

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционной) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» 08 2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы – (С.В.Игнатьева)
Приказ № 218 от «31» 08 2024



Рабочая программа
учебного предмета

**МАТЕМАТИКА
(ГЕОМЕТРИЯ)**

5 класс

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Андреева О.Г.
учитель математики

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» разработана в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (САНПИН 2.4.2.3286-15);
- Приказом Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми»;

на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы» / Под ред. В.В. Воронковой, - 8-изд.М.: Просвещение, 2013 г.

и реализуется для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-го класса.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимых для приобретения конкретных знаний о геометрических фигурах и телах, и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Цель обучения геометрии:

- освоение основ геометрических знаний, формирование первоначальных представлений о геометрии.

Задачи обучения:

- развитие и формирование геометрических представлений, понятий о геометрических фигурах и телах, классификации фигур, их свойствах, единицах измерения;
- знакомство учащихся с измерительными и чертежными инструментами (линейкой, циркулем, чертежным треугольником, транспортиром) и выработка прочных навыков работы с ними;
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика;
- воспитание интереса к геометрии, стремления использовать геометрические знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на уроках геометрии решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение геометрии в специальной (коррекционной) школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В процессе изучения геометрического материала у учащихся развиваются наблюдательность, внимание. Они учатся сравнивать, классифицировать, распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Учатся определять форму реальных предметов. У детей развивается способность к логическому мышлению, к анализу и синтезу, к обобщениям, формируется умственная деятельность. Речь школьников обогащается специфическими геометрическими терминами, выражениями, расширяется и активизируется словарь. Учащиеся овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Работа с измерительными и чертежными инструментами совершенствует моторику, развивает самостоятельность, уверенность учащихся.

В 5 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее (виды линий), и изучают новый: построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб.

3. Место учебного предмета «Геометрия» в учебном плане

Учебный предмет «Геометрия» для изучения геометрического материала в 5 классе включен из части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с учебным планом ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1).

На изучение предмета «Геометрия» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Математика	Геометрия	34	1 ч	34 ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- 2) владение навыками коммуникации;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) способность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 5) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Геометрия», готовность их применения.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

знание видов углов;

различение радиуса и диаметра, их обозначений R и D ;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины; выполнение действий с числами, полученными при ее измерении;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар);

знание свойств элементов многоугольников (прямоугольник);

построение треугольников по трем данным с помощью циркуля и линейки;

построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

знание видов углов;

различение радиуса и диаметра, их обозначений R и D ;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины; выполнение действий с числами, полученными при ее измерении;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);

построение треугольников по трем данным с помощью циркуля и линейки;

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Личностные УД

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и её эстетическому восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представления об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные УД

- Уметь вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- Уметь слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- Формировать монологическую речь.

Регулятивные УД

- Уметь принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УД

- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений обучающихся

Знания, умения и навыки обучающихся по геометрии оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, практических работ, промежуточной аттестации в виде письменной контрольной работы.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными геометрическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить геометрическую задачу, объяснить ход решения;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при решении геометрических задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, незначительной его помощи;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

5. Содержание учебного предмета

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Структура курса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Геометрические фигуры. Их построение.	8
2.	Периметр многоугольника.	3
3.	Треугольники. Виды треугольников.	9
4.	Круг. Окружность. Линии в круге.	5
5.	Масштаб.	3
6.	Геометрические тела.	1
7.	Повторение	5
	Всего:	34

6. Календарно – тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Виды деятельности	Количество часов
1	Линия. Отрезок. Луч.	Слушание объяснений учителя;	1
2	Линии замкнутые и незамкнутые.		1
3	Углы. Сравнение углов.		1
4	Прямоугольник.	Слушание и анализ выступлений товарищей;	1
5	Квадрат.		1
6	Взаимное положение прямых на плоскости.		1
7	Построение геометрических фигур.	Выполнение упражнений на закрепление полученных знаний;	1
8	Ломаная. Построение и вычисление длины ломаной.		1
9	Периметр многоугольника.		1
10	Решение задач на вычисление периметра.		1
11	Решение задач на вычисление периметра.		1
12	Треугольники.	Практические упражнения в построении геом. фигур;	1
13	Классификация треугольников по видам углов.		1
14	Классификация треугольников по длине сторон.		1
15	Классификация треугольников по видам углов и длине сторон	Оформление результатов работы.	1
16	Разносторонний треугольник. Построение с помощью циркуля и линейки.		1
17	Равносторонний треугольник. Построение с помощью циркуля и линейки.	Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение;	1
18	Равнобедренный треугольник. Построение с помощью циркуля и линейки.		1
19	Построение треугольников. Определение вида.		1
20	Обобщающий урок по теме «Треугольники». Тест.	Методы обучения: словесные, наглядные, практические.	1
21	Круг. Окружность.		1
22	Линии в круге.		1
23	Задачи на построение окружности по заданному радиусу.		1
24	Задачи на построение окружности по заданному диаметру.		1
25	Задачи на построение окружности по	Формы контроля	1

	заданному радиусу и диаметру. Тест.	- устный опрос	
26	Масштаб. Понятие масштаба (1:2; 1:5; 1:10; 1:100)	- практическая работа	1
27	Построение отрезков в заданном масштабе.	- самостоятельная работа	1
28	Решение задач на построение в заданном масштабе.	-тест	1
29	Куб. Брус. Шар. Геометрические тела.		1
30	Многоугольники. Повторение.		1
31	Повторение по теме «Периметр многоугольников».		1
32	Повторение по теме «Прямоугольник, Квадрат. Их построение».		1
33	Повторение по теме «Треугольники»		1
34	Промежуточная аттестация		1

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методические материалы для обучающихся

1. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М.Капустина. –16-е изд. - М.: «Просвещение», 2020.
2. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н. Перова, И.М.Яковлева. –3-е изд. - М.: «Просвещение», 2016.

Методические пособия для учителя

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы» / Под ред. В.В. Воронковой, - 8-изд.М.: Просвещение, 2013 г.

2. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе: Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение», 2013.
3. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. – М.: Классик стиль, 2005.
4. Ф.Р. Залялетдинова.- Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 128 с. (Мастерская учителя).
5. Поурочные разработки по наглядной геометрии:1-4 класс. – М.:ВАКО, 2004.

Учебно-методическое обеспечение

1. АРМ учителя
2. Инструменты для практических работ (циркуль, транспортир, линейка, угольник)
3. Демонстрационное оборудование: комплект «Геометрические тела».