

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКНИИ № 12» с. Читаево)

«12 №-а торъя (коррекционной) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 6 от « 30 » 08 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Приказ № 24 от « 23 » 08 2014 г.



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося 4-го года обучения

Ш. Г. А.

(фамилия, имя, отчество)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Лобанова Е.В.
учитель
индивидуального
обучения

Структура СИПР

1.	Общие сведения о ребёнке	
2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.....	
3.	Учебный план для индивидуального обучения на дому	
4.	Расписание индивидуальных занятий.....	
5.	Содержание образования.....	
1.	Предметная область: Язык и речевая практика. Речь и альтернативная коммуникация.....	
2.	Предметная область: Окружающий социальный мир.....	
3.	Предметная область: Изобразительная деятельность. Рисование.....	
4.	Адаптивная физкультура.....	
	Сенсорное развитие.....	
	Предметно-практические действия.....	
6.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	б
	Речь и альтернативная коммуникация	
	Окружающий и социальный мир.....	
	Изобразительная деятельность.....	
	Адаптивная физкультура	
	«Сенсорное развитие».....	
	«Предметно-практические действия»	
7.	Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.....	
8.	Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.....	
9.	Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.....	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. Общие сведения о ребёнке

ID программы: 5f5678e8c4a5e4445014c3b2

ФИО ребенка: Ш.Г.

Возраст ребенка: 10 лет (2 сентября 2013г.р.)

Место жительства: Р.Коми, Прилузский район, д. Калининская, д*

Мать: ШАА

Отец: ШАМ

Год обучения: 4

Группа (особые потребности):

Класс: 2

Заключение ПМПК:

Трудности в обучении, обусловленные множественными нарушениями развития. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало 2023-24 учебного года.

С 1 сентября 2021 года Г. обучается на дому. На сегодняшний день – это 4 год обучения.

Семья полная, проживает в благоустроенном частном доме, в который переехали в середине прошлого года. Мама - ШАА (38 л) сидит по уходу за ребенком-инвалидом и по уходу за ребенком до 1,5 лет. Отец – ШАМ (35г) работает в организации ООО «***» водителем-экспедитором с гидроманипулятором. У Гриши есть старший брат, ШИ (15 лет), на данный момент является учащимся МБОУ «СОШ» с. Объячево (Калининская школа). Так же в 2024 г появилась сестренка С.. Члены семьи заботливо относятся к Г., заинтересованы в успешном развитии ребенка, несмотря на то, что маленький ребенок требует дополнительного внимания. Г. окружен заботой и вниманием со стороны родителей и старшего брата.

При диагностике в начале учебного года выявлено, что за период летнего отдыха некоторые знания и умения ослабли и требуют повторения и закрепления.

Мальчик отстаёт в физическом, психическом и умственном развитии.

Знает, как себя вести в общественных местах: в больнице, автобусе, в магазине. Любит прогулки и поездки.

Особенности общей моторики - удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы во время занятий. Передвигается на инвалидном кресле, ползает по полу, некоторое время может стоять с опорой. Может заниматься 1-1,5 часа сидя на инвалидном кресле;

Особенности мелкой моторики - удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет. Тянет руку к методическим пособиям, ощупывает их. Правая рука более развита. Любит играть сыпучими смесями (крупными, песком); старается при сборе пирамид, при работе с пособиями, пытается держать в руке карандаш и рисовать. Не любит гимнастику с «Су-джоку», колючими мячами - отдергивает руку. Хорошо реагирует на прямое прикосновение к руке самим педагогом (поглаживания, массаж).

Прослеживание за предметом при настроении; зрительный образ – узнает знакомых: маму, папу, брата, родственников, педагога. А так же узнает изображения предметов изученных ранее. Реагирует на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции; любит смотреть телевизор и с интересом смотрит обучающие видео.

Особенности речевого развития - нет речи, не владеет средствами альтернативной коммуникации. Присутствует смех.

Сформированности базовых учебных, бытовых, трудовых действий - нет.

Г. нуждается в постоянном присмотре и уходе со стороны взрослого. К условиям самостоятельной жизнеспособности не приспособлен. Отсутствуют навыки самообслуживания. Зрительный контакт присутствует. Есть обратная связь на диалог, адекватное проявление реакции на слова, действия педагога.

В виду недостаточной сформированности произвольной активности нуждается в полном контроле со стороны взрослого. В интеллектуальном развитии выявляется отставание темпа психического развития.

В соответствии выше названными характеристиками, ребенок обучается на дому индивидуально. Время и количество уроков выбрано в соответствии с его психофизическими возможностями.

3. Учебный план для индивидуального обучения на дому

Трудности в обучении: В связи с сочетанным дефектом развития обучается по 2 варианту ФГОС, на основе которой создана специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР). По данному СИПРу выбраны

Приоритетные образовательные предметы:

1. Изобразительная деятельность.
2. Речь и альтернативная коммуникация.
3. Окружающий социальный мир.
4. Окружающий природный мир
5. Адаптивная физкультура

и предметы коррекционно-развивающей направленности:

1. Сенсорное развитие.
2. Предметно-практические действия.

**Учебный план индивидуального обучения на 2023/2024 уч. г.
обучающейся Шаглеева Гриши 2 год обучения (1-4 кл 2 вариант ТМНР)**

	Образовательные области	Учебные предметы	Всего	Очно	Заочно
1.	Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1 ин	1
2.	Математика	2.1 Математические представления	2		2
3.	Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	2	1 ин	1
		4.1 Человек	2		2
		4.2 Домоводство	1		1
		4.3 Окружающий социальный мир	1	1 ин	
4.	Искусство	5.1 Музыка и движение	2		2
		5.2 Изобразительная деятельность	3	2 ин	1
5.	Физическая культура	6.1 Адаптивная физкультура	2	2	
6.	Технология	7.1 Труд (технология)			
	ИТОГО		17	7	10
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	1	5
		8.1 Корригирующая физкультура	1		1
		8.2 Арт-терапия	2		2
		8.3 Игротерапия	2		2
		8.2 Предметно-практические действия	1	1	

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	8	15
<i>Внеурочная деятельность, в том числе:</i>		10		
Коррекционные курсы		6	2	4
Двигательное развитие	Сенсорное развитие	2	1	1
	Предметно-практические действия	1	1	
	Двигательное развитие	1		1
	Альтернативная коммуникация	2		2
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6		4

4. Расписание индивидуальных занятий.

	Вторник	
1	Предметно – практические действия	9.30 – 10.00
2	Изобразительная деятельность	10.10 – 10.40
3	Окружающий социальный мир	10. 50 – 11.20

	Четверг	
1	Окружающий природный мир	11.10 – 11.40
2	Сенсорное развитие	11.50 – 12.20
3	Изобразительная деятельность	12.30 – 13.00

	Пятница	
1	Речь и альтернативная коммуникация	11.10 – 11.40
2	Предметно-практические действия	11.50 – 12.20

5. Содержание образования в условия организации и семьи.

5.1. Формирование базовых учебных действий.

5.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

5.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде

5.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта

5.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым

5.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

5.1.2. Формирование учебного поведения

- 5.1.2.1. Поддержание правильной позы
- 5.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 5.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 5.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 5.1.2.5. Принятие помощи взрослого
- 5.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
- 5.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- 5.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- 5.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- 5.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии
- 5.1.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- неадекватный плач
- неадекватный смех
- физическое сопротивление

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

6. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Учебного плана ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево
- Годового календарного учебного графика.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
3. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
4. Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность.
5. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения; по подражанию; по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- штриховка с помощью учителя;
- предметно-практическая деятельность: складывание, переключивание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов, работа с различным материалом.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка. С достаточно сложным диагнозом с сочетанными дефектами и рекомендациями врача-психиатра по СИПР по предметным результатам достаточны результаты освоения учебных предметов на минимальном уровне.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

7. Предметные результаты

Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий, путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Окружающий природный мир.

1. Окружающий природный мир.

2. Представления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления о временах года.

3. Представления о животном и растительном мире.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные).

4. Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток.

Основные задачи реализации содержания: Окружающий социальный мир.

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Изобразительная деятельность.

Предметные результаты:

- различать материалы и инструменты, используемые для рисования
- оставлять графический след на бумаге, доске, стекле
- рисовать карандашом, кистью
- выбирать цвет для рисования
- рисовать основные элементы (точки, линии, фигуры)
- рисовать в контуре
- обращаться с клеем
- собирать изображение объекта из нескольких деталей (двух)
- разминать тесто, пластилин, глину
- отрывать, откручивать, отщипывать, отрезать кусочек материала от целого куска
- лепить предмет из одной и нескольких частей.

Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: смог подняться, быстрее прополз до предмета и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:* Умение играть в подвижные игры и др.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Сенсорное развитие.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.

Кинестетическое восприятие. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела.

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Данные показатели отслеживаются во время уроков по предметным областям и занятий предметно-практической направленности.

Предметно-практические действия.

1. **Действия с материалами.** Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от

себя). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и т.д.).

2. **Действия с предметами.** Действия с предметами: нажимание на предмет; складывание и перекалывание предметов; пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы), захват, удержание, отпускание предметов; вынимание предметов из коробки, перекалывание из коробки в коробку, встряхивание предмета (шумящие, звенящие предметы); вставления в отверстия (шариков, мозаики); вставление предметов в отверстия; нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины) на стержень, на нить; вращение предмета (вентиль, крышки от бутылок); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик и др.); сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами); вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость.

7. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

-учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)

- продолжать учить реагировать на своё имя

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи

- формировать артикуляционные способности

-формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

- учить понимать обращённую речь-

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно-белая картинка), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), тетради для общения.
 - Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства и др.;
 - Информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
 - аудио и видео программы.
 -
- На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребенку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Содержание

Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
Импрессивная речь. Понимание слова, обозначающего собственное имя. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации пока недоступна.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- ✓ Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

- ✓ Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики** можно рекомендовать следующие:

«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- поддувание листиков, бумажных ленточек;
- раздувание углей в костре, дутье на чай, больное место, надувание шарика;
- дыхательные упражнения с произношением звука.

- В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира. Узнает (различает) знакомых ему различных животных путем игры в «Лото».

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения: Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Сезонные изменения в неживой природе Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа:

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения: Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Грибы Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные: Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Ожидаемые предметные результаты:

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

Достаточный уровень:

- ✓ узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях, картинках;
- ✓ соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Естествознание». На его изучение отводится 1 час в неделю, 33 ч в год

- ✓ **Материально-техническое обеспечение:**
- ✓ - графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- ✓ - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- ✓ - аудио и видеоматериалы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования представлений об окружающем мире у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Окружающий социальный мир.

Пояснительная записка.

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Естествознание»,

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим

программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 2 классе отведено 32 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Содержание

Программа представлена следующими разделами: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Ожидаемые предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным.

Планируемые предметные результаты:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на занятиях взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

Базовый уровень:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство».

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Расширение художественно-эстетического кругозора.
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя на выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Формы организации учебного процесса

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (66 часов в год).

Содержание

Аппликация. Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).

Скручивание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Лепка. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой.

Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Катание колбаски на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо.

Рисование. Оставление графического следа. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Заполнение контура точками.

Структура курса

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Планируемые (возможные) результаты освоения программы

Предметные результаты:

- различать материалы и инструменты, используемые для рисования
- оставлять графический след на бумаге
- рисовать карандашом, кистью - выбирать цвет для рисования
- получать цвет краски путем смешивания красок других цветов - рисовать основные элементы (точки, линии, фигуры)
- рисовать в контуре
- обращаться с клеем
- собирать изображение объекта из нескольких деталей (двух)
- разминать тесто, пластилин, глину
- отрывать, откручивать, отщипывать, отрезать кусочек материала от целого куска
- лепить предмет из одной и нескольких частей.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с РАС (вариант 4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 4 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Адаптивная физкультура

«Адаптивная физкультура».

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
 формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому, реализуемый в условиях

введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класс (2 вариант) и входит в предметную область «Физическая культура». Объем учебной нагрузки определен требованиями ФГОС и составляет 68 часов в год, 2 раза в неделю. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Планируемые результаты освоения

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АРП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли (обучающегося, сына, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Ожидаемые предметные результаты

АРП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным.

Базовый (достаточный) уровень

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: сам встал, сам пополз, сам поднял и др.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

- умение играть в подвижные игры.

Коррекционно - развивающие занятия

Программы курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено коррекционным курсом «Предметно-практические действия» и «Сенсорное развитие».

Сенсорное развитие.

Пояснительная записка

Коррекционный курс - «Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи программы:

- 1) Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- 2) Развитие и коррекция слухового восприятия;
- 3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия.

В связи с большим объемом требований, в программе данного учебного периода берутся не все виды восприятий.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане занятия по «Сенсорному развитию» представлены с расчетом по 1 часу в неделю, 33 часов в год.

Структура курса

№ п/п	Тема	Содержание раздела
1	«Зрительное восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию зрительного восприятия
2	«Слуховое восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию слухового восприятия

3	«Кинестетическое восприятие»	Содержание раздела направлено на развитие и коррекцию кинестетическое восприятия
---	------------------------------	--

Содержание

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, клейстер, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, сыпучий). Адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года. В конце каждого триместра строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

№ п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы				
			0	1	2	3	4
1	«Зрительное восприятие»	Фиксация взгляда на лице человека					
		Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете					
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка					
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа и слева от ребенка					
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали					
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали					
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу					
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад					
		Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.					
		Узнавание и различение цвета объекта.					

2	«Слуховое восприятие»	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха							
		Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне плеча							
		Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне талии							
		Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.							
		Локализация неподвижного удаленного источника звука.							
		Соотнесение звука с его источником							
		Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.							
3	«Кинестетическое восприятие»	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека							
		Адекватная реакция на соприкосновение с деревом							
		Адекватная реакция на соприкосновение с металлом							
		Адекватная реакция на соприкосновение с клейстер							
		Адекватная реакция на соприкосновение с пластмассой							
		Адекватная реакция на соприкосновение с водой							
		Адекватная реакция на соприкосновение с бумагой							
		Адекватная реакция на соприкосновение с тканью							
		Адекватная реакция на соприкосновение с холодным							
		Адекватная реакция на соприкосновение с теплым							
		Адекватная реакция на соприкосновение с гладким							
		Адекватная реакция на соприкосновение с шероховатым							
		Адекватная реакция на соприкосновение с жидким							
		Адекватная реакция на соприкосновение с густым							
		Адекватная реакция на соприкосновение с сыпучим							
		Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов							
Адекватная реакция на давление на поверхность тела									

	Адекватная реакция на горизонтальное положение тела							
	Адекватная реакция на вертикальное положение тела							
	Адекватная реакция на положение частей тела							
	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей							
	Различение материалов по температуре							
	Различение материалов по фактуре							
	Различение материалов по влажности							
	Различение материалов по вязкости							

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Предметно-практические действия

Пояснительная записка

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования предметно-практической деятельности.

Задачи изучения предмета:

- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности обучающегося. Особенностью обучения практической работе является использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой, работа с природным материалом, работа с предметами.

Основные направления **коррекционной** работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации.

3. Развитие учебных умений и навыков:

- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).

4. Развитие речи.

5. Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).

6. Коррекция индивидуальных недостатков развития.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов.

Содержание.

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца) двумя руками (пальцами обеих рук вместе). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (пальцами обеих рук вместе). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками, крупой и др.).

Тематическое планирование предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Изобразительная деятельность		
Аппликация		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка и др.		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др.		
Сминание бумаги		
Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
Сгибание, скручивание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
Сборка изображения объекта из нескольких деталей		
Намазывание всей (части) поверхности клеем <i>(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Лепка		
Узнавание (различие) пластичных материалов: пластилин, тесто		
Разминание пластилина (теста) <i>(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Раскатывание пластилина (теста) между ладошками		
Отрезание кусочка материала от целого куска		
Размазывание кусочка материала внутри контура		
Катание колбаски (на доске, в руках)		
Катание шарика (на доске, в руках)		
Рисование		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды		
Оставление графического следа		
Рисование точек		
Соединение точек		
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
Рисование геометрической фигуры (круг)		
Заполнение контура точками		
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация с использованием вербальных		

средств		
Диагностика		
Использование звукоподражания как средства коммуникации		
Коммуникация с использованием невербальных средств		
Использование взгляда как средства коммуникации		
Использование жеста как средства коммуникации		
Использование графического изображения как средства коммуникации		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
Понимание слова, обозначающего собственное имя		
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) (по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)		
Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
Экспрессивная речь		
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
Показ графических изображений, обозначающих собственное имя		
Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы) <i>(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы) <i>(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и</i>		

<i>только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Окружающий социальный мир		
Школа. (узнавание (различение), назначения помещений школы, знание профессий людей, работающих в школе, знание правил поведения на территории школы, узнавание (различение) школьных принадлежностей) <i>(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Квартира, дом, двор (Узнавание (различение) частей дома, типов домов, мест общего пользования в доме и Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме, знакомство с коммунальными удобствами в доме, узнавание предметов посуды т.д.) <i>(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Предметы быта (Узнавание (различение) электробытовых приборов, узнавание (различение) предметов мебели, предметов посуды, предметов интерьера и т.д) <i>(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Продукты питания. (Узнавание (различение) напитков, молочных продуктов, мясных продуктов, рыбных продуктов, кондитерских изделий и т.д.) <i>(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Предметы и материалы, изготовленные человеком. (Узнавание (различие) свойств, видов материалов; соблюдение правил безопасности при обращении с предметами и т.д.) <i>(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Город. Село. (Узнавание (различение) элементов городской (сельской) инфраструктуры, назначение зданий, служб помощи, узнавание (различение) профессий, знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах (на улице) и т.д. <i>(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Транспорт. (Узнавание (различение), назначение наземного, водного, воздушного, космического транспорта; знание (называние) профессий людей,		

работающих на транспорте) <i>(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Окружающий природный мир		
Временные представления: -Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. -Дни недели. Узнавание (различение) месяцев. Календарь. -Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
Животный мир:		
Птицы: Птицы: перелетные, зимующие водоплавающие.		
Строение тела птиц		
Животные: домашние, дикие		
Строение тела животного		
Узнавание и различение разных птиц и животных		
Объекты природы.		
Солнце, луна, планета, звезды, небо		
Явления природы:		
Дождь, снег, радуга, ветер, лед, воздух		
Растительный мир:		
Деревья: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна		
Плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива		
Кустарники: шиповник, крыжовник, смородина		
Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви.		
Овощи: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец		
Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, голубика, брусника, клюква)		
Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон.		
Обобщающий урок. Дид. Игра «Покажи мне»		
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие.		
Фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки)		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка) <i>(по несколько понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Прослеживание взглядом за движущимся близко		

расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад) <i>(по нескольким понятиям отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
Слуховое восприятие.		
Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча) <i>(по нескольким понятиям отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		
Соотнесение звука с его источником		
Кинестетическое восприятие.		
Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, клейстер, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, сыпучий) <i>(по нескольким понятиям отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Адекватная реакция на давление на поверхность тела		
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца) двумя руками (пальцами обеих рук вместе) <i>(по нескольким понятиям отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (пальцами обеих рук вместе) <i>(по нескольким понятиям отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка) <i>(по нескольким понятиям отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны; - двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; - пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) <i>(каждое отступление отдельный урок - по нескольким понятиям отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		

<i>понятий отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))		
Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур)		
Действия с предметами		
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки)		
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)		
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)		
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)		
Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)		
Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)		
Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
Вынимание (складывание) предметов из емкости		
Перекладывание предметов из одной емкости в другую		
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)		
Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)		

4. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Спокойно вести себя в помещении и на улице

5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Ребенок спокойно относился к водным процедурам.

Знание правил здорового питания.

- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию

6. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Здравствуй, школа!	Раскладывание цветных карандашей	Участник. Игра "Собери пенал"
Здравствуй, Новый год	Комкание бумаги для снежков	Участник. Играет в снежки
В гостях у мишки	Самомассаж сосновыми шишками	Участник. Игра "Собери шишки"

7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Лобанова Елена Валерьевна	Учитель индивидуального обучения
Метелева Нина Васильевна	Учитель по Адаптивной физкультуре

8. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи:

- Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.
- Консультирование.
- Ведение дневника наблюдений (краткие записи).
- Личные беседы.

- Поощрение активных родителей.

9. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Технологии, используемые в обучении:

- индивидуализация обучения;
- игровые технологии;
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с ТМНР обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; кукла, модели животных, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог применяет ноутбук.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, конструкторы, мячи, кубики, пирамидки и др.

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить, звучащие предметы для встряхивания, вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой.

- Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.

- Пластилин, краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн.

- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

10. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

В течение года мониторинг динамики обучения ребенка ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб.

По итогам психолого-педагогической диагностики в начале, середине и в конце учебного года педагогом, работающим с данным ребенком, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего проводится оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, корректировка поставленных в СИПР целей, планирование дальнейшей работы с учащимся.

Учебно - методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495),
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО).
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Дополнительная:

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
4. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
5. Воронова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1988.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под ред. В. В. Воронковой. М., 1994.
7. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М. 1996.
8. Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос. 2005 г.

по предмету «окружающий природный мир»

Литература для учителя:

Дополнительная:

1. Мультимедийный проектор.
2. Раскраски.
3. Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
4. «Ознакомление с окружающим миром», Л.В.Кмытук, А.В. Усвайская, Москва «Просвещение» 1998 г.

Материально-технические оснащения:

а) учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Учебно-методические средства обучения. На уроках используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Список литературы для педагога

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.

б) коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Учебно-методический комплекс. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Список литературы

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.

2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.

3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.

4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.

5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 е., ил.

6. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1983.- 96 с., ил.

7. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987.-108 с.

8. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 с.- (Школа развития).

в) коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Материально-техническое обеспечение: - графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы); -

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; - аудио и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

Дополнительная:

1. Маллер *А. Р.* Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта/А. Р. Маллер, Г. В. Цико-то. — М., 1988.- 128 с.

2. Маллер *А. Р.* Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие/А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.

3. Маллер *А. Р.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.

4. Обучение учащихся I - IV классов вспомогательной школы: (Изобразит. искусство, физ. культура, ручной труд, пение и музыка). Пособие для учителей/[В. Г. Петрова, И. А. Грошенко, Р. Д. Бабенкова и др.]; Под ред. В. Г. Петровой. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.: ил.

5. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1-4 годы обучения. — Минск, 1998.-24 с.

6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога.—М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. —180 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).

7. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 53 с.

8. Шинкаренко В.А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности—Мн.: БГПУ, 2004. – 50с.