

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-я торья (коррекционнбй) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса кашму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» 08 2024.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ № 124 от «30» 08 2024.



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающейся 5-го года обучения

П.А.А.

(*фамилия, имя, отчество*)

Срок реализации
программы: 1 год

Разработчик программы: Кустышева Н.И.
учитель
индивидуального
обучения

Оглавление

1. Общие сведения о ребёнке.....	3
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года. .	3
3. Индивидуальный учебный план.....	5
Расписание уроков. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.	6
4. Содержание образования в условия организации и семьи.....	7
4.1. Формирование базовых учебных действий.....	7
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.	7
Ожидаемые результаты освоения программы	8
Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	9
Изобразительная деятельность.	9
Предметно-практические действия.....	11
Игротерапия.....	13
Коррекционный курс «Сенсорное развитие».....	17
4.3. Нравственное развитие.....	20
4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	20
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	20
4.5. Программа внеурочной деятельности.....	21
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Педагог не принимает участие в уходе и присмотре за ребенком.....	22
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.	22
7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.....	22
8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.....	23
9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга. Условные обозначения.	23
10. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	24

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 66e87dd769024821a6409562

ФИО ребенка: П.А.А.

Возраст ребенка: 12 лет

Место жительства:

Мать: Е.Н.

Отец: А.Ф.

Год обучения: 5

Группа (особые потребности): 3

Ступень: 2

Заключение ПМПК: По результатам проведенного комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенку-инвалиду подтвержден статус "Ребенок с ограниченными возможностями здоровья". Выявлены трудности в обучении, обусловленные множественными нарушениями развития. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

1. Год обучения ребенка в образовательной организации - Ребенок 5го года обучения.

2. Социальная картина. Девочка живет в полной семье; бытовые условия семьи - удовлетворительные; отношение семьи к ребенку - адекватное.

Определение направлений работы с семьей: консультирование по вопросам обучения ребёнка в семье и образовательной организации осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях ребенка, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к ребенку в семье и образовательной организации.

3. Физическое развитие:

3.1. Особенности общей моторики - при посадке - удерживает голову, почти не совершает повороты, если сидит на диване, то с вытянутыми вперед ногами только при полной фиксации (необходимо подпереть ребенка с обеих сторон, чтобы она не падала из стороны в сторону, как неваляшка). Во время занятий ребенок лежит.

3.2. Особенности позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушениям ОДА - стабильность позы - лежа - на спине, боку (левом или правом) - только при помощи взрослых; сидя – на диване с полусогнутыми ногами - при посадке взрослыми и полным их контроле; стоя – не стоит; длительность удержания позы, возможности движения внутри позы - постоянная, пока взрослые не поменяют позу; - выхода из позы нет.

3.3. Особенности мелкой моторики - удерживает вложенный в руку предмет, но не захватывает предложенный предмет. Двумя руками предметы не держит ни большой ни маленький предметы, не разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, не распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, не перекладывает предмет из руки в руку, не берет предмет со стола, т.к. "лежащий" образ жизни; не манипулирует с одним предметом, не захватывает каждой рукой по предмету и удерживает (стучит друг о друга), намеренно не роняет предмет, не отпускает (кладет на стол) предмет по просьбе, не захватывает предмет 3-мя (2-мя) пальцами) так как пальцы "скрючены" мышечным

спазмом. Как взрослый вставит предмет в пальцы, так и будет он зафиксирован на все время занятия.

4. Особенности эмоциональной сферы: эмоциональные проявления - не реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции не всегда соответствуют/не соответствуют ситуации, преобладающий эмоциональный фон - стабильно нейтральный, эмоциональный контроль - успокаивается сам, успокаивается при вмешательстве взрослого: по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, при смене помещения и др. - в различных ситуациях проявляется по-разному.

5. Особенности поведения - проблемное поведение - агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный плач, неадекватный смех, физическое сопротивление, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения – НЕ наблюдается.

6. Познавательное и речевое развитие:

6.1. Особенности восприятия:

6.1.1. Особенности зрительного восприятия - прослеживание за предметом при настроении; зрительный образ – узнает знакомых: маму, папу, братьев, бабушку.

6.1.2. Особенности слухового восприятия - реагирование на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции; наличие признаков гиперчувствительности к звукам: при излишне высоком звуке, который издают некоторые игрушки, вздрагивает.

6.1.3. Особенности тактильного восприятия - ребенок находится в лежачем состоянии, поэтому брать предметы в рот, ощупывать предметы одной/двумя руками, ладонью, кончиками пальцев; узнавать знакомые предметы осязательно; находить одинаковые поверхности, рельефные изображения, сортировать мелкие предметы - НЕ может.

6.2. Особенности речевого развития (импрессивная речь, экспрессивная речь/ овладение средствами альтернативной коммуникации для общения, чтение) - НЕТ речи, НЕ владеет средствами альтернативной коммуникации.

6.3. Сформированность предметно-практической деятельности (характер действий с предметами (неспецифические манипуляции, специфические манипуляции, использование предметов в соответствии с их функциональным назначением), действия с инструментами, материалами) - НЕТ.

6.4. Сформированность базовых учебных действий (перечислить сформированные базовые учебные действия) - НЕТ.

6.5. Сформированность математических представлений (перечислить сформированные математические представления) - НЕТ.

6.6. Сформированность представлений об окружающем мире (перечислить сформированные представления о себе, ближайшем окружении, природном мире, социальном мире) - НЕТ.

7. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками:

7.1. Особенности контакта со взрослыми в учебной деятельности (занятия, режимные моменты), свободной деятельности, игровой деятельности - НЕТ.

7.2. Особенности контакта со сверстниками в учебной деятельности, свободной деятельности, игровой деятельности - НЕТ.

8. Сформированность навыков самообслуживания - сформированности навыков самообслуживания - НЕТ, полная зависимость от взрослых.

9. Сформированность бытовой деятельности - НЕТ.

10. Сформированность доступной трудовой деятельности - НЕТ.

11. Потребность в уходе - полная. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная, постоянная. Особенности развивающего ухода: особое питание, прием медикаментов в соответствующее время по назначению врачей.

12. Потребность в присмотре. Требуется постоянный/эпизодический контроль, необходимо планировать занятость ребенка

13. Выводы по итогам оценки: в соответствии с вышеназванными характеристиками, ребенок обучается на дому индивидуально. Время и количество уроков выбрано в соответствии с её психофизическими возможностями.

Трудности в обучении: В связи с сочетанным дефектом развития обучается по 2 варианту ФГОС, на основе которой создана специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР). По данному СИПРу выбраны

Приоритетные образовательные предметы

1. Изобразительная деятельность.
2. Адаптивная физкультура
3. Игро-терапия
4. Предметно-практические действия

и предметы коррекционно-развивающей направленности:

1. Сенсорное развитие.

3. Индивидуальный учебный план.

	Образовательные области	Учебные предметы		Всего	Очно	Заочно
1.	Язык и речевая практика	1.1	Речь и альтернативная коммуникация	3		3
2.	Математика	2.1	Математические представления	2		2
3.	Естествознание	3.1	Окружающий природный мир	2		2
4.	Человек	4.1	Человек	2		3
		4.2	Домоводство	-		
		4.3	Окружающий социальный мир	1		1
5.	Искусство	5.1	Музыка и движение	2		2
		5.2	Изобразительная деятельность	3	3	1
6.	Физическая культура	6.1	Адаптивная физкультура	2	2	2
7.	Технология	7.1	Труд (технология)	-		
	Итого:			17	5	12
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	3	3
			Корригирующая физкультура	1		1
			Арт-терапия	2		2
			Игро-терапия	2	2	
			Предметно-практические действия	1	1	
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			23	8	15
	Внеурочная деятельность, в том числе:			10		
	Коррекционные курсы			6	2	4
			Сенсорное развитие	2	2	
			Предметно-практические действия	1		1
			Двигательное развитие	1		1
			Альтернативная коммуникация	2		2
	Внеурочная деятельность (по направлениям)			4		6

Распределение учебной нагрузки на 2024-2025 учебный год

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/ Тьютор	Учитель- логопед	Учитель физкультуры	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек							
Адаптивная физкультура		2					
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность						3	
Домоводство							
Труд (технология)							
Коррекционно- развивающие занятия							
Сенсорное развитие						2	
Предметно- практич. действия						1	
Игро-терапия						2	
Альтернативная коммуникация							
Всего:	0	2	0	0	0	8	0
Внеурочная деятельность:							
Итого: 10							

Расписание уроков. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время	
	13.00-13.20	13.30-13.50
Пн.	«Предметно-практические действия»	Коррекционный курс «Сенсорное развитие»
Вт.	«Игро-терапия»	«Изобразительная деятельность»
Ср.	Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	«Изобразительная деятельность»
Чт.	«Игро-терапия»	«Изобразительная деятельность»

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

▪ **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**

- 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
- 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
- 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

▪ **4.1.2. Формирование учебного поведения**

- 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
3. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
4. Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность;
5. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками.

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение; упражнения - по подражанию; по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ); игры-имитации, жестово-образные игры; штриховка с помощью учителя; предметно-практическая деятельность: складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов, работа с различным материалом.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

При реализации конкретной данной программы ожидаемые результаты складываются из психофизических возможностей ребенка: кинестетические, сенсорные и зрительные восприятия; «разрешение» ребенка работать с ним «рука в руке», направление взгляда в сторону звука, активизация «гуления» при общении с ним, улыбка.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Изобразительная деятельность.

Пояснительная записка

Предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство».

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные **задачи** изучения предмета:

- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность.

Формы организации учебного процесса

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю (99 часов в год). На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20 минут.

Аппликация (15 часов). Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Намазывание всей (части) поверхности клеем.

Лепка (35 часов). Разминание пластилина (теста). Отрывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Скручивание колбаски (лепешки, полоски)

Рисование (49 часов). Оставление графического следа. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Календарно-тематическое планирование

Содержание	Количество часов
8. Изобразительная деятельность	99
8.1. Аппликация	15
8.1.3. Сминание бумаги	
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)	
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем	
8.2. Лепка	35
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)	
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска	
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска	
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	
8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)	
8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)	
8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	
8.3. Рисование	49
8.3.2. Оставление графического следа	
8.3.8. Рисование точек	
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	
8.3.10. Соединение точек	
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	
8.3.13. Заполнение контура точками	
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)	
8.3.18. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента	
8.3.20. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате)	

Предметно-практические действия

Пояснительная записка

"Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования предметно-практической деятельности.

Задачи изучения предмета:

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности обучающегося. Особенностью обучения практической работе является использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой, работа с природным материалом, работа с предметами.

Основные направления **коррекционной** работы:

- 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*
 - развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
 - формирование зрительно – двигательной координации.
- 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*
 - развитие восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания.
- 3. Развитие учебных умений и навыков: невозможно обучить.*
- 4. Развитие речи.*
- 5. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы* (формирование адекватной реакции на принятие помощи учителя).
- 6. Коррекция индивидуальных недостатков развития.*

Формы организации учебного процесса

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (33 часа в год). На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20 минут.

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержание.

Действия с материалами (16 часов). Сминание материала (салфетки, одной рукой при помощи взрослого (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластичная масса) одной рукой с помощью взрослого.

Действия с предметами (17 часов). Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками, крупой и др.). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Календарно-тематическое планирование

Содержание	Количество часов
12. Предметно-практические действия	33
12.1. Действия с материалами	16
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	
12.1.3. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	
12.2. Действия с предметами	17
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	
12.2.7. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую	

Игротерапия

Пояснительная записка

Курс занятий: «**Игра, игротерапия**» относится к коррекционно–развивающей области.

Коррекционные занятия направлены на обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять развитие психических процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Интеграция с учебными предметами: «Графика и письмо», «математические представления и конструирование», «Развитие речи и окружающий мир».

Целью коррекционных занятий является создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств и качеств, признаков дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития учащегося и эффективной его социализации в обществе.

Задачи:

Образовательные:

- коррекция недостатков познавательной деятельности, путем систематического и целенаправленного обучения восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

- развитие образного и логического мышления, воображение;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Воспитательные:

- формировать у учащихся целеустремленность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать интерес к изучению дисциплины через применение на уроках элементов тренинговых занятий, игр, игровых упражнений, практических упражнений;

- воспитывать самостоятельность при выполнении практических заданий.

В содержательном плане программа представлена следующими разделами:

Раздел «**Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков**», решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки.

Раздел «**Тактильно-двигательного восприятия**», уточняет знания учащихся о материалах, их свойствах качествах, сформировать обобщенное представление об объекте.

Раздел «**Кинестетическое и кинетическое развитие**», предполагает формирование ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, др.

Раздел «**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**», пополняет и уточняет знания учащихся о сенсорных эталонах.

Раздел «**Развитие слухового восприятия слуховой памяти**», включает создание основы для более полного овладения речью, через использование игровых приемов работы, направленных на различие неречевых, речевых, музыкальных звуков и шумов.

Раздел **«Восприятие пространства»**, формируются следующие умения: ориентироваться в схеме собственного тела, определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве, ориентироваться на поле листа бумаги, двигаться в заданном направлении и изменять его.

Данная программа рассчитана на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТМНР).

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий.

Таким образом, в основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка и формирование деятельности.

Формы организации учебного процесса

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (66 часов в год). На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20 минут.

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве.

Планируемый результат: гармоничное развитие учащегося и его социализация.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол – во часов	Программное содержание	Коррекционная направленность
1-2	Диагностика	2		
3-6	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. Развитие крупной моторики. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога (повороты, перестроения). 1.2 Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	4 2 2	Закрепление умения учащихся выполнять упражнения по образцу и словесной инструкции. Пальчиковая гимнастика «По грибы».	Коррекция и развитие внимания. Развитие крупной моторики. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие согласованности движений.
7-8	Тактильно-двигательное восприятие. 2.1 Определение на ощупь величины предметов (большой-маленький-самый большой). Упражнения в раскатывании	2	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Лепка «угощение».	Совершенствование тактильных и кинестетических ощущений. Развитие крупной и мелкой

	пластилина.			моторики.
9-12	Кинестетическое и кинетическое развитие. 3.1 Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений.	4	Дидактическая игра «Море волнуется».	Совершенствование тактильных и кинестетических ощущений. Развитие крупной и мелкой моторики.
13-16	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. 4.1 Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	4	Дидактическая игра «На что похоже» Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.	Формирование знаний о сенсорных эталонах.
17-20	Восприятие пространства. 5.1 Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога). 5.2 Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.).	4 2 2	Игровые упражнения «Здравствуйте, ручки...», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	Ориентировка в схеме собственного тела, умение определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве.
21-24	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. 1.1.Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	4	Рисование с помощью трафарета овощи, фрукты.	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.
25-27	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. 2.1 Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные треугольные).	3	Дидактическая игра: «Какой фигуры не стало». Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.	Формирование знаний о сенсорных эталонах.
28-29	Диагностика			
30-32	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. 3.1 Формирование зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3-х деталей по инструкции педагога)	3	Обследование предметов. Дидактическая игра: «Какой детали не хватает».	Совершенствование зрительного восприятия.
33-36	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. 4.1 Выделение и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	4	Выделение и различение звуков (стон, звон, гудение и т.д.). Дидактическая игра «Узнай на слух»	Развитие слухового внимания, расширение объема, концентрации, возможностей переключения внимания.
37-40	Восприятие пространства. 5.1 Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	4	Дидактическая игра: «Расположи верно».	Развитие умения определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве.

41-44	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. 1.1 Развитие навыков владения письменными принадлежностями (удержание карандаша, ручки). Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. 1.2 Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание, шнуровка).	4 2 2	Работа в тетради, графические упражнения для владения навыками письма («обведи», «дорисуй» и т.д.). Практические действия с предметами типа: «Нанизываем бусы», «Одеваемся на прогулку», «Где, чей домик?».	Коррекция и развитие внимания. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков. Коррекция и развитие внимания. Развитие мелкой моторики.
45-48	Тактильно-двигательное восприятие. 2.1 Игры с крупной мозаикой.	4	Практические действия по инструкции педагога.	Совершенствование тактильных и кинестетических ощущений. Развитие крупной и мелкой моторики.
49-52	Кинестетическое и кинетическое развитие. 3.1 Движения и позы, верхних и нижних конечностей.	4	Упражнения: «Сенсорная тропа», «Акробаты», имитация ветра. Дидактическая игра: «Что изменилось?»	Совершенствование тактильных и кинестетических ощущений. Развитие крупной и мелкой моторики.
53-56	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. 4.1 Работа с геометрическим конструктором (по показу).	4	Комбинирование разных форм по инструкции педагога. Дидактическая игра: «К каждой фигуре подбери предметы похожие по форме».	Формирование знаний о сенсорных эталонах.
57-60	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. 6.1 Прослушивание музыкальных инструментов.	4	Игра: «Догадайся откуда звук», различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды, определение направления звука в пространстве. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.	Развитие слухового внимания, расширение объема, концентрации, возможностей переключения внимания.
61-62	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. 1.1 Работа в технике «рваной» аппликации. Сгибание бумаги, вырезание из прямых полос.	2	Практическая работа на тему: «Весна».	Коррекция и развитие внимания. Развитие мелкой моторики.
63	Кинестетическое и кинетическое развитие. 2.1 Выразительность движений. Имитация движений (повадки зверей).	1	Игра: «Животные», выразительность движений (имитация повадок животных).	Совершенствование тактильных и кинестетических ощущений. Развитие крупной и мелкой моторики.
64-66	Диагностика	3		

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Пояснительная записка

Коррекционный курс - «Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи программы:

- 1) Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- 2) Развитие и коррекция слухового восприятия;
- 3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия.

В связи с большим объемом требований, в программе данного учебного периода берутся не все виды восприятий.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане занятия по «Сенсорному развитию» представлены с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Структура курса

№ п/п	Тема	Содержание раздела
1	«Зрительное восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию зрительного восприятия
2	«Слуховое восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию слухового восприятия
3	«Кинестетическое восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию кинестетическое восприятия

Содержание.

Зрительное восприятие (22 часа). Удержание взгляда на лице человека. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка. Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Слуховое восприятие (24 часа). Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.). Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки, звуки улицы и др.). Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов. Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)

Кинестетическое восприятие (20 часов). Реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Календарно-тематическое планирование

Содержание	Количество часов
11. Сенсорное развитие	66
11.1. Зрительное восприятие.	22
11.1.1. Удержание взгляда на лице человека	
11.1.2. Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)	
11.1.3. Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка	
11.1.4. Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)	
11.2. Слуховое восприятие.	24
11.2.2. Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)	
11.2.4. Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки и др.)	
11.2.8. Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов	
11.2.9. Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)	
11.3. Кинестетическое восприятие.	20
11.3.1. Реакция на прикосновения человека	
11.3.2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	
11.3.4. Реакция на давление на поверхность тела	
11.3.8. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	

Система оценки достижения планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года. В конце каждого триместра строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

№ п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
	Зрительное восприятие	Удержание взгляда на лице человека.						
		Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).						
		Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка.						
		Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по						

		горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад).							
		Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте.							
	Слуховое восприятие	Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)							
		Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки, звуки улицы и др.).							
		Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов.							
		Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)							
	Кинестетическое восприятие	Реакция на прикосновения человека.							
		Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости.							
		Реакция на давление на поверхность тела							
		Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.							

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Доверять взрослым, друг другу

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

4.5. Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, выставки, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных проектов и др.

Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Участие ребенка в мероприятии посильное.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Поздравление дома родителей и ребенка с новым учебным годом
«День здоровья»	Беседа о здоровье, посильные игры
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки;
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника,
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника

8-е марта	знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска, украшение яиц
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Педагог не принимает участие в уходе и присмотре за ребенком.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель – дефектолог – 4 раза в неделю по выполнению рекомендации ПМПК:
 - Развивать социально – бытовую ориентировку. Занятия по развитию ВПФ.
 - Формировать осознанное восприятие обращенной речи.
 - Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Расширение представлений об окружающем мире.

Учитель по адаптивной физической культуре - 2 раза в неделю.

ФИО	Должность
Надежда Ивановна Кустышева	Учитель индивидуального обучения
Нина Викторовна Метелева	Учитель по АФК

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	участие родителей в разработке и реализации СИПР посещение родителями уроков домашнее визитирование ведение дневника наблюдений (краткие записи) информирование электронными средствами личные встречи, беседы просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией участие родителей во взаимодействии с другими организациями

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- Игрушки и предметы со звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера.
- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас).
- Фотографии (Саши, членов семьи), предметные картинки; коммуникативные кнопки.

На занятиях педагог применяет звучащие предметы для встряхивания, образцы материалов, мягкую и плотную бумагу, музыкальные инструменты (колокольчик), музыкальные игрушки, музыкальный плеер, аудиозаписи.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга. Условные обозначения.

В течение года мониторинг динамики обучения ребенка ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб.

По итогам психолого-педагогической диагностики в начале, середине и в конце учебного года педагогом, работающим с данным ребенком, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего проводится оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, корректировка поставленных в СИПР целей, планирование дальнейшей работы с учащимся.

7	7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира/самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
6	6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).
5	5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)
4	4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

3	3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
2	2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)
1	1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»
нг	– негативная реакция на воздействие
ср	– скрытая реакция на воздействие
пр	– положительная реакция на воздействие

В оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется примерная СИПР на следующий учебный период, которая корректируется после диагностики в начале учебного года. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

10. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи:

- Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.
- Консультирование.
- Ведение дневника наблюдений (краткие записи).
- Личные беседы.
- Поощрение активных родителей.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	-личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.

Материально-техническое оснащение:

а) учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Учебно-методические средства обучения. На уроках используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Список литературы для педагога

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.

б) коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Учебно-методический комплекс. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, сенсорные панели.

Список литературы

1. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.: ил.

2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 с., 4 л. ил.

3. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.

4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 с., ил.

6. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 96 с., ил.

8. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 с.- (Школа развития).

в) «Предметно-практические действия»

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; - аудиоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495),
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО).
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная:

1. Маллер А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта/А. Р. Маллер, Г. В. Цико-то. — М., 1988.- 128 с.
2. Маллер А. Р. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие/А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
3. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
4. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1-4 годы обучения. — Минск, 1998.-24 с.
5. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога.—М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. —180 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
6. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 53 с.
7. Шинкаренко В.А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности—Мн.: БГПУ, 2004. – 50с.

Интернет-ресурсы:

1. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://ege.pskgu.ru/>

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Родители: _____
