

Министерство образования Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево  
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)  
«12 №-а торъя (коррекционӧй) школа-интернат» Читаёвсиктын Коми  
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 7 от «30» августа, 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы (С.В. Лихачева)  
Приказ № 22 от «30» августа, 2022 г.



Рабочая программа  
учебного предмета

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**(РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ)**

6 класс

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Елина М.Н.  
учитель русского языка

с. Читаево

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие письменной речи» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

-Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.

Изучение русского языка в 6 классе имеет *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

– формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

– формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;

– использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

– методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит учебный предмет «Развитие письменной речи» являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять.

Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Развитие письменной речи» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа «Развитие письменной речи» в 6 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### *Учебный план предмета «Практикум по русскому языку» для 6 класса(34 часа)*

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	3
2	<b>Предложение. Текст</b>	5
3	<b>Слово. Текст</b>	
	Состав слова	8
	Части речи	16
4	<b>Повторение</b>	2
		34



#### 4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Развитие письменной речи» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Развитие письменной речи», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- определять границы предложений;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;

-пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

-списывать текст целыми словами и словосочетаниями;

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);

-делить текст на предложения;

-выделять главные и второстепенные члены предложения;

-выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

-самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

-подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);

-доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

-находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;

-пользоваться школьным орфографическим словарем.

Изучение предмета «Развитие письменной речи» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## 5.

### Содержание учебного предмета

#### *Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»*

Повторение. Звуки гласные и согласные.

Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и

подбором родственных слов.

## **Раздел 2. «Предложение. Текст»**

### Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

### Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения.

## **Раздел 3. «Слово. Текст»**

### **Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-иц-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

### **Части речи**

#### Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

#### Понятие о частях речи.

#### Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

#### Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Определение падежей существительных.

#### Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

#### Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

#### Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

#### Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

#### Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли,

труда, чувства).

Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

**Раздел 4. «Предложение. Текст»**

Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

**Раздел 5. «Повторение»**

Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

## Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Развитие письменной речи» в 6 классе

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>		<b>3</b>	
1	Гласные и согласные. Их различие	- слушать объяснение учителя;	1	
2	Безударные гласные в словах	- выполнять действия по инструкции учителя;	1	
3	Сомнительные гласные и согласные в словах	- выполнять задания по образцу;	1	
	<b>Предложение. Текст.</b>	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	<b>2</b>	
4	Выделение главных и второстепенных членов предложения	- осуществлять самооценку;	1	
5	Нераспространенные и распространенные предложения	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	
	<b>Состав слова. Текст</b>	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;		
		ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;	<b>4</b>	
6	Корень и однокоренные слова	- подбирать проверочные слова	1	
7	Корень, приставка, окончание.		1	
8	Разбор слов по составу		1	
9	Проверка безударных гласных в корне		1	



№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Состав слова. Текст</b>		<b>4</b>	
1	Приставка и предлог	- слушать объяснение учителя;	1	
2	Правописание безударных гласных в корне и приставке	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	1	
3	Правописание приставок на согласную	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	
4	Разделительный твердый знак в словах с приставками	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	
	<b>Части речи. Текст</b>	- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;	<b>3</b>	
5	Имя существительное		1	
6	Различение существительных по родам	- подбирать однокоренные слова;	1	
7	Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	- составлять предложения с однокоренными словами; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу;	1	

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Части речи. Текст</b>		<b>9</b>	
1	Изменение существительных по падежам	- слушать объяснение учителя;	1	
2	Определение падежей существительных по вопросам	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	1	
3	Склонение существительных	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	
4	Постановка существительных в начальную форму	- осуществлять самооценку;	1	
5	Имя прилагательное	- находить необходимую информацию в учебнике, в словаре;	1	
6	Изменение прилагательных по родам	- оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;	1	
7	Склонение прилагательных		1	
8	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	- определять грамматические признаки имен существительных;	1	
9	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	- определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»; - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; - задавать вопросы к именам прилагательным; - изменять имена прилагательные по родам;	1	

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	<b>Части речи. Текст</b>		<b>4</b>	
1	Различение существительных, прилагательных и глаголов	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя;	1	
2	Различение глаголов по временам	- выполнять задания по образцу;	1	
3	Единственное и множественное число глаголов	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	
4	Глагол. Закрепление знаний	- осуществлять самооценку;	1	
	<b>Предложение. Текст</b>	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «глагол», «время глагола»;	<b>3</b>	
5	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;	1	
6	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	- изменять глаголы по временам;	1	
7	Место обращения в предложении.	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	1	
	<b>Повторение</b>	- задавать вопросы к глаголам;	<b>2</b>	
8	Состав слова	- различать глаголы по значению; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбор содержания и речевых средств для основной части письма; - коллективная запись на доске и в тетрадях. - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения;	2	

## **6. Методическое и материально-техническое обеспечение программы**

Освоение учебного предмета «Развитие письменной речи» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- алфавит;
- учебники;
- тетради;
- карточки;
- демонстрационная доска.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях реализации ФГОС;
- образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся на ступени начального общего образования;
- планшет Polymedia для образования на Android;

### **Литература**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I) ФГОС ГОУ РК «СКШИ №12» с.Читаево

*Учебно-методическая литература:*

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018.
2. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с
3. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ. 2009г.