



## Пояснительная записка

Программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и Методических рекомендаций: Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016.

Учебный предмет «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

### **Цели образовательно-коррекционной работы:**

развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

**Основные задачи, стоящие перед предметом «Речевая практика» во 2 классе:**

- учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

**1. Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и в воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**2. Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**3. Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### **4. Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй!», «Здравствуйте!», «До свидания!». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться,

посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро! », «Добрый день! », «Добрый вечер! », «Спокойной ночи! ». Неофициальные разговорные формулы «Привет! », «Салют! », «Счастливо!», «Пока!». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово!», «Бывай! », «Чао! » и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра!», «Всего хорошего!» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)!», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать человека к телефону («Позовите, пожалуйста.», «Попросите, пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло?», «Да?», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, .», «Можно, пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но .».

Благодарность. Формулы «Спасибо!», «Большое спасибо!», «Пожалуйста!». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно!», «Я очень рада!» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление!», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

### **Примерные темы речевых ситуаций:**

«Я дома» (общение с близкими людьми, приём гостей).

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации:**

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.
7. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися**

#### **учебного предмета «Речевая практика» второго года обучения**

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

## **Предметные результаты**

### Минимальный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой
- на иллюстративный материал.

### Достаточный уровень

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план

### **Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.

Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай»,

«Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ...

(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

*Примерные темы речевых ситуаций:*

«Алло! Алло!», «С Днём рождения!», «Добро пожаловать!»

«Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев», «У меня есть щенок!».



## Календарно - тематическое планирование

№ п /п	Тема урока	Кол- во часо в	Основные виды деятельности
<b>Добро пожаловать!</b>			
1	Здравствуй, школа!	1	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях, навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях.
2	У нас новый ученик	1	
3	Кто нас лечит и кормит	1	
4	Правила для школьника.	1	
5	Дежури́м с другом	1	
6	«Ура! Перемена!»	1	
<b>Истории о лете</b>			
7	Я расскажу вам, как отдыхал	1	Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинки.
8	Беседа «Любимые игры».	1	
9	Составление рассказа по иллюстрации	1	
10	Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»	1	
<b>«Три поросенка»</b>			
11	Знакомство со сказкой (просмотр мультипликационного фильма)	1	Ознакомление со сказкой «Три поросёнка». Умение пересказывать и инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать
12	Разучивание песенки из сказки.	1	
13	Закрепление содержания сказки	1	

<b>Расскажи мне о школе</b>			
14	Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций).	1	Развитие фразовой и разговорно – диалогической речи. Учить детей беречь книги, пользоваться закладками. Построение ответных реплик в диалоге. Ознакомление с помещениями школы и их назначением.
15	Правила знакомства и приветствия старших и ровесников	1	
16	Составление рассказов об отдельных местах в школе		
17	Составление рассказа по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации	1	Конструирование возможных диалогов. Развитие коммуникативных способностей, умения правильного общения в коллективе. Составление рассказа о первых спутниках в познании окружающего мира, привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.
<b>Вспоминаем любимые сказки</b>			
18	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	Ознакомление со сказкой «Три медведя». Формирование умения пересказывать и инсценировать сказку.
19	Актуализация содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации)	1	
20	Закрепление содержания сказки (ролевая игра по сюжету сказки)	1	
<b>Алло! Алло!</b>			
21	Один дома (беседа на основе личного опыта обучающихся)	1	Обогащение лексического запаса учащихся словами - приветствиями. Конструирование возможных диалогов. Развитие речи, мышления, сообразительности, находчивости, внимания. Расширение представления о сигналах телефонной сети.
22	Телефонные аппараты. Телефонные номера разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова)	1	
23	Правила ведения телефонного разговора. Общение с диспетчерами экстренных служб. Закрепление полученных знаний	1	
<b>С Днём рождения!</b>			
24	У меня День рождения! Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся)	1	Формирование и углубление представлений о праздновании дня рождения. Построение реплик поздравления, сопровождающие вручением подарков.
25	Традиции празднования дня рождения. Ролевые игры	1	

	по теме ситуации		Составление предложений с опорой на картинку и графическую схему, ответы на вопросы в беседе и инициирование общения
26	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	1	
<b>Новогодняя сказка</b>			
27	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя). Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.	1	Формирование и углубление представлений о праздновании Нового года. Построение реплик поздравления, сопровождающие вручением подарков.
28	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	1	Составление предложений с опорой на картинку и графическую схему, ответы на вопросы в беседе и инициирование общения. Разучивание стихотворений, песенок
<b>Новогодний карнавал</b>			
29	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию)	1	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. Построение реплик поздравления
30	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике	1	
31	«Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Беседа	1	
<b>Дежурство</b>			
32	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя)	1	Закрепление понимания социальной роли дежурного по классу. Повышение ответственности за порядок в классе. Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы. Формирование навыков взаимопомощи. Расширение словарного запаса. Актуализация словарного запаса в игре. Моделирование возможных диалогов между детьми во время дежурства. Составление рассказа с опорой на картинку
33	Распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой (беседа по сюжетной картинке, составление предложений)	1	
34	Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку)	1	
<b>Игрушки</b>			
35	Игрушки	1	Формирование навыков связного высказывания,

36	Моя любимая игрушка	1	умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Развитие речи, мышления, воображения в играх.
37	Магазин игрушек	1	
38	Уложим куклу спать	1	
<b>У меня есть щенок!</b>			
39	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях)	1	Углубление знаний о домашних питомцах; воспитание чувства заботливого отношения. Закрепление умения строить высказывание - просьбу, в связи с ситуацией. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение. Формировать у детей нравственные представления о вежливости.
40	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!»	1	
41	Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении)	1	
42	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем	1	
<b>Пошли в столовую!</b>			
43	Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки)	1	Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы. Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса в игре. Моделирование возможных диалогов между детьми во время посещения столовой. Составление предложений и рассказа с опорой на картинку
44	Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки)	1	
45	Ролевые игры по теме	1	
46	Составление рассказа по теме «Наша столовая»	1	
<b>«Красная Шапочка»</b>			
47	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадок)	1	Ознакомление со сказкой «Красная Шапочка». Умение пересказывать и инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать
48	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	1	
49	Закрепление содержания сказки	1	
50	Обобщающая беседа	1	
<b>Я поздравляю тебя!</b>			
51	Введение в ситуацию (беседа с опорой на	1	Формирование и углубление представлений о

	иллюстрацию)		поздравлениях к праздникам. Построение реплик поздравления. Составление предложений с опорой на картинку и графическую схему, ответы на вопросы в беседе и инициирование общения
52	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения	1	
53	«Я поздравляю маму!»	1	
54	Создание видеопоздравления	1	
<b>Я записался в кружок!</b>			
55	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта)	1	Формировать понятия: трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Формирование представлений о возможности саморегулирования
56	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок	1	
57	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.)	1	
58	Составление рассказ о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный)	1	
<b>Вспоминаем любимые сказки</b>			
59	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.)	1	Ознакомление с русскими народными сказками. Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Знать правила культурного поведения в обществе. Составление коротких рассказов из личного опыта
60	Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).	1	
61	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, просмотр мультипликационного фильма)	1	
62	Инсценирование сказки	1	
<b>Поклонимся памяти Героев</b>			
63	Рассказ учителя, прослушивание песен Великой	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрацию,

	Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию		изготовление открытки с поздравлением для ветеранов
64	Составление поздравлений ветеранам	1	
<b>Скоро лето!</b>			
65	«Лето». Беседа с привлечением личного опыта	1	Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинки. Составление рассказа
66	Летние каникулы	1	
67	Беседа «Любимые занятия»	1	
68	Промежуточная аттестация	1	
	<b>ИТОГО ЗА ГОД:</b>	<b>68</b>	

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика»**

### ***Учебно-методическое обеспечение***

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2013.
3. Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016.
4. Комарова С.В. Устная речь. Методические рекомендации: 1-4 классы спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.

### ***Технические средства обучения:***

- классная доска с набором креплений для картинок, таблиц;
- компьютер;
- проектор;
- магнитная доска;

### ***Дидактические материалы***

- Раздаточные дидактические материалы по темам;
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
- мультфильмы;
- аудиосказки;
- стихи, загадки, чистоговорки по темам.