

Министерство образования Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево  
( ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)  
«12 №-а торья (коррекционной) школа-интернат» Читаев сиктын Коми  
Республикаса кышу общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от «30» 08 2024  
г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Приказ № 248 от « 21 » 08 2024



### СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося 2-го года обучения

К.А.А.

(*фамилия, имя, отчество*)

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Лобанова Е.В.  
учитель  
индивидуального  
обучения

## Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года
3. Недельный учебный план
4. Расписание уроков. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
5. Содержание образования в условия организации и семьи
  - 5.1. Формирование базовых учебных действий
  - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
- Пояснительная записка
6. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области:
  - Речь и альтернативная коммуникация
  - Окружающий природный мир
  - Окружающий социальный мир
  - Музыка и движение
  - Коррекционно – развивающие занятия
7. Нравственное развитие. ....
8. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. ....
9. Внеурочная деятельность. ....
10. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.....
11. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.....
12. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.....
13. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.
- ПРИЛОЖЕНИЯ.....

## **1. Общие сведения о ребенке**

### **1. Общие сведения о ребенке**

ФИО ребенка: К. А. А.

Возраст ребенка: 9 лет (14.03.2015 г.р.)

Место жительства: РК, Прилузский район, с.Объячево, ул. Северная, д.4

Мать: К. Н. С.

Отец: К. А.

Год обучения: второй

Класс: подготовительный

Заключение ПМПК: Трудности в обучении, связанные с резидуально-органическим поражением головного мозга с выраженными когнитивными нарушениями, врожденным пороком развития центральной нервной системы.

Осложнения: ДЦП по типу спастического тетрапареза тяжелой степени, грубое нарушение развития ориентировочно-познавательной деятельности и предпосылок формирования речи в речевом периоде. Атрофия зрительных нервов обоих глаз с исходом в слепоту. Врожденная симптоматическая эпилепсия с полиморфными приступами. Нарушение функций тазовых органов по центральному типу.

Стойкие значительно выраженные нарушения статодинамических и психических функций организма, стойкие значительно выраженные нарушения языковых и речевых функций организма. Стойкие значительно выраженные нарушения сенсорных (зрительных) функций организма. Стойкие значительно выраженные нарушения функций мочевыделительной и пищеварительной систем организма.

## **2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало 2024-25 учебного года**

Ребенок из полной семьи. Проживает с родителями, двумя старшими братьями и бабушкой (по материнской линии) в частном двухэтажном доме в с. Объячево. Семья в него переехала в конце 2023 года. Мать – Н. С. находится по уходу за ребенком - инвалидом, занимается выпечкой тортов на заказ. Папа – Александр... работает на себя. Братья: А. – студент в г Сыктывкар, А. являются обучающимся «СОШ» с.Объячево. Бабушка подрабатывает вахтами, поэтому периодически отсутствует.

Ребенок спит в комнате родителей в отдельной специализированной кровати. Отношение к ребенку ответственное, дружелюбное. Все члены семьи подключены к уходу за ребенком. Все процедуры ребенок получает своевременно (гигиенические процедуры, питание, гимнастику). Периодически ребенку включаются мультфильмы и он слушает их. А. нуждается в постоянном присмотре и уходе со стороны других людей, возможности привить навыки самообслуживания отсутствуют. Ребенок получает полностью протертое питание, глотает с трудом. Самостоятельно не ест, не сидит.

Занятия с педагогом проводятся на кровати в спальне.

Ребенок с ТМНР, только слышит. Ребенок лежачий. Зрение, речь отсутствуют, тазобедренный сустав вывернут, что затрудняет работу с нижними конечностями, верхние конечности - левая рука более подвижная. Голова в основном повернута всегда в правую сторону, самостоятельные движения головой редкие. Повышенное слюноотделение. По правой и левой стороне пропущены трубки – сделаны операции по шунтированию. Что так же мешает активным движениям во время занятий. Игрушек в доме мало.

Манипуляции с ладонями и руками мама ранее старалась не проводить, в руки не вкладывала никакие предметы для прощупывания их, сейчас вкладывает игрушки и мелкие предметы быта.

Если в начале 2023-24 учебного года, проводилось лишь 5 часов занятий в неделю, то с 2024 года принято решение увеличить количество занятий со специалистами до 10 часов в неделю.

После летних каникул замечено, что ребенок узнал голос педагога, радовался его приходу, (смеялся, улыбался, гулил)

Верхние и нижние конечности все так же слабые и в частом тонусе. Иногда ребенок на некоторое время задерживает дыхание, дышит прерывисто, сжимается, может давиться слюнями. Поэтому требуется постоянно счищать ротовую полость в течение занятий. Этих моментов бояться не стоит, но даже с легкими проявлениями простудных заболеваний к ребенку приходит педагогу не рекомендуется. Любые простудные заболевания переносятся А. очень тяжело. После занятий мамой замечено, что А. становится более подвижен, и у него хорошо отходит мокрота и, в целом, у ребенка хорошее настроение. Однако, ребенку не рекомендуется делать легкий массаж и поглаживания, т.к. после продолжительных манипуляций с руками, ладонями, пальцами рук редко но наблюдаются приступы эпилептического характера с последующей госпитализацией. Поэтому в основном ребенок слушает учителя или электронный носитель. Дидактические инструменты и пособия используются, но, как и в прошлом учебном году, краткосрочно.

### 3. Индивидуальный план обучения.

**Трудности в обучении:** В связи с сочетанным дефектом развития обучается по 2 варианту ФГОС, второй год обучения, на основе которой создана специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР). По данному СИПРу выбраны

**Приоритетные образовательные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Окружающий природный мир
3. Музыка и движение
4. Адаптивная физкультура

**и предметы коррекционно-развивающей направленности:**

1. Игро-терапия

	Образовательные области	Учебные предметы	Всего	Очно	Заочно
1.	Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	
2.	Математика	2.1 Математические представления	2		2
3.	Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	2	2	
4.	Человек	4.1 Человек	2		2
		4.3 Домоводство	-		
		4.4 Окружающий социальный мир	1		1
5.	Искусство	5.1 Музыка и движение	2	2	
		5.2 Изобразительная деятельность	3		3
6.	Физическая культура	6.1 Адаптивная физкультура	2	2	
7.	Технология	7.1 Труд (технология)	-		
8	Коррекционно-развивающие	8.1 Предметно-практические действия	2		2

занятия			
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>9</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>Всего</b>	
<b>Коррекционные занятия</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Корригирующая физкультура		1	1
Арт - терапия		1	1
Игро - терапия		1	1
Предметно -практические действия		1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе:</b>		<b>10</b>	
<b>Коррекционные курсы</b>		6	6
	Сенсорное развитие	2	2
	Предметно-практические действия	1	1
	Двигательное развитие	1	1
	Альтернативная коммуникация	2	2
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>

#### 4.Расписание индивидуальных занятий

	Понедельник	
1	Речь и альтернативная коммуникация	12:30 -12:50
2	Окружающий природный мир	13.00 – 13.20
3	Музыка и движение	13.30 -13.50
	Вторник	
1	Речь и альтернативная коммуникация	12:30 -12:50
2	Окружающий природный мир	13.00 – 13.20
3	Игротерапия	13.30 -13.50
	Среда	
1	Речь и альтернативная коммуникация	12:30 – 12:50
2	Музыка и движение	13:00 – 13:20

## 5. Содержание образования

5.1. Базовые учебные действия.

▪ **5.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**

▪ 5.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым

▪ 5.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

▪ **5.1.2. Формирование учебного поведения**

▪ 5.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, положи, подними и др.)

▪ 5.1.2.5. Принятие помощи взрослого

▪ **5.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**

▪ 5.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

### Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- неадекватный плач
- неадекватный смех
- физическое сопротивление

*Способы коррекции неадекватного плача:*

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения

*Способы коррекции неадекватного смеха:*

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

*Способы коррекции физического сопротивления:*

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

## 6. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного

общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Учебного плана ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево
- Годового календарного учебного графика.

*Основные цели и задачи коррекционного обучения:*

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
3. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
4. Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность.
5. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

**Формы организации учебного процесса**

**Принцип построения уроков-занятий** – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;

**Виды деятельности учащегося на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения; по подражанию; по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- штриховка с помощью учителя;
- предметно-практическая деятельность: складывание, переключивание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов, работа с различным материалом.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка. С достаточно сложным диагнозом с сочетанными дефектами и рекомендациями врача–психиатра по СИОП по предметным результатам достаточны результаты освоения учебных предметов на минимальном уровне.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые

формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

#### 7. Предметные результаты

Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий, путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

**Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Окружающий природный мир.**

1. Окружающий природный мир.

2. Представления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления о временах года.

3. Представления о животном и растительном мире.

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные).

4. Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток.

**Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физкультура.**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: смог подняться, быстрее прополз до предмета и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности*: Умение играть в подвижные игры и др.

**Предметная область: Искусство.**

**Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение.**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, инструментальных выступлений:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Различение тихого и громкого звучания музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

## **КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**Основные задачи реализации содержания: Игро-терапия.**

- использование простых игрушек согласно функциональному назначению;
- обучение использованию в игре предметов – заменителей бытового содержания;
- узнавание предметов и игрушек по характерному образу, звучанию с последующим использованием в процессе игровых действий;
- развитие коммуникативных умений и действий вербального и невербального характера;
- развитие способностей к творческой деятельности.

## **6. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.**

### **Пояснительная записка**

#### **Речь и альтернативная коммуникация**

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность ограничивает

формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

#### Задачи

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

-учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)

- продолжать учить реагировать на своё имя

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи

- формировать артикуляционные способности

-формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

- учить понимать обращенную речь-

*Основные формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, и отсутствует зрение, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: жест, мимика, предмет, электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения звукоподражание, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства и др.;
- Информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видео программы.

- На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребенку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

## **Содержание**

**Коммуникация с использованием невербальных средств.** Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**  
**Импрессивная речь.** Понимание слова, обозначающего собственное имя. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации пока недоступна.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».**

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- ✓ Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

#### **Достаточный уровень:**

- ✓ Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

#### **Личностные результаты:**

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики** можно рекомендовать следующие:

«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз.

Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- поддувание листиков, бумажных ленточек;
- раздувание углей в костре, дутье на чай, больное место, надувание шарика;
- дыхательные упражнения с произношением звука.

- В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

### **Окружающий природный мир** **Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира. Узнает (различает) знакомых ему различных животных путем игры в «Лото».

**Содержание** дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения: Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Сезонные изменения в неживой природе Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа:

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения: Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Грибы Шляпочные

грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные: Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Ожидаемые предметные результаты:**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- ✓ узнавание изученных объектов на ощупь;

##### **Достаточный уровень:**

- ✓ узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на ощупь;

##### **Личностные результаты:**

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ проявление доброжелательности, отзывчивости.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Естествознание». На его изучение отводится 2 час в неделю, 66 ч в год

- ✓ **Материально-техническое обеспечение:**
- ✓ - графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- ✓ - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- ✓ - аудио и видеоматериалы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования представлений об окружающем мире у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

### **Адаптивная физкультура.**

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

#### **Основные задачи:**

формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновение вторичных заболеваний.

#### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому, реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класс (2 вариант) и входит в предметную область «Физическая культура». Объем учебной нагрузки определен требованиями ФГОС и составляет 68 часов в год, 2 раза в неделю. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

#### **Планируемые результаты освоения**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АРП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

### **Ожидаемые предметные результаты**

АРП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным.

#### **Базовый (достаточный) уровень**

- 1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*
  - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: (в т.ч. с использованием технических средств).
  - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
  - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
  - Умение радоваться успехам: сам поднял и др.
- 2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
  - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:*
  - желание играть в подвижные игры.

### **Музыка и движение.**

#### **Пояснительная записка**

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся.

В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость, эмоциональную неустойчивость детей. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на

ритмические упражнения. В содержание уроков входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений о музыкальных произведениях.

Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» стимулируют эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Целью обучения предмету «Музыка и движение» является формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

В соответствии с требованиями базовой программы, курс «Музыка и движение» призван решить разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- формирование интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование потребности учащихся использовать невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в доступной ребенку речи;
- развитие стремления учащихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- развитие тонкой моторики;
- развитие минимальной творческой индивидуальности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности;
- воспитание музыкального вкуса.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;

В работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются здоровьесберегающие, интерактивные, игровые, развивающие технологии.

Уроки строятся таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. На уроках используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Формами обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровую, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Текущий контроль обучающихся по II варианту ФГОС в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном

журнале. Допускается словесная объяснительная оценка. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа их деятельности в начале и конце года.

Программа предназначена для детей, обучающихся по годам обучения, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

### **Формы организации учебного процесса**

Занятие проводится 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на обучающегося.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю). В соответствии с учебным планом школы, годовым календарным учебным графиком, праздничными днями, установленными постановлением Минтруда и расписанием уроков, а так же в связи с психофизическими возможностями детей, отсутствии потребности в коммуникативных связях, овладение речевыми навыками происходит медленно, для решения этой задачи введены коррекционно – развивающие занятия, материал для изучения которого в количестве 66 часов распределен в течение всего учебного года.

Не предполагается разбику материала по часам, поэтому часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

### **Содержание.**

**Слушание.** Различение тихого и громкого звучания музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша).

**Пение.** Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

**Движение под музыку.** Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Выполнение под музыку действий с предметами.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса «Музыка и движение» в данном классе учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие движения, сопровождаемые подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами;
- выполнять простейшие движения под музыку .

### **Критерии оценки умений и навыков обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

### **Коррекционно - развивающие занятия**

### **Программы курсов коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено коррекционным курсом «Игротерапия»

*Речевые высказывания у данного ребенка тяжелой умственной отсталостью отсутствуют. Диагноз обучающегося ДЦП со значительными нарушениями двигательных, психических, речевых функций организма. К тому же ребенок только слышит. Недостаточное развитие фонематического слуха нарушает узнавание слов, и как следствие их предметную соотнесенность. Это, а также снижает скорость восприятия, переработки воспринимаемой информации, недоразвитие логико-грамматических структур, снижение психологического уровня понимания речи*

*В развитии личности ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью игровая деятельность занимает ведущее место. Игра (предметная, дидактическая, подвижная, театрализованная, строительно-конструктивная, сюжетно-ролевая) является средством обогащения и уточнения представлений, создает условия для освоения способов поведения в различных жизненных ситуациях, способствует формированию произвольного поведения. Уровень развития игровых действий является основным показателем уровня развития ребенка с нарушением интеллекта.*

*В связи с этим первоочередные задачи игротерапии направлены на развитие речи, активизацию познавательной деятельности и на развитие игровых действий учащихся с нарушением интеллектуального развития.*

*Содержательная часть занятий направлена на решение вышеперечисленных задач.*

*Развитие игровой деятельности у данной категории школьников способствует исправлению недостатков познавательной, речевой, двигательной и эмоциональной сфер. У них развивается наблюдательность, воображение, память, происходит уточнение многих жизненных представлений, которые помогают познать окружающий мир.*

*Основные задачи*

- использование простых игрушек согласно функциональному назначению;
- обучение использованию в игре предметов – заменителей бытового содержания;
- узнавание предметов и игрушек по характерному образу, звучанию с последующим использованием в процессе игровых действий;
- развитие коммуникативных умений и действий вербального и невербального характера;
- развитие способностей к творческой деятельности.

*Программа дополнительно включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, рисунки, картины, плакаты, упражнения, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятиям и мотивационная направленность помогают им адаптироваться в школьной среде.*

*Основной формой организации процесса обучения игре является урок-занятие*

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;

В работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются здоровьесберегающие, интерактивные, игровые, развивающие технологии.

Занятия строятся таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. На уроках используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Формами обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Текущий контроль обучающихся по II варианту ФГОС в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале. Допускается словесная объяснительная оценка. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа их деятельности в начале и конце года.

Программа предназначена для детей, обучающихся по годам обучения, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

### **Формы организации учебного процесса**

Занятие проводится 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на обучающегося.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 часа в неделю). В соответствии с учебным планом школы, годовым календарным учебным графиком, праздничными днями, установленными постановлением Минтруда и расписанием уроков, а так же в связи с психофизическими возможностями детей, отсутствии потребности в коммуникативных связях, овладение речевыми навыками происходит медленно, для решения этой задачи введены коррекционно – развивающие занятия, материал для изучения которого в количестве 33 часов распределен в течение всего учебного года.

Не предполагается разбивку материала по часам, поэтому часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

### **Содержание**

1) Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и овладение способами усвоения общественного опыта. Формирование эмоционального контакта со взрослым. Игры: «Здравствуй», «Ладони», «Возьми шарик», «До свидания»

2) формирование тактильно-двигательного восприятия

Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.

3) Формирование моторных навыков. Развитие крупной моторики. Развитие координации движений рук. Формирование умения захватывать предметы, сжимать и разжимать ладони

4) Формирование представлений о величине. Определение на ощупь величины объемных предметов и плоскостных фигур: большой - маленький, тонкий-толстый, длинный -короткий, высоко-низко.

5) . Формирование ориентировочно-пространственных представлений. Лево-право, вверху, внизу, спереди -сзади. Формирование умения указывать на место источника звука.

6). Формирование представлений о форме предметов. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

7). Формирование представлений об особых свойствах предметов .Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий ..). Дидактическая игра «Горячо - холодно». Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение предметов по тяжести. Дидактическая игра «Легко - тяжело».

8) Формирование слухового восприятия. Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра: «Узнай на слух». Дидактическая игра: «Кто как голос подает?» (имитация крика животных).

9) Формирование пространственных представлений. Ориентировка на собственном теле (нога, рука, живот..).

10). Формирование временных представлений. Сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь. Последовательность смены времени суток. Дидактическая игра: «День-ночь»

### **Основные требования к результатам реализации АООП**

**Личностными результатами изучения курса «Игро-терапия»** является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

### **Достаточный уровень предметных результатов**

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

1. Различать основные свойства предметов, геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
2. Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела),
3. Выполнять по инструкции простые двигательные упражнения (для мелкой моторики и крупной моторики).

### **Минимальный уровень предметных результатов**

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

- Ориентироваться по схеме тела (составляющие части) при организующей и направляющей помощи).
- Под руководством взрослого, по просьбе выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.
- Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, правильно пользоваться материалом для занятий.

В результате деятельности на занятиях по игро-терапии обучающиеся **должны научиться:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- распознавать основные свойства веществ и материалов.
- узнавать геометрические фигуры.
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов
- ориентироваться на собственном теле
- различать речевые и неречевые звуки
- различать части суток

### **Критерии оценки умений и навыков обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей

### **Тематическое планирование предметов и коррекционных курсов.**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>		
<b>1.1. Коммуникация</b>		
<b>1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>		
1.1.2.1. Использование жеста как средства коммуникации		
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации		
1.1.2.3. Использование звучащего предмета как средства коммуникации		
<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		
<b>1.2.1. Импрессивная речь</b>		
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя		
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих членов семьи		
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) <i>(по нескольким понятиям отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бежать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) <i>(по нескольким понятиям отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
<b>2. Окружающий природный мир</b>		
<b>2.1. Временные представления</b>		
2.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) <i>(по нескольким понятиям отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
2.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
<b>2.2. Животный мир</b>		
2.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятка, уши)		
2.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
2.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) <i>(по нескольким понятиям отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
<b>2.3. Объекты природы</b>		
3.3.1. Узнавание Солнца		
3.3.3. Узнавание Луны		
3.3.11. Различение земли, неба		
<b>2.4. Растительный мир</b>		
2.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
2.4.13. Узнавание (различение) овощей (помидор, огурец, лук, чеснок, тыква, кабачок, горох, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху) <i>(по нескольким понятиям отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
2.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) <i>(по нескольким понятиям отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		

2.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)		
<b>3. Музыка и движение</b>		
<b>3.1. Слушание</b>		
Узнавание знакомой песни		
Различение тихого и громкого звучания музыки		
Определение темпа мелодии		
<b>3.2 Пение</b>		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
<b>3.3. Движение под музыку</b>		
. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) <i>(по нескольким понятиям отдельно на каждом уроке и только обучаемое пишется в журнал)</i>		
Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, взмахивание предметом.		
<b>4. Адаптивная физкультура</b>		
Корректирующие упражнения		
Выполнение движений головой		
Выполнение движений руками: вперед-назад, вверх- вниз, в стороны, «круговые»		
Выполнение движений пальцами рук		
Выполнение движений ногами		
ОРУ		
Игры с движением		
<b>5. игро-терапия</b>		
<b>1) Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и овладение способами усвоения общественного опыта. Формирование эмоционального контакта со взрослым. Игры: «Здравствуй», «Ладочки», «Возьми шарик», «До свидания»</b>		
2) формирование тактильно-двигательного восприятия Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.		
3) Формирование моторных навыков. Развитие крупной моторики. Развитие координации движений рук. Формирование умения захватывать предметы, сжимать и разжимать ладони		
4) Формирование представлений о величине Определение на ощупь величины объемных предметов и плоскостных фигур: большой - маленький., тонкий-толстый, длинный -короткий, высоко-низко.		
5)Формирование ориентировочно-пространственных представлений. Лево-право,верху, внизу,спеди -сзади. Формирование умения указывать на место источника звука.		
6) Формирование представлений о форме предметов.		

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.		
7) Формирование представлений об особых свойствах предметов .Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий ..). Дидактическая игра «Горячо - холодно». Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение предметов по тяжести. Дидактическая игра «Легко - тяжело».		
8) Формирование слухового восприятия. Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра: «Узнай на слух». Дидактическая игра: «Кто как голос подает?» (имитация крика животных).		
9) Формирование пространственных представлений Ориентировка на собственном теле (нога, рука, живот..).		
10) Формирование временных представлений Сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь. Последовательность смены времени суток. Дидактическая игра: «День-ночь»		
Диагностика (количество часов)		

#### 4. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Спокойно вести себя в помещении и на улице

#### 5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

Ребенок спокойно относился к водным процедурам.

*Знание правил здорового питания.*

- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию

#### 6. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Здравствуй, школа!	Раскладывание цветных карандашей	Участник. Игра "Собери пенал"
Здравствуй, Новый год	Комкание бумаги для снежков	Участник. Играет в снежки
В гостях у мишки	Самомассаж сосновыми шишками	Участник. Игра "Собери шишки"

## 7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Лобанова Елена Валерьевна	Учитель индивидуального обучения
Метелева Нина Васильевна	Учитель по Адаптивной физкультуре

## 8. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

### Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

### Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи:

- Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.
- Консультирование.
- Ведение дневника наблюдений (краткие записи).
- Личные беседы.
- Поощрение активных родителей.

## 9. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Технологии, используемые в обучении:

- индивидуализация обучения;
- игровые технологии;
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с ТМНР обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического

материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; кукла, модели животных, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог применяет ноутбук.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, конструкторы, мячи, кубики, пирамидки и др.

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить, звучащие предметы для встряхивания, вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой.

- Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.

- Пластилин, краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн.

- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

## **10. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.**

В течение года мониторинг динамики обучения ребенка ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб.

По итогам психолого-педагогической диагностики в начале, середине и в конце учебного года педагогом, работающим с данным ребенком, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего проводится оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, корректировка поставленных в СИПР целей, планирование дальнейшей работы с учащимся.

<b>7.1. Слушание</b>		
----------------------	--	--

7.1.1		
<b>7.2. Пение</b>		
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
<b>7.3. Движение под музыку</b>		
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
<b>7.5. Коррекционный раздел</b>		
7.5.1. Реакция на низкочастотные немusыкальные звуки (сердцебиение, внутриутробные звуки)		

97. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

97.1. Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах»,

В учебном плане предмет представлен с | по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты:

фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

97.2. Содержание учебного предмета «Музыка и движение» представлено следующими разделами «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

#### 97.2.1. Раздел «Слушание музыки».

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное — произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### 97.2.2. Раздел «Пение».

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и Слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### 97.2.3. Раздел «Движение под музыку».

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### 97.2.4. Раздел «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание (различение) контрастных по звучанию — музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

#### 97.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах):

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

+++++

**В основной пункт засунуть**

## **Окружающий природный мир**

### **Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира. Узнает (различает) знакомых ему различных животных путем игры в «Лото».

### **Содержание.**

**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

**Животный мир.** Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятка, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).

**Объекты природы.** Узнавание Солнца. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Узнавание леса. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Растительный мир.** Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание

(различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

##### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях, картинках;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

##### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.