

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево  
( ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)  
«12 №-а торья (коррекционный) школа-интернат» Читаев сиктын Коми  
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от «30» 08 2024.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Приказ № 148 от «30» 08 2024.



## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося 1-го года обучения  
ШАИ  
(фамилия, имя, отчество)

Срок реализации  
программы: 1 год

Разработчик программы: Кустышева Н.И.  
учитель  
индивидуального  
обучения

## Оглавление

1. Общие сведения о ребёнке.....	3
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года. ....	3
3. Индивидуальный учебный план.....	5
4. Содержание образования в условия организации и семьи.....	6
4.1. Формирование базовых учебных действий.....	6
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.....	6
Ожидаемые результаты освоения программы .....	7
Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	10
Речь и альтернативная коммуникация.....	10
Музыка и движение.....	14
Предметно-практические действия .....	16
Игротерапия .....	18
4.3. Нравственное развитие.....	20
4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	20
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	20
4.5. Программа внеурочной деятельности .....	21
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Педагог не принимает участие в уходе и присмотре за ребенком.....	22
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.....	22
7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.....	22
8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР .....	23
9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга. Условные обозначения.....	23
10. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	24

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## 1. Общие сведения о ребёнке.

*ID программы:* 66f4633c7b2b20636539b792

*ФИО ребенка:* Ш.А.И.

*Возраст ребенка:* 8 лет

*Место жительства:*

*Мать:* М.В.

*Отец:* -

*Год обучения:* 1й год обучения

*Группа (особые потребности):* 3

*Степень:* 1

**Заключение ПМПК:** По результатам проведенного комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенку-инвалиду подтвержден статус "Ребенок с ограниченными возможностями здоровья". Выявлены трудности в обучении, обусловленные множественными нарушениями развития. Нуждается в создании специальных образовательных условий для получения образования.

## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

**1. Год обучения ребенка в образовательной организации:** Ребенок 1го года обучения.

**2. Социальная картина:** мальчик живет в неполной семье; бытовые условия семьи - удовлетворительные; отношение семьи к ребенку - адекватное.

**3. Физическое развитие:**

**3.1. Особенности общей моторики:** при посадке - голову немного удерживает, повороты не совершает. Если сидит на диване, то только при полной фиксации (необходимо подпереть ребенка с обеих сторон, чтобы он не падал из стороны в сторону, как неваляшка). Во время занятий ребенок лежит.

**3.2. Особенности позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушениям ОДА:** стабильность позы - лежа - на спине, длительность удержания позы - круглосуточно, периодически движения внутри позы - на правом боку, выхода из позы - нет. Самостоятельно голову не удерживает, не переворачивается, лежит на специальном матрасе на спине, руки в ноги выпрямлены. Осознанно мальчик не управляет ни руками, ни ногами. Положение вынужденное, никакие реабилитационные средства применять невозможно.

**3.3. Особенности мелкой моторики:** мальчик самостоятельно ничего не захватывает, с помощью педагога может неосознанно удерживать в руке предмет.

**4. Особенности эмоциональной сферы:** эмоциональные проявления - реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации, преобладающий эмоциональный фон-позитивный; эмоциональный контроль (успокаивается сам, успокаивается при вмешательстве взрослого: по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, при смене помещения и др.).

**5. Особенности поведения:** не выявлено.

**6. Познавательное и речевое развитие.**

**6.1. Особенности восприятия:**

**6.1.1. Особенности зрительного восприятия:** Зрительное восприятие нарушено, нет фиксации взгляда, наблюдается горизонтальный нистагм. Иногда мальчик может длительно удерживать взгляд на больших ярких предметах (изменение света – переключение лампочек).

**6.1.2. Особенности слухового восприятия:** Присутствует гиперчувствительность к резким звукам, неожиданные резкие звуки (даже сравнительно тихие) могут сопровождаться вздрагиванием. Знакомые голоса мальчик воспринимает спокойно, в основном реагирует

нейтрально. На интонацию речи реагирует: если говорить ласково прямо над его кроватью, изредка может вокализовать звуки в ответ.

**6.1.3. Особенности тактильного восприятия:** тактильное восприятие не развито, активно и осознанно мальчик не только ничего не стремится взять в руки, но и не может в силу психофизических особенностей организма. При пассивном тактильном восприятии с помощью педагога может проявлять беспокойство при контакте с неприятными стимулами (колючие мячики, мокрое, липкое и т.п.). С мамой – реакция активная, положительная.

**6.2. Особенности речевого развития:** речь не развита, ориентируется на интонацию голоса.

**6.3. Сформированность предметно-практической деятельности:** предметно-практическая деятельность не сформирована, мальчик крайне ограничен в движениях, самостоятельно не способен захватывать и удерживать предмет.

**6.4. Сформированность базовых учебных действий:** не сформированы.

**6.5. Сформированность математических представлений:** не сформированы.

**6.6. Сформированность представлений об окружающем мире:** не сформированы.

**7. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.**

**7.1. Особенности контакта со взрослыми:** Мальчик не ищет и не инициирует контакт с окружающими, чувствует себя спокойно, когда никто не подходит и не проводит с ним никаких манипуляций (переодевание, купание, общение и т.д.).

**7.2. Особенности контакта со сверстниками:** не контактирует.

**8. Сформированность навыков самообслуживания:** себя не обслуживает.

**9. Сформированность бытовой деятельности:** бытовые навыки не сформированы.

**10. Сформированность доступной трудовой деятельности:** трудовые навыки недоступны.

**11. Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих:** полная, постоянная.

**12. Потребность в присмотре.** Требуется постоянный контроль.

**13. Выводы по итогам оценки:** в соответствии с вышеназванными характеристиками, ребенок обучается на дому индивидуально. Время и количество уроков выбрано в соответствии с его психофизическими возможностями.

**Трудности в обучении:** В связи с сочетанным дефектом развития обучается по 2 варианту ФГОС, на основе которой создана специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР). По данному СИПРу выбраны

**Приоритетные образовательные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Музыка и движение.

**предметы коррекционно-развивающей направленности:**

1. Предметно-практическая деятельность.
2. Игротерапия

### 3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/ Тьютор	Учитель- логопед	Учитель физкультуры	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация						3	
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек							
Адаптивная физкультура		2					
Музыка и движение						2	
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Труд (технология)							
Коррекционно- развивающие занятия						1	
Сенсорное развитие							
Предметно- практич. действия						2	
Двигательное развитие							
Альтернативная коммуникация							
<b>Всего:</b>	0	2	0	0	0	8	0
Внеурочная деятельность:							
<b>Итого: 10</b>							

#### **4. Содержание образования в условия организации и семьи.**

##### **4.1. Формирование базовых учебных действий.**

▪ **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**

▪ 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым

▪ 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

▪ **4.1.2. Формирование учебного поведения**

▪ 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого

#### **Коррекция проблемного поведения.**

*Вид (виды) проблемного поведения:*

- неадекватный плач

*Причина проблемного поведения:*

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

*Способы коррекции неадекватного плача:*

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

#### **4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Учебного плана ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево
- Годового календарного учебного графика.

#### **Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

3. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

4. Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность;

5. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

### **Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками.

### **Виды деятельности учащегося на уроке:**

- наблюдение; упражнения - по подражанию; по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ); игры-имитации, жестово-образные игры; штриховка с помощью учителя; предметно-практическая деятельность: складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов, работа с различным материалом.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

**Уроки** проводятся по расписанию, составленного учителем и согласованного родителями ученика. Время урока колеблется от 15 до 30 минут в зависимости от психофизического состояния здоровья ребенка. Между уроками предусмотрены перемены, на которые отводятся 10 минут.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

При реализации конкретной данной программы ожидаемые результаты складываются из психофизических возможностей ребенка: кинестетические, сенсорные и зрительные восприятия; «разрешение» ребенка работать с ним «рука в руке», направление взгляда в сторону звука, активизация «гуления» при общении с ним, улыбка.

**1. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Речь и альтернативная коммуникация.**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения–вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (персональные компьютеры, др).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

## **2. Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение.**

Основные задачи реализации содержания предмета «Музыка и движение» в предметной области «Искусство» включают:

- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта. Овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями.

- Приобщение к культурной среде. Формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности.

- Развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений. Выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности.

- Развитие музыкальности. Комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.).

- Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды). Формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру).

- Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности. Для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

- Формирование представлений о выполнении движений разными частями тела под музыку.

Задачи могут варьироваться в зависимости от особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

## **3. Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физкультура**

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела.

3) Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

4) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение определять свое самочувствие в связи с

физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

5) Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

### **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Коррекционный курс «Игротерапия»**

Игротерапия является одним из эффективных методов коррекционно-педагогического воздействия на детей, проводимого с определенной целью и выполняющего следующие функции:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- воспитательную – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;
- развивающую – развитие психических процессов, двигательной сферы;
- дидактическую (обучающую) – получение знаний об окружающем мире.

Через игротерапию осуществляется интенсивная эмоциональная регуляция психологического самочувствия и общения, снятия проблем, неврозов, замкнутости.

Игротерапия открывает учащемуся уникальную возможность вступления в личную связь со взрослым. Она помогает формированию доверительных отношений между наставником и подопечным. Игровая деятельность активизирует формирование произвольности психических процессов, способствует развитию умственной деятельности и воображения, переходу ребенка к мышлению в плане представлений, развитию функций речи, совершенствованию опорно-двигательной и волевой активности.

В условных обстоятельствах игра моделирует действительность, дает возможность ребенку переживать ощущение удачи, успеха, помогает раскрыть свои физические, умственные и интеллектуальные способности. В обстановке игры проявляется личность ребенка.

## Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

### Речь и альтернативная коммуникация

#### Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: мимика, предмет. Графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры) не подходят для обучения ребенка ввиду его психофизических особенностей организма (ребенок не видит).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения.
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства и др.;
- аудио и видео программы.

## **Формы организации учебного процесса**

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю (99 часов в год). На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20 минут.

## **Содержание**

### **1. Коммуникация.**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление телесного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Выражение согласия (не согласия) звуком. Выражение благодарности звуком. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание контакта с собеседником звуком (гуление). Прощание с собеседником звуком.

### **2. Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Привлечение внимания звучащим предметом.

### **3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

#### ***Импрессивная речь.***

Понимание слова, обозначающего собственное имя. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, педагогов. Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

Экспрессивная речь отсутствует.

#### **Диагностика.**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».**

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- ✓ Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

##### **Достаточный уровень:**

- ✓ Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет.
- ✓ Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

##### **Личностные результаты:**

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

**Проведение артикулярной гимнастики с данным ребенком невозможно в связи с психофизическими возможностями организма.**

## Календарно-тематическое планирование

<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>	
<b>1.1. Коммуникация</b>	<b>99</b>
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>	<b>41</b>
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации	
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации	
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации	
<b>1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>	<b>13</b>
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации	
<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	<b>39</b>
<b>1.2.1. Импрессивная речь</b>	
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя	
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов	
1.2.1.1.1. Понимание простых предложений	
Диагностика	<b>6</b>

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

### **Учебно - методическое обеспечение**

Литература для учителя:

Основная:

1. АООП НОО ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

### **Дополнительная:**

1. Аксенова А. К. Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
4. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

5. Воронова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1988.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под ред. В. В. Воронковой. М., 1994.
7. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М. 1996.
8. Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос. 2005 г.

## Музыка и движение.

### Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В учебном плане предмет представлен с 1 года обучения.

### Формы организации учебного процесса

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (66 часов в год). На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20 минут.

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». В связи с психофизическими отклонениями в здоровье разделы и содержание в них подобраны под ребенка. Поэтому в программы включены следующие разделы: «Слушание музыки», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах» и «Коррекционный раздел».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.

Весь этот материал возможно будет использован в учебном процессе, но в дальнейшем. При обучении конкретного данного ребенка обучение с помощью визуальной информации применять нет возможности. Поэтому будут применяться звучащие музыкальные инструменты: бубны, маракасы, румбы, бубенцы, ложки, палочки, трещотки, колокольчики и музыкальное оборудование: музыкальный центр, компьютер, а также аудиозаписи (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, фрагментов разной по жанру музыки).

**Слушание.** Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

**Движение под музыку.** Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под

музыку действий с предметами. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

**Игра на музыкальных инструментах.** Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

**Коррекционный раздел.** Реакция на низкочастотные немusикальные звуки (сердцебиение, внутриутробные звуки). Реакция на тихие и громкие речевые звуки. Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки. Реакция на тихую и громкую музыку. Реакция на звучание колыбельной песни. Реакция на звучание спокойной музыки. Реакция на звучание маршевой музыки. Реакция на звучание быстрой музыки. Реакция на звучание веселой музыки. Реакция на звучание грустной музыки. Реакция на знакомую песню. Реакция на знакомую мелодию.

**Диагностика.**

### Календарно-тематическое планирование

<b>7. Музыка и движение</b>	<b>66</b>
<b>7.1. Слушание</b>	<b>5</b>
7.1.4. Узнавание знакомой песни	
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	
<b>7.3. Движение под музыку</b>	<b>18</b>
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку	
7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку	
7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами	
7.3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни	
7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе	
<b>7.4. Игра на музыкальных инструментах</b>	<b>6</b>
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте	
7.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте	
<b>7.5. Коррекционный раздел</b>	<b>31</b>
7.5.1. Реакция на низкочастотные немusикальные звуки (сердцебиение, внутриутробные звуки)	
7.5.4. Реакция на тихие и громкие речевые звуки	
7.5.5. Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки	
7.5.6. Реакция на тихую и громкую музыку	
7.5.8. Реакция на звучание колыбельной песни	
7.5.9. Реакция на звучание спокойной музыки	
7.5.10. Реакция на звучание маршевой музыки	
7.5.11. Реакция на звучание быстрой музыки	
7.5.12. Реакция на звучание веселой музыки	
7.5.13. Реакция на звучание грустной музыки	
7.5.14. Реакция на знакомую песню	
7.5.15. Реакция на знакомую мелодию	

## Предметно-практические действия

### Пояснительная записка

"Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования предметно-практической деятельности.

#### **Задачи изучения предмета:**

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем ук см кния

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Содержание.**

**Действия с материалами (28 часов).** Сминание материала (салфетки, одной рукой при помощи взрослого (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластичная масса) одной рукой с помощью взрослого.

**Действия с предметами (32 часов).** Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками, крупой и др.). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

**Диагностика (6 часов).**

**Календарно-тематическое планирование**

<b>Содержание</b>	
<b>12. Предметно-практические действия</b>	<b>66</b>
<b>12.1. Действия с материалами</b>	<b>28</b>
12.1.1. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	
12.1.2. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	
12.1.4. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	
12.1.5. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	
<b>12.2. Действия с предметами</b>	<b>32</b>
12.2.1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	
12.2.2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	
12.2.6. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	
12.2.7. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	
12.2.10. Перекладывание предметов из одной емкости в другую	
Диагностика	<b>6</b>

# Игротерапия

## Пояснительная записка

Курс занятий: **«Игра, игротерапия»** относится к коррекционно–развивающей области. Коррекционные занятия направлены на обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять развитие психических процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Интеграция с учебными предметами: «Графика и письмо», «математические представления и конструирование», «Развитие речи и окружающий мир».

**Целью** коррекционных занятий является создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств и качеств, признаков дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития учащегося и эффективной его социализации в обществе.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- коррекция недостатков познавательной деятельности, путем систематического и целенаправленного обучения восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- развитие образного и логического мышления, воображение;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

#### **Воспитательные:**

- формировать у учащихся целеустремленность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать интерес к изучению дисциплины через применение на уроках элементов тренинговых занятий, игр, игровых упражнений, практических упражнений;
- воспитывать самостоятельность при выполнении практических заданий.

В содержательном плане программа представлена следующими разделами:

Раздел **«Развитие крупной и мелкой моторики»; графомоторных навыков»**, решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки.

Раздел **«Тактильно-двигательного восприятия»**, уточняет знания учащихся о материалах, их свойствах качествах, сформировать обобщенное представление об объекте.

Раздел **«Кинестетическое и кинетическое развитие»**, предполагает формирование ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, др.

Раздел **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»**, пополняет и уточняет знания учащихся о сенсорных эталонах.

Раздел **«Развитие слухового восприятия слуховой памяти»**, включает создание основы для более полного овладения речью, через использование игровых приемов работы, направленных на различие неречевых, речевых, музыкальных звуков и шумов.

Раздел **«Восприятие пространства»**, формируются следующие умения: ориентироваться в схеме собственного тела, определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве, ориентироваться на поле листа бумаги, двигаться в заданном направлении и изменять его.

Данная программа рассчитана на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТМНР).

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий.

Таким образом, в основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка и формирование деятельности.

### **Формы организации учебного процесса**

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (33 часа в год). На них ведущая роль принадлежит учителю. Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. На индивидуальные занятия отводится 20 минут.

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве.

**Планируемый результат:** гармоничное развитие учащегося и его социализация.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1-2	Диагностика	2
3-6	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. Развитие крупной моторики. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога (повороты, перестроения).	2
	1.2. Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	2
5-8	Тактильно-двигательное восприятие. 2.1. Определение на ощупь величины предметов (большой-маленький-самый большой).	2
	Упражнения в раскатывании пластилина.	2
9-11	Кинестетическое и кинетическое развитие. 3.1. Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений.	3
12-14	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. 4.1. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	3

15-18	Восприятие пространства. 5.1. Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога). 5.2. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.).	2 2
19-22	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. 1.1. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	4
23-25	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. 2.1. Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	3
26-27	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. 3.1. Формирование зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3-х деталей по инструкции педагога)	2
28-33	Диагностика (входная, промежуточная, итоговая)	6

#### 4.3. Нравственное развитие.

- Доверять взрослым, друг другу

#### 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

- Обращаться за помощью к окружающим

#### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

#### 4.5. Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, выставки, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных проектов и др.

Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

## Участие ребенка в мероприятии посильное.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Поздравление дома родителей и ребенка с новым учебным годом
«День здоровья»	Беседа о здоровье, посильные игры
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки;
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника,
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника
8-е марта	знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска, украшение яиц
Игра	игры с мячом, куклой

**5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Педагог не принимает участие в уходе и присмотре за ребенком.**

### 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель – дефектолог – 4 раза в неделю по выполнению рекомендаций ПМПК:

- Развивать социально – бытовую ориентировку. Занятия по развитию ВПФ.
- Формировать осознанное восприятие обращенной речи.

- Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Расширение представлений об окружающем мире.

Учитель по адаптивной физической культуре - 2 раза в неделю.

ФИО	Должность
Надежда Ивановна Кустышева	Учитель индивидуального обучения
Нина Викторовна Метелева	Учитель по АФК

### 7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	участие родителей в разработке и реализации СИПР посещение родителями уроков домашнее визитирование ведение дневника наблюдений (краткие записи) информирование электронными средствами личные встречи, беседы просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией участие родителей во взаимодействии с другими организациями

## 8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- Игрушки и предметы со звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера.
- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас).
- Фотографии (Саши, членов семьи), предметные картинки; коммуникативные кнопки.

На занятиях педагог применяет звучащие предметы для встряхивания, образцы материалов, мягкую и плотную бумагу, музыкальные инструменты (колокольчик), музыкальные игрушки, музыкальный плеер, аудиозаписи.

### Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

## 9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга. Условные обозначения.

В течение года мониторинг динамики обучения ребенка ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб.

По итогам психолого-педагогической диагностики в начале, середине и в конце учебного года педагогом, работающим с данным ребенком, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего проводится оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, корректировка поставленных в СИПР целей, планирование дальнейшей работы с учащимся.

7	<b>7 баллов</b> - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира/самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
6	<b>6 баллов</b> - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).
5	<b>5 баллов</b> - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)
4	<b>4 балла</b> - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)
3	<b>3 балла</b> - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
2	<b>2 балла</b> - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения,

	придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)
<b>1</b>	<b>1 балл</b> - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»
<b>нг</b>	– негативная реакция на воздействие
<b>сп</b>	– скрытая реакция на воздействие
<b>пр</b>	– положительная реакция на воздействие

В оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется примерная СИПР на следующий учебный период, которая корректируется после диагностики в начале учебного года. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## 10. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

### Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

### Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи:

- Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.
- Консультирование.
- Ведение дневника наблюдений (краткие записи).
- Личные беседы.
- Поощрение активных родителей.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к	-участие родителей в разработке СИПР; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов

обучающемся в семье и в образовательной организации	и приемов работы
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	-личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.

**Материально-техническое оснащение:**

**а) «Предметно-практические действия»**

**Материально-техническое обеспечение:**

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; - аудиоматериалы.

**Учебно-методическое обеспечение**

Литература для учителя:

Основная:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495),
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с.Читаево (далее – АООП УО).
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная:

1. Маллер А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта/А. Р. Маллер, Г. В. Цико-то. — М., 1988.- 128 с.
2. Маллер А. Р. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие/А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
3. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
4. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1-4 годы обучения. — Минск, 1998.-24 с.
5. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога.—М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. —180 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
6. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 53 с.
7. Шинкаренко В.А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности—Мн.: БГПУ, 2004. – 50с.

Интернет-ресурсы:

1. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://ege.pskgu.ru/>

**Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Родители:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_