Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционнöй) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательнöй учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы – _____ (С.В.Лиханова)
Приказ № 248 от «31» 08 2024г.

Рабочая программа учебного предмета

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

7 класс

Разработчик программы: Челпанов П.В.
учитель столярного дела

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по столярному делу для 7 – го класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 года, № 29/ 20 65 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
3. Учебного плана Образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 204 учебных часа в год, 6 часов в неделю исоставлена с учётом психофизических возможностей обучающихся и по показателям обучаемости детей данного класса.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Рабочая программа построена на основании концентрического подхода, особенность которого состоит в учёте повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и др. предметов.

Цель: подготовка учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Задачи:

- обучение общетрудовым техническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимся на уроках математики, биологии, истории и др. предметах. Рабочая программа по столярному делу является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения столярного дела, которые определены примерной адаптированной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Столярное дело включает в себя как чисто ручную часть обработку древесины инструментом и соединение деталей в изделие, так и творческую: умение выбирать и сочетать породы, чувствовать гармонию в столярном изделии.

Благодаря всему разнообразию обработки древесин, достаточно просто подобрать задание как групповое, так и для индивидуальной коррекционной составляющей в работе с обучающимися.

Столярное дело помогает обучающимся на каждом уроке сделать перенос теоретических знаний в практическую деятельность. Занятия по столярному делу различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. изучение инструментов и оборудования;
2. знакомство со свойствами материалов;
3. первоначальное усвоение технологических операций;

4. изучение этики и эстетики профессионального труда;

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Контрольные работы выполняются в конце каждой четверти.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется:

с математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов);

с предметом «Русский язык» (обогащение словарного запаса, развитие речи);

с биологией, географией (влияние деятельности людей на состояние окружающей среды)

с информатикой (использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы);

с историей (история возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.);

с чтением (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

с обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала от получения знаний до применения их в повседневной жизни.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог)
- практическая деятельность (изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению)
- самостоятельная работа
- работа по карточкам
- работа по плакатам
- планирование последовательности

операции Основные технологии:

- личностно–ориентированное
- деятельный подход
- уровневая дифференциация
- информационно – коммуникативные
- здоровье сберегающие
- игровые.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные. Коррекционная направленность обучения:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучениеобучающихсяориентировкевтрудовомзаданииипостоянноесовершенствованиеэтихнавыков.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов
- ИТК
- дифференцирование, разно уровневое обучение
- наглядные пособия, раздаточный материал
- создание увлекательных ситуаций
- занимательные упражнения
- декады трудового обучения
- участие в конкурсах
- участие выставках декоративно–прикладного творчества.

На занятиях обучающиеся овладевают трудовыми умениями , которыеподразделяются на несколько групп.

ПЕРВАЯ ГРУППА: умение планирования, определение цели и задачи своего труда

ВТОРАЯ ГРУППА: умение обработки материалов и их отделки

ТРЕТЬЯГРУППА: умение контроля и самоконтроля

ЧЕТВЁРТАЯ ГРУППА: организационные умения

Перечень тем рабочей программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально– технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Контроль за учебной деятельностью обучающихся

осуществляется в форме самостоятельных работ и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения. Используются традиционные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый и формы фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево учебный предмет «Столярное дело» входит в предметную область «Технологии» обязательной части учебного плана.

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Технология	Столярное дело	34	6	204 часа

Общий объём учебного времени составляет 1190 часа:

5 класс –204 часа (6 ч в неделю)

6 класс –204 часа (6 ч в неделю)

7 класс – 204 часов (6 ч в неделю)

8 класс – 204 часа (6 ч в неделю)

9 класс – 204 часа (6 ч в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. **Личностные:**

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для **Познавательные учебные действия**:
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия:
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться **школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;**
- **активно включаться в общеполезную социальную деятельность;**
- **осознанно личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. относиться к выбору профессии;**
- **понимать**

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью; работать со столярным клеем; знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения в	Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность

полдерева, выполнять долбление гнезд, соединение УК- 1; знать различия пород древесины. Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом.	строгания древесины; выполнять соединения в полдерева, соединения УС- 3; выполнять долбление гнезд, соединение УК- 1; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; оценивать свою работу и работу своих товарищей. Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально,

учитывая приоценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного обучающимся объекта работы и правильностьприменявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если к качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Тория.	Практ. работа	
Вводное занятие	8	8		
Изготовление изделий из деталей круглого сечения	10	4	6	
Строгание. Разметка рейсмусом	10	4	6	
Геометрическая резьба по дереву	8	4	4	
Практическое повторение	12	2	10	
Самостоятельная работа	4		4	
Угловое концевое соединение брусков вполдерева	16	8	8	
Сверление	6	4	2	
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	12	6	6	
Практическое повторение	10	2	8	
Самостоятельная работа	2	2		
Долбление сквозного и несквозного гнезда	4	2	2	
Свойства основных пород древесины	4	4		
Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	28	10	18	
Практическое повторение	16	2	14	
Самостоятельная работа	2	2		
Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1	28	10	18	
Заточка стамески и долота	6	2	4	
Склеивание	4	2	2	
Практическое повторение	12	2	10	
Контрольная работа	2		2	

Итого:	**204**	**80**	**124**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Название раздела, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводное занятие (2ч)		
1-2	Вводный инструктаж. Беседа о профессии столяра. Первичный инструктаж. Содержание обучения в предстоящем году.	Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами.
Изготовление изделий из деталей круглого сечения (10ч)		
3-12	Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей или швабры). Последовательность изготовления изделия. Выпиливание заготовки. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Скругление углов заготовки. Отделка изделия.	Знакомятся с материалами для изготовления ручки. Выполняют технический рисунок изделия. Повторяют правила безопасной работы ножовкой. Выпиливают заготовки. Повторяют правила безопасной работы рубанком. Строгают заготовки. Повторяют правила безопасной работы напильником. Обрабатывают заготовку напильником, шлифуют изделие.
Строгание. Разметка рейсмусом (10ч)		
13-22	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Последовательность изготовления заготовки. Разметка и выпиливание заготовки. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Разметка толщины заготовки. Строгание пласти бруска до риски. Отпиливание бруска в размер по	Знакомятся с видами, устройством, назначением рейсмуса; правилами безопасности при работе с рейсмусом; приемами выполнения разметки бруска рейсмусом. Повторяют правила безопасной работы ножовкой; рубанком. Выпиливают, строгают заготовку.

	длине.	
Геометрическая резьба по дереву (8ч)		
23-30	Резьба по дереву. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Приемы выполнения геометрической резьбы. Вырезание геометрического орнамента.	Знакомятся с назначением и видами резьбы по дереву, материалами, инструментами; способами нанесения рисунка на поверхность заготовки; правилами безопасной работы при резьбе по дереву.
Практическое повторение (12ч)		
31-42	Разметка рейсмусом. Строгание брусков в размер. Разметка несквозных гнезд, долбление. Разметка сквозных гнезд, долбление. Упражнение в выполнении несквозных шиповых соединений. Упражнение в выполнении на шип сквозной, прямой. Изготовление рамки с соединением на шип прямой, сквозной.	Повторяют правила безопасной работы рейсмусом, рубанком. Строгают брусок. Повторяют технику безопасности при работе стамеской. Выполняют долбление древесину.
Самостоятельная работа (4ч)		
43-46	Изготовление детской лопатки с ориентировкой на чертеж.	Знакомятся с назначением, деталями изделия. Повторяют технику безопасности при работе ножовкой, рубанком. Выпиливают, строгают заготовку. Выполняют сборку изделия. Оценивают качество готового изделия.
Вводное занятие (2ч)		
47-48	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы.	Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами.
Угловое концевое соединение брусков вполдерева (16ч)		
49-64	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева. Выполнение углового концевого соединения брусков	Знакомятся с применением и последовательностью выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева. Определяют угловое концевое соединение вполдерева. Знакомятся с названиями операции по

	вполдерева. Свойства столярного клея. Склеивание деталей. Знакомство с изделием (подрамник). Последовательность изготовления изделия. Заготовка брусков. Разметка шипов. Выпиливание шипов. Подгонка соединения и разметка для склеивания. Склеивание подрамника. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Зачистка поверхности изделия.	выполнению соединения, последовательностью выполнения углового концевого соединения вполдерева. Выполняют угловое концевое соединение брусков вполдерева. Знакомятся со свойствами столярного клея, условиями прочного склеивания; техникой безопасности при работе с клеем. Повторяют технику безопасности при работе ножовкой, рубанком. Выпиливают шипы, склеивают подрамник. Строгают стороны и кромки подрамника.
Сверление (6ч)		
65-70	Устройство сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении. Диаметр отверстия. Назначение и устройство зажимного патрона. Элементы спирального сверла. Инструменты для выполнения больших отверстий. Работа на сверлильном станке.	Знакомятся с устройством и назначением сверлильного станка; правилами безопасной работы при сверлении; термином диаметр. Знакомятся с назначением и устройством зажимного патрона. Выполняют сверление отверстий на сверлильном станке.
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (12ч)		
71-82	Криволинейное пиление. Выкружная пила. Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений). Последовательность изготовления изделия. Разметка деталей изделия. Выпиливание деталей изделия. Обработка криволинейных кромок. Строгание выпуклых кромок. Обработка криволинейных кромок стамеской. Обработка криволинейных кромок напильником. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Сборка кронштейна.	Знакомятся с особенностями разметки и пилении криволинейных деталей; устройство и назначение выкружной пилы; правила безопасной работы. Выпиливают заготовку, строгают, шлифуют детали. Производят сборку кронштейна.

Практическое повторение (10ч)		
83-92	Чертеж рамки. Планирование. Черновая обработка: распиловка, строгание. Строгание рамки в размер. Размер угловых соединений на шип прямой. Запиливание. Запиливание шипов и проушин. Долбление. Подгонка соединений. Склеивание деталей, проверка прямоугольности соединений. Установка в зажимах. Застрагивание рамки. Зачистка.Отделка изделий.	Знакомятся с назначением и устройством рамки. Повторяют технику безопасности при работе ножовкой, стамеской, клеем. Выпиливают заготовки, изготавливают шип, собирают изделие с помощью клея.
Самостоятельная работа (2ч)		
93-94	Строгание брусков в размер. Соединение деталей на шип прямой.	Повторяют технику безопасности при работе ножовкой, рубанком.
Вводное занятие (2ч)		
95-96	Вводное занятие. Задачи обучения, план работы. Повторный инструктаж. Организационные вопросы. Заготовка материала.	Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила безопасной работы в учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами.
Долбление сквозного и несквозного гнезда (4ч)		
97-100	Гнездо как элемент столярного соединения. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Последовательность долбления сквозного гнезда. Приемы работы столярной стамеской.	Знакомятся с видами гнезд, их назначениями. Определяют вид гнезд, его размеры по образцу. Знакомятся с последовательностью долбления сквозного гнезда. Выполняют операцию долбления сквозного гнезда.
Свойства основных пород древесины (4ч)		
101-104	Свойства древесины основных пород древесины. Определение древесных пород по образцам древесины.	Знакомятся с видами древесных пород, из свойствами. Определяют виды древесины.
Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (28ч)		
105-132	Угловое серединное соединение на шип одинарный. Изготовление образца соединения УС-3. Знакомство с изделием (скамейка).	Знакомятся со сферой применения углового соединения УС-3, его элементами. Повторяют правила безопасной работы при пилении, долблении.

	Последовательность изготовления изделия.Выпиливание заготовок. Выстрагивание деталей.Выполнение чистовых заготовок.Изготовление шипов.Выдалбливание гнезд.Подгонка шипов к гнездам.Изготовление сиденья.Сверление отверстий в брусках сиденья.Прикрепление брусков к подставкам ножек. Сборка скамейки.Отделка изделия.	Выполняют разметку шипа и гнезда; изготавливаютшипы; выполняют долбление гнезда; подгоняют шип к гнезду.Составляют последовательность изготовления изделия. Выпиливают, строгают заготовки. Повторяют технику безопасной работы клеем. Собирают изделиена клею, крепят сиденье к подставкам ножек.
Практическое повторение (16ч)		
133-148	Планирование предстоящей работы. Табурет. Чертеж.Распиловка материала.Строгание ножек в размер.Разметка ножек, торцевание, долбление.Строгание царг.Строгание проножек.Торцевание, разметка шипов. Запиливание.Подгонка деталей.Сборка основания табурета.Зачистка от клея, шлифовка.Изготовление крышки щита. Склеивание делянок.Сборка табурета. Отделка.	Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении. Размечают ножки табурета, выполняют долбление гнезд, строгают царги, проножки. Подгоняют детали табурета. Собирают основание табурета с применением клея. Изготавливают крышку щита. Закрепляют крышку щит на основание. Повторяют правила безопасной работы при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия.
Самостоятельная работа (2ч)		
149-150	Изготовление кронштейна под цветы.	Выполняют сборку кронштейна из готовых деталей. Оценивают качество готового изделия.
Вводное занятие (2ч)		
151-152	Вводное занятие. Задачи обучения, план работы. ТБ.Организационные вопросы.	Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила безопасной работы в учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами.
Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 (28ч)		
153-180	Угловое концевое соединение УК-1. Последовательность выполнения соединения УК-1. Выполнение образца соединения УК-1.Знакомство с изделием (рамка для табурета).Изготовление заготовок.	Знакомятся с особенностями углового концевогосоединения на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1; названиями операции по выполнению соединения УК-1. Повторяют правила безопасной работы при выполнении

	Чистовая разметка деталей и отпиливание.Изготовление проушин.Изготовление шипов.Подгонка соединения.Сборка соединения. Отделка изделия.	соединения. Знакомятся с деталями изделия, их назначением,материалами. Повторяют правила безопасной работы при строгании, пилении, долблении. Выполняютразметку и выпиливают заготовки. Выполняют проушины на деталях изделия. Выполняют шипы надеталях изделия. Выполняют подгонку деталей соединения. Повторяют правила безопасной работы склеем. Выполняют сборку с применением клея. Выполняют зачистку поверхности шлифовальнойбумагой.
Заточка стамески и долота (6ч)		
181-186	Угол заточки лезвия у стамески и долота.Материалы и приспособления для затачивания инструментов.Приемы затачивания. Заточка стамески и долота на бруске.	Знакомятся с названиями элементов стамески, долота;углом заточки инструментов; видами абразивных материалов и приспособлений для заточки. Знакомятся с правилами безопасной работы при затачивании, способами определения качества строгания. Выполняют заточку инструментов. Выполняютзаточку и правку лезвий инструментов.
Склеивание (4ч)		
187-190	Виды клея и их свойства. Склеивание деталей изделия.	Знакомятся с видами и назначением клея, его свойствами, сравнивают разные виды клея посвойствам. Повторяют правила безопасной работы склеем.
Практическое повторение (12ч)		
191-202	Ремонт школьного оборудования. Составление планаработы. Дефектовка.Разборка изделия. Замена деталей. Изготовление и подгонка, подготовка к склеиванию. Склеивание ремонтируемого изделия.Зачистка от клея. Отделка. Ремонт классных стульев с заменой деталей. Ремонт классных столов. Отделка.	Составляют план работы, производят дефектовку. Выполняют ремонт по намеченному плану.
Контрольная работа (2ч)		

203-204	Изготовление головоломки.	Повторяют правила безопасной работы при изготовлении изделия. Изготавливают изделие.

Материально - техническое обеспечение учебного предмета профессионально - трудового обучения «Столярное дело»

Учительский стол, учительский стул, столярные верстаки, ученические стулья, классная доска.

Дидактический материал

Наглядное пособие

№	Наименование
1	Плакат правила поведения в мастерской
2	Плакат столярные инструменты
3	Плакат способы обработки древесины
4	Плакатстанки(токарный, сверлильный

Проверочный материал

№	Наименование
1	Тестовые задания по столярному делу
2	Билеты-вопросы по столярному делу(с ответами)

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Проверочные тесты по столярному делу	комплект
2	Образцы пиломатериалов	комплект

Список оборудования в столярной мастерской

№	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1	Токарный станок		3
2	Сверлильный станок		2
3	Фрезерный станок		1
4	Циркулярная пила		2
5	Верстак столярный		6
6	Рейсмус		1

Учебно - методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол - во экземпляро
1	Столярное дело 5-6 классы	Журавлев Б.А.	Просвещение 1988	8
2	Столярное дело 7-8 классы	Журавлев Б.А.	Просвещение 1988	8