

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционнӧй) школа-интернат» Читаӧв сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы –
Приказ № 248 от «31»



Рабочая программа
учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Срок реализации
программы: 1 год

Разработчик программы: Бахтина С.И.,
учитель начальных
классов

с. Читаево

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и Методических рекомендаций: Русский язык. Методические рекомендации. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цели образовательно-коррекционной работы заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе .

Достижение данной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи, стоящие перед предметом «Русский язык» во 2 классе:

- формировать у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщение;
- совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношение звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений и письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

«Практические грамматические упражнения и развитие речи». (2-4классы) последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Практические грамматические упражнения и развитие речи (2 класс)

Во 2 классе умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по *практическим грамматическим упражнениям и развитию речи* включает разделы: «Фонетика», «Графика», «Слово», «Правописание», «Предложение», «Развитие речи».

Фонетика. Графика. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Правописание. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а

путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Развитие речи. Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» второго года обучения

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи
(вопрос – ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения – вопроса и предложения – ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, р - л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;

- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*).

Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко- слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия.

Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?»: Медведь зимой ... Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли

с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога.

Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Повторение пройденного за год.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;

- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра).

Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.

Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам.

Коллективная запись каждого предложения.

Календарно - тематическое планирование

№ уро ка	Название тем и разделов	Час ы	Основные виды деятельности
Повторение			
1	Предложение. Предложение и его схема.	1	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему. Определение слов и предложений в тексте; распространение простых предложений; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием
2	Распространение предложений.	1	
3	Слово.	1	
4	Составление предложений с данным словом.	1	
5	Звуки и буквы.	1	
6	Контрольное списывание.	1	
Звуки и буквы			
7	Гласные звуки и буквы.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; списывание слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами. Различение ударных и безударных согласных звуков; умение выделять ударение в слове.
8	Согласные звуки и буквы.	1	
9	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
10	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
12	Ударение в словах.	1	
13	Выделение ударного гласного в слове.	1	
14	Контрольное списывание.	1	
Слог			
15	Деление слов на слоги.	1	Деление слов на слоги для переноса; Установление роли гласных в образовании слогов. Списывание текста, включающего слова с изученными
16	Гласные в образовании слогов.	1	
17	Перенос слов по слогам.	1	

18	Картинный диктант.	1	орфограммами
19	Деление слов со звуками И - Й на слоги.	1	
20	Различение Л- Р.	1	
21	Контрольное списывание.	1	
Парные звонкие и глухие согласные			
22	Различение Б - П.	1	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения
23	Различение В - Ф.	1	
24	Различение Г - К.	1	
25	Различение Д - Т.	1	
26	Различение Ж - Ш.	1	
27	Различение З - С.	1	
28	Различение звонких и глухих согласных.	1	
29	Контрольное списывание.	1	
Шипящие и свистящие согласные			
30	Шипящие согласные.	1	Различение и сопоставление шипящих и свистящих согласных
31	Свистящие согласные.	1	
32	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	Различение и сопоставление шипящих и свистящих согласных
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога			
33	Буква Е в начале слова или слога.	1	Установление роли гласных е, ё, ю, я в слове. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.
34	Буква Ё в начале слова или слога.	1	
35	Буква Ю в начале слова или слога.	1	
36	Буква Я в начале слова или слога.	1	
37	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
38	Контрольное списывание.	1	
Твердые и мягкие согласные			
39	Гласные Ы - И после твердых и мягких согласных.	1	Различение оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твёрдости - мягкости; обозначение
40	Гласные О - Ё после твердых и мягких согласных.	1	

41	Гласные У - Ю после твердых и мягких согласных.	1	мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных
42	Гласные А - Я после твердых и мягких согласных.	1	
43	Гласная Е после мягких согласных.	1	
44	Различение твердых и мягких согласных.	1	
45	Контрольное списывание.	1	
Мягкий знак (ь) на конце слова			
46	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). Преобразование имён существительных мн. ч. в ед. ч. Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова.
47	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
48	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	
49	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	
50	Контрольное списывание.	1	
Слово. Названия предметов.			
51	Предмет и его название.	1	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы. Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Использование на практике написание большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.
52	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	
53	Названия частей предмета.	1	
54	Различение сходных предметов и их названия.	1	
55	Контрольное списывание.	1	
56	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	
57	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
58	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
59	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	
60	Картинный диктант.	1	
61	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	
62	Большая буква в именах людей.	1	
63	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	

64	Большая буква в кличках животных.	1	
65	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Использование на практике написание большой буквы в именах собственных.
Названия действий			
66	Действие и его название. Названия действий , отвечающие на вопрос что делает?	1	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.
67	Названия действий , отвечающие на вопрос что делают?	1	
68	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	1	
69	Кто как передвигается?	1	
70	Кто? - что делает? Кто? - что делают?	1	
71	Что? - что делает? Что? - Что делают?	1	
72	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
73	Картинный диктант.	1	
Предлоги			
74	Предлог как отдельное слово.	1	Определение предлогов в предложении, составление предложения с предлогами. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве
75	Употребление предлогов в предложении.	1	
Слова с непроверяемыми гласными			
76	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	Определение и выделение слов с непроверяемыми гласными; правильное их написание.
77	Написание гласных в словах- родственниках.	1	
Предложение			
78	Выделение предложения из текста.	1	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в
79	Правила записи предложения.	1	
80	Контрольное списывание.	1	
81	Предложение и его схема.	1	

82	Различение набора слов и предложения.	1	обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения.
83	Порядок слов в предложении.	1	
84	Завершение начатого предложения.	1	
85	Контрольное списывание.	1	
86	Составление предложений по предметной картинке.	1	
87	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
88	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	
89	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
90	Работа над ошибками.	1	
	Повторение		
91	Звонкие и глухие согласные.	1	Использование на практике изученных правил.
92	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
93	Мягкий знак (ь) на конце слов.	1	
94	Названия предметов.	1	
95	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
96	Контрольное списывание.	1	
97	Названия действий.	1	
98	Предложение.	1	
99	Повторение пройденного.	1	
100	Повторение изученного.	1	
101	Повторение пройденного.		
102	Повторение изученного.		
	Итого:	102	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложение и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он материал понимает, может с помощью учителя обосновать ответ, привести примеры.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если ученик знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи, затрудняется подтвердить правило примерами.

Оценка «2» ставится ученику, если ученик не знает большую часть материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3ошибками;

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок;

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2»

Материально-техническое обеспечение программы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы /под ред. Бгажноковой И.М. - М.: Просвещение, 2013.
2. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. образ. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова/ в 2 частях – М.: Просвещение, 2020г.

Печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, таблиц;
- компьютер
- проектор
- магнитная доска;