

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читасво
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читасво)
«12 №-а торья (коррекционной) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса кагму общеобразовательный учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» 08 2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы –
Приказ № 118 от «31»



Рабочая программа
учебного предмета

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД

9 класс

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Тюрнина А.А.
учитель
сельскохозяйственно
го труда

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» разработана в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (САНПИН 2.4.2.3286-15);
- Приказом Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми»;

на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево;

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сборник 2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240с. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации. Реализация данной образовательная программы осуществляется с использованием учебника по сельскохозяйственному труду для 6 класса, автор Е.А.Ковалева.

Цель программы:

– создание условий для организации трудовой подготовки, способствующей профориентации, социальной адаптации и всестороннему развитию личности обучающихся.

Исходя из поставленной цели в процессе преподавания предмета, решаются следующие **задачи**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с сельскохозяйственными рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о сельскохозяйственном производстве, структуре производственного процесса, деятельности сельскохозяйственного производственного предприятия, содержании и условиях труда;

— испытание своих сил в процессе практических работ в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного курса

Программа содержит объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Программа профессионально-трудового обучения предлагает формирование у учащихся определенной системы производственных, операционных навыков по сельскохозяйственному труду. Важным и необходимым условием, обеспечивающим самостоятельность обучающихся в выполнении заданий по труду, является знание ими технологических процессов, владение комплексом производственных навыков.

В программу 9 класса входят осенние сельскохозяйственные работы по уборке картофеля, моркови, свеклы, томата. В 9 классе учащиеся знакомятся с уборкой урожая томата, с получением семян томата и огурцов. Продолжат знакомство с почвой, ее составом, свойствами, видами. Ребята узнают об овощеводстве в закрытом грунте. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с механизацией доения коров, пастбищным содержанием крупного рогатого скота, с отраслью коневодство, с правилами содержания, кормления и ухода за телятами и молодняком крупного рогатого скота.

В программу по сельскохозяйственному труду 9 класса внесены изменения. В виду отсутствия базового животноводческого предприятия увеличено количество часов на изучение тем по растениеводству за счет учебных часов по животноводству. Раздел животноводство изучается с целью ознакомления. Практические занятия по животноводству не проводятся. Практические работы по разделу «растениеводство» выполняются на пришкольном участке, расположенном на территории образовательной организации. На каждом практическом занятии проводится инструктаж по ТБ. Профессионально – трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

1. Биология. Биологические особенности растений, элементы агротехники выращивания той или иной культуры, состав почвы и её свойства.
3. Математика. Понятия «периметр», «площадь», решение задач на вычисление.
4. История. История возникновения комнатных растений и т.д.
5. Обществознание. Основные права и обязанности рабочих, трудовая дисциплина.
6. Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- ориентацию на достижение целей и результата образования;

- коррекцию отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Одним из решающих условий включения выпускников коррекционной школы в производственный труд является воспитание у них достаточной самостоятельности в выполнении трудовых заданий. Воспитание у обучающихся умения самостоятельно выполнять трудовые задания является одной из самых главных задач.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие целенаправленной деятельности путем формирования ориентировочных, планирующих, контрольных умений и навыков.

Планируемые и ожидаемые результаты коррекционной работы.

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы на уроке положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций аномального ребенка. В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации обучающихся;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

Основная форма организации образовательного процесса: учебно-практическая деятельность.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: демонстрация (показ) натуральных объектов, муляжей, изображений с помощью компьютерных технологий, приёмов работы, наблюдение.

Практические методы: практическое выполнение трудовых и творческих заданий.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

Виды деятельности:

- устное и письменное выполнение тестовых заданий;
- выполнение практических работ и упражнений;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при выполнении технологических заданий, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний и умений;
- индивидуальные занятия;
- самостоятельная работа с учебником.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных и письменных опросов, выполнения практических работ. Тексты проверочных материалов составляет учитель в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся. Наряду с повседневным текущим контролем за качеством усвоения учебного материала по сельскохозяйственному труду в конце каждого раздела проводится контрольно - обобщающий урок.

Национально-региональный компонент реализуется в зависимости от темы и цели урока. Содержание учебного материала по НРК отражается в календарно- тематическом плане.

3. Место учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)» входит в образовательную область «Технология» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Сельскохозяйственный труд» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Технология	Сельскохозяйственный труд	34	3 ч	102 ч

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предмета «Сельскохозяйственный труд» направлено на достижение обучающимися **личностных и предметных результатов.**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;

- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В рабочей программе для 9 класса *по сельскохозяйственному труду* предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (сортировка урожая, посев семян, выращивание растений и др.); представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

Достаточный уровень:

- Достаточный уровень: - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной работы в зависимости от поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- правильно работать с учебными принадлежностями (оборудованием) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в общем темпе;
- работать по предложенному учителем плану;
- планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- отличать правильно выполненное задание от неверного;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

- наблюдать за действиями учителя при показе трудовых операций и правильно выполнять их;

Познавательные учебные действия:

- пользоваться специальной терминологией, по сельскохозяйственному труду;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- самостоятельно добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания;

Коммуникативные учебные действия:

- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

4.1. Система оценки достижений обучающихся

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных и письменных опросов, выполнения практических работ. Текущий контроль знаний обучающихся по сельскохозяйственному труду осуществляется систематически. Текущий контроль знаний обучающихся может быть проведён в форме:

- устных видов контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование)
- письменных видов контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, тестирование)
- практических видов контроля (выполнение упражнений, практической самостоятельной работы)

Наряду с повседневным текущим контролем за качеством усвоения учебного материала по сельскохозяйственному труду проводится контрольно – обобщающий урок в конце каждого раздела и промежуточная аттестация в конце учебного года.

Общие критерии и нормы достижений учащихся

1. Оценка самостоятельных письменных работ, выполнения тестов по сельскохозяйственному труду.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Отказался выполнять работу.

2. Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если ученик понимает цели практической работы, умеет самостоятельно или с помощью учителя составить план действий, отследить результаты работы, обсудить полученные выводы.

Оценка «4» ставится ученику, если он в целом понимает суть практической работы, с помощью учителя может составить план действий, отследить результат деятельности, но не способен сделать выводов.

Оценка «3» ставится ученику, если он не понимает цели практической работы, с помощью учителя составляет планирование своей деятельности, результаты практической работы не соответствуют целям практической работы.

Оценка «2» за практическую работу не ставится.

У каждого вида и способа контроля есть свои достоинства и недостатки. Комплексное применение видов и способов контроля с учетом специфических целей урока, с учетом оценивания профессиональных знаний, умений делает контроль гибким, действенным, стимулирующим. При подготовке к уроку профессионально-трудового обучения учитель составляет перечень видов практических работ обучающихся в соответствии с темой урока. При подборе практических работ следует руководствоваться выработанными практикой требованиями:

- соответствие изделий (работ) учебным задачам;
- изготовление обучающимися изделий (выполнение работ), имеющих производственную ценность, что повышает интерес обучающихся к обучению;
- соблюдение дидактических принципов перехода от простого к сложному, от легкого к трудному;

- соответствие работ физическим возможностям обучающихся и уровню их знаний и навыков на определенной стадии обучения;
- учет психологических особенностей обучающихся, в частности неустойчивости их внимания при однообразной работе в течение длительного времени и, наоборот, интереса к обработке разнообразных изделий;
- соответствие объема работ, предусмотренных перечнем, количеству часов, отведенных на изучение темы (за вычетом времени на инструктаж и упражнения).

Общие показатели качества усвоения обучающимися ЗУН:

- правильность приемов работы и рациональность организации труда и рабочего места;
- соблюдение техпроцесса, технических требований и других качественных показателей практических работ;
- выполнение установленных количественных показателей (норм времени, выработки);
- степень самостоятельности и качества выполнения задания

5. Содержание учебного предмета

Тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие	1	
2	Уборка урожая	1	8
3	Подготовка теплиц к зиме		3
4	Подготовка утепленных грядок из растительных остатков	1	3
5	Обработка почвы	1	2
6	Заготовка органических удобрений		3
7	Переборка и переработка овощей		2
8	Ягодные культуры	4	1
9	Плодородие почвы и способы ее повышения	9	
10	Выращивание телят и молодняка КРС	8	1
11	Выращивание перца	9	1
12	Пастбищное содержание КРС	6	
13	Лошади	5	
14	Условия внешней среды и их роль в жизни растений	6	
15	Практическое повторение		3
16	Посадочный материал	5	1
17	Подготовка к экзаменам	11	5
18	Итоговая аттестация	1	1
	Итого:	68	34

Вводное занятие

Подведение итогов обучения в 8 классе. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы. Охрана труда и спецодежда.

Уборка урожая томатов

Теоретические сведения. Признаки поражения растений фитофторой.

Сбор плодов томата. Получение семян из плодов томата. Дозревание плодов и их переработка.

Практические работы. Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Выборка семян из размягченных плодов. Промывка и просушка семян.

Уборка огурцов семенников

Теоретические сведения. Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих семян. Правила извлечения этих семян.

Практические работы. Сбор огурцов – семенников до наступления заморозков. Извлечение семян из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Ягодные культуры

Теоретические сведения. Строение черноплодной рябины и ее особенности. Уход за растением. Посадка рябины.

Строение садовой земляники и ее особенности. Уход за растением. Посадка земляники.

Практические работы. Обрезка засохших и старых ветвей. Удаление обрезанных ветвей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники.

Подготовка грядки и посадка земляники.

Практическое повторение

Виды работ. Сбор семян цветов. Уборка урожая картофеля и овощей.

Подготовка теплиц к зиме. Подготовка утепленных грядок из растительных остатков. Заготовка почвенной смеси для выращивания рассады. Заготовка пластиковых стаканов. Перекапывание почвы. Закладывание компоста.

Очистка и расфасовка семян цветочных и овощных культур. Переборка и переработка овощей.

Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота

Теоретические сведения. Биологические особенности телят. Возрастные группы молодняка. Содержание телят в профилакторный период. Кормление телят в профилакторный период. Уход за новорожденным теленком.

Содержание телят в молочный период. Кормление телят в молочный период.

Уход за телятами в молочный период. Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. Выращивание телок для ремонта стада. Откорм молодняка крупного рогатого скота.

Пастбищное содержание крупного рогатого скота

Теоретические сведения. Сведения о пастбищах. Кормовые травы пастбищ. Ядовитые травы пастбищ. Пастьба коров. Пастьба телят.

Упражнения. Распознавание кормовых трав.

Лошади

Теоретические сведения. Значение и особенности лошадей. Породы лошадей. Содержание рабочих лошадей и уход за ними. Кормление рабочих лошадей. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.

Плодородие почвы и способы его повышения

Теоретические сведения. Понятие о почве. Типы почв. Механический состав почвы. Улучшение почвы. Кислотность почвы и ее определение.

Раскисление почвы. Структура почвы. Влагоемкость и переувлажнение почвы.

Простейший дренаж. Плодородие почвы – гумус. Повышение плодородия почвы. Севооборот.

Посадочный материал (семена).

Теоретические сведения. Признаки качества семян. Сроки посева семян. Всхожесть семян. Как растить свои семена.

Упражнения. Распознавание семян.

Условия внешней среды и их роль в жизни растений

Теоретические сведения. Тепловой режим. Световой режим. Водный режим. Воздушный режим. Питание растений.

Практическое повторение

Виды работ. Переборка картофеля. Уход за комнатными растениями. Выращивание рассады цветов, перца, томата.

Выращивание огурца в защищенном грунте

Теоретические сведения. Сорты и гибриды огурца для защищенного грунта. Выращивание огурца в зимних теплицах. Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону. Выращивание рассады огурца для весенних теплиц. Выращивание огурца в весенних теплицах. Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте. Уход за огурцами в открытом грунте. Выращивание огурца под пленочными укрытиями.

Подготовка к экзаменам

6. Тематическое планирование с видами деятельности обучающихся

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Первая четверть			
Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	1	Подведение итогов обучения в 8 классе. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы. Охрана труда и спецодежда.
Уборка урожая (9 часов)			
2	Уборка картофеля	1	Признаки поражения растений фитофторой. Сбор плодов томата. Получение семян из плодов томата. Дозревание плодов и их переработка. Практические работы Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Выборка семян из размягченных плодов. Промывка и просушка семян. Извлечение семян из семенных камер. Промывка и просушка семян.
3,4	Уборка плодов томата	2	
5,6	Получение семян томата	2	
7,8	Получение семян огурца	2	
9,10	Сбор семян цветов	2	
Подготовка теплицы к зиме (3 часа)			
11	Выкапывание сорняков	1	Выполнение практических работ с соблюдением санитарно-гигиенических норм и ТБ
12	Внесение перегноя в теплицу	1	
13	Перекапывание почвы	1	
Подготовка утепленных грядок из растительных остатков(4 часа)			
14	Утепленные грядки	1	Работа с учебником, выписать требования к утепленным грядкам Практические работы с соблюдением санитарно-гигиенических норм и ТБ
15,16	Сбор и перенос листьев на грядку	2	
17	Равномерное раскладывание листьев по поверхности грядки	1	
Обработка почвы (3 часа)			
18	Уборка мусора с поверхности почвы	1	Работа с учебником, выписать требования к обработке почвы Практические работы с соблюдением санитарно-
19,20	Перекапывание почвы	2	

			гигиенических норм и ТБ
Заготовка органических удобрений (3 часа)			
21,22	Сбор растительных остатков	2	Практические работы с соблюдением санитарно-гигиенических норм и ТБ
23	Закладывание компоста	1	
Переборка и переработка овощей (2 часа)			
24	Сбор петрушки и укропа для просушки	1	Практические работы с соблюдением санитарно-гигиенических норм и ТБ
25	Измельчение петрушки и укропа	1	
Вторая четверть			
Ягодные культуры (5 часов)			
26	Черноплодная рябина. Особенности растения (НРК)	1	Строение черноплодной рябины и ее особенности. Уход за растением. Пр.Р. Посадка рябины. Строение садовой земляники и ее особенности. Уход за растением. Посадка земляники.
27	Уход за растением	1	
28	Посадка рябины	1	
29	Садовая земляника. Особенности растения	1	
30	Уход за растением Посадка земляники	1	
Плодородие почвы и способы его повышения (9 часов)			
31	Понятие о почве	1	Понятие о почве. Типы почв. Механический состав почвы. Улучшение почвы. Кислотность почвы и Пр.Р. ее определение. Раскисление почвы. Структура почвы. Влагоемкость и переувлажнение почвы. Простейший дренаж. Плодородие почвы – гумус. Повышение плодородия почвы. Севооборот.
32	Типы почв по происхождению (НРК)	1	
33	Механический состав почвы (НРК)	1	
34	Улучшение почвы	1	
35	Кислотность почвы и ее определение (НРК)	1	
36	Структура почвы	1	
37	Свойства почвы	1	
38	Севооборот	1	
39	Контрольно - обобщающий урок по теме "Плодородие почвы"	1	
Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота (9 часов)			
40	Биологические особенности телят	1	Биологические особенности телят. Возрастные группы молодняка. Содержание телят в профилакторный период. Кормление телят в профилакторный период. Уход за новорожденным теленком. Содержание телят в молочный
41	Возрастные группы молодняка	1	
42	Содержание телят в профилакторный период	1	
43	Кормление телят в профилакторный период	1	
44	Уход за новорожденным теленком	1	

45	Содержание телят в молочный период. Кормление телят в молочный период и уход. Желудочно-кишечные заболевания у телят	1	период. Кормление телят в молочный период. Уход за телятами в молочный период. Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. Откорм молодняка КРС.
46	Откорм молодняка к.р.с.	1	
47	Контрольно - обобщающий урок по теме "Выращивание телят"	1	
48	Экскурсия в подсобное хозяйство	1	
Третья четверть			
Выращивание перца (10 часов)			
49	Строение растения перца	1	Работа с учебником Записи и рисунки строения перца внести в тетрадь Презентации «Сорта перца», «Вредители и болезни перца» Просмотр видеоролика Изучение семян перца, их особенности Практическая работа
50	Биологические особенности растения	1	
51	Условия выращивания перца	1	
52	Сорта перца	1	
53	Выращивание рассады перца	1	
54	Высадка рассады в теплицу	1	
55	Уход за перцем	1	
56	Вредители и болезни перца	1	
57	Контрольно-обобщающий урок по теме "Выращивание перца"	1	
58	Подготовка к посеву и посев семян	1	
Пастбищное содержание крупного рогатого скота (6 часов)			
59	Сведения о пастбищах (НРК)	1	Работа с учебником. Просмотр презентации по темам: Сведения о пастбищах. Кормовые травы пастбищ. Ядовитые травы пастбищ. Пастьба коров. Пастьба телят. Работа в тетради: краткие конспекты, зарисовки, заполнение таблицы «травы пастбищ»
60	Кормовые травы пастбищ (НРК)	1	
61	Ядовитые травы пастбищ (НРК)	1	
62	Пастьба коров	1	
63	Пастьба телят	1	
64	Контрольно - обобщающий урок по теме "Пастбища"	1	
Лошади (5 часов)			
65	Значение и особенности лошадей Внешний вид лошади Особенности лошадей	1	Выяснение Значения и особенностей лошадей по учебнику. Просмотр презентации «Породы Лошадей». Подготовка сообщения о русских породах лошадей Содержание рабочих лошадей и уход за ними. Кормление рабочих лошадей. Найти информацию с фото об одноконной упряжи и запряжки рабочих лошадей.
66	Породы лошадей (НРК)	1	
67	Содержание рабочих лошадей и уход за ними	1	
68	Кормление рабочих лошадей	1	
69	Контрольно - обобщающий урок по теме "Лошади"	1	
Условия внешней среды и их роль в жизни растений (6 часов)			

70	Роль тепла в жизни растений (нрк)	1	Самостоятельное изучение тем: Тепловой режим. Световой режим. Водный режим. Воздушный режим. Питание растений. Подготовка докладов и выступления.
71	Роль света в жизни растений нрк	1	
72	Роль воды в жизни растений	1	
73	Роль воздуха в жизни растений	1	
74	Роль питания в жизни растений	1	
75	Контрольно – обобщающий урок по теме «Условия внешней среды»	1	
Практическое повторение 3 часа			
76,77	Почвенная смесь для пересадки перцев, заполнение рассадных емкостей	2	Выполнение практических работ по пикировке перцев
78	Практическая работа «Пикировка перцев»	1	
Посадочный материал (6 часов)			
79	Признаки качества семян	1	Признаки качества семян. Сроки посева семян. Всхожесть семян. Как растить свои семена. Упражнения. Распознавание семян. Проверка всхожести семян перед массовыми посевами.
80	Сроки посева семян	1	
81	Характеристика семян овощных культур	1	
82	Всхожесть семян	1	
83	Упражнения по определению семян	1	
84	Контрольно – обобщающий урок по теме «Посадочный материал»	1	
Четвертая четверть			
Практическое повторение (Подготовка к экзаменам) (16 часов)			
85	Выращивание картофеля в Республике Коми		Просмотр презентаций по темам. Повторение экзаменационных тем. Составление ответа на экзаменационные вопросы. Записи ответов по билетам Практические работы.
86	Сорные травы и меры борьбы с ними.		
87	Удобрения. Виды удобрений.		
88	Выращивание огурцов.		
89	Выращивание свеклы и моркови.		
90	Выращивание свеклы и моркови.		
91	Понятие о почве. Состав почвы. Сравнение почв.		
92	. Выращивание цветочно-декоративных культур		
93	Выращивание белокочанной капусты.		
94	Выращивание томатов в Республике Коми.		
95	Овощные культуры. Овощи, возделываемые в РК.		
96	Упражнения по определению цветочных культур		

97	Упражнения по определению семян цветочных культур		
98	Упражнения по определению семян овощных культур		
99	Упражнения по определению сорных растений		
100	Упражнения по посадке овощных культур		
101 102	Итоговая аттестация	2	Теория: по материалам экзаменационных билетов Практика: высадка рассады в грунт
	Итого:	102	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1 Список литературы для учащихся:

Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Е.А.Ковалева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 142 с.: ил. – ISBN 978-5 09 021767-5

7.2 Список литературы для педагога:

1. Ванькова О.С., Сулова Е.Г. «Цветы в вашем доме». М., 1992
2. Занятия по трудовому обучению: Сельскохозяйственные работы: Пособие для учителя труда \ Д.И. Трайтак, З.А. Клепинина, Н.И. Клиновская и др.; Под ред. Д.И. Трайтака. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
3. Г.А. Кизима «Как посадишь, так поешь». – Спб.: ид «Весь, 2003. – 192с.
4. Кизима Г.А. 1000 самых важных вопросов и самых полных ответов о саде и огороде. М.: АСТ; Спб.; Сова 2009. – 480с.: ил.
5. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и дополн.- М.: Просвещение, 1985.- 184с., ил.
6. Кудрявец Д.Б. Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение. – 1993. – 176с.
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы. В 2 сб \ М.: Гуманит. Изд. Центр Владос. 2001. – сб. 2 – 240с.
8. Таранов В.В., Таранова Е.А. Садово – огородный участок. – М.: Агропромиздат, 1988.
9. Шморгунов Г.Т. и другие Сад и огород: Справочное пособие. – 2-е изд. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1992. – 512с.

7.3 Таблицы, картины

Колхозная ферма
Колхозное стадо
Работа на огороде
Уборка урожая
Пшеница, рожь, ячмень

Кукуруза

Выращивание лука репчатого на перо

Выращивание рассады

Подготовка участка к перекопке почвы

Перекопка почвы.\д\

Посев семян в грунт

Высадка рассады в грунт

Уход за однолетними грунтовыми растениями

Наш огород

Бобы, горох \д\