

Министерство образования Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево  
( ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)  
«12 №-а торья (коррекционной) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми  
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от «30» 08 2024.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы –   
Приказ № 246 от «31» 08 2024.



Рабочая программа  
учебного предмета

**МАТЕМАТИКА**

5 класс

Срок реализации  
программы: 1 год

Разработчик программы: Андреева О.Г.  
учитель математики

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01.2014 г №1599
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (САНПИН 2.4.2.3286-15);
- Приказом Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми»;

на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы» / Под ред. В.В. Воронковой, - 8-изд.М.: Просвещение, 2013 г.

и реализуется для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-го класса.

Математика в специальной (коррекционной) школе является одним из основных учебных предметов и решает следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах изучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на уроках математики решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основными направлениями коррекционной работы** являются:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В 5 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 и операциями над числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под

диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

В 5 классе учащиеся знакомятся с обыкновенными дробями, числителем и знаменателем дроби, сравнением дробей с одинаковыми числителями или знаменателями, сравнению дробей с единицей. Знакомятся с понятием правильные и неправильные дроби.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач школьники учатся преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учебным планом ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1) предусмотрен 1 час для изучения геометрии из части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения геометрического материала в 5 классе составлена адаптированная образовательная программа по предмету «Геометрия». Но повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на уроках математики.

### **3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Математика» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Математика	Математика	34	4 ч	136 ч

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- 2) владение навыками коммуникации;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) способность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 5) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Математика», готовность их применения.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень

является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

получение, обозначение, сравнение обыкновенных дробей;

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур, геометрических тел (куб, брус, шар);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 и числами, полученными при измерении, в пределах 1000;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия.

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

### **Личностные УД**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и её эстетическому восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представления об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные УД**

- Уметь вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- Уметь слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- Формировать монологическую речь.

### **Регулятивные УД**

- Уметь принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные УД**

- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Система оценки достижений обучающихся**

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных, проверочных и контрольных работ, промежуточной аттестации в виде письменной контрольной работы.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;



- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления.
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3»** ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **Критерии оценки письменных работ по математике**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 5-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке <b>комбинированных работ</b>	<b>Отметка «5»</b>	За работу без ошибок.
	<b>Отметка «4»</b>	За работу с 2-3 негрубые ошибки.
	<b>Отметка «3»</b>	Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
	<b>Отметка «2»</b>	Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.
При оценке <b>работ, состоящих из примеров и других заданий</b> , в которых не предусматривается решение задач:	<b>Отметка «5»</b>	Все задания выполнены правильно
	<b>Отметка «4»</b>	Допущены 1-2 негрубые ошибки.
	<b>Отметка «3»</b>	Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
	<b>Отметка «2»</b>	Допущены ошибки в выполнении большей части заданий

## 5. Содержание учебного предмета

### Нумерация

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак  $\approx$ .

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

## Единицы измерения и их соотношение

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения:  $1 \text{ м} = 1\,000 \text{ мм}$ ,  $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ .  
Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение:  $1 \text{ год} = 365, 366 \text{ сут.}$   
Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

## Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ( $55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} \text{ — } 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$ ).

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

## Доли и дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

## Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с

вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

### Структура курса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Сотня	16
2.	Тысяча	28
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	16
4.	Обыкновенные дроби	8
5.	Умножение чисел 10, 100. Деление на 10, 100	4
6.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	8
7.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	4
8.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд	20
9.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд	24
10.	Повторение	8
	Всего:	136

### 6. Календарно – тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Виды деятельности	Количество часов
1	Повторение.	Слушание объяснений	1
2-3	Все действия в пределах 100.		2
4	Сравнение чисел.		1

5	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	учителя;	1
6	Контрольная работа №1 (по проверке ЗУН, полученных в 4 классе).	Слушание и анализ	1
7	Нахождение неизвестного слагаемого.	выступлений	1
8	Нахождение неизвестного слагаемого.	товарищей;	1
9-10	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Выполнение упражнений на	2
11-12	Нахождение неизвестного вычитаемого.		2
13	Закрепление пройденного.		1
14-15	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	полученных знаний;	2
16	Контрольная работа №2 по теме «Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	Чтение и запись под диктовку;	1
17	Нумерация чисел в пределах 1000. Счёт сотнями.	Сравнение	1
18	Запись чисел в пределах 1000 в разрядную таблицу.	чисел;	1
19	Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; 5, 50, 500; по 25, по 250 устно и с записью.	Самостоятельная работа с учебником;	1
20	Разложение трёхзначных чисел на сотни и единицы.	Решение примеров и задач;	1
21-22	Округление чисел до десятков и сотен.		2
23	Римская нумерация.	Чтение и	1
24	Меры стоимости, длины, массы.	составление	1
25-26	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины стоимости.	краткой записи задачи;	2
27-28	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Устное решение примеров;	2
29	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».	Оформление результатов работы.	1
30	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Примеры вида $100+6$ ; $106-6$ ; $200+87$ ; $145-45$ .	Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение;	1
31	Сложение и вычитание вида $420+3$ ; $423+20$ ; $423-3$ ; $456-30$ .		1
32	Сложение и вычитание вида $105+30$ ; $215-10$ .		1
33	Сложение и вычитание вида $125+2$ ; $125-2$ ; $425+12$ ; $425-12$ .		1

34	Сложение и вычитание вида $250+120$ ; $250-120$ .	<b>Формы работы:</b> урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.  <b>Методы обучения:</b> словесные, наглядные, практические.  <b>Технологии обучения:</b> игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ  <b>Формы контроля</b> - устный опрос - практическая работа	1
35	Проверочная работа.		1
36	Сложение и вычитание вида $112+125$ ; $675-223$ .		1
37	Вычитание вида $427-127$ .		1
38	Сложение и вычитание вида $602+173$ ; $324-104$ .		1
39	Закрепление сложения и вычитания без перехода через разряд.		1
40	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».		1
41-42	Разностное сравнение чисел.		2
43-44	Краткое сравнение чисел.		2
45-47	Сложение в пределах тысячи с переходом через разряд.		3
48	Проверочная работа.		1
49-51	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.		3
52	Проверочная работа.		1
53-56	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000.		4
57-58	Повторение пройденного материала.		2
59-60	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000». РНО.		2
61-62	Нахождение одной, нескольких, долей предмета, числа.		2
63-64	Обыкновенные дроби. Образование, чтение, запись дробей.		2
65	Сравнение дробей.		1
66	Правильные и неправильные дроби.		1
67	Закрепление.		1
68	Проверка пройденного.		1
69	Умножение чисел 10, 100.		1
70-71	Умножение и деление на 10 и 100.		2
72	Закрепление.		1
73-74	Преобразование чисел, полученных при изменении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.		2
75-76	Замена мелких мер крупными.		2
77-78	Закрепление.		2

79	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на 10 и 100».	-	1
80	Меры времени. Год.	индивидуальные задания	1
81-84	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	-	4
85-88	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	самостоятельная работа	4
		- проверочная работа	
89-98	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	- контрольная работа	10
99	Закрепление.		1
100	Проверочная работа.		1
101-102	Проверка умножения и деления.		2
103-104	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление без перехода через разряд». РНО		2
105-106	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		2
107-108	Решение примеров вида $125 \times 3$ ; $150 \times 3$ .		2
109-112	Решение примеров вида $34:2$ .		4
113-114	Решение примеров вида $462:2$ ; $186:3$ .		2
115-116	Решение примеров вида $680:5$ ; $306:3$ .		2
117-123	Умножение и деление с переходом через разряд.		7
124-127	Закрепление умножения и деления с переходом через разряд.		4
128	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление с переходом через разряд».		1
129-135	Все действия в пределах 1000. Повторение.		7
136	Промежуточная аттестация (письменная контрольная работа).		1

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности



## **Методические материалы для обучающихся**

1. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. –16-е изд. - М.: «Просвещение», 2020.
2. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н. Перова, И.М. Яковлева. –3-е изд. - М.: «Просвещение», 2016.

## **Методические пособия для учителя**

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы» / Под ред. В.В. Воронковой, - 8-изд.М.: Просвещение, 2013 г.
2. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе: Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2013.
3. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. – М.: Классик стиль, 2005.
4. Ф.Р. Залялетдинова. - Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 128 с. (Мастерская учителя).
5. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый, внеклассные занятия /авт.-сост. С.В. Степурина. - Волгоград: учитель, 2007.
6. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения /авт.-сост. С.В. Степурина. - Волгоград: учитель, 2009.

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. АРМ учителя
2. Инструменты для практических работ (циркуль, транспортир, линейка, угольник)

3. Демонстрационное оборудование: комплект «Геометрические тела»; комплект «Доли и дроби»; набор цифр, букв и знаков на магнитной основе, наборное полотно; циферблат.

## Приложение

### Контрольные работы по математике.

#### Контрольная работа №1.

1. Задача

Ученик решил 28 примеров, а задач в 4 раза меньше. Сколько всего примеров и задач решил ученик?

2. Реши примеры

$$45:(51-46) \quad 49+36 \quad 4*4+18$$

$$12:(22-18) \quad 78-19 \quad 18:3+74$$

3. Построить квадрат со стороной 4 см 5 мм.

#### Контрольная работа №2 по теме «Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».

1. Задача

В тетради было 24 страниц. Ученик исписал 7 страниц. Сколько чистых страниц осталось в тетради?

2. Реши примеры

$$71-48 \quad 45+29 \quad 45-17+47 \quad 100-76+39$$

$$72-36 \quad 27+49 \quad 26+48-35 \quad 24+67-33$$

3. Реши уравнения.

$$42+x=100 \quad x+67=91 \quad 84-x=57$$

4. Решите примеры.

$$3 \times 6 : 2 \quad (35+37) : 8$$

$$4 \times 4 : 8 \quad (50-41) \times 7$$

$$8 \times 3 : 6 \quad 92-54 : 9$$

5. Построить тупой угол.

**Контрольная работа №3**  
**по теме « Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»**

1. Задача.

В первой школе учатся 250 учащихся, а во второй на 30 учащихся меньше, а в третьей на 60 учащихся больше, чем во второй. Сколько учащихся учится в третьей школе?

2. Примеры.

$300+50$	$250+30$	$410\text{кг}+60\text{кг}$	$300+400-500$
$240-40$	$450+40$	$790\text{кг}-60\text{кг}$	$800-600+300$

3. Начертить замкнутую и незамкнутую ломанные линии.

**Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000»**

1. Задача.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Реши примеры

$394+102$	$106\text{ км}+351\text{ км}$	$572+286-198$
$924-902$	$826\text{ м}-505\text{ м}$	$346+400-724$
$407+372$	$634\text{ р.}-120\text{ р.}$	$280+405-573$

3. Сравни

$342..302$	$450..540$	$700 ..700$
------------	------------	-------------

5. Построй ломаную линию, состоящую из трех отрезков. Найди ее длину.

**Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000».**

1. Задача

Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свеклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры.

$348+469$	$245+(690-105)$
-----------	-----------------

$$\begin{array}{ll} 810-375 & 596-(279+196) \\ 749+156 & 1000-546-379 \end{array}$$

**Контрольная работа № 6**  
**по теме «Умножение и деление чисел 10 и 100»,**  
**«Преобразование чисел».**

1. Задача:

В буфете было 15 коробок яиц, по 10 штук в каждой. Израсходовали 65 яиц. Сколько яиц осталось?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 10 * 5 & 40 : 10 & 800 : 100 \\ 100 * 6 & 37 : 10 & 780 : 100 \end{array}$$

3. Выразите в более мелких мерах.

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 1 \text{ см} = \dots \text{ см} & 5 \text{ т} = \dots \text{ ц} \\ 3 \text{ м } 8 \text{ см} = \dots \text{ см} & 4 \text{ р } 2 \text{ к} = \dots \text{ к} \\ 6 \text{ ц } 12 \text{ кг} = \dots \text{ кг} & 5 \text{ ц } 3 \text{ кг} = \dots \text{ кг} \end{array}$$

4. Выразите в более крупных мерах:

$$\begin{array}{ll} 700 \text{ кг} = \dots \text{ ц} & 120 \text{ кг} = \dots \text{ ц} \\ 325 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 54 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \\ 750 \text{ кг} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг} & 350 \text{ к} = \dots \text{ р } \dots \text{ к} \end{array}$$

**Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление без перехода через разряд».**

1. Задача

Магазин продал 134 видеомаягнитофона, а телевизоров в 2 раза больше. Сколько видеомаягнитофонов и телевизоров продал магазин?

2. Реши примеры и проверь

$$\begin{array}{ll} 240 * 2 & 840 : 2 \\ 314 * 2 & 963 : 3 \end{array}$$

3. Реши примеры

$$\begin{array}{l} 123 * 3 + 417 \\ 842 : 2 - 175 \\ 892 - 212 * 4 \end{array}$$

4. Построй окружность радиусом 3 см.

**Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление с переходом через разряд».**

1. Задача:

В бочку входит 176 л воды, а в ведро — 8 литров. Во сколько раз больше воды входит в бочку, чем в ведро?

2. Реши примеры и проверь

$$194 * 5$$

$$108 : 3$$

$$217 * 3$$

$$716 : 4$$

3. Реши примеры

$$5004 * 6$$

$$72 * 8 : 2$$

$$148 * 4 - 310$$

$$714 : 7 + 825$$

4. Выполни действия

$$36 \text{ м } 40 \text{ см} - 29 \text{ см}$$

$$7 \text{ м} + 83 \text{ см}$$

$$33 \text{ м} + 9 \text{ м } 14 \text{ см}$$

$$43 \text{ м} - 6 \text{ м } 28$$