

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционӧй) школа-интернат» Читаёвсиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 7 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ (С.В. Лихачева)
Приказ № 12 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК
(РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ)

5 класс

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Елина М.Н.
учитель русского языка

с. Читаево

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие письменной речи» для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I) ГОУ РК «СКШИ №12» с.Читаево

Целью рабочей программы «Развитие письменной речи» является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Рабочая программа решает следующие **задачи**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит учебный предмет «Развитие письменной речи» являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять.

Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Развитие письменной речи» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа «Развитие письменной речи» в 5 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Учебный план предмета «Развитие письменной речи» для 5 класса(34 часа)

№ п/п	Название раздел	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Текст	3
2	Предложение. Текст	4
3	Слово. Текст	
	Состав слова	10
	Части речи	13
4	Повторение	4
		34

Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа «Развитие письменной речи» для 5 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение курса «Развитие письменной речи» в 5 классе направлено на достижения следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Предметные результаты

В рабочей программе «Развитие письменной речи» для 5 класса предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Методы диагностики и критерии результативности

Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения **предметных результатов** по предмету «Развитие письменной речи» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика)

Диагностика сформированности **базовых учебных действий** проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика)
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)
- 3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения базовых учебных действий

Содержание учебного предмета

Содержание внеурочного курса «Развитие письменной речи» включает следующие разделы:

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Раздел 3. «Слово. Текст»

Состав слова

Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания

Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*).

Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе

Части речи

Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства)

Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Раздел 4. «Повторение»

Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте.

Календарно-тематическое планирование «Развитие письменной речи» в 5 классе

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Звуки и буквы. Текст		3	
1	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; - подбирать проверочные слова 	1	
2	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова		1	
3	Проверка безударных гласных в слове		1	
	Предложение. Текст		2	
4	Выражение в предложении законченной мысли		1	
5	Нераспространенные и распространенные предложения		1	
	Слово. Текст Состав слова		4	
6	Корень и однокоренные слова		1	
7	Корень, приставка, окончание.		1	
8	Разбор слов по составу	1		
9	Проверка безударных гласных в корне	1		

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Слово. Текст Состав слова		6	
1	Приставка и предлог	- слушать объяснение учителя;	1	
2	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	- выполнять действия по инструкции учителя;	1	
3	Проверка безударных гласных в корне слова	- выполнять задания по образцу;	1	
4	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	
5	Проверяемые гласные и согласные в корне	- осуществлять самооценку;	1	
6	Состав слова. Закрепление знаний	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	
	Слово. Текст Части речи	- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»;	1	
7	Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи	- подбирать однокоренные слова;	1	
		- составлять предложения с однокоренными словами;		
		- образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;		
		- образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;		
		- изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;		
		- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;		
		- подбирать проверочные слова;		
		- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);		
		- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;		
		- разбирать слова по составу;		

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Слово. Текст Части речи		10	
1	Различение частей речи по вопросам и значению	- слушать объяснение учителя;	1	
2	Собственные и нарицательные существительные	- выполнять действия по инструкции учителя;	1	
3	Употребление существительных в единственном и множественном числе	- выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	
4	Род имен существительных	- осуществлять самооценку;	1	
5	Различение существительных по родам	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	
6	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	- оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»;	1	
7	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	- определять грамматические признаки имен существительных;	1	
8	Изменение прилагательных по родам	- определять падеж имен существительных;	1	
9	Прилагательное. Закрепление знаний	- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;	1	
10	Изменение глаголов по временам	оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»; - различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; - задавать вопросы к именам прилагательным; - изменять имена прилагательные по родам	1	

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Слово. Текст Части речи		2	
1	Различение глаголов по временам	- слушать объяснение учителя;	1	
2	Глагол. Закрепление знаний	- выполнять действия по инструкции учителя;	1	
	Предложение. Текст	- выполнять задания по образцу;	2	
3	Различение нераспространенных и распространенных предложений	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	
4	Распознавание однородных членов предложения	- осуществлять самооценку;	1	
	Повторение	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	4	
5	Повторение по теме «Предложение»	- оперировать терминами «глагол», «время глагола»;	2	
6	Части речи. Основные грамматические категории	- различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;	2	
		- изменять глаголы по временам;		
		- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);		
		- задавать вопросы к глаголам;		
		- различать глаголы по значению;		
		- выделять основную мысль текста;		
		- записывать текст под диктовку;		
		- составлять текст письма к родственникам (друзьям);		
		- анализировать структуру письма;		
		- отбор содержания и речевых средств для основной части письма;		
		- коллективная запись на доске и в тетрадях.		
		- устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;		
		- определять границы предложений;		
		- находить главные и второстепенные члены предложения;		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Практикум по русскому языку» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Демонстрационные и печатные пособия:

- алфавит;
- учебники;
- тетради;
- карточки;
- демонстрационная доска.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I) ФГОС ГОУ РК «СКШИ №12» с. Читаево

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018.
2. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с
3. Аксенова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ. 2009г.