

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читасво
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читасво)
«12 №-а торъя (коррекционной) школа-интернат» Читаёв сиктыж Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30.08.2024»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы – И.В. Дыхачева
Приказ № 148 от «30.08.2024»



Рабочая программа
учебного предмета

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

9 класс

Срок реализации
программы: 1 год

Разработчик программы: Тюрица А.А.
учитель швейного дела

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) в 9 классе предназначена для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки от 19.12.2014года №1599);
- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/ под ред. В.В.Воронковой. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-2011 и авторской программы по швейному делу Л.С. Иноземцевой 5-9 классов;
- Приказа министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г. №103 «Об обеспечении введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года);
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №12» с. Читаево.

Модернизация содержания образования, внедрение ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют обеспечить качество и доступность освоения содержания образования каждым школьником с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся. Учебный материал нацелен на создание условий для формирования базовых учебных действий в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа определяет необходимый объём знаний и умений по швейному делу. Кроме того, рабочая программа составлена таким образом, что предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала в течение всего

учебного года. Предусмотренные межпредметные связи направлены на получение личностных результатов обучения.

Цель реализации программы: создание условий для общетрудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, овладения общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды, активной сознательной работы данной категории обучающихся при выполнении практических заданий, обдумывания и осмысления осуществляемого процесса.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач**:

- формирование общетрудовых умений и навыков;
- формирование потребности трудиться и положительной мотивации трудовой деятельности;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения профессией швеи;
- формирование умений создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- формирование и развитие умений мыслить и работать самостоятельно;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие познавательно-трудовой активности;
- воспитание трудолюбия, культуры труда, ответственности за его результаты;
- коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности.

В программе по профильному труду (швейное дело) предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

2. Общая характеристика учебного предмета

В 8 классе продолжается обучение обучающихся построению чертежей изделий и их пошив с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение заправки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 8 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению обучающимися общеобразовательных предметов. Традиционные формы обучения дополняются экскурсией в швейное ателье. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к

пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у обучающихся. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Профильный труд (швейное дело), 9 класс является предметом из предметной области «Технология» учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели);

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся:

- проявление интереса к предметно-практической деятельности, понимание личной ответственности за будущий результат;
- формирование адекватных представлений о своих возможных способностях;
- формирование самостоятельности;
- формирование умения коммуникации со взрослыми и со сверстниками;
- формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличии мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

Предметные результаты освоения программы включают освоение обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при

принятии решения о переводе обучающихся в следующие классы, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -правила поведения в швейной мастерской; -инструменты и приспособления для швейных работ; -линии чертежа, чертежные инструменты, геометрические фигуры; -сведения о волокнах и тканях; -ВТО изделий из тканей животного происхождения; -правила безопасной работы с утюгом; -иметь представление об отделке изделия вышивкой, мережкой, рюшами, воланами, складками; -изготовление плечевых и поясных швейных изделий; -сведения об юбках; -виды ремонта одежды; -правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом; -обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> -соблюдать правила ТБ в швейной мастерской; -работать с готовым кроем; -обрабатывать срезы ткани; -работать на швейной машине с электроприводом; -анализировать готовое изделие и сравнивать его с образцом; -составлять предметно-технологическую карту изделия с помощью учителя; -выполнять ремонт одежды, наложение заплаты стачным швом; -шить постельное бельё; -простые модели легкого женской одежды 	<ul style="list-style-type: none"> -правила поведения в швейной мастерской; -инструменты и приспособления для швейных работ; -линии чертежа, чертежные инструменты, геометрические фигуры; -сведения о волокнах и тканях; -ВТО изделий из тканей животного происхождения; -правила безопасной работы с утюгом; - уметь выполнить простейшую отделку изделия вышивкой, мережкой; -изготовление плечевых и поясных швейных изделий; -сведения об юбках; -виды ремонта одежды; -правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом; -обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий; -получение шерстяных тканей; -определение шерстяных и полушерстяных тканей; <i>Обучающиеся должны уметь:</i> -использовать соответствующие линии чертежа при построении чертежа изделия; -раскраивать из ткани детали изделия; Выполнять намотку нити на шпульку при помощи моталки; -ориентироваться в задании по образцу изделия и по раскладке лекал; -составлять план работы самостоятельно; -оценивать качество пошива изделия; -соблюдать правила ТБ в швейной мастерской; -работать с готовым кроем; -обрабатывать срезы ткани;

	<ul style="list-style-type: none"> -работать на швейной машине с электроприводом; -анализировать готовое изделие и сравнивать его с образцом; -составлять предметно-технологическую карту изделия с помощью учителя; -выполнять ремонт одежды, наложение заплата стачным швом; -обрабатывать отдельные детали и узлы плечевых швейных изделий;
--	---

Программа обеспечивает достижение учащимися **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия

- осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель –класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту.

4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Знания, умения, навыки обучающихся по «Швейному делу» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опросов, проверочных работ по разделу (тестирование), практических работ.

Обучающиеся проходят промежуточную итоговую аттестацию (проверка усвоенных знаний) в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 8 классе. Проверка знаний по предмету «Швейное дело» проводится по четвертям.

Нормы оценивания:

Критерии оценки устного ответа:

«5» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится, в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки «3».

«1» обучающимся не ставится.

Критерии оценки при выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учету психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибки, с учетом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50%), допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями в полном объеме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

Критерии оценки при выполнении практических работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает цели практической работы, умеет самостоятельно или с помощью учителя составить план действий, отследить результаты работы, обсудить полученные выводы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в целом понимает суть практической работы, с помощью учителя может составить план действий, отследить результат деятельности, но не способен сделать выводов.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он не понимает цели практической работы, с помощью учителя составляет планирование своей деятельности, результаты практической работы не соответствуют целям практической работы.

Оценка «2» за практическую работу не ставится.

Промежуточная аттестация осуществляется через контрольные работы, практические работы, мини-тесты, творческие работы, индивидуальные собеседования, которые проводятся по итогам триместров и учебного года.

Оценка обучающихся за триместр выставляется на основе результатов контрольных, практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений, навыков.

5.Содержание учебного предмета

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Введение.	2	
2	Промышленные швейные машины	7	2
3	Волокна и ткани	7	1
4	Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	5	6
5	Практические работы по пошиву платья, отрезного по линии талии	9	18

6	Организация труда и производства на швейном предприятии	14	
7	Изготовление брюк на основе готовой выкройки	6	
8	Практические работы по пошиву прямых брюк с застежкой в среднем шве	7	20
9	Повторение. Подготовка к экзаменам	15	8
9	Ремонт одежды	2	5
	Итоговая аттестация	1	1
	Итого:	75	61

Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Повторение ТБ при работе с оборудованием и инструментами.

Промышленные швейные машины

Теоретические сведения. Машинные стежки и строчки. Виды и обозначение промышленных швейных машин. Общие сведения о промышленных швейных машинах.

Волокна и ткани. Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.

Изделие: платье отрезное по линии талии

Теоретические сведения: волокна, ткани и нетканые материалы. свойства и применение синтетических волокон. Сведения о классификации тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Платье отрезное по линии талии, ткани, используемые для пошива изделия, фасоны платья, названия контурных срезов и деталей, план работы по пошиву платья, швы, используемые при пошиве. обработка деталей платья: рукавов,воротника, обтачек, соединение лифа с юбкой.

Практические работы: смётывание изделия на примерку, проведение первой и второй примерок,стачивание боковых и плечевых срезов лифа, стачивание боковых срезов юбки, соединение лифа с юбкой, обработка срезов пройм, соединение воротника с горловиной, обработка низа изделия, ВТО изделия.

Организация труда и производства на швейном предприятии

Теоретические сведения: виды производства одежды. Структура швейного предприятия. Производственный процесс изготовления одежды. Основные рабочие профессии швейного производства.

ВТО швейных изделий. Сведения о трудовом законодательстве. Безопасность труда на швейных предприятиях.

Умения: ориентировка в основных понятиях организации труда, правильное использование терминологии ВТО. Ориентировка в трудовом законодательстве.

Изготовление брюк на основе готовой выкройки

Теоретические сведения: используемые ткани для пошива брюк, фасоны женских брюк, детали кроя, срезы деталей. План работы по пошиву брюк.

Умения: обработка застежки тесьмой-молнией. Обработка среднего среза и среза сидения, обработка верхнего среза притачным поясом.

Практические работы: обработка шлёвок, обработка и соединение накладных карманов, обработка основных деталей брюк, обработка верхнего среза, обработка нижних срезов брюк, ВТО готового изделия.

Повторение. Подготовка к экзаменам

Теоретические сведения: виды отделочных стежков, инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы с оборудованием, инструментом и приспособлениями. Детали швейной машины с электроприводом. Стачной шов, разрезная петля, пришивание пуговиц, хлопок, свойства хлопчатобумажных тканей, шёлк, свойства шелковых тканей, шерсть, свойства шерстяных тканей. Наволочка с клапаном.

Умения: заправка верхней и нижней нити на швейной машине, замена иглы. Пришивание пуговицы с ушком. Определение и сравнение натуральных тканей. Выполнение двойного шва.

Практические работы: выполнение отделочных стежков. Выполнение стачного шва вразутюжку. Выполнение разрезной петли на швейной машине. Пошив наволочки с клапаном по технологической карте.

Ремонт одежды

Практические работы: распорка и пришивка молнии на куртку, пришивание пуговиц, ремонт одежды по распоровшемуся шву, в месте разрыва ткани.

6. Тематическое планирование с видами деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол --во часо в	Виды деятельности обучающегося
Первая четверть			
Введение (2 часа)			
1	План работы на год. Знакомство с изделиями.	1	Знакомство с работой на учебный год через швейные изделия, выполненные предыдущим 9классом. Просмотр фотографий швейных изделий. Ознакомление с рабочим местом, ТБ при работе со швейной машиной, инструментами и приспособлениями.
2	Техника безопасной работы в кабинете швейного дела.	1	
Промышленные швейные машины. (9 часов)			
3	Машинные стежки и строчки.	1	Просмотр видеозарисовки о стежках и строчках. Докончить предложения по определениям. Схематическое изображение машинных строчек.
4.	Виды и обозначение	1	Просмотр презентации,

	промышленных швейных машин.		дописывание деталей механизмов швейной машины на рисунках, работа в рабочей тетради, заполнение таблицы.
5,6	Общие сведения о швейных машинах.	2	Работа с учебником, наглядностью, с паспортом швейной машины Практическая работа по установлению приспособлений малой механизации (лапки).
7	Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка	1	Презентация по теме Виды и обозначение промышленных швейных машин. Общие сведения о промышленных швейных машинах. Заполнение таблицы по применению промышленных швейных машин с использованием учебника Выполнение минитеста
8	Обмёточная машина 51-А класса	1	
9	Швейная машина потайного стежка.	1	
10	Петельные швейные машины полуавтоматы	1	
11	Пуговичные швейные машины полуавтоматы	1	
Волокна и ткани (8 часов)			
12	Получение синтетических волокон.	1	Работа с коллекцией волокон, просмотр фрагмента м/ф о шелкопряде, заполнение таблицы по свойствам шелкового волокна.
13, 14	Свойства и применение синтетических волокон.	2	Просмотр презентации по видам синтетических волокон Заполнение таблицы работа с коллекцией волокон.
15, 16	Сведения о классификации тканей	1	Получение новых знаний с занесением данных выводов в таблицу.
17, 18	Ассортимент тканей из синтетических волокон	2	Подготовка и заслушивание докладов обучающихся, просмотр презентации, записи основных выводов в тетрадь. Тест.
19	Нетканые материалы	1	Просмотр видеофильма о синтетических волокнах и нахождение в тексте названия синтетических волокон. Игра «Собери слова».
Изготовление платья, отрезного по линии талии (11 часов)			
20	Платье, отрезное по линии талии.	1	Просмотр презентации, поиск ответа на вопросы 1,2 учебника страница 44, описание платья из таблицы, нарисовать свою модель
21, 22	Выбор ткани, подготовка ткани к раскрою	2	
23,	Раскрой .	2	

24			изделия.	
25	Детали кроя, срезы	1	Подписать названия деталей кроя, линий чертежа на подготовленном к уроку бумажному крою платья. Собрать из указаний план по пошиву платья, отрезного по линии талии	
26	План работы по пошиву изделия	1		
27, 28	Подготовка деталей кроя платья к обработке	2		
29, 30	Примерка. Исправления после примерки	2		
Практические работы по пошиву платья, отрезного по линии талии (27 часов)				
31, 32	Обработка подкройных обтачек	2		
Вторая четверть				
33, 34	Обработка вытачек на деталях лифа	2	Практические работы согласно описаниям практических работ учебника. Соблюдение ТБ при швейных работах. Анализ качества работы. ВТО согласно инструкции.	
35, 36	Обработка плечевых срезов лифа	2		
37	Обработка боковых срезов блузки	1		
38- 40	Обработка среза горловины косой обтачкой.	3		
41, 42	Обработка боковых срезов лифа	2		
43- 45	Обработка срезов пройм	3		
46, 47	Обработка боковых срезов полотнищ юбки	2		
48- 50	Соединение лифа с юбкой	3		
51, 52	Обработка нижнего среза	2		
53- 55	Обработка петли, пришивание пуговицы	3		
56	Окончательная отделка изделия	1		
57	Контрольная работа по теме «Блузка с цельнокроеным рукавом без воротника»	1		Выполнение теста.
Организация труда и производства на швейных предприятиях (14 часов)				
58	Структура швейного производства	1	Разобрать структуру швейного производства при помощи наглядной схемы. Подписать данную схему в тетради	
59, 60	Производственный процесс изготовления одежды	2	Работа с учебником, беседа, заполнение таблицы в тетради	
Третья четверть				
61	Влажно-тепловая обработка швейных изделий	1	Самостоятельное изучение по вопросам, беседа, составление краткого конспекта. Словарная работа	

62, 63	Основные профессии швейного производства	2	
64- 67	Сведения о трудовом законодательстве	4	
68- 70	Безопасность труда на швейном предприятии	3	
71	Повторительно-обобщающий урок «Трудовое законодательство»	1	
Изготовление брюк на основе готовой выкройки (6 часов)			
72, 73	Прямые брюки с застежкой в среднем шве	2	Работа с выкройкой: подписать детали кроя, срезы. Рассмотреть варианты фасонов женских брюк. Составить план работы. Внести информацию в тетрадь
74, 75	План работы по пошиву брюк	2	
76, 77	Детали кроя, срезы	2	
Практические работы по пошиву прямых женских брюк с застёжкой в среднем шве (27 часов)			
78- 80	Обработка шлёвок	3	Практическая работа с соблюдением ТБ.
81, 82	Обработка боковых карманов	2	Проверка качества работы.
83- 85	Обработка притачного пояса	3	Практические работы с соблюдением ТБ при швейных работах.
86, 87	Обработка вытачек на деталях передних и задних половинок	2	Проверка качества работы
88, 89	Соединение накладных карманов с деталями передних половинок	2	Практические работы с соблюдением ТБ при швейных работах. Проверка качества работы.
90, 91	Обработка боковых срезов	2	Практические работы с соблюдением ТБ при швейных работах. Проверка качества работы
92, 93	Обработка среднего среза	2	Практические работы с соблюдением ТБ при швейных работах. Проверка качества работы
94- 96	Обработка застежки тесьмой-молнией	3	Практические работы с соблюдением ТБ при швейных работах. Проверка качества работы
97, 98	Обработка среза сидения	2	Практические работы с соблюдением ТБ при швейных работах. Проверка качества работы
99, 100	Обработка верхнего среза притачным поясом	2	Практические работы с соблюдением ТБ при швейных

101 102	Обработка нижних срезов	2	работах. Проверка качества работы
103	Окончательная отделка изделия.	1	ВТО.
104	Контрольная работа по теме «Прямые брюки с застежкой в среднем шве»	1	Выполнение теста
Ремонт одежды (7 часов)			
105 106	Ремонт вешалки на верхней одежде	2	Защита проектов на тему «Самые изобретательные способы замены прохудившейся вешалки». Если есть интересные фото, можно предоставить.
Четвертая четверть			
107 108 109	Наложение заплата аппликацией.	3	Составление плана работы. Подготовка дефекта образца для ремонта, подбор ткани, выбор рисунка аппликации, нитей для стачного шва. Практическая работа. Проверка качества работы
110 111	Штуковка.	2	Просмотр презентации. Беседа. Ответы на вопросы.
Повторение. Подготовка к экзаменам (23 часа)			
112	Виды ручных отделочных стежков	1	Работа с таблицей, с образцами стежков. составление ответа на экзаменационный вопрос
113	Инструменты и приспособления для швейных работ	1	Работа с таблицей, с образцами стежков. Составление ответа на экзаменационный вопрос
114	Правила безопасной работы с инструментами (иглой, ножницами)	1	Повторить правила Тб, применение их при практических работах Составление ответа на экзаменационный вопрос
115	Правила безопасной работы с электрическим утюгом	1	
116	Правила безопасной работы с швейной машиной с электроприводом	1	
117, 118	Детали швейной машины с электроприводом	2	Работа с карточками, с учебником Составление ответа на экзаменационный вопрос
119	Заправка нижней и верхней нити на швейной машине, выполнение пробной строчки	1	Практическая работа с соблюдением ТБ
120	Правила замены иглы, замена иглы на швейной машине	1	Практическая работа с соблюдением ТБ
121	Выполнение стачного шва вразутюжку	1	Практическая работа с соблюдением ТБ
122, 123 124	Выполнение разрезной петли на швейной машине	3	Практическая работа с соблюдением ТБ

125	Пришивание пуговицы с ушком	1	Практическая работа с соблюдением ТБ
126	Хлопок. Свойствах/б тканей	1	Работа с коллекциями волокон и тканей, работа с таблицей Составление ответа на экзаменационный вопрос
127	Лён. Свойства льняных тканей	1	
128	Шерсть. Свойства шерстяных тканей.	1	
129	Шёлк. Свойства шёлковых тканей.	1	
130, 131 132	Изготовление наволочки	3	Практическая работа с соблюдением ТБ
133 134	Трудовое законодательство	2	
135, 136	Итоговая аттестация.	2	Практическая работа по ремонту одежды (наложение заплата стачным швом) с соблюдением ТБ. Тест.
Итого:		136	

7. Описание материально-технического обеспечения

Учебная литература для обучающихся, используемая на уроках

- Швейное дело: учебник для 9 класса спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида 2-е изд.-М:Просвещение, 2009. Автор Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

Методические пособия для учителя

- Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 5-9 классы, М: Гуманитар. изд. центр Владос

Учебно-методическое обеспечение

Таблицы для 5-9 классов

Комплекты оборудования:

Столы

Стулья

Стол для кроя

Шкафы

Зеркало

Швейные машины «сингер» с электроприводом

- Проектор
- ноутбук