

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебник*: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2023 г.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение русского языка в 7 классе имеет *целью* создание условий для овладения системой знаний и умений, необходимой для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- приобретение ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса; совершенствование графических навыков;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

При обучении русскому языку используются следующие **принципы**:

- принцип коррекционно — речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся с нарушением интеллекта должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если учащийся будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках русского языка знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и обучающиеся могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Программа по русскому языку в 7 классе включает следующие разделы:

1. Повторение. Текст.
2. Состав слова. Текст.
3. Части речи. Текст.
4. Предложение.
5. Повторение.
6. Связная речь.

Изучая раздел «Состав слова. Текст», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению, на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком, на использование слова в контексте художественного образа. Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для

предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное, прилагательное и местоимение со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении.

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм, подбору словосочетаний с прямым и переносным значением, поиску синонимичных пар, умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

При изучении раздела «Предложение. Текст» у обучающихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) семиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 7 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Русский язык» для 7 класса (136 часов)

Раздел	Кол-во часов
Повторение. Звуки и буквы. Текст	5
Предложение. Текст	11
Состав слова. Текст Состав слова	
Части речи. Текст. Имя существительное Прилагательное Глагол Местоимение	
Предложение. Текст.	
Повторение	
Связная речь	2+

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- определять границы предложений;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя);
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;

- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Раздел 1. "Повторение. Текст"

Повторение. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах. Различение написание мягкого (ь) и твердого знаков (ъ).

Правописание безударных гласных в словах. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую

задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Правописание звонких и глухих согласных. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Предложения нераспространенные и распространенные. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Текст: вступление, главная часть, заключение. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Озаглавливание текста. Использование в тексте однородных членов предложения, обращения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии. Употребление обращения в диалоге.

Деловое письмо: адрес.

Раздел 2. "Состав слова. Текст"

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-ник-* — *-ец-*, *-ист-*, *-ищ-* и др.). Связь слов по смыслу при помощи окончаний. Их употребление в речи.

Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Правописание гласных в корне и приставке.

Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний.

Деловое письмо. Поздравление.

Раздел 3. "Части речи. Текст"

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное. Значение в речи.

Использование существительных для сравнения одного предмета с другими. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Различение и правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.

Три склонения существительных в единственном числе.

Существительные 1 склонения. Определение склонения по начальной форме.

Существительные 2 склонения.

Существительные 3 склонения.

Различение существительных 1, 2 и 3 склонения.

1-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.

2-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.

3-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.

Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний.

Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Деловое письмо. Записка.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Описание предмета и его частей при помощи прилагательных. Использование прилагательных для сравнения предметов. Составление словосочетаний с прилагательными. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода.

Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Прилагательное. Закрепление знаний.

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*). Использование глаголов для сравнения предметов.

Использование глаголов для сравнения предметов.

Время и число глаголов. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму. Частица не с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний.

Текст. Составной план текста.

Местоимение. Личные местоимения. Значение личных местоимений. Лицо и число местоимений.

Местоимения 1 лица. Определение вместо каких существительных используются местоимения. Местоимения 2 лица. Местоимения 3 лица. Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Чтение диалогов, определение собеседников.

Раздел 4. "Предложение. Текст"

Простое предложение.

Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Различение интонация перечисления и сопоставления.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Сложное предложение.

Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.

Раздел 5. "Повторение"

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

Раздел 6. "Связная речь"

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма, поздравительной открытки к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Словарные слова, изучаемые в 7 классе

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер.

6.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
I	Повторение		17	
1	Звуки и буквы. Текст Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма», «красная строка»; - вспомнить алфавит, уметь располагать слова в алфавитном порядке; - уметь различать гласные и согласные буквы, знать их отличие	1	
2	Разделительные мягкий и твердый знаки в словах	- различать написание разделительного мягкого и твердого знаков	1	
3	Правописание безударных гласных в словах	- восстановить в памяти правила написания безударных гласных; - подбирать примеры; - применять правила правописания при выполнении практических работ;	1	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	- восстановить в памяти правила написания парных согласных; - подбирать примеры ; - применять правила правописания при выполнении практических работ; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - слушать объяснение учителя	1	
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем	1	

6	Предложение. Текст Предложения нераспространенные и распространенные	<ul style="list-style-type: none"> - владеть термином «предложение», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; - разграничивать главные и второстепенные члены предложения; - подчеркивать в предложении главные и второстепенные члены; - сравнивать, различать распространенные и нераспространенные предложения; - чертить схемы предложений; - объяснять различие и сходство распространенных и нераспространенных предложений 	1	
7	Однородные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения; - читать их вслух с интонацией перечисления; - вставлять пропущенные в предложении однородные члены 	1	
8	Распространение предложений однородными членами	<ul style="list-style-type: none"> - распространять предложения однородными членами; - объяснять постановку запятых между однородными членами предложения 	1	
9	Составление предложений с однородными членами	<ul style="list-style-type: none"> - использовать предложенные однородные члены предложения в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них 	1	
10	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятиями «текст», «план текста», «заголовок»; - выделять вступление, главную часть, заключение; - определять основную мысль текста; - подтверждать собственными примерами основную мысль текста; - составлять и записывать текст, с предложенными фактами 	1	
11	Восстановление текста по опорным словам.	<ul style="list-style-type: none"> - выделять вступление, главную часть, заключение; - определять основную мысль текста; - выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). - озаглавливание текста (тема или основная мысль). - записывать текст в тетради 	1	
12	Обращение. Его место в предложении	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи; - приводить свои примеры обращений 	1	
13	Употребление обращений в диалоге	<ul style="list-style-type: none"> - подчеркивать обращения, составлять схемы к предложениям с обращением; - тренироваться в использовании обращений в диалогах 	1	

14	Предложение. Закрепление знаний	- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем	1	
15	Контрольные вопросы и задания	- отвечать на вопросы		
16	Диктант по теме: «Предложение»	- слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания при письме; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание.	1	
17	Изложение текста по вопросам	- составлять текст с опорой на предложенные вопросы; - обсуждать тему и формулировать основную мысль текста; - наблюдать за средствами связи и образными словами; - записывать текст в тетрадях	1	
II	Состав слова. Текст		19	
18	Корень. Однокоренные слова	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - владеть понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - составлять предложения, словосочетания с однокоренными словами	1	
19	Приставка	- графически выделять на письме приставки; - определять значение приставок; - разбирать слова по составу	1	
20	Суффикс	- графически выделять на письме суффиксы; - определять значение суффиксов; - разбирать слова по составу	1	
21	Окончание	- графически выделять на письме окончания; - разбирать слова по составу; - определять значение окончаний слов в предложении, словосочетании; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний	1	
22	Безударные гласные в корне	- уметь объяснять правила проверки безударных гласных в корне; - называть проверочное и проверяемое слово	1	

23	Звонкие и глухие согласные в корне	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять определение однокоренных слов; - подбирать однокоренные слова 	1	
24	Правописание в корне. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре 	1	
25	Изложение зрительно воспринимаемого текста	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать тему и формулировать основную мысль текста; - наблюдать за средствами связи и образными словами; - письменно пересказывать текст по данному плану и опорным словам 	1	
26	Гласные и согласные в приставках	<ul style="list-style-type: none"> - различать приставки с гласными о,а,е; - соблюдать правило правописания приставок с данными гласными, независимо от произношения; - подбирать по смыслу нужные приставки 	1	
27	Разделительный твердый знак после приставок	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять правило правописания разделительного твердого знака после приставок; - использовать правило при выполнении заданий 	1	
28	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; 	1	
29	Знакомство со сложными словами	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с понятиями «сложные слова», «соединительная гласная»; учиться объяснять лексическое значение слов 	1	
30	Правописание сложных слов	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями «сложные слова», «соединительная гласная»; - запомнить правило правописания соединительных гласных; - вставлять пропущенную соединительную гласную в сложных словах; 	1	
31	Образование сложных слов	<ul style="list-style-type: none"> - узнать способы образования сложных слов; - учиться записывать слова по схемам; - учиться объяснять лексическое значение слов 	1	

32	Состав слова. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - владеть понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - разбирать слова по составу 	1	
33	Состав слова. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - владеть понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - разбирать слова по составу 	1	
34	Контрольные вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - выполнять тестовые задания; - выполнять грамматическое задание 	1	
35	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание 	1	
36	Составление текста по содержанию репродукции картины с опорой на нераспространенные предложения	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст с опорой на нераспространенные предложения; - обсуждать тему и формулировать основную мысль текста; - учить рассматривать произведения изобразительного искусства; - наблюдать за средствами связи и образными словами; - записывать текст в тетрадях 	1	
III	Части речи. Текст		75	

37	Различение частей речи	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть понятием «части речи»; - учиться различать части речи 	1	
38	Образование одних частей речи от других	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием «части речи»; - подбирать ряд однокоренных слов, состоящий из разных частей речи; - различать в предложении глаголы, прилагательные и существительные; - тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи; - учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными 	1	
39	<i>Промежуточная аттестация за I триместр.</i>		1	
40	Существительное Значение существительных в речи	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать примеры существительных по значению; - подбирать существительные, которые называют предмет по-разному, составлять с ними предложения 	1	
41	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	<ul style="list-style-type: none"> - учиться использовать существительные для сравнения одного предмета с другим; - развивать навыки сравнения 	1	
42	Род и число существительных	- определять род и число существительных	1	
43	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ)	<ul style="list-style-type: none"> - различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце; - запомнить правило правописания мягкого знака после шипящих 	1	

44	Правописание существительных с шипящей на конце	<ul style="list-style-type: none"> - запомнить правило правописания мягкого знака после шипящих; - тренироваться в написании существительных с шипящей на конце 	1	
45	Существительные 1-го склонения.	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить названия падежей и вопросы, на которые отвечает каждый падеж; - изучить правило склонений существительных; - ставить существительное в начальную форму 	1	
46	Определение склонения существительных по начальной форме Краткое изложение с опорой на существительные 1 склонения.	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить названия падежей и вопросы, на которые отвечает каждый падеж; - изучить правило склонений существительных; - ставить существительное в начальную форму 	1	
47	Существительные 2-го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - ставить существительное в начальную форму - находить существительные 2-го склонения среди других и в тексте 	1	
48	Существительные 3-го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - ставить существительное в начальную форму - находить существительные 3-го склонения среди других и в тексте 	1	
49	Различие существительных 1,2, 3-го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить названия падежей и вопросы, на которые отвечает каждый падеж; - изучить правило склонений существительных; - ставить существительное в начальную форму 	1	
50	Диктант по теме: «Имя существительное»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике; - выполнять грамматическое задание 	1	
51	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в различении существительных 1,2 и 3 склонения; - дополнять ряд существительных определенного склонения; - выделять у существительных окончание 	1	
52	Замена существительных ударным окончанием существительными с безударным окончанием	<ul style="list-style-type: none"> - сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных; - учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род и окончания 	1	

53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 –го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в различении существительных 1,2 и 3 склонения; - объяснять правописание падежных окончаний существительных 1 склонения 	1	
54	Ударные и безударные окончания существительных 2 –го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в различении существительных 1,2 и 3 склонения; - объяснять правописание падежных окончаний существительных 2 склонения 	1	
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 –го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - дописывать падежные окончания существительных; - объяснять правописание падежных окончаний существительных 2 склонения - сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; - сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 	1	
56	Ударные и безударные окончания существительных 3 –го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - дописывать падежные окончания существительных; - объяснять правописание падежных окончаний существительных 3 склонения - ставить вопросы к существительным, дописывать окончания; - сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных 	1	
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 –го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - дописывать падежные окончания существительных; - объяснять правописание падежных окончаний существительных 3 склонения - ставить вопросы к существительным, дописывать окончания 	1	
58	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	<ul style="list-style-type: none"> - находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. - находить предложение, в котором выражена основная мысль; - уточнять сведения о тексте; - находить в тексте факты, подтверждающие основную мысль 	1	
59	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - вспомнить названия падежей и вопросы, на которые отвечает каждый падеж; - повторить правило склонений существительных в единственном числе - запомнить проверочные слова существительных каждого склонения 	1	
60	Существительное. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - запомнить проверочные слова существительных каждого склонения; - сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных 		

61	Контрольные вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - выполнять тестовые задания; - выполнять грамматические задания 		
62	Контрольный диктант по теме: «Склонение существительных»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - закрепить знания о склонении существительных в единственном числе; - объяснять правописание безударных и ударных окончаний существительных 	1	
63	Прилагательное Значение прилагательных в речи	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; <p>оперировать термином «имя прилагательное»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение прилагательных 	1	
64	Описание предмета и его частей	<ul style="list-style-type: none"> - описывать предметы, их качества и свойства с помощью прилагательных - распространять предложения прилагательными; - указывать признаки прилагательных; - выписывать прилагательные, характеризующие людей с разных сторон 	1	
65	Использование прилагательных для сравнения предметов	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по их признакам; - определять, каким признаком один предмет похож на другой; - подбирать нужные прилагательные к выделенным существительным 	1	
66	Словосочетания с прилагательным и	<ul style="list-style-type: none"> - записывать словосочетания с прилагательным; - объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных 		

67	Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать тему и основную мысль; - отражать в заголовке идею текста; - наблюдать за средствами связи и образными словами; - письменный пересказ текста 	1	
68	Согласование прилагательного существительным в роде и числе	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать к прилагательному разные существительные так, чтобы прилагательные меняли род и число; - подбирать к существительным прилагательные, не меняя их окончаний; 	1	
69	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	<ul style="list-style-type: none"> - различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе - подбирать по смыслу прилагательные из скобок 	1	
70	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	<ul style="list-style-type: none"> - повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса 	1	
71	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах 	1	
72	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	<ul style="list-style-type: none"> - выделять окончания вопросов и окончания прилагательных; - согласовывать прилагательные с существительными 	1	
73	Изменение прилагательных женского рода по падежам	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения - согласовывать прилагательные с существительными 	1	

74	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	<ul style="list-style-type: none"> - проверять безударные окончания прилагательных ударным окончанием вопросов; - ставить вопросы от существительных к прилагательным 	1	
75	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> - подставлять вместо вопросов предложенное прилагательное к разным существительным; - записывать текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные 	1	
76	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	<ul style="list-style-type: none"> - проверять безударные окончания прилагательных ударным окончанием вопросов; - составлять вопросы к предложениям 	1	
77	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	<ul style="list-style-type: none"> - проверять падежные окончания прилагательных вопросами; - составлять и записывать диалог 	1	
78	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	<ul style="list-style-type: none"> - вставлять пропущенные орфограммы в падежные окончания прилагательных; - выделять падежные окончания существительных и прилагательных 	1	
79	Прилагательное. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст и находить интересную информацию; - составлять и записывать диалог; - дополнять описание предмета прилагательными 	1	
80	<i>Промежуточная аттестация за II триместр.</i>			
81	Прилагательное. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - использовать прилагательные при работе с предложениями и текстом 		
82	Контрольные вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - выполнять тестовые задания; - выполнять грамматические задания 		
83	Диктант по теме: «Имя прилагательное»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания имен прилагательных на практике 	1	

84	Составление рассказа по картине с точным подбором прилагательных для описания внешности	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст с подбором прилагательных; - обсуждать тему и формулировать основную мысль текста; - учить рассматривать произведения изобразительного искусства; - наблюдать за средствами связи и образными словами для описания внешности; - записывать текст в тетрадях 	1	
85	Глагол Значение глаголов в речи.	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - дополнить определение глагола; - определять глаголы по значению действия 	1	
86	Использование глаголов для сравнения предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - учиться использовать глаголы для сравнения предметов 	1	
87	Различение глаголов по временам.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться различать глаголы по временам; - учиться находить глаголы в группе однокоренных слов 	1	
88	Изменение глаголов по временам	учиться изменять глаголы по временам;	1	
89	Различение глаголов по числам.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться различать глаголы по числам; - подбирать глаголы к существительным, учитывая число; 	1	
90	Изменение глаголов по числам	<ul style="list-style-type: none"> - учиться изменять глаголы по числам; - учиться видеть несоответствие рисунков и подписей к ним; 	1	
91	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	<ul style="list-style-type: none"> - учиться ставить вопросы к глаголам прошедшего времени; - учиться видеть глаголы прошедшего времени в тексте 	1	
92	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	<ul style="list-style-type: none"> - учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени; - учиться определять род глаголов в прошедшем времени 	1	
93	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться определять время и число у глаголов в прошедшем времени; - учиться ставить вопросы к глаголам прошедшего времени 	1	

94	Текст. Составной план текста	<ul style="list-style-type: none"> - учиться находить в тексте основную мысль - учиться составлять текст - учиться излагать текст с использованием составного плана 	1	
95	Составление рассказа на основе художественной картины	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст с использованием составного плана; - обсуждать тему, основную мысль, средства связи; - записывать текст в тетради 	1	
96	Понятие о неопределенной форме глагола	<ul style="list-style-type: none"> - узнать понятие «неопределенная форма глагола»; - учиться ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме; - подтверждать правильность написания мягкого знака (ь) в глаголах 	1	
97	Правописание глаголов в неопределенной форме	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать по смыслу глаголы вместо вопросов; - объяснять правописание глаголов в неопределенной форме 	1	
98	Постановка глаголов в неопределенную форму.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме; - учиться объяснять написание мягкого знака в глаголах неопределенной формы 	1	
99	Использование частицы НЕ в значении отрицания.	<ul style="list-style-type: none"> - запомнить правило правописания частицы НЕ с глаголами; - тренироваться в использовании частицы НЕ с глаголами в значении отрицания; - исправлять неправильные по смыслу предложения 	1	
100	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами	<ul style="list-style-type: none"> - различать правописание глаголов с приставками и с частицей НЕ; - использовать частицу НЕ с глаголами в речи участника диалога; - практиковаться в написании НЕ с глаголами 	1	
101	Правописание частицы НЕ с глаголами	<ul style="list-style-type: none"> - различать правописание глаголов с приставками и с частицей НЕ; - учиться употреблять частицу НЕ для сохранения смысла текста; - практиковаться в написании НЕ с глаголами 	1	
102	Глагол. Закрепление знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться определять время и число у глаголов; - учиться определять род у глаголов в прошедшем времени; - различать правописание глаголов с приставками и с частицей НЕ - учиться ставить вопросы к глаголам неопределенной формы 	1	
103	Глагол. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - использовать глаголы при работе с предложениями, текстом; 		

104	Контрольные вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - выполнять тестовые задания; - выполнять грамматические задания 		
105	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания глаголов; 		
106	Местоимение Личные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - узнать, что такое личные местоимения 	1	
107	Значение личных местоимений в речи	<ul style="list-style-type: none"> - узнать значение личных местоимений в речи; - учиться заменять существительные местоимениями 	1	
108	Местоимения 1-го лица	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с местоимениями 1 лица; - различать местоимения единственного и множественного числа 	1	
109	Местоимения 2-го лица	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с местоимениями 2 лица; - различать местоимения единственного и множественного числа 	1	
110	Местоимения 3-го лица	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с местоимениями 3 лица; - различать местоимения единственного и множественного числа; - определять род местоимений единственного числа 	1	
111	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	<ul style="list-style-type: none"> - изменять личные местоимения 3 лица единственного числа по родам; - практиковаться в определении рода местоимений в 3 лице 	1	
112	Различение местоимений по лицам и числам	<ul style="list-style-type: none"> - учиться различать местоимения по лицам и числам; - систематизировать знания, заполнив таблицу; 	1	

113	Составление рассказа с использованием репродукции картины и предложенного плана	<ul style="list-style-type: none"> - коллективно составлять рассказ по репродукции картины с обсуждением темы; - использовать план к изложению; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой; - записывать текст в тетрадях по плану 	1	
114	Личные местоимения. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - закрепить знания о местоимении 	1	
115	Личные местоимения. Закрепление знаний	- использование местоимений при работе с предложением, текстом		
116	Контрольные вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - выполнять тестовые задания; - выполнять грамматические задания 		
117	Диктант по теме «Местоимение»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку 	1	
IV	Предложение. Текст.		15	
118	Однородные члены предложения без союза и союзом И	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - вспомнить определение однородных членов предложения; - выделять интонацией перечисления однородные члены предложения; - подчеркивать однородные члены предложения; - вспомнить постановку знаков препинания при однородных членах 	1	
119	Однородные члены предложения с союзами А, НО	<ul style="list-style-type: none"> - владеть определением «однородные члены предложения»; - вспомнить постановку знаков препинания при однородных членах 	1	
120	Однородные члены предложения с союзами И, А,НО	<ul style="list-style-type: none"> - выделять интонацией перечисления однородные члены предложения; - подбирать и составлять схемы к однородным членам предложения; - ставить знаки препинания при однородных членах; - подбирать в предложения однородные члены 	1	

121	Обращение	<ul style="list-style-type: none"> - владеть определением «обращение»; - подбирать обращения, подходящие по смыслу; - выделять интонацией обращение 	1	
122	Знаки препинания при обращении	<ul style="list-style-type: none"> - владеть определением «обращение»; - выделять интонацией обращение; - ставить знаки препинания при обращении 	1	
123	Простое предложение. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием «простое предложение»; - ставить знаки препинания при обращении; - ставить знаки препинания при однородных членах 	1	
124	Части сложного предложения	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием «сложное предложение»; - различать простое и сложное предложение; - находить части сложного предложения 	1	
125	Знаки препинания в сложном предложении	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием «сложное предложение»; - находить части сложного предложения ; - ставить знаки препинания в сложном предложении 	1	
126	Составление сложных предложений	<ul style="list-style-type: none"> - находить части сложного предложения ; - ставить знаки препинания в сложном предложении - составлять сложные предложения 	1	
127	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - повторить изученное о простом и сложном предложении; 	1	
128	Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать тему и основную мысль; - отражать в заголовке идею текста; - наблюдать за средствами связи и образными словами; - письменный пересказ текста 		

129	Контрольные вопросы и задания	- отвечать на вопросы; - выполнять тестовые задания; - выполнять грамматические задания		
130	Контрольный диктант по теме «Предложение»	- слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания в диктанте	1	
V	Повторение		5	
131	Состав слова. Правописание в приставке и корне	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - повторить изученное о составе слова; - владеть понятиями «корень, суффикс, окончание, приставка» - повторить правила правописания в приставке и корне; - вставлять пропущенные орфограммы в части слова	1	
132	Имя существительное	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре - повторить изученное об имени существительном	1	
133	Имя прилагательное	- повторить изученное об имени прилагательном - находить необходимую информацию в учебнике, словаре	1	
134	Глагол	- повторить изученное о глаголе	1	
135	Местоимение	- повторить изученное о глаголе	1	
136	Итоговая аттестация за учебный год		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости;

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
3. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5– 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Корнев А . Н . Нарушения чтения и письма у детей. / А . Н . Корнев . — СПб.: Речь, 2006.

Литература для учащихся

1. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Гуркова И.В. Энциклопедический словарь для детей от А до Я.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений.