 8 ч	Знакомство с командами «Становись!» Ходьба и упражнения в равновесии.	1
6		ОРУ. Ходьба и упражнения в равновесии по прямой линии	1
7		Ходьба и упражнения в равновесии на скамейке	1

8		ОРУ. Ходьба за учителем, держась за руки.	1
9		Ходьба в заданном направлении (к игрушке).	1
10		Ходьба в заданном направлении (к игрушке).	1
11		ОРУ. Ходьба между предметами.	1
12		Ходьба между предметами.	1
13	Бег 2 ч	Бег вслед за учителем. Быстрый и медленный бег.	1
14		ОРУ. Бег в разных направлениях.	1
15	Прыжки 3 ч	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за руки.	1
16		ОРУ, Прыжки на 2 ногах	1
17		Подскоки на мячах – фитболах.	1
18	Катание, бросание, ловля округлых предметов. 8 ч	ОРУ. Учить прокатывать мяч двумя руками учителю.	1
19		Прокатывание мяча между предметами.	1
20		Прокатывание мяча между предметами.	1
21		ОРУ. Ловля мяча, брошенного учителем.	1
22		Ловля мяча, брошенного учителем.	1
23		Метание мяча 2 руками учителю.	1
24		ОРУ. Метание мяча 1 рукой учителю	1
25		Метание мяча. Игра «Попади в корзину»	1
26	Ползание и лазание. 6 ч	ОРУ. Ползание на животе по прямой.	1
27		Ползание по прямой линии по указанному жесту учителя в заданном направлении.	1
28		Подлезание под предмет: веревка	1
29		ОРУ. Подлезание под предмет на четвереньках: дуга	1

30		Лазание на невысокие предметы	1
31		Лазание по лестнице (стремянке)	1
32		ОРУ, П.И. «Поймай снежинку»	1
33		ОРУ, И. У. «Пройди через препятствия»	1
34	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. 1 ч	Повторение знаний о спортивном оборудовании и материалов для уроков физкультуры. Правила поведения во время занятий.	1
35	Построение. 1 ч	ОРУ. Узнавание сигналов «Становись!».	1
36	Ходьба и упражнения в равновесии. 3 ч	Ходьба по дорожке в заданном направлении.	1
37		Упражнение в перешагивании через незначительные препятствия	1
38		ОРУ. Упражнение в перешагивании через более значительные препятствия с высоким пониманием коленей.	1
39	Бег. 4 ч	Упражнение в беге в заданном направлении с игрушкой в руках	1
40		ОРУ. Бег за учителем с ленточкой в руках	1
41		Бег с препятствиями	1
42		Бег с препятствиями	1
43	Прыжки. 7 ч	ОРУ. Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за одну руку.	1
44		Подскоки на мячах-прыгунах	1
45		Прыжки с места с продвижением вперед	1
46		ОРУ. Прыжки в сторону	1
47		Поскоки на месте	1
48		Поскоки на месте	1
49		ОРУ. Поскоки с продвижением вперед	1
50	Катание, бросание, ловля	Учить прокатывать мяч двумя руками	1

	округлых предметв.7 ч	друг другу.	
51		Учить прокатывать мяч двумя руками под дугой	1
52		ОРУ. П.И. « Боулинг»	1
53		Бросание и ловля мяча разного размера.	1
54		Метание мешочков в корзину разными способами.	1
55		ОРУ. Метание мяча одной рукой. П.И. «Попади в цель»	1
56		Игровые упражнения с пластиковыми шариками	1
57	Ползание и лазание. 4 ч	Упражнение в пролезании на четвереньках под дугой.	1
58		ОРУ. Пролезание в воротца, составленные из подручных материалов .	1
59		Закрепить лазание по лестнице (стремянке)	1
60		Спрыгивание с невысоких предметов.	1
	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		
61	Подвижные игры. 4 ч	ОРУ. П.И. « У медведя во бору », «Зайка беленький сидит»	1
62		ОРУ. П.И. «Пройди через препятствия» , «На болоте»	1
63		ОРУ. П.И. « Поймай бабочку»	1
64		ОРУ. П.И. «Догонялки»	1
65	Диагностика 2 ч	Диагностика	1
66		Диагностика	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Бубны.

Флажки.

Дорожка-змейка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см),

Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.).

Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые.

Кубики, кегли и шары пластмассовые.

Кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов.

Ленточки разных цветов и размеров (25 х 3 см, 12 х 3 см, 8 х 25 см, 2 х 25 см).

Магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен; а также музыкально-ритмических комплексов для гимнастики.

Маты: детские напольные.

Мешочки с наполнителем малые (масса 150-200 г).

Мячи разного размера и цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные (сенсорные) трех размеров).

Набор для бадминтона.

Обручи разных цветов и размеров.

Многофункциональные тренажеры.

Батут детский.

Шведская стенка.

Лавочки.

Детские стулья.

Мягкие крупные модули.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, можно использовать любое другое оборудование и материалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2003.

- Андрющенко Н. В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010.
- Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб ЦДК. 2011.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.
- Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999
- Григорьев Д. В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.
- Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002
- Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.
- Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.
- Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002
- Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
- Потапчук А. А. Фитбол- гимнастика в дошкольном возрасте: Учебное пособие / А. А. Потапчук, Г. Г. Лукина- СПб.: СПб ГАФК им. П. ФЙ. Лесгафта, 1999
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
- Основные направления и содержание обучения детей и подростком с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.

Коррекционно - развивающие занятия

Программы курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено коррекционным курсом «Предметно-практические действия» «Сенсорное развитие».

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Пояснительная записка

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования предметно-практической деятельности.

Задачи изучения предмета:

- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
 - коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности обучающегося. Особенностью обучения практической работе является использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда:

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на

колесиках, ящик и др.). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
 - формирование зрительно – двигательной координации.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации.
3. Развитие учебных умений и навыков:
 - контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).
4. Развитие речи.
5. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).
6. Коррекция индивидуальных недостатков развития.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение ППД отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Предметно-практические действия».

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- знание правил организации рабочего (сохранять порядок на рабочем месте);
- умение нанизывать, перебирать;
- умение выполнять простые движения.

Минимальный уровень

- умение перекладывать предметы;
- умение выполнять сложные движения

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками предметно-практической деятельности;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Календарно - тематическое планирование

Предметно-практические действия			
	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика 1ч	Диагностика	1
2	Действия с материалами 19ч.	Сминание материала: салфетки, туалетная бумага	1

3		Сминание материала: бумажные полотенца, газета	1
4		Сминание материала: цветная бумага, калька	1
5		Сминание материала двумя руками, одной рукой, пальцами	1
6		Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны: бумаги, ваты, природного материала	1
7		Разрывание материала двумя руками, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя	1
8		Разрывание материала направляя одну руку к себе, другую от себя	1
9		Разминание материала одной рукой: пластилин, пластичная масса	1
10		Разминание материала двумя руками: тесто, глина	1
11		Размазывание материала руками сверху вниз	1
12		Размазывание материала руками слева направо	1
13		Размазывание материала руками по кругу: пластилин	1
14		Пересыпание материала: крупа, мелкие предметы	1
15		Пересыпание материала: земля, песок	1
16		Пересыпание материала двумя руками	1
17		Пересыпание материала с использованием инструментов: лопатка, стаканчик	1
18		Переливание материала(вода) двумя руками, с использованием инструмента стаканчик, ложка	1
19		Наматывание материала: бельевая веревка, шпагат	1
20		Наматывание материала: шерстяные нитки, шнур	1
21	Действие с предметами 12ч.	Встряхивание предмета, издающего звук: бутылочка с бусинками, с крупой	1
22		Толкание предмета от себя: игрушка на колесиках, ящик	1
23		Толкание предмета от себя: входная дверь	1
24		Притягивание предмета к себе: игрушка на колесиках, ящик	1
25		Вращение предмета: завинчивающие	1

		крышки на банках , на бутылках	
26		Вращение предмета: деталях конструктора с болтами и гайками	1
27		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем: юла, рычаг, кнопка, коммуникатор	1
28		Сжатие предмета двумя руками и одной: прищепки, звучащие игрушки, губки и т.д.	1
29		Вынимание (складывание)предметов из емкости в емкость: шарики, шишки, мелкие детали	1
30		Формирование умения открывать и закрывать предмет	1
31		Вставление предметов в отверстия: одинаковые стаканчики, мозаика	1
31		Нанизывание предметов на нить и на стержень: шары , кольца, крупные и мелкие бусины	1
33	Диагностика 1ч	Диагностика	1

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495),

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО).

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная:

1. *Маллер, А. Р.* Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цико-то. — М., 1988.

2. *Маллер, А. Р.* Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
3. *Маллер, А. Р.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
4. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.
5. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
6. *Стребелева, Е. А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
7. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 53 с.
8. *Шинкаренко, В. А.* Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности. — Минск.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Пояснительная записка

Коррекционный курс - «Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи программы:

- 1) Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- 2) Развитие и коррекция слухового восприятия;
- 3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия.

В связи с большим объемом требований, в программе данного учебного периода берутся не все виды восприятий.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане занятия по «Сенсорному развитию» представлены с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Структура курса

№ п/п	Тема	Содержание раздела
1	«Зрительное восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию зрительного восприятия
2	«Слуховое восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию слухового восприятия
3	«Кинестетическое восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию кинестетическое восприятия

Содержание.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Система оценки достижения планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

№ п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	«Зрительное восприятие»	Фиксация взгляда на лице человека						
		Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете						
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка						
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка						
		Прослеживание взглядом за движущимся близко						

		расположенным предметом по горизонтали								
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали								
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу								
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад								
		Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.								
		Узнавание и различение цвета объекта.								
2	«Слуховое восприятие»	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха								
		Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне плеча								
Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне талии										
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.										
Локализация неподвижного удаленного источника звука.										
Соотнесение звука с его источником										
Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.										
3	«Кинестетическое восприятие»	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека								
		Адекватная реакция на соприкосновение с деревом								
		Адекватная реакция на соприкосновение с металлом								
		Адекватная реакция на соприкосновение с клейстер								
		Адекватная реакция на соприкосновение с пластмассой								
		Адекватная реакция на соприкосновение с водой								
		Адекватная реакция на соприкосновение с бумагой								
		Адекватная реакция на соприкосновение с тканью								
		Адекватная реакция на соприкосновение с холодным								
		Адекватная реакция на соприкосновение с теплым								
		Адекватная реакция на соприкосновение с гладким								
Адекватная реакция на соприкосновение с шероховатым										

	Адекватная реакция на соприкосновение с жидким						
	Адекватная реакция на соприкосновение с густым						
	Адекватная реакция на соприкосновение с сыпучим						
	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов						
	Адекватная реакция на давление на поверхность тела						
	Адекватная реакция на горизонтальное положение тела						
	Адекватная реакция на вертикальное положение тела						
	Адекватная реакция на положение частей тела						
	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей						
	Различение материалов по температуре						
	Различение материалов по фактуре						
	Различение материалов по влажности						
	Различение материалов по вязкости						

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

7 Нравственное воспитание.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с РАС в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности,

подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, досуге.	
Умение заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

8 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (соблюдение правил в общественном транспорте)	
Знание правил здорового питания. (Тщательно пережевывать пищу. Не спешить во время еды)	

9 Программа внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения,

взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с РАС и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, выставки, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных проектов и др.

Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Участие ребенка в мероприятии посильное.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы. Изготовление

	аппликации- открытки.
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений
9 мая	Беседа о празднике Победы. Просмотр отрывка праздничного парада, слушание военных песен. Изготовление открытки-аппликации
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», подвижные игры .
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк. Экскурсия в музей

10. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Лобанова Елена Валерьевна	Учитель индивидуального обучения
	Учитель по адаптивной физкультуре

11. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения;

Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи:

- Индивидуальные консультации родителей со специалистами.

- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.
 - Консультирование.
 - Ведение дневника наблюдений (краткие записи).
 - Личные беседы.
 - Поощрение активных родителей.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); ✓ индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с РАС».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие родителей в разработке СИПР; ✓ консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ личные беседы; ✓ присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим

программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным) .

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

12 Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Условные обозначения
1.Пассивное участие / соучастие: - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	дв
2.Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- полностью самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+

В оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

