

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГБОУ РК «СКПИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционий) школа-интернат» Читаёв сяктын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «20» 08 2021.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ № 248 от «20» 08 2021.



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося 6-го года обучения

Ф.В.В.

(*фамилия, имя, отчество*)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Дымова Е.И.
учитель
индивидуального
обучения

Структура СИОП

1. Общие сведения о ребёнке
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года
3. Недельный учебный план
4. Содержание образования в условия организации и семьи
5. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
Речь и альтернативная коммуникации
Математические представления
Окружающий природный мир
Человек
Изобразительная деятельность
Адаптивная физкультура
Коррекционно – развивающие занятия
6. Нравственное развитие.
7. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
8. Внеурочная деятельность.
9. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.
10. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИОП
11. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Ф.В.В.

Возраст ребенка: 13 лет (28.12.2011г.)

Место жительства: РК, Прилузский район, с.Объячево, ул.Мира, д.103 «а»

Мать: ФТВ

Отец: ФВН

Год обучения: шестой

Группа (особые потребности): первая

Заключение ПМПК: F 84.8, поражение ЦНС с грубым нарушением психического развития, умственная отсталость (неуточненная), системное недоразвитие речи тяжелой степени, аутизм, отставание в физическом и психическом развитии.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного

Шестой год обучения год обучения. Вячеслав проживает в полной семье. Социально-бытовые условия семьи удовлетворительные, материальное положение среднее. Контакт между семьей и школой налажен: мама выполняет все рекомендации педагога, интересуется успехами и неудачами мальчика.

Мальчик отстаёт в физическом, психическом и умственном развитии. Соматическое здоровье: часто болеет простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья. На уроках работоспособность мальчика низкая, но уже более продуктивная, чем была в прошлом учебном году. Легко отвлекается на посторонние раздражители (особенно детские книжки), быстро утомляется, истощается. Требуется постоянного контроля со стороны педагога на уроках. Помощь от взрослого принимает (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую). Может предложить свой вид деятельности во время урока: приносит книжку почитать; предлагает поиграть шишками, мячиком Су-джоку; рисовать карандашами. Но больше всего любит «читать» книжки. Берет указательный палец педагога и водит по буквам.

Особенности общей моторики - удерживает голову, поворачивается со спины на живот и с живота на спину, сидит на полу с вытянутыми вперед ногами самостоятельно. Наклоны головы, повороты совершает только при помощи взрослого. Сидит на стуле без фиксации, встает, с него без опоры. Стоит, самостоятельно удерживает равновесие, ползает на животе (четвереньках), наклоняется при помощи педагога. Ходит самостоятельно. Перелезает через невысокое препятствие, поднимается-спускается по лестнице, держась за руку взрослого. Умеет бегать, прыгать не умеет. Усидчивости нет. В школе за партой будет заниматься все отведенное для урока время только, если рядом сидит педагог.

Особенности мелкой моторики - удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет одной рукой, держит большой предмет двумя руками, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом. Если предмет его не заинтересовал, роняет его на пол.

Конструктивная и графическая деятельность: мелкая моторика развита слабо. Карандашом самостоятельно не держит, только методом «рука в руке». При разборе и сборе пирамидки колечки берет сам, но необходимы направляющие действия педагога. Перекладывает предметы, строит из кубиков также направляющими действиями.

Особенности эмоциональной сферы: эмоциональные проявления - не реагирует на проявления эмоций другого человека: иногда просто не понимает, о чем говорят взрослые, т.к. находится в своем внутреннем мире, отрешенный от всех. Поэтому ответные эмоции не всегда

соответствуют ситуации. Эмоциональный фон неустойчивый (громкий смех может смениться громким плачем). Эмоциональный контроль - редко успокаивается сам, чаще успокаивается при вмешательстве взрослого: по просьбе взрослого - нет, чаще при переключении на другую деятельность, при смене помещения и др.

Особенности поведения: поведение в большинстве случаев спокойное. Временами проявляется агрессия и выражается в том, что может схватить педагога за волосы. Может появиться неадекватный плач, неадекватный смех, физическое сопротивление, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения. На просьбы может не захотеть реагировать - все зависит от его настроения.

Особенности зрительного восприятия - очков, линз нет; внешний вид глаз - без особенностей; зрительное поведение - наклоняет голову вперед/назад, когда смотрит; приближает предмет к глазам или сам низко наклоняется; зрительное сосредоточение только в небольшом промежутке времени; прослеживание тоже зависит от усталости-работоспособности ребенка. Расстояние до стимула 30 см - зрительное поле (левое, правое, нижнее, верхнее) определить невозможно, большой разницы нет. Контраст - слабый. Особенности слухового восприятия - слухового аппарата или имплантов нет. Локализация звука - ищет, откуда идет звук.

Поведение ребенка - адекватное реагирование на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции только в том случае, когда он не возбужден, в обратном случае этого всего нет. Наличие признаков гиперчувствительности к звукам нет. Особенности тактильного восприятия - берет предметы в рот - облизывает, пробует укусить, ощупывает предметы одной/двумя руками кончиками пальцев; не находит одинаковые поверхности, рельефные изображения, не сортирует мелкие предметы. Жестами не владеет. Звукоподражание отсутствуют, присутствует детский лепет. Отзывается на свое имя (смотрит на педагога). При рассматривании детских книг обращает внимание на текст, водит пальцем педагога по строчкам. Если педагог молчит, начинает плакать.

Сформированность предметно-практической деятельности: проявляет небольшой интерес к игрушкам, избирательность интереса присутствует, степень его стойкости - предметы меняет не часто. Со взрослым в совместную игру не включается. Самостоятельной игры нет. На многие игрушки не обращает внимания, такие как мячик, машинка, пирамидка, конструктор, кубики. Базовые учебные действия сформированы на низком уровне. Наблюдение не развито. Уровень запоминания отсутствует.

За последнее время хорошо развита двигательная активность: любит слушать знакомые детские песни и бегать из угла в угол;

Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Математические представления практически не сформированы. На занятиях при работе с набором для счета особое внимание обращает на цифры: рассматривает их, берет палец педагога и просит, чтобы его пальцем обводили. Любит, когда работаем в тетради в клеточку (обводим, пишем палочки, закрашиваем, штригуем).

Обращает внимание на мультики: частично смотрит, радуется. Ввод любого нового вида деятельности требует длительного промежутка времени: часто сопротивляется, встает из парты, начинает рассматривать книжки, иногда проявляется агрессия по отношению педагогу.

Адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание. Свои поступки осмысливать не может. Борьба мотивов отсутствует. Воображение отсутствует.

Особенности контакта с взрослыми: инициативен в контакте, любого из детей или взрослых берет за руку, идет с ним. Любит гулять по интернету.

Особенности контакта со сверстниками: не контактирует. Наблюдается привязанность к педагогу.

Круг имеющихся представлений, характеристика деятельности:

-самостоятельной жизни не приспособлен. Навыки самообслуживания не сформированы. Шапку снимает самостоятельно и уже не бросает на пол, а кладет на стол или дает педагогу. Самостоятельно пищу не принимает, отсутствует процесс жевания. Самостоятельно пьет из чашки при поддержке взрослого. Знает ближнее пространство: хорошо ориентируется в школе, знает, где находится класс. Во время прогулок гуляем по разным маршрутам, не сопротивляется.

Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих полный и постоянный. Особенности развивающего ухода: особого питания не требуется, ест перетертую пищу, прием медикаментов регулируется мамой утром до выезда в школу.

Потребность в присмотре. Мальчик нуждается в полном уходе (одевание, раздевание, переодевание, гигиенические процедуры, прием пищи). Требуется постоянный присмотр.

Требуется постоянный контроль, необходимо планировать занятость ребенка. Сам ребенок не может организовать свою занятость

**Учебный план индивидуального обучения на 2024/2025 уч. г.
обучающегося Фролова Вячеслава бгод обучения
по программе варианта 8.4 (1-4 кл РАС)**

Обязательная часть	Учебные предметы	Всего	Очно	Заочно
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	
Математика	Математические представления	2	2	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	
	Человек	3	1	2
	Домоводство	2		2
	Окружающий социальный мир	2		2
Искусство	Музыка и движение	2		2
	Изобразительная деятельность	2	2	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	
Технологии	Труд (технология)	3		3
Итого		22	11	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Подвижные игры				
Сказка- терапия				
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	7	3
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2		2
Сенсорное развитие		2	2	
Двигательное развитие		2	1	1
Предметно-практические действия		2	2	
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	
Всего		32	18	14

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Учебного плана ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево
- Годового календарного учебного графика.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
3. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
4. Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность.
5. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности. Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения; по подражанию; по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- штриховка с помощью учителя;
- предметно-практическая деятельность: складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов, работа с различным материалом.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка. С достаточно сложным диагнозом с сочетанными дефектами и рекомендациями врача-психиатра по СИОП по предметным результатам достаточны результаты освоения учебных предметов на минимальном уровне.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде. Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Предметные результаты:

Речь и альтернативная коммуникация (предметная область «Язык и речевая практика»):

1) Умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации и голосовые реакции и др.) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;

2) Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;

3) Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

4) Умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;

5) Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Математические представления (предметная область «Математика»):

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах с помощью педагога;

2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Окружающий природный мир (предметная область «Естествознание»):

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы)

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- интерес к объектам живой природы.
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Предметная область: Искусство. Изобразительная деятельность.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Основные задачи реализации содержания: Изобразительная деятельность.

Предметные результаты:

- различать материалы и инструменты, используемые для рисования (лист, кисточку, баночку, карандаш) - оставлять графический след на бумаге, доске - рисовать карандашом, кистью - выбирать цвет для рисования - рисовать основные элементы (точки, линии, фигуры) - рисовать в контуре - обращаться с клеем - собирать изображение объекта из нескольких деталей (двух) - разминать тесто, пластилин, глину - отрывать, откручивать, отщипывать, отрезать кусочек материала от целого куска - лепить предмет из одной и нескольких частей.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО РАС 8.4. Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими коррекционными курсами: «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Коррекционно-развивающие занятия»

6. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых

механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация»,

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Для обучающихся, получающих образование по варианту 8.4 и варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним

речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана организации - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 8.4), (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,

- речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 1) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма

2) *Чтение и письмо*

- начальные навыки чтения и письма

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 8.4), (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не

реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ Самостоятельно	ДО СШ С
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне: ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	ПП П +

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим

предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «LanguageMaster». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («BigMac», «TalkBlock»,

«GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Stepbystep». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора «GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера) при наличии технических возможностей.

Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние

(употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение	имён	членов
-----------	------	--------

семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

№	Тема	Кол.час.
1	Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя.	1
2	Привитие учащимся навыков учебной деятельности: слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.	1
3	Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие	1

	речевого слуха.Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.).	
4	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука (у—у); двух звуков (ау, ах, му, уа и т. д.); 3—4 звуков (там, мама и т.д.).	1
5	Называние слов по предъявленным предметным картинкам.	1
6	Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение.	1
7	Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).	1
8	Составление простых предложений из 2—3 слов.	1
9	Деление этих составленных предложений на слова.	1
10	Выделение в устной речи звука «а» в начале слов.	1
11	Выделение в устной речи звука «у» в начале слов.	1
12	Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом.	1
13	Развитие движений кисти и пальцев рук.	1
14	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам.	1
15	Закраска и штриховка простейших фигур.	1
16	Повторение: Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам.	1
17	Повторение: Закраска простейших фигур.	1
18	Повторение:Штриховка простейших фигур.	1
19	Рисование прямых линий.	1
20	Рисование наклонных линий.	1
21	Рисование наклонной палочки с закруглением внизу.	1
22	Рисование овала.	1
23	Звук и буква а. Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции.	1

24	Звук и буква у. Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции.	1
25	Повторение: Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам.	1
26	Повторение: Закраска простейших фигур.	1
27	Повторение: Штриховка простейших фигур.	1
28	Рисование прямых линий.	1
29	Рисование наклонных линий.	1
30	Рисование наклонной палочки с закруглением внизу.	1
31	Рисование овала.	1
32	Звук и буква а. Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции	1
33	Звук и буква у. Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции.	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Учебники:
 1. С.В. Комарова. Устная речь. 1 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016г., 2014г.
 2. С.В. Комарова. Устная речь. 2 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016г.
 3. С.В. Комарова. Устная речь. 3 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016г.
 4. С.В. Комарова. Устная речь. 4 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016г.

Математические представления

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно,

чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много, в пределах 5;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
1	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество, лишние, недостающие предметы.	1
2	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).	1
3	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).	1
4	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).	1
5	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, одинаково).	1
6	Сравнение сыпучих объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1
7	Сравнение сыпучих объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1
8	Число и цифра 1.	1
9	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 1.	1
10	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 1.	1
11	Число и цифра 2. Образование числа 2.	1
12	Найди такую же цифру.	1
13	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 2.	1
14	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 2.	1
15	Счет в пределах 2	1

16	Пересчитывание различных предметов.	1
17	Больше – меньше, столько же.	1
18	Узнавание геометрической фигуры: треугольник. Штриховка. Раскрашивание.	1
19	Установление соответствия множества предметов в пределах 2.	1
20	Узнавание геометрической фигуры: квадрат. Штриховка. Раскрашивание	1
21	Узнавание геометрической фигуры: прямоугольник. Штриховка. Раскрашивание.	1
22	Установление соответствия множества предметов в пределах 2.	1
23	Шар. Сравнение шар – не шар.	1
24	Найди похожие предметы	1
25	Число и цифра 3. Образование числа 3.	1
26	Найди такую же цифру в пределах 3.	1
27	Установление соответствия множества предметов в пределах 3.	1
28	Узнавание геометрической фигуры: круг. Обводка, Штриховка. Раскрашивание.	1
29	Геометрические фигуры. Нарисуй столько – же в пределах 3.	1
30	Геометрические фигуры. Нарисуй столько – же в пределах 3.	1
31	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	1
32	Счет предметных множеств в пределах 3.	1
33	Установление соответствия множества предметов в пределах 3.	1
34	Узнавание геометрической фигуры: точка, линия, прямая.	1
35	Практические упражнения в построении точки, линии, прямой.	1
36	Различение геометрических фигур.	1
37	Практические упражнения в построении фигур из различных материалов (счетные палочки, карандаши и т.д.)	1
38	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
39	Ориентировка на листе. Счет в пределах 3.	1
40	Куб. Группировка куб не куб.	1
41	Сравнение, что похоже на куб.	1
42	Число и цифра 4. Образование числа 4.	1
43	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 4.	1
44	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 4.	1
45	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 4.	1
46	Счет предметов.	1
47	Установление равенства между множествами предметов в пределах 4.	1
48	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ). Счет в пределах 4.	1
49	Установление равенства между множествами предметов в пределах (столько же)	1
50	Сборка геометрических фигур из нескольких частей	1
51	Сборка геометрических фигур из нескольких частей.	1
52	Обводка геометрических фигур по шаблону, по трафарету.	1

53	Сравнение предметов по длине	1
54	Сравнение предметов по высоте	1
55	Сравнение предметов по ширине. Счет предметов в пределах 4	1
56	Брус. Нахождение предметов.	1
57	Брус и прямоугольник. Сходство и различие.	1
58	Число и цифра 5. Счет до 5	1
59	Счет до 5 и обратно	1
60	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5.	1
61	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5.	1
62	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5.	1
63	Сравнение предметов по разным параметрам (ширина, высота, длина)	1
64	Установление равенства между множествами предметов в пределах 5.	1
65	Сравнение чисел. Нахождение большего и меньшего числа.	1
66	Диагностика	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный	Достаточный
Содержание курса состоит из следующих разделов: — «Представления о форме» — «Представления о величине» — «Пространственные	

представления» — «Временные представления» — «Количественные представления» Задачи и направления - Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине; - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много, в пределах 5; - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.	
--	--

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и

растений, учиться выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание

способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания

животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства,

отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

✓

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Примечание
1	Введение. Планета Земля.	1	
2	Вот оно какое наше лето. Признаки лета.	1	Экскурсия
3	Земля и Солнце.	1	
4	День и ночь.	1	
5	Сутки.	1	
6	Занятия людей в течение суток.	1	
7	Значение Солнца.	1	
8	Солнце и жизнь растений.	1	
9	Времена года.	1	
10	Осень.	1	Экскурсия
11	Признаки осени.	1	Экскурсия
12	Занятия детей осенью.	1	
13	Одежда детей осенью.	1	
14	Труд людей осенью.	1	
15	Осенний урожай (овощи, фрукты, грибы, ягоды).	1	
16	Краски осени (обобщающий урок)	1	Экскурсия
17	Животные. Разнообразие животного мира.	1	
18	Строение и сходство животных.	1	
19	Различие животных.	1	
20	Различие животных.	1	
21	Детеныши животных.	1	
22	Домашние животные.	1	

23	Домашние животные.	1	
24	Домашние животные.	1	
25	Польза домашних животных.	1	
26	Дикие животные.	1	
27	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	
28	Животные холодных стран.	1	
29	Животные жарких стран.	1	
30	Приспособление животных к временам года. Заяц.	1	
31	Приспособление животных к временам года. Медведь.	1	
32	Животные (обобщающий урок)	1	
33	Зима.	1	Экскурсия
34	Признаки зимы.	1	Экскурсия
35	Зимующие птицы.	1	
36	Как зимуют животные.	1	
37	Занятия детей зимой.	1	
38	Одежда зимой.	1	
39	Труд людей зимой.	1	Экскурсия
40	Зима (обобщающий урок)	1	Экскурсия
41	Человек.	1	
42	Части тела человека.	1	
43	Гигиенические навыки.	1	
44	Лицо человека.	1	
45	Строение лица – глаза.	1	
46	Строение лица – уши.	1	
47	Строение лица – нос.	1	
48	Строение лица – рот.	1	
49	Кожа – защита человека.	1	
50	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	
51	Практическое занятие. Как пользоваться бинтом.	1	Экскурсия
52	Человек (обобщающий урок)	1	
53	Весна.	1	Экскурсия
54	Признаки весны.	1	
55	Перелетные птицы.	1	
56	Одежда и занятия детей весной.	1	
57	Труд людей весной.	1	
58	Первые цветы.	1	
59	Растения. Многообразие растительного мира.	1	Экскурсия
60	Строение и сходство растений.	1	
61	Различие растений.	1	
62	Разнообразие цветов.	1	
63	Семена и плоды растений.	1	
64	Приспособление растений к сезонным изменениям в	1	

	природе.		
65	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	
66	Растения (обобщающий урок). Красная книга.	1	
		66	

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, животных, действий, фотографии, пиктограммы, символы;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1. АООП НОО ГОУ РК «СКШИ №12» с. Читаево
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная:

1. Мультимедийный проектор.
2. Раскраски.
3. Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
4. «Ознакомление с окружающим миром», Л.В.Кмытук, А.В. Усвайская, Москва «Просвещение» 1998 г.

Человек

Пояснительная записка

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, по мере их усвоения, ребенок учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих гигиенических навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в

руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение

лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип системного подхода к проектированию СИОП*. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.
- *Принцип комплексного подхода к проектированию СИОП* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.
- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации СИОП*. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.
- *Принцип единства диагностики и коррекции*. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает

определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторинга;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Примечание
	Представления о себе		
1	Я – человек.	1	
2	Моё имя. Имена детей и взрослых.	1	
3	Кто я? Узнай себя на фотографии.	1	
4	Мальчики и девочки.	1	
5	Части тела. Их назначение.	1	
6	Я расту.	1	
7	Мое здоровье.	1	
8	Мое самочувствие.	1	
	Гигиена тела	1	
9	Мои руки. Уход за руками.	1	
10	Мои ноги. Уход за ногами.	1	
11	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1	
12	Мои зубки. Уход за зубами.	1	
13	Мои глаза. Уход за глазами.	1	
14	Мои уши. Уход за ушами	1	
15	Мой нос. Уход за носом.	1	
16	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Правила мытья и вытирания рук и лица.	1	

17	Моя голова. Мои волосы. Правила расчесывания волос.	1	
	Туалет.		
18	Туалетная комната. Правила пользования унитазом Правила посещения туалетной комнаты	1	
	Обращение с одеждой и обувью.		
19	Различение одежды, обуви и головных уборов.	1	
20	Одежда по сезонам. Назначение предметов одежды.	1	
21	Одежда для мальчиков и девочек.	1	
22	Обувь. Назначение обуви. Обувь по сезонам.	1	
23	Правила последовательности действий при одевании и раздевании одежды и обуви.	1	
24	Расстегивание (развязывание) и застегивание (завязывание) деталей одежды и обуви.	1	
	Прием пищи.		
25	Режим дня: утро, день, вечер. Режим питания.	1	
26	Посуда. Виды посуды. Назначение посуды.	1	
27	Нужды человека. Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть.	1	
28	Продукты питания.	1	
	Семья.		
29	Моя семья. Узнавание членов семьи на фотографиях. Мама и папа. Братья и сестры. Бабушка и дедушка	1	
30	Мой дом. Моя комната.	1	
31	Как мы проводим выходные	1	
32	Наши семейные праздники. Новый год.	1	
33	Во что я люблю играть.	1	

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1. АООП НОО ГОУ РК «СКШИ №12» с. Читаево
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная:

1. Мультимедийный проектор.
2. Раскраски.

3. Р.П. Кенгиз. Домашнее приготовление. Москва. Пищевая промышленность, 1967.
4. Карлова М.И. Уход за кожей лица. СПб. Кроонпресс, 1991
5. Электронные образовательные интернет-ресурсы:

http://wiki.rdf.ru/detskiy_sad/
<http://www.uchportal.ru/load/174>
<http://prezentacii.com/>
<http://pochemu4ka.ru/>
<http://ya-umni4ka.ru/>
<http://cherednik.ucoz.ru/>
<http://www.proshkolu.ru/>
<http://www.maaam.ru/>
<http://doshkolnik.ru/prezentacii.html>
<http://nsportal.ru/>
<http://www.rsl.ru/>
<http://www.ug.ru/>
<http://www.7ya.ru/pub/presentation/>
<http://www.o-detstve.ru/>

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно-развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать предметы для выражения своих желаний, путем указания на них жестом или взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часа, количество занятий в классе в неделю – 2

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
	1 четверть		
1	Осень золотая наступает. Экскурсия	1	экскурсия
2	«Цвета осени». Аппликация из кусочков бумаги.	1	
3	«Осенний листопад». Рисование по шаблонам.	1	
4	«Разноцветный мир». Экскурсия, наблюдение.	1	
5	«Шарики летят. Аппликация.	1	
6	«Радуга». Рисование.	1	
7	«Радуга после дождя». Пейзаж, рисование.	1	
8	«Солнышко, травка, забор». Рисование.	1	
9	Рисование фруктов по шаблону.	1	
10	Рисование геометрических фигур с помощью трафаретов.	1	
11	Рисование геометрических фигур с помощью шаблонов.	1	
12	«Бусины от большой до маленькой».	1	
13	«Кубики от большого до маленького»	1	
14	Обводка по контуру и раскрашивание	1	
15	Выкладывание фигур из геометрических форм	1	
16	Рисование предметов из простых геометрических форм (шары, солнышко)	1	
17	Рисование по мокрому листу		
18	Рисование предметов из нескольких форм (дом)	1	
19	Рисование предметов из нескольких форм (вагон)	1	
20	Рисование предметов из нескольких форм (грибок)	1	
21	Рисование предметов из нескольких форм (зайка)	1	

22	Рисование предметов из нескольких форм (посуда)	1	
23	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1	
24	Рисуем различные линии и точки	1	
25	Дорисовывание картинок	1	
26	Лепка овощи (плоскостные)	1	
27	Лепка фрукты (плоскостные)	1	
28	Лепка цветок и грибок (плоскостные)	1	
29	Лепка домик из палочек (плоскостные)	1	
30	Лепка дерево (плоскостные)	1	
31	Лепка человек (плоскостные)	1	
32	Лепка геометрические фигуры из палочек (плоскостные)	1	
33	Лепка забор и машина и забор (плоскостные)	1	
34	Лепка дом и дерево (плоскостные)	1	
35	Лепка фрукты из соленого теста (объемные)	1	
36	Раскрашивание фруктов из соленого теста	1	
37	Лепка «Листья сирени»	1	
38	Лепка плоскостная «Матрешка»	1	
39	Дорисовывание «Неваляшка».	1	
40	Лепка «Деревья» (плоскостные)	1	
41	Рисование карандашами «Деревья»	1	
42	Рисование гуашью «Деревья»	1	
43	Лепка «Деревянный дом из бревен»	1	
44	Аппликация «Забор и трава»	1	
45	Аппликация «Праздничная открытка День защитника отечества»	1	
46	Аппликация «Снеговик у елки»	1	
47	Рисунок и аппликация «Украшаем елку»	1	
48	Аппликация «Фрукты»	1	
49	Аппликация «Шары круглые и овальные»	1	
50	Аппликация «Подарок маме»	1	
51	Конструирование голова и лица человека из готовых деталей (наложение)	1	
52	Плоскостная лепка голова и лицо человека (мальчик)	1	
53	Плоскостная лепка голова и лицо человека (девочка)	1	
54	Лепка животного «Зайчик»	1	
55	Лепка животного «Лиса»	1	
56	Лепка животного «Кошка»	1	
57	Разное расположение игрушек на листе бумаги (колобок) аппликация и рисование	1	
58	Разное расположение игрушек на листе бумаги (пирамидка) аппликация и рисование	1	
59	Разное расположение игрушек на листе бумаги (рыбка) аппликация и рисование	1	
60	Разное расположение предметов на листе бумаги (ваза с цветами в квадрате) аппликация и рисование	1	
61	Разное расположение предметов на листе бумаги (ваза с цветами вертикально) аппликация и рисование	1	
62	Разное расположение предметов на листе бумаги (ваза с	1	

	цветами горизонтально) аппликация и рисование		
63	Аппликация «Самолеты»	1	
64	Плоскостная лепка «Корабли на море»	1	
65	Аппликация «Многоэтажный дом»	1	
66	Рисование « Цветы»		
	Итого: 66		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер;
 - шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.
- Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;

- понимает эмоциональное состояние других людей;

- понимает язык эмоций;

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Адаптивная физкультура для детей с РАС.

Общая характеристика учебного предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Программа по адаптивной физической культуре включает : «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка». Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса в классе отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета **Личностные планируемые результаты:**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды» - различает эмоции людей на картинках; - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- готовятся к уроку физкультуры;
- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);

№	Название тем и содержани е	Кол- во часо в по данн ой теме	Формы и методы работы	Требования к уровню подготовки за 1 год обучения		
				Предметные планируемые результаты	БУД	Личностные

1	Знакомство с физкультур ным залом	1	Очная, групповая спорт зал, словесная	Ориентировка в зале по конкретным ориентирам	Вести себя во время занятий физическим и упражнениями	интерес к предмету
---	--	---	--	---	--	-----------------------

2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1	Очная, групповая спорт зал, словесная	Что можно делать с физкультурными снарядами	Различать оборудование для уроков физкультуры	интерес к предмету
3	Упражнения в построении парами	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, организованности
4	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке)	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
5	Ходьба стайкой за учителем держась за руки:	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности

	между предметами					
6	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
7	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	1	Очная, индивидуальная, спорт зал, словесная практическая	Координация толчка двумя ногами	Мягко приземляться в прыжках	интерес к предмету, самостоятельность
8	Бег вслед за учителем	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
9	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координация движений двумя руками	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его	интерес к предмету
10	Ползание на	1	Очная, групповая	Знать движения в	Ориентироваться в	интерес к предмету

						у
	четверенька х по прямой линии		спорт зал, словесная практическая	различных пространствен ных направлениях	пространстве	
1 1	Организаци я взаимодейс твия с оборудован ием для физкультур ных занятий	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Что можно делать с физкультурными снарядами	Различать оборудование для уроков физкультуры	интерес к предмету, дисциплинирова нности
1 2	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильно захватывать мяч	Ловить мяч	интерес к предмет у
1 3	Упражнени я в построении по одному в ряд	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинирова нности

1 4	Упражнения в ходьбе в заданном направлении	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
1 5	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
1 6	Бег в различных направлениях	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, дисциплинированности
1 7	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильный захват мяча	Ловить мяч	интерес к предмету, самостоятельность
1 8	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность

1 9	Упражнения в проползании на четвереньках в ворота	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
2 0	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильный захват мяча	Ловить мяч	интерес к предмету, дисциплинированности
2 1	Упражнения в построении в колонну друг за другом	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
2 2	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Последовательность движений	Преодолевать различные препятствия	интерес к предмету, самостоятельность

2 3	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координация движений двумя руками	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его	интерес к предмету, самостоятельность
2 4	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координация движений двумя руками	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его	интерес к предмету, самостоятельность
2 5	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях, невербальное общение	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
2 6	Упражнения в построении парами	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности

2 7	Упражнения в перешагивании из круга в круг	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Последовательность движений	Преодолевать различные препятствия	интерес к предмету, самостоятельность
2 8	Бег между объемными модулями	2	Очная, групповая спорт зал, словесная	Целенаправленные действия	Преодолевать препятствия	интерес к предмету, самостоятельность

			практическая			
29	Прыжки на месте на двух ногах	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координацию толчка двумя ногами	Мягко приземляться в прыжках	интерес к предмету, самостоятельность
30	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координация движений двумя руками	Прокатывать мяч двумя руками и ловить его	интерес к предмету, самостоятельность
31	Ползание на четвереньках по прямым линиям	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
32	Ползание на четвереньках по прямым линиям по словесной инструкции учителя	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях, невербальное общение	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
33	Упражнения в	1	Очная, групповая	Правильное построение и	Выполнять простейшие	интерес к предмету

						,
	построении по одному в ряд		спорт зал, словесная практическая	знание своего места в строю	упражнения в определённом ритме	дисциплинированности
3 4	Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Упражнения в определённом ритме	Ходить и бегать в заданном ритме, выполнять простейшие задания по словесной инструкции	интерес к предмету, дисциплинированности
3 5	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Последовательность движений с предметами, правила безопасности	Ориентироваться в пространстве, ходить в заданном ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
3 6	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координацию толчка двумя ногами	Мягко приземляться в прыжках	интерес к предмету, самостоятельность

37	Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координацию толчка двумя ногами	Мягко приземляться в прыжках	интерес к предмету, самостоятельность
38	Упражнения ловить мяч брошенный учителем	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координация движений двумя руками	Ловить мяч двумя руками	интерес к предмету, самостоятельность
39	Упражнения бросать мяч учителю	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Координация движений двумя руками	Бросать мяч двумя руками	интерес к предмету, самостоятельность
40	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
41	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность

4 2	Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по	3	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Правильное построение и знание своего места в строю	Выполнять простейшие упражнения в определённом ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
	одному в колонну по двое					
4 3	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Последовательность движений	Ходить в заданном ритме	интерес к предмету, дисциплинированности
4 4	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	2	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Последовательность движений	Преодолевать различные препятствия	интерес к предмету, самостоятельность
4 5	Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках	3	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Последовательность движений с предметом	Бегать в заданном ритме с предметом	интерес к предмету, дисциплинированности

4 6	Упражнения в ползании на четвереньках с перелезанием через незначительные препятствия	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Знать движения в различных пространственных направлениях	Ориентироваться в пространстве	интерес к предмету, самостоятельность
4 7	Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек	1	Очная, групповая спорт зал, словесная практическая	Последовательность движений	Правильно захватывать различные предметы	интерес к предмету, самостоятельность

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде	2

	Знакомство с физкультурным залом	
	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	
2	Построение и перестроения	1
	Упражнения в построении парами	
3	Ходьба и упражнения в равновесии	3
	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке)	
	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами	
	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)	
4	Бег	2
	Бег вслед за учителем	
	Бег с учителем.	
5	Прыжки	1
	Подскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	
6	Катание, бросание, ловля округлых предметов	1
	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	
7	Ползание и лазанье	1
	Ползание на четвереньках по прямой линии	
8	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде	2
	Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занятий	
	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	
9	Построение и перестроения	1
	Упражнения в построении по одному в ряд	
10	Ходьба и упражнения в равновесии	2
	Упражнения в ходьбе в заданном направлении	
	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	
11	Бег	3

	Бег в различных направлениях	
	Бег в различных направлениях	
	Бег в различных направлениях	
1 2	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	
	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	
1 3	Ползание и лазанье	2
	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	
	Упражнения в проползании на четвереньках в ворота	
1 4	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде	2
	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	
	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	
1 5	Построение и перестроения	1
	Упражнения в построении в колонну друг за другом	
1 6	Ходьба и упражнения в равновесии	3
	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	
	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	
	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	
1 7	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	

	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	
1 8	Ползание и лазанье	2
	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	
	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	
1 9	Построение и перестроения	1
	Упражнения в строю	
2 0	Ходьба и упражнения в равновесии	2
	Упражнения в перешагивании из круга в круг	
	Упражнения в перешагивании из круга в круг	
2 1	Бег	2
	Бег между объемными модулями	
	Бег между объемными модулями	
2 2	Прыжки	2
	Прыжки на месте на двух ногах	
	Прыжки на месте на двух ногах	
2 3	Катание, бросание, ловля округлых предметов	4
	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	
	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	
	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	
	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	
2 4	Ползание и лазанье	2
	Ползание на четвереньках по прямым линиям	

	Ползание на четвереньках по прямым линиям по словесной инструкции учителя	
2 5	Построение и перестроения	1
	Упражнения в построении по одному в ряд	
2 6	Ходьба и упражнения в равновесии	2
	Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде	
	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	
2 7	Прыжки	3
	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед	
	Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках	
	Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках	
2 8	Катание, бросание, ловля округлых предметов	2
	Упражнения ловить мяч брошенный учителем	
	Упражнения бросать мяч учителю	
29	Ползание и лазанье	2
	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели	
	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	

30	Построение и перестроения	1
	Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое	
31	Ходьба и упражнения в равновесии	6
	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	
	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	
	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	
	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	
	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	
	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	
32	Бег	1
	Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках	
33	Ползание и лазанье	2
	Упражнения в ползании на четвереньках с перелезанием через незначительные препятствия	
	Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек	
	Всего часов:	66

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, мячи для метания, скакалки, обручи, игрушки, дуги, ворота, верёвки и невысокие предметы, объёмные модули, мягкие игрушки, гимнастическая стенка, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- готовятся к уроку физкультуры;
 - правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
 - правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
 - ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
 - знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
 - знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
 - выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
 - выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
 - умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
 - правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
 - метают, бросают и ловят мяч;
 - ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
 - преодолевают различные препятствия;
 - выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
 - формируется восприятие собственного тела;
 - освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
 - совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
 - формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал...;
 - освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

2. учебно-методическая литература

- **Креминская М.М.** Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с.
- **Уроки физической культуры** в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /В.М.Мозговой – М.: Просвещение, 2009.

3. Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,
- Дефектология,
- Теория и практика физической культуры,

- «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие.

Коррекционно - развивающие занятия

Программы курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими коррекционными курсами: «Предметно-практические действия», «Изотерапия», «Игротерапия», «Ритмика»

Предметно-практические действия

Пояснительная записка

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования предметнопрактической деятельности.

Задачи изучения предмета:

- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности обучающегося. Особенностью обучения практической работе является использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда:

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Перекалывание предметов из одной емкости в другую.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
 - формирование зрительно
 - двигательной координации.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации.
3. Развитие учебных умений и навыков:
 - контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).
4. Развитие речи.
5. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).
6. Коррекция индивидуальных недостатков развития.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение ППД отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Предметно-практические действия».

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- знание правил организации рабочего (сохранять порядок на рабочем месте);
- умение нанизывать, перебирать;
- умение выполнять простые движения.

Минимальный уровень

- умение перекладывать предметы;
- умение выполнять сложные движения

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками предметно-практической деятельности;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Календарно - тематическое планирование

Предметно-практические действия			
	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Действия с материалами 34ч.	Сминание материала: салфетки	1
2		Сминание материала: туалетная бумага	1
3		Сминание материала: бумажные полотенца	1
4		Сминание материала: газета	1
5		Сминание материала: цветная бумага	1
6		Сминание материала: папиросная бумага	1
7		Сминание материала: калька	1
8		Сминание материала двумя руками, одной рукой, пальцами	1
9		Разрывание материала: бумагу, вату, природного материала	1
10		Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны	1
11		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя	1
12		Разрывание материала пальцами обеих рук	1
13		Разрывание материала направляя одну руку к себе, другую от себя	1
14		Размазывание материала руками сверху вниз	1
15		Размазывание материала руками слева направо	1
16		Размазывание материала руками по кругу	1
17		Разминание материала: тесто	1
18		Разминание материала: пластилин	1
19		Разминание материала : глина	1
20		Разминание материала : пластичная масса	1
21		Разминание материала двумя руками	1
22		Разминание материала одной рукой	1

23		Пересыпание материала: крупа	1
24		Пересыпание материала: песок	1
25		Пересыпание материала: земля	1
26		Пересыпание материала: мелкие предметы	1
27		Пересыпание материала двумя руками	1
28		Пересыпание материала с использованием инструментов: лопатка	1
29		Пересыпание материала с использованием инструментов: стаканчик	1
30		Переливание материала(вода) двумя руками, с использованием инструмента стаканчик, ложка	1
31		Наматывание материала : бельевая веревка	1
32		Наматывание материала: шпагат	1
33		Наматывание материала: шерстяные нитки	1
34		Наматывание материала: шнур	1
35	Действие с предметами 32ч.	Захватывание предмета: шарики	1
36		Захватывание предмета: кубики	1
37		Захватывание предмета: мелкие игрушки	1
38		Захватывание предмета: шишки	1
39		Удержание предмета: шарики	1
40		Удержание предмета: кубики	1
41		Удержание предмета: мелкие игрушки	1
42		Удержание предмета: шишки	1
43		Отпускание предмета: шарики	1
44		Отпускание предмета: кубики	1
45		Отпускание предмета: мелкие игрушки	1
46		Отпускание предмета: шишки	1
47		Встряхивание предмета, издающего звук: бутылочка с бусинками	1
48		Встряхивание предмета, издающего звук: бутылочка с крупой	1
49		Толкание предмета от себя: игрушка на колесиках	1
50		Толкание предмета от себя: ящик	1
51		Толкание предмета от себя: входная дверь	1
52		Притягивание предмета к себе : игрушка на колесиках	1
53		Притягивание предмета к себе: ящик	1
54		Вращение предмета: закручивающиеся крышки на банках	1
55		Вращение предмета : закручивающиеся крышки на бутылках	1
56		Вращение предмета : деталях конструктора	1

		с болтами и гайками	
57		Нажимание на предмет: юла, рычаг, кнопка, коммуникатор	1
58		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем	1
59		Сжатие предмета двумя руками и одной	1
60		Сжатие предмета: прищепки, звучащие игрушки, губки и тд.	1
61		Вынимание (складывание)предметов из емкости в емкость	1
62		Перекидывание предметов из одной емкости в другую	1
63		Формирование умения открывать и закрывать предмет	1
64		Вставление предметов в отверстия: одинаковые стаканчики, мозаика	1
65		Нанизывание предметов: шары , кольца, крупные и мелкие бусины	1
66		Нанизывание предметов на стержень (нить)	1

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495),
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО).
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная:

1. *Маллер, А. Р.* Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М., 1988.
2. *Маллер, А. Р.* Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
3. *Маллер, А. Р.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
4. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.
5. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
6. *Стребелева, Е. А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
7. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 53 с.
8. *Шинкаренко, В. А.* Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности. — Минск.

Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Коррекционный курс - «Сенсорное развитие» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи программы:

- 1) Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- 2) Развитие и коррекция слухового восприятия;
- 3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия.

В связи с большим объемом требований, в программе данного учебного периода берутся не все виды восприятий.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане занятия по «Сенсорному развитию» представлены с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Структура курса

№ п/п	Тема	Содержание раздела
1	«Зрительное восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию зрительного восприятия
2	«Слуховое восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию слухового восприятия
3	«Кинестетическое восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию кинестетическое восприятия

Содержание

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Система оценки достижения планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

№ п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	«Зрительное восприятие»	Фиксация взгляда на лице человека						
		Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете						
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка						
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка						
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали						
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали						
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу						
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад						
		Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.						
		Узнавание и различение цвета объекта.						
2	«Слуховое восприятие»	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха						
		Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне плеча						
		Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне талии						
		Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.						

		Локализация неподвижного удаленного источника звука.							
		Соотнесение звука с его источником							
		Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.							
3	«Кинестетическое восприятие»	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека							
		Адекватная реакция на соприкосновение с деревом							
		Адекватная реакция на соприкосновение с металлом							
		Адекватная реакция на соприкосновение с клейстер							
		Адекватная реакция на соприкосновение с пластмассой							
		Адекватная реакция на соприкосновение с водой							
		Адекватная реакция на соприкосновение с бумагой							
		Адекватная реакция на соприкосновение с тканью							
		Адекватная реакция на соприкосновение с холодным							
		Адекватная реакция на соприкосновение с теплым							
		Адекватная реакция на соприкосновение с гладким							
		Адекватная реакция на соприкосновение с шероховатым							
		Адекватная реакция на соприкосновение с жидким							
		Адекватная реакция на соприкосновение с густым							
		Адекватная реакция на соприкосновение с сыпучим							
		Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов							
		Адекватная реакция на давление на поверхность тела							
		Адекватная реакция на горизонтальное положение тела							
		Адекватная реакция на вертикальное положение тела							
		Адекватная реакция на положение частей тела							
		Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей							
		Различение материалов по температуре							
		Различение материалов по фактуре							
		Различение материалов по влажности							
		Различение материалов по вязкости							

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует

1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Тематическое планирование.

Сенсорное развитие			
	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Зрительное восприятие 23ч	Фиксация взгляда на лице человека	1 ч
2		Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете: фонарик	1ч
3		Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете: светящаяся игрушка	1ч
4		Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете: пламя свечи, в течение 3 секунд	1ч
5		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз ребенка (резиновый красный мяч)	1ч
6		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше и ниже уровня глаз ребенка (резиновый красный мяч)	2ч
7		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка (зеленый мяч)	1ч
8		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа, слева от ребенка (мяч)	2ч
9		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (шишка)	1ч
10		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали, по вертикали (шишка)	2ч
11		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу (синий кубик)	1ч
12		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад (массажный мячик-ежик)	2ч
13		Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом, (игрушка – белочка)	1ч
14		Различение цвета объекта: красный, синий, желтый, зеленый. Игра «Покажи такой же»	2ч

15		Различение цвета объекта: красный, синий, желтый, зеленый. Игра с раскладной пирамидкой.	2ч
16		Узнавание цвета объектов: красный, синий, желтый, зеленый. Игра «Волшебный мешочек», «Собери гирлянду»	2ч
17	Слуховое восприятие 12ч	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (баночка с крупой)	1ч
18		Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: справа, слева (резиновая игрушка, издающая звук при сдавливании)	2ч
19		Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: справа, слева (колокольчик)	2ч
20		Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука (погремушка)	1ч
21		Соотнесение звука с его источником, игра «Какой у инструмента голос», звучащие предметы и музыкальные инструменты	1ч
22		Соотнесение звука с его источником, игра «Сила звука», звучащие предметы и музыкальные инструменты	2ч
23		Слушание звуков природы (вой ветра, шум дождя, биение волн о берег)	1ч
24		Слушание звуков природы (пение птиц, голоса диких и домашних животных)	2ч
25	Кинестетическое восприятие 19ч	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека, в виде поглаживаний по рукам, ногам	1ч
26		Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека, в виде похлопываний по ладоням	1ч
27		Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека, в виде сжиманий кулачков	1ч
28		Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека, в виде растираний рук, ног	1ч
29		Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (деревянные шарики)	1ч
30		Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (металлическая детская посуда)	1ч
31		Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (бумажные салфетки, газета)	1ч
32		Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (пластмассовый конструктор)	1ч
33		Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (игры с водой)	1ч
34		Адекватная реакция на соприкосновение с материалами,	1ч

		различными по температуре (холодный снег, теплая батарея)	
35		Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре (гладкая и шероховатая ткани)	1ч
36		Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (густое тесто, сыпучий песок, жидкая вода)	1ч
37		Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (клейстер, краски), изготовление аппликации/картинки	1ч
38		Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов (массажные мячи)	1ч
39		Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов (бутылочка с камнями)	1ч
40		Адекватная реакция на давление на поверхность тела, (мячи с разными поверхностями, массажеры)	1ч
41		Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей, игра «Делай, как я»	1ч
42		Различение свойств материалов: мокрый/ сухой, жидкий/ густой.	1ч
43		Различение свойств материалов: холодный/горячий, гладкий/шероховатый	1ч
44	Восприятие запаха 7ч	Адекватная реакция на запах лимона, мяты	1ч
45		Адекватная реакция на запах чеснока	1ч
46		Адекватная реакция на запах цветка ромашка	1ч
47		Адекватная реакция на запах кофе, чая	1ч
48		Адекватная реакция на запах хвои	1ч
49		Узнавание и различение продуктов по запаху, игра «Узнай меня по запаху»	2ч
50	Восприятие вкуса 5ч	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам сладкий сахар, кислый лимон	1ч
51		Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам горький лук, соленая соль	1ч
52		Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции, мягкий банан, твердое яблоко.	1ч
53		Узнавание и различение продуктов по вкусу, игра «Определи на вкус»	2ч
			66ч

Арттерапия

Пояснительная записка

Актуальность рабочей программы обусловлена ведущей тенденцией современного образования, заключающейся в переходе к реализации нового закона об образовании, в котором говорится о качественном обновлении содержания воспитательной работы, повышении требований со стороны общества и родителей к воспитанию детей, их

социализации, культуры жизни. Мы должны подготовить детей с особыми образовательными потребностями к самостоятельной, продуктивной жизни в современном обществе, научить их обеспечивать свои потребности в соответствии с нормами морали, нравственности и индивидуального развития с учетом психического и физического развития.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год. Программа составлена для учащихся, имеющих множественные нарушения развития: слабовидение, слабослышащие, тяжёлые нарушения речи, физические нарушения выраженные интеллектуальные и эмоционально-волевые проблемы. Учащихся характеризует слабое развитие памяти, устойчивости и концентрации внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции.

Арт-терапия-это метод психокоррекции использующий художественные приёмы и творчество такие как работа с тестом, работа с бумагой, работа с природным материалом, рисование, мыловарение. Арт-терапия с помощью символов в образах, помогает помочь лучше познать их внутреннее «Я», одновременно помогая им интегрировать недавно открытое внутреннее «Я» во внешнюю реальность. Таким образом, арт-терапия неразрывно связана с укреплением аутоэкспрессии и понимания.

На начальных этапах своего развития арт-терапия находилась под влиянием психоанализа, в соответствии, с теорией которого конечный продукт творчества обучающегося, будь то что-то нарисованное карандашом, написанное красками, вылепленное или сконструированное, расценивался как выражение неосознаваемых процессов, происходящих в его психике. Например, для Карла Юнга терапия творчеством являлась способом изучения бессознательного. Идеи Юнга о персональных и универсальных символах и активном воображении подростков оказали большое влияние на специалистов. Образы художественного творчества отражают все виды подсознательных процессов, включая страхи, конфликты, воспоминания детства, мечты.

Штриховки и каракули помогают расшевелить ребенка, дают почувствовать нажим карандаша или мелка, снимают напряжение перед рисованием. Штриховки просты в исполнении, занимают непродолжительное время, потому уместны в качестве зачина арт-занятия. Штриховки и мараания происходят в определенном ритме, который оказывает благотворное влияние на эмоциональную сферу ребенка. У каждого ребенка он свой, диктуемый психофизиологическими ритмами организма. Ритм присутствует во всех жизненных циклах, в том числе в режиме дня, чередовании напряжения и расслабления, труда и отдыха и т.д.

Также на уроках по ИЗО создаем рисунки в технике рисования по стеклу для профилактики и коррекции тревожности, рефлексии, стимуляции активности ребенка.

Рисование пальцами. Пальчиковое рисование – это широко распространённая техника, разрешенная игра с грязью, в ходе которой деструктивные импульсы и действия выражаются в социально принимаемой форме. Рисование пальцами не бывает безразлично ребенку. В связи с нестандартностью ситуации, особыми тактильными ощущениями, экспрессией и нетипичным результатом изображения, оно сопровождается эмоциональным откликом, который может иметь широкий диапазон от ярко отрицательной до ярко положительной. Новый опыт эмоционального принятия себя в процессе рисования, пробы несвойственных ребенку характеристик поведения, расширяют и обогащают образ Я.

Рисование сухими листьями (сыпучими материалами и продуктами). Сухие листья приносят много радости детям. Сухие листья натуральны, вкусно пахнут, невесомы, шершавы и хрупки на ощупь. С помощью листьев и клея ПВА можно создавать изображения.

Такая техника создания изображений подходит детям с выраженной моторной неловкостью, негативизмом, зажатостью, способствует процессу адаптации в новом пространстве, дарит чувство успешности. Равно как и сами рисунки, которые часто взрослые не принимают из-за отсутствия четкости, плавности линий и академичности, к которой привыкли и пытаются навязать. Гораздо эффективнее, сделать этот процесс способом релаксации

Цель и задачи программы.

Цели:

- развитие и совершенствование мелкой моторики ребёнка в возможном для него диапазоне

(хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, координации рук, дифференцированные умения для рук)

- психокоррекция эмоциональных состояний.
- формирование и развитие зрительно-моторной координации.
- интерес к доступным видам арт. деятельности.
- узнавание различных материалов и инструментов.
- умение принимать помощь взрослого в процессе выполнения различных операций.
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- положительное отношение к процессу арт. терапевтической деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость)

Задачи:

1. Образовательные:

- вызвать у детей интерес и формировать положительно-эмоциональное отношение к работе с тестом, с бумагой, с природным материалом, рисованию и мыловарению;
- знакомить детей с материалами и приспособлениями необходимыми в работе; с бумагой, тестом, природным материалом, рисованием и мыловарением;
- знакомить с приёмами работы с тестом;
- знакомить с приёмами работы с бумагой;
- знакомить с приёмами работы с природным материалом;
- знакомить с нетрадиционными, традиционными и специфическими приёмами рисования;
- знакомить с приёмами работы мыловарения;
- знакомить с материалами и приспособлениями необходимыми в работе
- знакомить с основными правилами работы (работать на дощечке, вытирать руки салфеткой)
- формирование базовых графических умений и навыков.

2. Коррекционные:

- развивать соотносящие движения обеих рук;
- развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук;
- развивать тактильные ощущения;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать внимание, используя учебный и игровой вид деятельности;
- развивать сенсорную сферу (восприятие цвета, формы).
- нормализации положения кисти и пальцев рук
- развитие хватательной функции рук
- стимуляция кинестетических ощущений и развитие их на основе пальцевого осязания

- формирование манипулятивной функции рук и дифференцированных движений пальцев рук.

Воспитательные:

- учить понимать и выполнять инструкцию;
- прививать бережное отношение к инструментам и материалам;
- воспитывать взаимопомощь;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие.

Методы, приемы и направления работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии.

- перцептивные методы – наглядные, практические (словесная передача и слуховое и/или зрительное восприятие учебного материала и информации по организации и способу его усвоения);
- логические методы – индуктивный и дедуктивный (интеллектуальная деятельность);
- самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

По способу передачи информации выделяют три группы методов.

1. Наглядные методы, к которым относятся наблюдение и демонстрация.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое;

Демонстрация – это предъявление, показ предмета, явления или действия.

Существуют наглядные средства для демонстрации:

- средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);
- средства образной наглядности (иллюстрации);
- условно-символические средства (символы).

В работе с проблемными детьми наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. При их применении следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности восприятия. Это обуславливает специфику в реализации наглядных методов обучения.

Иллюстрации должны быть крупными, доступными, в реалистическом стиле. Педагог не только демонстрирует объект, о котором идет речь, но и должен организовать детальное его изучение, научить детей способам и приемам его обследования. Чрезвычайно важно обеспечить

повторяемость таких наблюдений и, следовательно, достаточную практику для накопления сенсомоторного опыта, закрепления способов и приемов изучения объектов, а также для усвоения используемых при этом словесных средств.

2. Словесные методы:

рассказ – это монолог педагога, содержащий учебную информацию;

беседа – это диалог учителя и ученика;

объяснение – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

Эффективность коррекционно-педагогической работы значительно повышается, если наглядные методы сочетаются с практическими.

3. Практические методы:

упражнения (физ минутки, пальчиковые гимнастики);

продуктивная деятельность;

4. Экскурсии.

Основные принципы программы:

1. Принцип занимательности - формирования у детей желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

2. Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе учебной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и помощь ребёнку со стороны педагога.

3. Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

4. Системность: задания располагаются в определенном порядке.

5. Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются

6. Увеличение объема материала.

7. Нарастивание темпа выполнения заданий.

8. Смена разных видов деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся РАС, с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР), которые представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное качественное новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих, влияют на развитие человека не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

Комплекс нарушений данной категории детей значительно осложняет их развитие и обучение и требует специальной организации образовательного процесса.

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития, имеющие выраженные нарушения зрения и слуха, имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Однако это позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание обучающихся с ТМНР отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с ТМНР, усложнённой выраженными нарушениями зрения, слуха, запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений. Нарушена тонкая дифференциация движений пальцев.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего является причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся.

Особенности психофизического развития детей с выраженными нарушениями зрения, слуха и ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Представим наиболее характерные особенности обучающихся с ТМНР.

Часть детей имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Особенности развития другой группы детей с ТМНР обусловлены выраженными нарушениями их поведения (часто вследствие аутистических расстройств) и проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Они часто не выполняют просьбы или инструкции взрослого, на запрет реагируют агрессией или самоагрессией, бросанием предметов и другими деструктивными действиями. Такая же реакция наблюдается чаще при скученности людей, в шуме. Моторные функции рук обычно не нарушены, однако формирование предметных действий затруднено в связи со слабой мотивационно-потребностной стороной деятельности. Особенности эмоционально-волевого развития детей второй группы, их аутистические расстройства затрудняют обучение этих детей в условиях группы. На начальном этапе обучения они нуждаются в постоянном внимании и индивидуальном сопровождении со стороны специалиста.

У третьей группы детей с ТМНР могут иметь место нарушения общей моторики, но они передвигаются самостоятельно. Их моторная недостаточность проявляется в замедленном темпе, несформированной координации и неточности движений. У некоторых детей наблюдается деструктивное поведение, стереотипии, нежелание контактировать с окружающими и другие аутистические черты, свойственные в более выраженной степени детям второй группы. Диапазон их интеллектуального недоразвития – от умеренной до тяжелой степени умственной отсталости. Большинство детей данной группы могут общаться. Часть из них, владеющая вербальной речью, может обратиться к окружающим и выразить свою потребность, выполнить простую просьбу, сообщить о выполненном задании, ответить на вопросы взрослого на уровне слова, словосочетания или простого предложения. Другая часть, не владея речью, может вступать в контакт и осуществлять элементарное общение при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и слов. Дети третьей группы могут выполнить отдельные операции, входящие в состав с предметных действий. Однако, качественные показатели деятельности – слабая мотивация, кратковременность концентрации внимания, непоследовательность выполняемых операций – препятствуют выполнению действия целиком.

Выделенные типологические особенности учитывают клиническую картину развития детей, их функциональные нарушения, но не имеют жесткой привязки к их диагнозам. Учет типологических особенностей позволяет решать, прежде всего, задачи организации обучения и воспитания детей в образовательной организации: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи детям, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков (индивидуальных, групповых) и др.

Под особыми образовательными потребностями детей с выраженными нарушениями зрения, слуха и с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей

вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.) разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Знакомство с материалами, инструментами	1
2	Рисунок пальчиками «Осенние фантазии»	1
3	Разминание материала и раскатывание скалкой. «Овощи»	1
4	Игры с песком	1
5	Нетрадиционная техника рисования «пузыри»	1
6	Размазывание внутри контура	1
7	Рисунок ватными палочками	1
8	Придание формы (раскатывание колбасок прямыми движениями рук)	1
9	Игры с водой	1
10	Рисунок в технике «кляксы»	1
11	Придание формы(раскатывание больших и маленьких шариков)	1
12	Песочная терапия.	1
13	Рисунки на камнях	1
14	Знакомство с различными видами бумаги.	1
15	Сгибание бумаги	1
16	Сминание бумаги	1
17	Разрывание бумаги из полоски	1
18	Заполнение бумажным тестом барельефных форм	1
19	Накладывание и приклеивание деталей на трафарет	1
20	Техника объемного коллажа	1
21	Техника плоского коллажа	1
22	Знакомство с материалами и инструментами	1
23	Пересыпание крупы из одной емкости в другую, используя прием насыпания горстью.	1
24	Насыпание крупы в контур, используя приём насыпания горстью.	1
25	Пересыпание семян из одной ёмкости в другую, используя приём щёпотью	1
26	Насыпание семян в контур, используя приём щёпотью	1
27	Техника коллаж с использованием пинцетного захвата	1
28	Коллаж «Море» из камушков, ракушек, звёздочек с использованием захватов горстью, щёпотью, пинцетный захват	1
29	Коллаж «Зима»из природного материала (палочки, спички и другое)	1

30	Елочные игрушки из природного материала (шишки)	1
31	Заполнение контуров(геометрические фигуры)	1
32	Весенний коллаж из растений	1
33	Техника нетрадиционного рисования губками, монотипия	1
34	Всего	33

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Дидактический материал для проведения пальчиковых гимнастик.
- Раздаточный материал: тесто, бумага, природный материал и другое
- Предметы для развития обонятельных ощущений (предметы для различения запахов:эфирные масла,парфюмерные, бытовые).
- Оборудование: блендер, ёмкости.
- Предметы для развития кинестетических ощущений (шарики, мячи, воздушные шары).
- Дидактический материал
- Различный природный материал: крупы,тесто,мыльная основа,различные виды бумаги.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1.Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л. Баряева, О.Гаврилушкина,А.Зарин,
- 2.Цветные ладошки И.А.Лыковой.
- 3.Программа «Радуга» Кожахина С.К. и Г.Г.Григорьева.
- 4.Пальчиковая гимнастика. Пособие для педагогов и родителей Иванов А.А., Рудашевская О.В., СПб,2005г
5. Ульева Е.А. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет». Москва «Мозаика-синтез» 2012г.
6. Шипицына Л.М. «Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов психологов, дефектологов». СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии» 2012г.
7. Епифанова Г.К., Заречнова Е. А. «Значимость процесса формирования коммуникации для развития детей со сложной структурой дефекта». – Сергиев Посад, ИИЦ «Весь Сергиев Посад», 2003г.
8. Захарова Ю.В. «В мире форм, силуэтов и контуров» Москва: «Владос», 2006г.
9. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук». Москва: «Творческий центр» 2005г.
10. Арт-терапия: практика и исследования: Сборник статей/ НП «АРТ-терапевтический Балтийский Центр Айдос. Ответственный редактор Н. Е. Пурнис. СПб.: Соларт, 2003- 136 с.
- 11 .Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. М., 1974. 383с.

Игротерапия

Пояснительная записка

Проблема обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Это связано с тенденцией к активному увеличению числа детей данной категории. В связи с этим становятся востребованными и приобретают особую значимость коррекционно-развивающие программы для детей с РДА. Ранний детский аутизм - это психическое расстройство, сопровождающееся следующими симптомами:

- отсутствие эмоционального контакта с людьми;
- нарушения речи;
- проблемы в социализации;
- приступы агрессии;
- слабый интерес к игрушкам;
- стереотипность поведения, боязнь перемен.

И действительно, дети, страдающие аутизмом, при появлении в группе обращают на себя внимание особенностями поведения. Для них типичны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией. В группе наблюдается бесцельное перемещение, часто сменяющееся психомоторным возбуждением. Стараются держаться отдельно от других детей. Игра аутичного ребенка сводится обычно к манипуляциям с предметами игрушками: они стучат, переключают, потряхивают, вертят, бросают их. Стереотипность в поведении проявляется в стремлении сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними. На сенсорные стимулы проявляются неадекватные реакции (дети машут руками, кричат или закрывают уши). Характерна неустойчивость настроения. На обращенную речь зачастую не обращают внимание, не откликаясь даже на свое имя, могут выполнять только элементарные команды – «садись, пойдем, возьми». Активная речь либо отсутствует, либо представлена механическим повторением за взрослым отдельных слов или простых фраз. Имеются трудности в усвоении социальных навыков, нарушения познавательной деятельности.

Исходя из сказанного, мы ставим основную цель коррекционной работы: формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов ребенка и общения в целом с людьми и окружающей его социальной средой. Вся коррекционная деятельность с ребенком подчинена этой цели. В любом виде деятельности ребенок нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослых. При этом необходимо неукоснительно соблюдать условия обучения и воспитания, специфичные в работе с данной категорией детей:

- Не нужно заставлять ребенка делать все запланированное, а лучше следовать за его интересами и стремлениями.
- Из поля зрения аутичного ребенка надо убрать то, что вызывает у него негативную реакцию, и попытаться привлечь его внимание приятными для него предметами.
- При возникновении сенсорного и эмоционального дискомфорта, аффективного поведения необходимо придать ему реальный игровой эмоциональный смысл, например для аутичных детей характерно ритмическое раскачивание, данное явление необходимо использовать в процессе выполнения танцевальных ритмических и других упражнений.

- В каждое занятие включать широкий диапазон упражнений и игр, направленных на формирование предпосылок к эмоциональному контакту, общению и развитию речи; упражнение должно заканчиваться прежде, чем оно наскучит ребенку.
- В зависимости от состояния ребенка, от того, как проходит усвоение навыка, может меняться порядок заданий и игр, продолжительность их выполнения.
- Вводить в ситуацию обучения необходимо индивидуально дозированными темпами.

Коррекционную работу с аутичными детьми мы ориентировочно подразделяем на три этапа. **На первом этапе** устанавливаем эмоциональный контакт, преодолеваем негативизм ребенка к общению с взрослыми, смягчаем эмоциональный дискомфорт, нейтрализуем страхи. **На втором этапе** устанавливаем зрительный контакт, формируем начальные коммуникативные навыки. **На третьем этапе** развиваем активное взаимодействие со взрослым, преодолеваем трудности целенаправленной деятельности ребенка, обучаем его социальным нормам поведения,

Главной целью **первого этапа** работы является создание позитивного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы, определение эмоционального контакта ребенка с педагогом. На данном этапе стараемся не говорить громко, не смотреть пристально в глаза ребенку, не быть навязчивым, не обращаться к ребенку, если он чувствует при этом дискомфорт.

Первые контакты устанавливаем, когда ребенок испытывает какие-либо приятные ощущения, радость при участии в деятельности, которая ему нравится. Для этого используем игротерапию. Игротерапия – это метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен способ взаимодействия с окружающим миром – игра. Она позволяет справиться с проблемами, возникшими в эмоциональной сфере и поведении ребенка, а также провести коррекцию отдельных черт его характера. Цель игровой терапии – помочь ребенку выразить свои переживания через игру, а также развить навыки коммуникации. Игровые занятия способствуют снятию эмоционального и мышечного напряжения, снижению импульсивности и тревоги, развитию навыков взаимодействия детей друг с другом, развитию внимания, восприятия, речи, воображения, общей и мелкой моторики, координации движений.

Работу с аутичными детьми начинаем с игры в «прятки», когда взрослый то появляется, то исчезает из поля зрения ребенка, что доставляет ребенку радость и наслаждение. Игры «Поймаю», «Догоню» проводим, сидя за столом. Делаем вид, что хотим поймать руку или пальчик ребенка. Ребенок старается отнять руку. В играх «Лови меня», «Догони меня» имитируем быстрый бег: делаем вид, что убегаем, но все время попадаемся ребенку. Используем также игры: «Поиграй с веселой игрушкой», «Спрячем мишку», «Снег идет», игры с мыльными пузырями, заводными и музыкальными игрушками и т.д. В игре «Ожидание игрушки» игрушку убираем со стола, затем кладем на то же место — у ребенка вырабатывается рефлекс ожидания. Появление игрушки должно быть обязательным. «Ушки слушают» — ребенка берем на руки либо подходим к ребенку, сидящему на стуле, гладим по головке (можно причесать, если ребенку это нравится), шепчем на ушко ласковые слова о нем (какой он хороший, красивый, послушный и т. д.). «Массаж ребенку», «Массаж кукле» — поглаживаем спинку, руки, ноги ребенка, приговаривая: «Погладим Тане ручки...». Затем Таня сама делает массаж своей кукле. Ребенок постоянно побуждается к активным действиям, вначале — сопряженно, постепенно приучаем его к отраженным действиям. Игры: «Наш дом», «Построим дом» — вместе с ребенком строим «норку», «шалаш», «дом» за дверью или около шкафа, под

столом, где ребенку и взрослому хорошо, тепло. По сюжету: «Идет дождь, снег, ветер, темно — а мы ничего не боимся, нам хорошо». В такой игровой ситуации дети испытывают чувство смелости, выбегают из укрытия и возвращаются в него с победой, преодолевая свои страхи.

Усложняем формы контактов только в том случае, если у ребенка появляются положительные эмоции при общении со взрослыми и потребность в контактах с ними. Соблюдаем строгую дозировку эмоциональных контактов, так как при их чрезмерном количестве ребенок может вновь отказаться от общения. Оберегаем ребенка от конфликтных ситуаций.

На **втором этапе** для уравнивания ребенка и повышения коммуникации в повседневной жизни применяем метод сенсорной интеграции, включающий различные игры и упражнения на развитие зрительного и слухового внимания, тактильно-двигательных ощущений. Это основано на том, что основным мотивом манипуляции детей-аутистов с предметами выступают привлекательные сенсорные свойства предметов. Проведение сенсорных игр позволяет ребенку переживать приятные эмоции, получать новую сенсорную информацию, способствует возникновению эмоционального контакта со взрослым. При этом учитываем, что ребенок любит, а чего опасается, так как у детей с аутизмом наблюдается повышенная сенсорная чувствительность, это нужно учитывать в игре.

Начинаем работу на данном этапе с развития зрительного внимания. Для установления зрительного контакта сначала вырабатываем фиксацию взора на игрушке или картинке, или интересующей вещи ребёнка, которую держим на уровне своих глаз. Если ребенок не реагирует на обращение, мягко поворачиваем его за подбородок и ждем, когда его взор скользнет по предъявляемому материалу. Когда это происходит, вещь отдаем ребёнку. Добавляем инструкцию: «Посмотри на меня». Постепенно время фиксации взора на предъявляемом материале возрастает и заменяется взглядом в глаза. Зафиксированный взгляд поощряем.

Учим выделять предмет из общего фона: в игре «Ку-ку» ребенок ожидает появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживает движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Развиваем у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов (*«Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»*), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: *«Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»*).

Учим соотносить игрушку с ее изображением, сличать парные предметы, парные картинки, различать объемные формы в играх: *«Дай, что катится»*, *«Возьми, что не катится»*, *«Спрячь кубик»*, *«Выбери все шары и брось их в коробку»*.

Учим узнавать знакомые предметы среди незнакомых в игре *«Найди свою игрушку»*, воспринимать (сличать) цвет в играх: *«Дай такой»*, *«Дай красный карандаш»*, *«Возьми желтую ленточку»*, *«Подбери одежду одинакового цвета для куклы»*, *«Построй дом, башню из кубиков одинакового цвета»*.

Учим складывать разрезную предметную картинку, воспринимать величину в игре *«Большой, маленький»*.

Если детей привлекли какие-то события, то используя непроизвольное внимание, комментируем происходящее для более длительного зрительного сосредоточения. При

разглядывании картинки фиксируем внимание на ней, эмоционально раскрывая смысл изображенного, что развивает у ребенка способность к произвольному сосредоточению.

Многие дети-аутисты обладают особой восприимчивостью и интересом к музыке, и эту особенность используем для развития слухового восприятия, а также для создания положительной установки на предстоящее занятие и повышения коммуникации с окружающей средой. Вначале знакомим с игрой на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан). Далее вырабатываем по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов: *«Шагаем под барабан, хлопаем в ладоши под бубен»*.

Учим соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи» — цыпленок в игре *«Кто в домике живет?»*, затем дифференцировать звукоподражания в игре *«Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»*

Даем задания на различение разного ритма и разной высоты звуков. При игре на барабане предлагаем ребенку постучать медленно, редко: *«Идет медведь»*, затем быстро, часто: *«Прыгают зайки»*. При игре на металлофоне, пианино ребенок изображает, как ходит медведь — звучание звуков низких тонов, бегают волк и лисичка — звучание звуков средних тонов, как прыгают птички — звучание высоких тонов.

Для развития слуховой системы используем движения под музыку; игры с коробочками, наполненными разными крупами и сыпучим материалом: *«Что так звучит?»*, *«Найди такую же коробочку»*.

Для развития тактильно-двигательных ощущений проводим игры в «сухом бассейне»: *«Кто спрятался»*, *«Где ручки?»*, *«Найди клад»*. В игре *«Чудесный мешочек»* ребенок на ощупь воспринимает величину предметов, выбирает знакомые игрушки с предъявлением образца и без его предъявления.

Постепенно вводим контакты различной сенсорной стимуляции: игры с красками (*«Цветная вода»*, *«Смешивание красок»*), игры с водой (*«Переливание»*, *«Фонтан»*, *«Бассейн»*, *«Купание кукол»*, *«Мытье посуды»*), игры с мыльными пузырями (*«Подуем на снежинки»*, *«Плыви, кораблик»*, *«Вертушка»*, *«Задуй свечу»*, *«Рисуем дымом»*, *«Буря в стакане»*, *«Пенный фонтан»*). Включаем в игру предметы быта. Начинаем с той деятельности, которую любит ребенок и которая доставляет ему приятные сенсорные ощущения, т.е. всегда исходно ориентируемся на его интересы и пристрастия. Составляем пирамиды из кубиков, делаем дорожки для кукол. Уместна помощь ребенку, когда выполняем действия его руками. Постепенно помощь уменьшаем, что подталкивает ребенка к самостоятельным действиям. Постепенно ребенок получает удовольствие от игровой ситуации, и в его поведении просматриваются элементы сюжетной игры. Построение и выбор сюжетной игры проходит совместно с ребенком и позволяет наладить контакт с ним. В качестве сюжетов выбираем наиболее значимые для детей моменты: приготовление пищи, кормление, поход к друзьям, поездка на автобусе и др.

Для успешной организации ситуации взаимодействия, формирования понимания речевых инструкций используем игры с крупами: *«Прячем ручки»*, *«Пересыпаем крупу»*, *«Покормим птичек»*, *«Сварим кашу»*. Также используем различные пластичные материалы — пластилин, тесто, глину, исходя из индивидуальных предпочтений ребёнка. При этом обучаем его некоторым навыкам работы с материалами: мять и отщипывать, надавливать и размазывать, скатывать шарики и раскатывать колбаски, резать на кусочки.

Отработав отдельные приемы, комбинируем их в одной игре («Посадим огород», «Приготовим угощение», «Пластилиновые картинки»).

Для интеллектуального и речевого развития важно проводить работу по развитию мелкой моторики: выполняем с ребенком движения кистями и пальцами рук, используя ребристый карандаш (катание его между ладошек, по столу), далее ребенок выполняет движения кистями рук по подражанию в играх: «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывёт», «Поезд едет — ту-ту»,

«Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались» и др.

Учим брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду в игре «Спрячем игрушку».

Конечной целью этого этапа является стимуляция собственной психической активности аутичного ребенка, направление этой активности на взаимодействие с взрослыми и сверстниками, а также на развитие игровых действий.

Ведущими задачами **третьего этапа** является перестройка сложившихся форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков учебного поведения.

Важным на данном этапе является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения. Обязательным является принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое.

Для развития эмоционально-волевой сферы проводим обучение приемам выделения изображенной зафиксированной эмоции. Используем игры: «Покажи (выбери, найди, сделай, дай...) картинку или иллюстрацию в книге (веселую, грустную, радостную)», «Почувствуй чувство» (рассматривание картинок с изображением эмоций). Игра «Покажи мне...»: взрослый смеется, хмурится, грустит, хлопает в ладоши, а ребенок выбирает на эту эмоцию соответствующую фотокарточку, картинку или рисунок. Если может, называет ее. Игра «Сделай, как нарисовано»: ребенок выбирает фото или картинку, рассматривает ее и изображает зафиксированную на ней эмоцию. Игра «Зеркало эмоций»: ребенок рассматривает собственную мимику перед зеркалом (если не боится зеркала), устанавливая связь между мимическими проявлениями и эмоциональным самочувствием.

С целью формирования навыков учебного поведения развиваем психические процессы, речь, мелкую моторику в играх: «Собери картинку», «Найди маму, папу, детеныша», «Отбери нужные картинки», «Дополни картинку», «Сделай по образцу», «Разложи по группам», «О каком предмете я говорю?», «Закончи предложение, стихотворение», игры в лото, со сборно-разборными игрушками, с конструктором и т.д.

Эффективность коррекционной работы возрастает в играх на свежем воздухе. Общение с природой, развлечения на прогулках развивают эмоциональные контакты, он охотнее и активнее взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Перспективное планирование использования игротерапии в коррекционно-развивающей работе с аутичными детьми

1 этап.

Коррекция поведенческих проблем, формирование эмоционально-положительного контакта.	Игры: «Пришел Петрушка», «Спрятался – появился», «Ку-ку», «Поймаю», «Догоню», «Иди ко мне», «Мыльные пузыри», «По кочкам, по кочкам», «Качели», «Покружимся», «Поймаю», «Догоню», «Лови меня», «Догони меня», «Ручки», «Твоя ладошка, моя ладошка», «Птички», «Лови мячик», «Поиграй с веселой игрушкой», «Спрячем мишку», «Снег идет», «Ожидание игрушки», «Ушки слушают», «Где наш носик?..», «Наш дом», «Построим дом», «Пожалей зайку», «Погладь кошку» «Я красивый» (рассматривание себя в зеркале), «У меня красивая рубашка (носочки)», игра с ватой «Снег идет», «Снежки».
Формирование предпосылок учебного поведения.	Формирование зрительного контакта, умения сидеть за столом, концентрация внимания на педагоге и материале. Игры: «Поиграй с веселой игрушкой», «Ожидание игрушки», «Покажи картинку», «Рисуем вместе», «Где наш носик?...», «Забей гвоздь молотком», «Нащупай в мешке», «Волшебный сундучок», «Кто в кулачке?», «Ты мне, я – тебе», «Поймай рыбку», «Постучим, погремим» (игра со звучащими игрушками), игра со шнуровкой, игра с вкладышами, «Подбери крышки к баночкам», «Мягкий-колючий, теплый-холодный, мокрый-сухой»
Развитие подражания	Подражание движениям взрослого с использованием физической подсказки: «Массаж ребенку, кукле», «Детка хлопать так умеет...», «Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп», «Похлопаем по столу», «Ручки вверх, ручки вниз», «Ручками похлопали, ножками потопали», «Птички, зайчики, медведь», «Сделай так» (повторение движений за взрослым) Подражание движениям с предметами (игра на музыкальных игрушках), игры с мячом, шарами, «Забей гвоздь молотком», «Ляля топ-топ, заяка прыг-скок». Подражание артикуляционным движениям: «Открой рот», «Где язычок?», «Лопаточка», «Язычок прячется», «Хоботок», «Лягушка» и т.д.
Соотнесение и различение	«Найди такой же предмет», «Дай такой же», «Выбери только шарики», «Покажи, где кубики», «Дай, что катится», «Возьми, что не катится».
Импрессивная речь	Выполнение инструкций: «Сделай так», «Дай предмет», «Покажи, где предмет».

Экспрессивная речь	Подражание вокализациям ребенка: игра «Перекличка». Обыгрывание вокальных аутостимуляций, привнесение в них смысла. Игры: «Качаем куклу», «Самолет», «Кукла идет», «Кукла пляшет». Вызывание эхоталий (поощрение любых произвольно произнесенных звуков). Игры: «Паровоз», «Машина», «Барабан», «Собачка, кошечка, мишка» и т.д. Обучение жестам с произнесением: «На, дай».
--------------------	--

2 этап.

Формирование предпосылок учебного поведения.	Закрепление начальных навыков (отработка правильной позы за столом). Проведение настольных игр: «Лото», «Парные картинки», с мозаикой, счетными палочками, со строительным материалом и т.д.
Развитие подражания	Обучение вокальной имитации (воспроизведение гласных и согласных звуков) Самолет летит-«у-у-у», машина едет-«би-би», барабан-«бам-бам», молоточек-«тук-тук», колокольчик-«динь-динь» Активное подражание по инструкции: «Делай так!», звукам. Подражание артикуляционным движениям: «Накажем непослушный язычок», «Часики», «Лакаем молочко», «Оближем губы». Проведение игр с движениями в сопровождении рифмы, хороводных игр: «Зайка серенький сидит», «Вышла курочка гулять», «Медведь по лесу ходит» и т.д. Подражание движениям тонкой моторики (пальчиковые игры): «Ути-ути», «Барабанщики», «Коза», «Зайчик», «Ай, ду-ду-ду-ду», «Совушка-сова»
Выполнение инструкций	«Делай так!» (выполнение 2-3 движений подряд) «Дай!» (предмет, фото, картинка) «Покажи» (указательным жестом предмет, фото, картинку) «Кати!» (мяч, машинку) «Лови, бросай!» (мяч) Выполнение инструкций, содержащих режимные моменты: одноступенчатые вербальные инструкции, состоящие из глагола: «Снимай», «Кушай», «Ложись».
Соотнесение и различие	«Найди такую же игрушку, картинку, фото», «Спрячь шарик», «Спрячь кубик», «Разложи шарики (кубики, колечки) по коробкам: большие и маленькие», «Домики для зайки и мишки», «Положи в коробочку предмет», «Матрешка», «Пирамидка», «Разложи пуговицы по величине».
Импрессивная речь	Различение названий предметов, различных по звучанию и назначению: «Покажи где», «Дай мне» (чашка-мяч, кукла-стол и т.д.)

	Различение названий бытовых действий: «Сделай, что я скажу» (садись, идем, ложись, пей и т.д.) Различение букв «А, У, М»: «Покажи где», «Найди». Понимание названий частей тела: «Где же наши ручки?» и т.д. Понимание порядкового счета до 5: «Первый -последний», «Куда села бабочка?»
Экспрессивная речь	Повторение звуков «А, У, М», связь с буквами: «Поем песенки», «Где спряталась песенка?» Формирование ассоциаций между звуками речи и приятными для ребенка занятиями (М-лакомство, У-мыльные пузыри, И-горка, БА-мяч): «Что я хочу», «Чудо-звуки», «Волшебник». Обучение просьбе, приветствию и прощанию, согласию и несогласию жестом в сопровождении доступных для произношения слов: «Игрушки пришли в гости», «Идем в гости к зайчику» и т.д.
Развитие мелкой и общей моторики	Пальчиковые игры: «В прятки пальчики играли», «Пальчик-мальчик...», «Этот пальчик дедушка», «Вышли пальчики гулять» и т.д. Игры с шариками СУ-Джок. Мозаика: «Цветочки», «Дорожка», «Снег идет» Различные виды конструкторов (магнитный, тактильный, лего) Нанизывание бусин на стержень, проволоку, шнурок. Составление из палочек, из пуговиц контура предмета (квадрат, стол, ворота и т.д.) Игры с водой: «Озеро» (утка с утятами), «Купание куклы», «Бассейн для игрушек», «Кораблики и рыбки», «Бросаем в воду мелкие предметы и достаем их». Игры с мячом: «Лови, кати», «Бросим в корзину», «Где такие же мячи?», «Собьем кегли мячом». Музыкальная зарядка: «У оленя дом большой», «Ручку правую вперед», «Лебеди летят», «Медвежата в чаще жили», «Конь меня в дорогу ждет». Прохождение спортивных дорожек. Чиркание по бумаге, обводка трафаретов. Умение пользоваться ножницами. Работа с тестом, пластилином: «Ужин для кукол», «Накормим зверят», «Пластилиновые картинки»
Сличение	«Найди такой же предмет, такое же изображение, такую же букву, цифру». «Разложи по коробкам» (формы, фигуры, предметы, картинки).

3 этап.

Коммуникация	Обучать выражать потребности с помощью карточек PECS: «Покажи мне, покажи»
--------------	--

	Обучать отзываться на свое имя, фамилию, называть себя, родных и знакомых: «Знакомство», «В гостях у игрушек». Обучать здороваться, прощаться, благодарить, просить о помощи (словами): «Игрушки пришли в гости», «Идем в гости» и т.д.
Импрессивная речь	Понимание названий предметов (игрушки, одежда, обувь, блюда, продукты): «В магазине», «Идем на прогулку», «Оденем куклу», «К кукле пришли гости». Понимание названий действий (по видеосюжетам, фото, картинкам). Понимание названий признаков (большой-маленький): «Разложи шарики (кубики, колечки) по коробкам: большие и маленькие», «Домики для зайки и мишки», «Положи в коробочку предмет», «Разложи пуговицы по величине»; названия цветов: «Построй дом, башню из кубиков одинакового цвета», «Подбери к каждому предмету цвет», «Убери лишний по цвету предмет», «Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку», «Покажи цветок (красного, синего и т.д). цвета; теплый-холодный: «Потрогай воду», «Какой снег?», «Какой чай?»; мокрый-сухой: «Ручки в воде», «Шарики в воде», «Какое полотенце?» «Чтение» - раскладывание подписей к картинкам. Понимание инструкций с предлогами: «Положи на стол», «Возьми из шкафа» и т.д. Понимание назначения предметов: «Что нужно, чтобы кататься?» Понимание речи взрослого: «О каком предмете я говорю»
Экспрессивная речь	Произношение гласных звуков, согласных звуков раннего онтогенеза (установление связи с предметами): «Поем песенки», «Кто пришел?» Произношение слогов, слов (установление связи слогов МА, ПА, БА с фотографиями родственников, договаривание стихов, потешек): «Найдем где», «Кто это?» Обучение умению отвечать на вопросы: «Что это? Кто это? Что делает?» (при ответе ребенок получает картинку), «Что ты делаешь?» Обучение ребенка оречевлению своих действий: «Что мы делаем, расскажем» Обучение порядковому счету до 5: «Кто за кем?» Игры: «Закончи слово», «Закончи фразу». Заучивание коротких рифмовок.
Сортировка	Обучение раскладыванию предметов по цвету, форме, величине, по категориям (одежда, посуда и т.д.) Игры: «Дай такой же кубик», «Где такое же колечко?», «Цветные коврики» «Подбери одежду одинакового цвета для

	куклы», «Построй дом, башню из кубиков одинакового цвета», «Подбери к каждому предмету цвет», «Убери лишний по цвету предмет», «Разложи предметы по форме», «Разложи мозаику, пуговицы по цвету»
Самостоятельная деятельность	Обучение использованию визуального расписания с помощью предметов и фотографий (непосредственно на занятии и при обучении самообслуживанию: мытье рук, одевание, раздевание)
Сличение	Обучение находить одинаковые буквы, цифры, слова. Обучение нахождению разных вариантов одного предмета
Развитие мышления, элементарных математических представлений	Усвоение понятий «один-много»: «Курица и цыплята», «Купание утят», «Чашки и блюдца». Обозначение количества до 5: «Собери и посчитай», «Глазки спят, ручки считают», «Найди столько же». Обучение соотносению количества и числа: «Сколько птенчиков у курочки, у уточки» и т.д. Понимание состава числа: «Собери цветок», «Сколько птичек улетело?» Игра с металлофоном «Сколько капель упало?» Складывание разрезных картинок, пазлов, собирание матрешек, пирамидок. Игра в настольные игры: лото, домино Продолжение последовательности с повторяющимися элементами: «Сложи узор», «Коврик», «Гирлянда». «Разложи на группы: «Овощи-фрукты-ягоды», «Домашние-дикие животные», «Птицы-животные», «Кто чей? (детеныши животных)», «Кто ходит, плавает, летает? (группировка предметов)», «Кому что нужно?» Классификация предметов. «Четвертый лишний» «Что сначала, что потом» (серия сюжетных картинок). Кубики Никитина «Сложи узор».
Развитие мелкой и общей моторики	См. 2 этап.

Проведенная коррекционно-развивающая работа с использованием игротерапии приводит к положительным результатам в социальном и познавательном развитии ребенка с РДА:

- у ребенка появляется зрительный контакт: смотрит непродолжительное время в глаза взрослому, фиксирует взор на интересующей вещи;
- в группе ведет себя гораздо спокойнее, ощущает потребность во взрослом: подходит, протягивает руку, проявляет положительную эмоциональную реакцию на занятие;
- повышается устойчивость внимания, усидчивость;

- сидя за столом, может выполнить несколько манипуляций для выполнения заданий педагога;
- проявляет интерес к игрушкам, может самостоятельно выполнить ряд предметно-игровых действий;
- принимает участие в групповых занятиях и в совместной деятельности с детьми;
- способен ответить на некоторые элементарные вопросы взрослого о себе и ближайшем окружении;
- отвечает однословно или простым предложением на вопросы по картинкам.

Используемые в коррекционно-развивающей работе с аутичными детьми различные игры создают особую «терапевтическую среду», которая расширяет использование ребенком игрушек, помогает поддерживать эмоциональный контакт с ним, формирует устойчивую совместную деятельность, стимулирует развитие его личности, способствует формированию его речевых, коммуникативных и социальных навыков, включению в групповые занятия и в совместную деятельность с другими детьми.

Список литературы

1. Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В., Иванов Е. С. Детский аутизм – диагностика и коррекция. - СПб.: Дидактика Плюс, - 2004.
2. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
3. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 1997.
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки. - М.: Теревинф, 2003.
5. Самойлова В.М., Малахова Е.Е. Игра как неотъемлемая часть коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра // Universum: Психология и образование : электрон. научн. журн. 2017. № 5(35).
6. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / практическое пособие. – М.: Теревинф, 2004.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития, воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с РАС в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте

формирования у обучающихся нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления духовно-нравственного воспитания** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка

являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в общеобразовательной организации. Работа по данному направлению происходит с **учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровья сбережения, режима дня;

- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и выполняются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности на основе вовлечения в совместную деятельность с целью эмоционального осмысления происходящих событий.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающихся с РАС и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с РАС и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	• тренинги, • психокоррекционные занятия, • встречи с родителями, • индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами, • тематические семинары • родительские собрания
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП	• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией;

	• убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИОП в интересах ребенка; • посещение родителями уроков/занятий в организации; • домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	• ведение дневника наблюдений (краткие записи); • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; • проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	• привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы запланированных внеурочных мероприятий; • поощрение активных родителей.

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Дымова Елена Ивановна	учитель начальных классов
Кустышева Анна Владимировна	Педагог - психолог
Никулина Галина Олеговна	Учитель - логопед
Попова Анжела Владимировна	Учитель- дефектолог
Хотемов Эдуард Анатольевич	Учитель физкультуры

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной

технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Условные обозначения
1.Пассивное участие / соучастие: - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2.Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- полностью самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

В оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Учитель физкультуры

Родители:

/ _____

/ _____

Учитель (дефектолог)

/ _____

Учитель – логопед

/ _____

Педагог – психолог

/ _____