

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКПИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционной) школа-интернат» Читаев сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательный учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от « 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ № 46 от « 31 »



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающейся 3-го года обучения

Г.А.М

(*фамилия, имя, отчество*)

Срок реализации
программы: 1 год

Разработчик программы: Федотёва Н.С.
учитель
индивидуального
обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЯЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся, имеющим трудности в обучении, обусловленными генным синдромом Прадера-Вилли атоническим астатическим синдромом, общим недоразвитием речи 2 уровня, дизартрией.

СИПР составлена на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Учебного плана ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево
- Годового календарного учебного графика.

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ребёнок воспитывается в полной семье. Бытовые условия семьи удовлетворительные. Семья проживает в собственном доме, со всеми удобствами. У ребенка имеется своя комнаты. Отношения в семье благоприятные. Мама и папа заботятся о воспитании и развитии ребёнка.

Заключение и рекомендации ТПМПК № 24 от 03.06.2023г.:

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Вариант срока реализации программы: Вариант 2 ТМНР – 9/10 лет

II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- Галева Арина Максимовна;
- 23.01.2015;
- Семья полная, мать: Г. Н. В.; отец: Г. М. Н..
- ребенок проживает с мамой, папой и сестрой.

История обучения ребенка до обращения на ПМПК: с 1 сентября 2022г зачислен в первый класс ГОУ РК «СКШИ № 12» с.Читаево в возрасте 8 лет .

Детализированная информация об условиях и результатах

- 2го года обучения;
- программа обучения – СИПР (вариант 2 ТМНР);
- форма обучения – обучение по индивидуальному учебному плану;

- отношении учебной и познавательной деятельности: имеет низкую учебную мотивацию;
- словесную инструкцию педагога ребенок понимает, не всегда реагирует на нее, самостоятельно выполнить не может;
- учебные навыки сформированы плохо;
- Работоспособность на уроках очень низкая. Девочка не может длительно сосредоточить своё внимание на изучаемом материале. Может сосредоточенно работать около 10-15 минут, требуется частая смена деятельности. Темп деятельности быстрый, но не осмыслен. Словарный запас немного увеличился, но непонятен. У обучающегося недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Навыки пространственной ориентировки не сформированы, знает (верх, низ, зад, вперед), лево-право не знает. Слабо ориентируется в основных понятиях времени, не может установить причинно-следственные отношения между явлениями действительности. Наблюдается низкая активность внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце учебного дня. Преобладает непроизвольное внимание, неустойчивое. При выполнении разных видов заданий руководствуется в основном чувствами и эмоциями. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может;
- преобладающий тип настроения на уроке – спокойный. Способность к волевому усилию снижена, так как не доводит начатое дело до конца. Включается активно лишь в игровую деятельность, она её заинтересовывает. Не способна переключаться с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность.
- недостаточно развита мелкая моторика рук, но любит работать в тетрадях, прописях, обводить, буквы. Ведущая рука левая. Ручку и карандаш держит правильно. Период обучения дал хорошие результаты.

III. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные курсы, занятия внеурочной деятельности, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает недельную нагрузку обучающегося 3го года обучения в объеме не более 30 часов к концу учебного года. Форму и режим обучения, а также выбор коррекционных индивидуальных (групповых) занятий и их количественное соотношение осуществляется Организацией самостоятельно на учебный период, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умеренной умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, требований, установленных в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков».

Реализация предметных областей Учебного плана будет осуществляться, исходя из результатов положительной динамики развития ребёнка.

Учебный план индивидуального обучения на 2024/2025 уч. г обучающуюся Галеву Арину 3 год обучения по программе (2 вариант ТМНР)

Образовательные области	Учебные предметы	Всего	Очно	Заочно
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
Математика	Математические представления	2	2	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	
	Человек	2	2	
	Домоводство	-	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1	
Искусство	Музыка и движение	2	2	
	Изобразительная деятельность	3	3	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	
Технология	Труд (технология)	-	-	-
Итого:		17	16	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	4	2
	Корректирующая физкультура	1	1	
	Арт- терапия	2	1	1
	Игро- терапия	2	1	1
	Предметно- практические действия	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	20	3
Внеурочная деятельность, в том числе:		10		
Коррекционные курсы		6	5	1
	Сенсорное развитие	2	2	
	Предметно- практические действия	1	1	
	Двигательное развитие	1	1	
	Альтернативная коммуникация	2	1	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4		6

IV.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения.
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио-видео программы.

Содержание предмета.

1.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (не согласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

2.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых звуко-слово-составов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Достаточный уровень:

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)
- Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

азвивающемся мире;

- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в различных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости

Материально-техническое оснащение учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

по ку	№ поряд	Тема	Дата
	1-2	Повторение Звуки и буквы.	
	3-4	Образование и усвоение звуков и букв слова у, уа.	
	5-6	Образование и чтение обратных слов.	
	7-8	Образование и чтение прямых слов.	
	9-10	Букварный период. Звуки и буквы. Правильное и	

12	11-	отчетливое произнесение в изолированной позиции. Образование и чтение обратных слогов с буквой х.	
14	13-	Образование и чтение прямых слогов.	
16	15-	Звуки букв ш. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	
18	17-	Образование и чтение обратных прямых слогов с буквой щ.	
20	19-	Составление слогов из изученных букв.	
22	21-	Звуки букв л. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	
24	23-	Образование и чтение обратных слогов с буквой л.	
26	25-	Образование и чтение обратных слогов с буквой л.	
28	27-	Образование и чтение прямых и обратных слогов из изученных букв.	
30	29-	Звуки буквы ы. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	
32	31-	Образование и чтение слогов с буквой ы.	
34	33-	Составление и письмо (печатанье) слогов с буквой ы.	

36	35-	Образование и чтение слогов с изученными буквами.	
38	37-	Составление письма (печатанье) слогов с изученными буквами.	
40	39-	Звуки букв а, н. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	
42	41-	Образование и чтение обратных слогов с буквой н.	
44	43-	Образование и чтение прямых слогов с буквой н.	
46	45-	Составление письма (печатанье) слогов с буквой н.	
48	47-	Звуки букв а, р. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	
50	49-	Образование и чтение обратных слогов с буквой р.	
52	51-	Образование и чтение прямых слогов с буквой р.	
54	53-	Составление письма (печатанье) слогов с буквой р.	
56	55-	Образование открытых и закрытых слогов из изученных звуков и букв.	
58	57-	Звуки букв а, к. Правильное и отчетливое произнесение в изолированной позиции.	
60	59-	Образование и чтение обратных слогов с буквой к.	
62	61-	Составление письма (печатанье)	
		обратных слогов с буквой к.	
64	63-	Образование и чтение прямых слогов с буквой к.	
66	65-	Составление трёхбуквенных слов, состоящих из изученных букв (шар, нос, сыр).	

В качестве комплекса артикулярной гимнастики можно рекомендовать следующие:
«Вкусное варенье» - движения широкого языка верхней губы вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при

произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- поддувание листиков, бумажных ленточек;
- раздувание углей в костре, дуть на чай, большое место, надувание шарика;
- дыхательные упражнения произношением звука.

Окружающий природный мир Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира.

Примерное содержание предмета.

1. Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, цветок, трава).

Узнавание (различение) фруктов (банан, яблоко,). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

2. Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, свинья, корова, баран, коза, гуси, куры). Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк,

лиса, медведь, тигр). Знание способов передвижения диких животных.

3. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости
-

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование 2 часа в неделю, всего 68 часов

№п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	часы	По плану	По факту
1-3	Части суток	Утро День Вечер Ночь	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
4-6	Выходные дни	отдых	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
7-9	Рабочие дни	Работа и учеба	Картинки, презентации,	3		

			игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
0-14	1	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдения на прогулке	Наблюдения за окружающим миром.	5
5-19	1	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба Наблюдения на прогулке	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	5

0-22	2	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3
3-25	2	Растительный мир	Цветок Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3
6-28	2	Растительный мир	Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3
9-31	2	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3
2-34	3	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3

-36	35	Домашние животные. Кошка.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2
-38	37	Домашние животные. Собака.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2
-40	39	Домашние животные. Свинья.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2

-42	41	Домашние животные. Корова.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, символы.	2
-44	43	Домашние животные. Баран.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, символы.	2
-46	45	Домашние животные. Коза.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, символы.	2
-48	47	Домашние животные. Гуси.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, символы.	2
-50	49	Домашние животные. Куры.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, символы.	2
-53	51	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, символы.	3
-55	54	Дикие животные. Волк.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, символы.	2
-57	56	Дикие животные. Лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, символы.	2
-59	58	Дикие животные. Заяц.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, символы.	2
-61	60	Дикие животные. Медведь.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, символы.	2
-63	62	Дикие животные. Тигр.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, символы.	2

-66	64	Сравнение.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, символы.	3
-68	67	Повторение материала.		Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, символы.	2

Человек.

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, пальцы), ноги (колени, пальцы).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Различение вентилей горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем.

. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, футболка, майка, трусы, брюки, носки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки.

Расстегивание (развязывание) липучки (кнопки). Снятие предмета одежды

(например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Туалет.

Сообщение о желании исходить в туалет.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Определение своей социальной роли в семье.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек».

Предметные резул

ьтаты

Минимальный уровень:

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

- Идентификация себя как мальчика.
- Сообщение о желании пить, есть.
- Узнавание (различение) предметов одежды.

Достаточный уровень:

- Узнавание (различение) частей тела.
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- Еда ложкой.
- Снятие предмета одежды, обуви.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	По плану	По факту
1	Я - девочка	Идентификация себя со своим именем.		1		
2	Я-девочка	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как девочки.	Картинки, презентации, игрушки, фотокартинки, пиктограммы, символы.	1		
3	Здоровье человека	Представление о состоянии своего здоровья.	Картинки, презентации, игрушки, фотокартинки, пиктограммы, символы.	1		
4	Личная гигиена	Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены	Картинки, презентации, игрушки, фотокартинки, пиктограммы, символы.	1		
5	Части тела.	Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, уши, плечи.	Картинки, презентации, игрушки, фотокартинки, пиктограммы, символы.	1		

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю, всего 34 часа

	Части тела.	Названия и различие частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
	Части тела	Названия и различие частей тела: руки (плечи, пальцы, ногти).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
	Части тела	Названия и различие частей тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
	Части тела	Названия и различие частей тела: туловище (спина, живот).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
0	Лицо человека	Названия и показывание глаз, бровей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
1	Части лица	Названия и показывание носа, лоб, рот	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
2	Части лица	Названия и показывание рта (губы, язык, зубы)	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
3	Части лица	Названия и различие частей лица	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
4	Гигиена тела	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
5	Гигиена тела	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
6	Гигиена тела	Вытирание рук полотенцем.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
7	Гигиена тела	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		

18	Гигиенатела	Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
19	Гигиенатела	Расчёсывание волос расчёской.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
20	Навыки культурного поведения	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
21	Навыки культурного поведения	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.		1		
22	Навыки культурного поведения	Формирование умения сидеть на унитаза и справлять нужду.		1		
23	Навыки культурного поведения	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.		1		
24	Навыки культурного поведения	Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете.		1		
25	Одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
26	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
27	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
8	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
9	Обувь	Снятие обуви	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		

30	Пища	Названия и различие предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдо).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
31	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками (яблоко, банан, кусочек мяса)	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
32	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки к пище, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфеток во время приёма пищи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
33	Семья	Узнавание (различение) членов семьи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
34	Семья	Узнавание (различение) детей взрослых.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

Математические представления Пояснительная записка

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под

влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического

развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двумерном пространстве).

В процессе обучения математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Формирование математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Эти занятия строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность.

Задачи:

- выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у учащегося;
- формирование у ребёнка положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
- развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);
- формирование и закрепление у ребёнка социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;
- привлечение внимания ребёнка к свойствам и отношениям окружающих

предметов.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

**Календарно-тематическое планирование 2 час часа в неделю
– 68 часов за год**

	Тема раздела/урока	Основные виды учебной деятельности	Материальное-техническое обеспече	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт
1. Количественные представления –9ч.						
	Нахождение одинаковых предметов.	Игра кубики	Кубики	1		
	Разъединение множеств.	Классификация предметов по форме, цвету, количеству.	Предметные картинки,	1		
	Объединение предметов в единое множество.		Предметные картинки, презентация, счетные палочки	1		
	Различение множеств. Один.			1		
	Различение множеств. Много.			1		
	Различение множеств. Мало.			1		
	Различение множеств. Пусто.			1		
	Сравнение множеств без пересчёта.			2		
-9						
2. Пространственные представления.–32ч						
0	Верх-низ. Рисование круга.		Предметные картинки, презентация,	1		
1	Перед-зад. Рисование круга.			1		
2-3	Право-лево.	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.		2		
4	Определение месторасположения предметов в пространстве. Близко.	Перемещение в пространстве комнаты с	Предметные картинки, презентация,	1		
5	Около. Рисование треугольника.	помощью взрослого, по		1		

6	Рядом. Рисование треугольника.	словесной инструкции и		1		
7	и Далеко.Рисованиекруга треугольника.	самостоятельно.		1		
8	Сверху.	Игра: найди зайчика	Предметные картинки, презентация,	1		
9	Снизу.			1		
10	Спереди.			1		
11-12	Сзади.	Перемещение в пространстве комнаты с	Предметные картинки, презентация,	2		
13-14	Справа.Рисованиеквадрата.	помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.		2		
15-16	Слева.Рисованиеквадрата.			2		
17	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз.				1	
18	Вперёд.	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по	Предметные картинки, презентация,	1		
19	Назад.			1		
20	Вправо.			1		
21	Влево.			1		
22	и. Верх. Ориентация на плоскости				Предметные картинки, презентация,	1
23	и. Ориентация на плоскости Низ.	словесной инструкции и самостоятельно.		1		
24	и. Ориентация на плоскости Середина.			1		

5	Ориентация на плоскости. Правая сторона.			1		
6	Ориентация на плоскости. Левая сторона.			1	Предметные картинки, презентации,	
7	Составление предмета из двух частей.			1		
8	Составление предмета из нескольких частей.			1		
9	Составление картинок из нескольких частей.			1		
10	Составление ряда из предметов.			1	Предметные картинки, презентации	
11	Составление ряда из изображений.			1		
3. Представления о величине - 13ч						
12	Различение по величине однородных предметов.	Различение предметов по величине	кубики	1		
13	Различение по величине разнородных предметов.			1		
14	Сравнение предметов по величине.		Счетные палочки	1		
15	Составление упорядоченного ряда по убыванию.			1		
16	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	Возрастание		1		
17	Различение по длине однородных предметов.	Различение по длине	Предметные картинки, презентации	1		
18	Различение по длине разнородных предметов.			1		
19	Сравнение предметов по длине.			1		
20	Различение по ширине однородных предметов.	Различение по ширине	Предметные картинки, презентации	1		
21	Различение по ширине разнородных предметов.			1		
22	Сравнение предметов по ширине.			1		

3	Различение предметов по высоте.		Предметные картинки, презентация	1		
4	Сравнение предметов по высоте.			1		
4. Пространственные представления – 3ч						
5-7	Определение месторасположения предметов в ряду. Рисование круга.		Предметные картинки	3		
5. Повторение – 11 ч						
8	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	Классификация предметов по форме, цвету, количеству.	Предметные картинки, презентация	1		
9	Пространственные представления.	Размещение предметов в заданном направлении		1		
10	Определение месторасположения предметов в пространстве.			1		
11	Перемещение в пространстве в заданном направлении.		Предметные картинки, презентация	1		
12	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.			1		
13	Составление предмета из нескольких частей.	Собирание пазлов	Предметные картинки, презентация	1		
14	Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.			1		
15	Представления о величине.		Предметные картинки, презентация	1		
16	Сравнение и различение предметов по длине.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте		1		
17	Сравнение и различение предметов по ширине.		Предметные картинки, презентация	1		
18	Сравнение и различение предметов по высоте.				1	

Окружающий социальный мир **Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор»,

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Календарно-тематическое планирование 1 ч. в неделю –
34 часа за год**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата
Школа					
1-2	Школьные принадлежности	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей.	ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	2	
Квартира, дом, двор.					
3-4	Части дома	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Картинки, презентация	2	
5-6	Места общего пользования в доме	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	презентация	2	
7-8	Части двора	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	раскраска	2	
9-10	Правила безопасности во дворе	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	Картинки, презентация	2	
11-12	Правила безопасности в доме	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	Картинки, презентация	2	

Предметы быта.					
3-17	1	Электроприборы	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов.	Картинки, презентация	5
8-19	1	Предметы интерьера	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	Раскраска	2
Продукты питания.					
0-21	2	Напитки	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	Картинки, презентация	2
2-23	2	Продукты питания	Узнавание (различение) продуктов, готовых к употреблению. Знание правил хранения мясных продуктов.	Картинки, презентация	2
Предметы и материалы, изготовленные человеком.					
4-25	2	Бумага	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.).	Бумага, различная по фактуре.	2

6-27	2	Предмет близ ткани	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бе- лье, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	Картинки, пре- зентация	2
Город. Село.					
8-29	2	Город, село	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (район ы, улицы здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (поликлиника, парикмахерская, почта), магазин	Картинки, пре- зентация	2
0-31	3	Професс ии людей	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятель- ности людей разных профессий.	Картинки, пре- зентация	2
Транспорт.					
2-33	3	Наземны й и воздушный транспорт.	Узнавание (разли- чение) наземного транспорта Узнавание (различение) воздушного транспорта.	Раскраска	2
Традиции, обычаи.					
4	3	Праздники	Знание традиций и атрибу- тов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	Картинки, презентация	1

Материально-техническое обеспечение

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального

мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал

Музыка и движение Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Цель: способствовать развитию музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Задача: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото музыкальных инструментов, оркестров; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: барабан, бубны, бубенцы, тарелки, ложки. Оборудование: компьютер. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах).

**Календарно-тематическое планирование 1 час в неделю –
34 часа за год**

п/п	№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата по плану
Слушание-7ч.						
-2	1	Тихая и громкая музыка	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	презентация	2	
-4	3	Быстрая, умеренная и медленная музыка.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	презентация	2	
-6	5	Весёлая и грустная музыка.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.	презентация	2	
	7	Любимая музыка разных инструментов.	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	презентация	1	
Пение-6 ч.						
-10	8	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки», «Пирожки», «Веселые матрешки»	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	презентация	3	
1-13	1	Прослушивание песни «Новогодние игрушки», «Антошка»	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	презентация	3	
Движение под музыку-12ч.						

4	1	Выполнение отдельных движений под музыку: топанье	Топанье под музыку.	презентация	1	
5	1	Выполнение отдельных движений под музыку: хлопанье	Хлопки в ладоши под музыку.		1	
6	1	Выполнение отдельных движений под музыку: покачивание одной ноги на другую	Покачивание одной ноги на другую.	«Чунга-чанга» Муз. В. Шаинского. Стихи Ю. Энтина	1	
7	1	Выполнение отдельных движений под музыку: кружение	Кружение под музыку	«Улыбка» Муз. В. Шаинского, Стихи М. Пляцковского	1	
8	1	Выполнение отдельных движений под музыку: приседание	Выполнения упражнений под музыку: ритмические приседания «Мои цыплята»	«Мои цыплята»	1	
9-21	1	Выполнение под музыку действий с предметами.		Платок, кукла, погремушка.	3	
2-24	2	Движения под музыку. Хоровод «Маленькой ёлочка».	Ведение хоровода.		3	
5	2	Повторение			1	
Игра на музыкальных инструментах-9ч.						
6-27	2	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан	Игра на барабане	барабан	2	
8-29	2	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен	Игра на бубне	бубен	2	

0-31	3	Передачи хогои громкогозвучания игрой на музыкаль ном инструменте:на барабане	Игранабарабане	барабан	2	
2-33	3	Передачи хогои громкогозвучания игрой на музыкальном инструме нте:на бубне	Игранабубне	бубен	2	
4	3	Повторение изученного	Игрынамузыкальных инструментах	Барабан, бубен	1	

Изобразительная деятельность Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовности к взаимодействию творческой деятельности с педагогом.

Возможные предметные результаты

- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками; - раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями. - устанавливать связь между формой предмета и способом лепки «Похожи на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»; - размазывать пластилин на заготовках; - разрывать бумагу по линии сгиба; - уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

**Календарно-тематическое планирование 1 час в неделю –
34 часа за год**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материальное-техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Лепка-7ч.						
1	Пальчиковые игры	Выполнение игры.		1		
2	Отщипывание кусочков цветного теста	Отщипывание	Солёное тесто	1		
3	Раскатывание кусочков цветного теста	Раскатывание	Солёное тесто	1		
4	Катание колбаски, шарика на доске, в руках.	Катание	Солёное тесто	1		
5	Сгибание колбаски в кольцо.	Сгибание	Солёное тесто	1		
6	Размазывание теста по шаблону.	Размазывание	Солёное тесто	1		

	Лепка из цветного теста предмет ов округлой формы.	Лепка	Солёное тесто	1	
Рисование-13ч.					
	Знакомство с инструментами для рисования.	Наблюдение	Кисть, баночка, салфетка, палитра.	1	
	Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами.	Наблюдение	Карандаш, гуашь.	1	
0	Наблюдение за собственными действиями в процессе рисования совместного рисования.	Наблюдение	Рисование «рукав руке»	1	
1-2	Рисование ладошками.	Рисование	Гуашь.	2	
3-4	Рисование пальчиками.	Рисование	Гуашь.	2	
5-6	Приемы работы с карандашом и кистью.	Рисование	Альбомный лист, карандаш, кисть, краски.	2	
7	Рисование основных элементов.	Рисование точек, вертикальных и горизонтальных линий.		1	
8	Рисование контура предмета.	Рисование по линиям.		1	
9	Рисование контура предмета.	Рисование по точкам.		1	

0	Выполнение работ в контуре.	Закрашивание предмета.		1	
Аппликация–14ч.					
1-2	Ощупывание бумаги.	Ощупывание бумаги различной плотности, по фактуре.	Бумага, картон, салфетки.	2	
3-4	Разрывание, сминание бумаги.	Отрывание мелких кусочков бумаги, сминание салфетки.	Бумага, салфетки.	2	
5-6	Скручивание листа бумаги.	Скручивание альбомного листа бумаги	Бумага	2	
7	Сгибание листа бумаги.	Сгибание бумаги по линиям, без вспомогательных линий.	Бумага, салфетки.	1	
8-9	Намазывание всей поверхности клеем.	Намазывание кисточкой клея по всей поверхности бумажного листа.	Шаблон для аппликации	2	
10	Намазывание отдельных частей клеем.	Намазывание ватной палочкой отдельных деталей. Отдельного места на листе.	Шаблон для аппликации	1	
1-2	Составление аппликации из бумаги.	Выполнение аппликации «Летний сад»	Шаблон для аппликации	2	
3-4	Составление аппликаций из различных материалов.	Выполнение аппликации «Снеговик»-из ватных дисков, «Домик»-из связанных цепочек, «Утёнок»-из ниток.		2	

Адаптивная физическая культура Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела

а, «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры».

Материально-техническое оснащение

- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины.

Календарно-тематическое планирование 1 час в неделю – 34 часа за год

п/п	№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Материальное и техническое обеспечение	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
------------	----------	-------------------	---	---	---------------------	----------------------	----------------------

1	Дыхательные упражнения	Основные положения и движение		1		
2	Упражнения для мышц шеи и головы	Наклоны головы вперёд - назад с произнесением звуков.		1		
3	Упражнения для мышц шеи и головы	Повороты головы в стороны с произнесением звуков.		1		
4		Сгибание и разгибание пальцев		1		
	Упражнения для кистей рук	Кулак.				
5		Сгибание и разгибание кисти.		1		
6		Движения рук: вперёд, в стороны, вверх, вниз.		1		
7	Упражнения для кистей рук	Движения руки к поясу, к плечам, хлопками, вверх, вниз.		1		
8		Движения рук, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.		1		
9	Упражнения для мышц туловища	Наклоны туловища вперёд.		1		
10		Наклоны туловища в стороны.		1		
11		Полуприседания на полной ступне.		1		
12		Сгибание и разгибание стоп.		1		
13	Упражнения для формирования	Принятие правильной осанки стоя и сидя.		1		
14	правильной осанки.	Стойка вертикально в плоскости.		1		
15	Прикладные	Построение в колонну по одному: «встать»,		1		

	упражнения. Построения перестроения.	и	«сесть»,«пошли».				
16			Выполнения движения: «побежали», «остановились», «повернулись».			1	
17			Построение в колону в нарисованных кружках.			1	
18	Ходьба и бег.		Игра «Пойдём гулять».			1	
19			Ходьба по начерченной линии.			1	
20			Свободный бег. Игра «Догони».			1	
21			Бег на носках. Игра «Беги комне», игра «Солнышко пошёл дождик».			1	
22	Прыжки.		Подпрыгивание на местах на 2 ногах. Игра			1	
23			«Прыг-скок». Спрыгивание с высоты 10-12 см. Игра «Лягушка».	стул		1	
24			Игровые упражнения «Перепрыгни через стул».	стул		1	
25			Захват различных предметов по величине и форме двумя руками.	предметы		1	
26	Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска грузов.		Захват различных предметов по величине и форме одной рукой.	предметы		1	
27			Перекладывание мяча с одного места на	мячи		1	

		другое.			
28		Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	мячи	1	
29		Катание мяча от ребёнка к учителю.	мячи	1	
30		Подбрасывание мяча вверх.	мячи	1	
31		Поднимание рук флажком вперёд, вверх, вниз, в стороны	флажки	1	
32		Переноска предметов с одного места на другое.	предметы	1	
33	Лазание, перелазание, подлезание.	Переноска предметов с одного места на другое.	предметы	1	
34		Ползание под шнур высотой 50 сантиметров.	шнур	1	

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования предметно-практической деятельности.

Задачи изучения предмета:

- расширение знаний о материалах и их свойствах;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности обучающегося. Особенностью обучения практической работе является использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой, работа с природным материалом, работа с предметами.

Основные направления **коррекционной** работы:

1. *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*
 - развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
 - формирование зрительно – двигательной координации.
2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*
 - развитие восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации.
3. *Развитие учебных умений и навыков:*
 - контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).
4. *Развитие речи.*
5. *Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы* (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).
6. *Коррекция индивидуальных недостатков развития.*

Содержание.

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, газета) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны; - двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; - пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение ППД отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Предметно-практические действия».

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень:
✓ знание правил организации рабочего (сохранять порядок на рабочем месте); ✓ умение перебирать; ✓ умение выполнять простые движения.	✓ умение перекладывать предметы; ✓ умение выполнять сложные движения.

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками предметно-практической деятельности;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление с социально значимых мотивов учебной деятельности.

Тематическое планирование.

Предметно-практические действия			
	Раздел	Тема урока	ол-во часов
1	Действия с материалами	Сминание материала: салфетки	ч
2		Сминание материала: туалетная бумага	ч
3		Сминание материала: бумажные полотенца	ч

4		Сминание материала: газета	ч
5		Сминание материала: цветная бумага	ч
6		Сминание материала: папирусная бумага	ч
7		Сминание материала: калька	ч
8		Сминание материала двумя руками, одной рукой, пальцами	ч
9		Разрывание материала: бумага, вата, природный материал	ч
0		Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны	ч
1		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя	ч
2		Разрывание материала пальцами обеих рук	ч
3		Разрывание материала направляя одну руку к себе, другую от себя	ч
4		Разминание материала пластилин двумя руками	ч
5		Размазывание материала пластилин руками сверху вниз	ч
6		Размазывание материала пластилин руками слева на право	ч
7		Разминание материала тесто двумя руками, одной рукой	ч
8		Разминание пластичной массы двумя руками, одной рукой	ч
9		Пересыпание материала крупа двумя руками, одной рукой	ч
0	2	Пересыпание материала песок двумя руками, одной рукой	ч
1	2	Пересыпание материала крупа, использованием ложечек	с ч
2	2	Пересыпание материала песок, использованием стаканчиков	с ч
3	2	Пересыпание мелких предметов помощью лопатки	с ч
4	2	Наполнение емкости материалом крупа, помощью ложечек	с ч
5	2	Переливание материала вода, использованием инструмента ложечек	с ч
6	2	Переливание материала вода, использованием инструмента стаканчики	с ч
7	2	Переливание материала вода двумя руками	ч
8	2	Наполнение емкости водой, с помощью ложечек	ч
9	2	Наматывание материала шерстяной нити	ч

0		Наматывание шнура	ч
1		Наматывание шелковой ленты	ч
2		Наматывание бельевой веревки	ч
3	Действия с предметами 34ч	Захватывание, удержание деревянного шарика, кубика	ч
4		Захватывание, удержание мелких игрушек	ч
5		Захватывание, удержание шишек	ч
6		Отпускание деревянного шарика, кубика в емкость	ч
7		Опускание мелких игрушек в емкость	ч
8		Опускание шишки в емкость	ч
9		Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочка с бусинками)	ч
0		Встряхивание предмета, издающего звук (погремушка)	ч
1		Встряхивание предмета, издающего звук (баночка с камешками)	ч
2		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках)	ч
3		Толкание предмета от себя (ящик с игрушками)	ч
4		Толкание предмета от себя (входная дверь)	ч
5		Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках)	ч
6		Притягивание предмета к себе (ящик с игрушками)	ч
7		Притягивание предмета к себе (входная дверь)	ч
8		Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках)	ч
9		Вращение предмета (завинчивающиеся детали конструктора с болтами и гайками.)	ч
0		Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на бутылках)	ч
1		Нажимание на предмет юла всей кистью	ч
2		Нажимание на предмет кнопка, пальцем	ч
3		Нажимание на предмет «поп-ит» пальцами	ч
4		Сжимание предмета (резинковая игрушка) двумя руками, одной рукой	ч
5		Сжимание мешочков с разным наполнением двумя руками, одной рукой	ч

6	4	Сжимание предмета (прищепка) пальцами	ч
7	4	Сжимание предмета (губка) двумя руками, одной рукой	ч
8	4	Вынимание предметов (мелких игрушек) из емкости	ч
9	4	Складывание предметов (мелких игрушек) в емкость	ч
0	6	Перекладывание предметов (мелких деталей) из одной емкости в другую	ч
1	6	Вставление предметов в отверстия (одинаковых стаканчиков)	ч
2	6	Вставление предметов в отверстия (мозаика)	ч
3	6	Нанизывание предметов (колец) на стержень (пирамидка)	ч
4	6	Нанизывание предметов (бусин) на нить	ч
5	6	Игры с кинетическим песком (лепка пирожков)	ч
6	6	Раскладывание камешек на различные дорожки по шаблонам. Игра «повтори по образцу»	ч
			6ч