

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торья (коррекционной) школа-интернат» Читаён сиктыш Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» 08 2024.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы – (подпись)
Приказ № 24/от «31» 08 2024 (подпись)



Рабочая программа
учебного предмета

ИНФОРМАТИКА

7 класс

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Андреева О.Г.
учитель математики

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» разработана в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (САНПИН 2.4.2.3286-15);

- Приказом Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми»;

на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево

и реализуется для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7-го класса.

Цель обучения информатики – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

Задачи преподавания информатики:

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;
- научить учащихся пользоваться массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.);
- сформировать на доступном уровне у обучающихся представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- воспитывать у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развивать творческие и познавательные способности у обучающихся.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение информатике в специальной (коррекционной) школе носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении учениками элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Происходит знакомство с компьютером, как инструментом, нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, учащиеся получают представление о сущности информационных процессов, рассматривают примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации и т.д.

Направленность курса – развивающая. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

В 7 классе осуществляется вводное, ознакомительное обучение учащихся, предваряющее более глубокое изучение предмета в 8-9 классах.

3. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Информатика» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Математика	Информатика	34	1 ч	34 ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) формирование адекватных представлений о собственных возможностях;

- 2) владение навыками коммуникации;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) способность к навыкам сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 5) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Информатика», готовность их применения.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Личностные УД

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и её эстетическому восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представления об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные УД

- Уметь вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- Уметь слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- Формировать монологическую речь.

Регулятивные УД

- Уметь принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УД

- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений обучающихся

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по математике. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те

усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными представлениями.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе или работе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять на практике.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

5. Содержание учебного предмета

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура,

ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРАВИЛАХ КЛАВИАТУРНОГО ПИСЬМА, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. *РАБОТА С РИСУНКАМИ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ, ПРОГРАММАХ WORD И POWER POINT*. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

6. Структура курса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение	3
2	Устройство компьютера	11
3	Обработка текстовой информации	9
4	Создание таблиц	4
5	Обработка графической информации	5
6	Повторение	2
	Всего:	34ч.

7. Календарно – тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Виды деятельности	Количество часов

1	Техника безопасности при работе на ПК.	Слушание объяснений учителя;	1	
2	Информация-Информатика-Компьютер		1	
3	История развития вычислительной техники.		1	
4	Компьютер, его устройство.	Слушание и анализ выступлений товарищей;	1	
5	Работа с клавиатурой. Буква, значок, цифра.		1	
6	Устройства ввода информации.		1	
7	Устройства вывода информации.	Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний;	1	
8	Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши.		1	
9	Главное меню. Запуск программ.		1	
10	Главное меню. Запуск программ.		1	
11	Системный блок. Назначение блока		1	
12	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	Практические упражнения;	1	
13	Память ПК: внутренняя и внешняя	Оформление результатов работы.	1	
14	Назначение памяти и ее виды.		1	
15	Формы представления информации.		1	
16	Текст как форма представления информации	Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение;	1	
17	Табличная форма представления информации		1	
18	Наглядные формы представления информации		1	
19	Обработка информации	Методы обучения: -словесные, -наглядные, -практические.	1	
20	Обработка текстовой информации. Введение текста		1	
21	Обработка текстовой информации. Редактирование текста.		1	
22	Редактирование текста. Работа с фрагментами		1	
23	Редактирование текста. Поиск информации		Формы контроля - устный опрос - практическая работа - самостоятельная работа -тест	1
24	Создание таблицы в текстовом документе.			1
25	Создание таблицы в текстовом документе. Вкладка Вставка.			1
26	Создание таблицы в текстовом документе. Вкладка Конструктор.			1
27	Создание таблицы в текстовом документе. Вкладка Макет.	1		
28	Инструменты графического редактора. Начинаем рисовать		1	

29	Обработка графической информации.	1
30	Обработка текстовой и графической информации. Создание комбинированных документов.	1
31	Обработка текстовой и графической информации. Создание комбинированных документов.	1
32	Обработка текстовой и графической информации. Создание комбинированных документов.	1
33	Промежуточная аттестация	1
34	Обобщающий урок	1

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методические материалы для обучающихся

1. ..
2. ..

Методические пособия для учителя

1. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Учебно-методическое обеспечение

1. АРМ учителя
2. Ноутбуки

