

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торья (коррекционшбй) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса кашму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» 08 2014г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы _____
Приказ № 42 от «31» 08 2014г.



Рабочая программа
учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Срок реализации
программы: 1 год

Разработчик программы: Князева О.Е.
учитель начальных
классов

с. Читаево

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и Методических рекомендаций: Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. – М.: Просвещение, 2017.

Русский (родной) язык (*образовательная область язык и речевая практика*) как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Цели обучения:

Получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

Формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- уточнить и обогатить представления об окружающей действительности, способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи,

- заложить основы для овладения различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки,

-развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию,
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи,
- повысить уровень общего и культурного развития учащихся,
-корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
-формировать положительные нравственные качества и свойства личности.
Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря; развитие речи, владение техникой речи;
- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие фонетико-фонематических представлений;
- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Развитие высших психических функций;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию

специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

1. Общая характеристика учебного предмета

Характерное для детей с нарушением интеллекта недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку. Она выражается в том, что программа образования носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны

способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Благодаря концентрическому расположению материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления учащихся с нарушением интеллекта. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

Отдельные учащиеся с более сложными интеллектуальными нарушениями могут не соответствовать заявленным требованиям. В таких случаях учитель предлагает ребёнку поэтапную поддержку средствами элементарного образования. Особое внимание уделяется тем учащимся, у которых речевые умения особенно затруднены.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать,

сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Программа включает следующие **разделы**: повторение, звуки и буквы, слово, предложение, связная речь, письмо и чистописание.

«**Звуки и буквы**». Продолжается работа по систематизации умений различать звуки и буквы, классифицировать звуки по группам, сравнивать звуки различных групп и характеризовать их. В практических упражнениях учащиеся наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Такой звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Раздел программы «**Слово**» включает практические грамматические упражнения, в процессе которых изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Эти темы носят пропедевтический характер, они подготавливают учащихся к прохождению в старших классах элементарной грамматики. Основными упражнениями при изучении этой темы являются словарно-логические (группировка предметов, действий, признаков).

Понятие (имя собственное) формируется у учащихся на протяжении ряда лет обучения: в четвёртом классе категория имён собственных пополняется названиями городов, деревень, сёл, улиц (помимо имён, фамилий людей, кличек животных). В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Следующий раздел программы «**Предложение**» предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения. Изучение

предложения имеет особое значение для подготовки обучающихся с нарушением интеллекта к жизни и общению. Понятие о предложении дети получают на конкретном речевом материале в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь учащимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

Работа над предложением проводится в течение всего учебного года. В первой четверти ученики закрепляют знания, полученные о предложении в третьем классе, в дальнейшем при прохождении всех тем идёт практическая работа по составлению предложений под руководством учителя. Завершается эта тема специальными упражнениями в выделении и составлении предложений, имеющих целью подготовить учащихся к самостоятельной работе.

Связная речь. В четвёртом классе продолжается работа по формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как возможности обучающихся с нарушением интеллекта излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием у четвероклассников фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Учащиеся должны овладеть элементарными умениями составлять подписи под сериями рисунков, отвечать на 3-5 последовательно поставленных вопросов, работать с деформированным текстом, например, составить рассказ из разрозненных предложений. Эти

упражнения рассматриваются как подготовительные, направленные на создание предпосылок развития умения высказываться в устной или письменной форме. Фактически эти упражнения включаются в разделы программы и непосредственно связаны с работой над предложением.

Графические навыки. В четвёртом классе у учащихся продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности формирования которых у детей часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании с рукописного и печатного текста орфографических ошибок.

Заканчивается программа разделом **«Повторение в конце учебного года»**. При повторении основное внимание должно быть уделено наиболее сложным для усвоения темам. Главное в процессе повторения – практическое использование полученных знаний и навыков.

2. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык » входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего в год
Язык и речевая практика	Русский язык	34	3 ч	102 ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают:

- проявление заинтересованности в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- умение распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватное оценивание результатов дидактической игры;
- уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы;
- умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- умение объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- умение объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- умение выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;

- умение принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости; твёрдости-мягкости и обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- деление слов на слоги для переноса с помощью учителя;
- списывание по слогам слов и коротких предложений с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов), коротких предложений (2-4 слова);
- запись предложений с большой буквы и постановка точки в конце;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- записывание слов с послоговым орфографическим проговариванием;
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- деление слов на слоги, перенос части слова при письме;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- списывание текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись текста под диктовку, включающего слова с изученными орфограммами (30 -35 слов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце

предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки),
восстановление нарушенного порядка слов в предложении;

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- знание алфавита.

Система оценки достижений обучающихся

Знания, умения и навыки обучающихся по русскому языку оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. Обучающиеся 4 класса проходят промежуточную итоговую аттестацию по русскому языку (диктант или списывание) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил

примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения и т.д. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.).

Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных

предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- IV класс — 30-35 слов

Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1-й орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове;
- б) две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1-3 ошибки;

- «3» — 4 - 5 ошибок;
- «2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее $3\frac{1}{4}$ задания;
- «3» — правильно выполнено не менее $1\frac{1}{2}$ задания;
- «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

3. Содержание учебного предмета

Тематический план

Название раздела	Количество часов
Повторение	9
Звуки и буквы	41
Слово	32
Предложение	11
Повторение	9
Всего	102ч

Содержание программы

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в

начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными ё, ю, я, и. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи. ши. ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. Проверка написания путём изменения формы слова. Непроверяемые безударные гласные.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов. действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги: до, без, над, под, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану и в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание (10 мин урока, 2 раза в неделю)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо прописных букв

1-я группа: И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа: О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа: У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа: Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставлением пропущенных букв и слов.

выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного материала.

Межпредметные связи

Занятия на уроках русского языка продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: математикой, рисованием, музыкой и ручным трудом.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений, умений работать по образцу, по памяти, по словесной инструкции, развивать зрительное и слуховое восприятие.

4. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Названия разделов и тем		Количество во часов
	Повторение	Формы работы: Урок	
1	Предложение. Выделение предложения из текста		1

2	Предложение законченное и незаконченное.	фронтальная работа	1
3	Завершение начатого предложения		1
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.		индивидуальная работа
5	Порядок слов в предложении	1	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	работа в парах и группах	1
7	<i>Контрольная работа 1</i>		1
8	Составление предложений по сюжетной картинке	коллективная работа.	1
9	Составление предложений по предметной картинке		1
Звуки и буквы		Методы обучения: словесные наглядные практические Технологии обучения: игровые Здоровьесберегающие информационно-коммуникационные проблемно-поисковые лично-ориентированные технологии разноуровневого и	
10	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		1
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.		1
12	Ударные и безударные гласные. Их различие.		1
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции		1
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции		1
15	Проверка безударной гласной в слове		1
16	Проверка безударной гласной в слове		1
17	Проверка безударной гласной в слове		1
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные		1
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные		1
20	<i>Контрольный диктант 2</i>		1
21	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными		1
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я		1
23	Буква мягкий знак(ь) на конце и в середине слова		1
24	Буква мягкий знак(ь) на конце и в середине слова		1
25	Различение твёрдых и мягких		1

	согласных	дифференциро ванного обучения	
26	Написание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ в словах. Активизация словаря по теме		1
27	Написание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ в словах	Формы контроля	1
28	Написание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ в словах	устный опрос	1
29	Различение правил правописания в словах.	письменный опрос	1
30	<i>Контрольный диктант 3</i>		1
31	Разделительный мягкий знак(ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	практическая работа	1
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	индивидуальны е задания	1
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	написание упражнений	1
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком		1
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	самостоятельна я работа	1
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	контрольная работа	1
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.		1
38	<i>Контрольный диктант 4</i>		1
39	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.		1
40	Наблюдение за парными согласными на конце слова		1
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		1
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		1
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		1
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		1
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		1

46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		1
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		1
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		1
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		1
50	<i>Контрольный диктант 5</i>		1
	Слово		
51	Названия предметов, действий и признаков		1
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО?		1
53	Различение названий предметов по вопросам КОГО? ЧЕГО?		1
54	Различение названий предметов по вопросам КОМУ? ЧЕМУ?		1
55	Различение названий предметов по вопросам КЕМ? ЧЕМ?		1
56	Различение названий предметов по вопросам О КОМ? О ЧЁМ?		1
57	Выделение названий предметов в предложении		1
58	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		1
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		1
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		1
61	Названия предметов. Закрепление знаний		1
62	<i>Контрольный диктант 6</i>		1
63	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?		1
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		1
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		1
66	Различение признаков.		1

	Обозначающих цвет, форму величину, материал, вкус предмета		
67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета		1
68	Определение предмета по его признакам		1
69	Различение названий предметов, действий, признаков		1
70	Постановка вопросов к словам в предложении		1
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета		1
72	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам		1
73	<i>Контрольный диктант 7</i>		1
74	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами		1
75	Предлог ИЗ со словами		1
76	Предлог ЗА со словами		1
77	Предлог БЕЗ со словами		1
78	Предлог ДО со словами		1
79	Предлог ПРО со словами		1
80	Предлоги. Закрепление знаний.		1
81	Предлоги. Закрепление знаний.		1
82	<i>Контрольный диктант 8</i>		1
	Предложение		
83	Выделение предложения из текста		1
84	Деление текста на предложения.		1
85	Завершение начатого предложения		1
86	Порядок слов в предложении		1
87	Порядок слов в предложении		1
88	Связь слов в предложении		1
89	Связь слов в предложении		1
90	Вопросительные предложения		1
91	Восклицательные предложения		1
92	Разные по интонации предложения		1
93	<i>Контрольный диктант 9</i>		1
	Повторение		
94	Правописание гласных и согласных в слове		1
95	Правописание гласных и согласных в слове		1

96	Контрольный диктант		
97	Названия предметов, действий, признаков		1
98	Названия предметов, действий, признаков		1
99	Предложение		1
100	Итоговое повторение		1
101	Промежуточная аттестация		1
102	Итоговое повторение		1

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список литературы

Методические материалы для обучающихся

Учебники и учебные пособия

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч./Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2019

Методические пособия для учителя

1. Аксенова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1991.

2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для ст. дефектол. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1- 4 кл.)- М.: Просвещение, 1990.

4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994.

5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы- М.: Школа- Пресс, 1995.

6. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. «Контрольные, проверочные и творческие работы по русск. языку».- М.: «Экзамен», 2008.

- 7.Коррекция письма на уроках.1-4 кл/авт.-сост. Л.В. Зубарева. - Волгоград: Учитель, 2008
- 8.Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий.1-4 кл/авт.-сост. Н. П. Мещерякова, Е. В. Зубович, С.В. Леонтьева.- Волгоград: Учитель, 2009.
- 9.Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей. / Под ред. В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1992.
10. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с УО: 0-4 классы. / Под ред. В.В.Воронковой.– М.: «Просвещение», 2013.
- 11.Русский язык1-4 классы: Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы: конспекты уроков, упражнения, занимательные задания/авт.- сост. И.В.Фомина, И.В.Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009.
- 12.Самый полный сборник контрольных тестов по русскому языку:1-4 кл./ О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова.- М.: АСТ: Астрель, 2008.
13. Соболева О.П. «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007.
- 14.Фёдорова Т.Л. «Обучающие и контрольные диктанты для начальной школы» - М.: ЛадКом, 2013.
- 15.Худенко Е.Д., Мельникова Т.С «Как научить ребёнка думать и говорить» - М.: НПФ «Унисерв», 1993.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.Плакат «Алфавит».
- 2.Лента букв
- 3.Магнитная азбука
- 4.Наборное полотно
5. Таблицы демонстрационные
- 6.Дидактический раздаточный материал для 1-4 классов

7. Карточки с индивидуальными заданиями по темам, карточки со словарными словами

9. Презентации по темам (ЭОР)

Приложение

Контрольные работы по русскому языку

1. Контрольная работа по теме «Повторение»

Диктант.

Белочка.

Мы с бабушкой пришли в парк. Там живёт ручная белка. Бабушка достала орешки. К нам с ветки прыгнула белочка. Я положил орешки на лавочку. Белка быстро перенесла их в гнездо.

Грамматические задания:

1. В словах первого предложения подчеркни гласные буквы.
2. В словах второго предложения поставь ударения, безударные гласные подчеркни

2. Контрольная работа по теме «Правописание безударных гласных»

Диктант.

Первый снегирь.

На улице холодно. В лесах и полях пахло свежестью. В парке стояла тишина. Только старые липы стонали.

На дерево сел снегирь. Он выставил красную грудку и брюшко. Люди замедляли шаги и улыбались. Первый снегирь стужу зазывает. А ночью ударил мороз.

Грамматические задания:

1. В словах 1 и 2 предложений поставь ударения
2. К словам *в лесах и полях* подбери проверочные слова и запиши их.

3. Контрольная работа по теме «ЖИ ши»

Заблудились.

Пошли ребята в лес за шишками. На сосне стучат дятлы. С ветки на ветку прыгает белка. Саша и Вова погнались за ней. Белка прыг да прыг и увела мальчиков в чащу. Стали они кричать. Крик услышал лесник. Он помог ребятам выйти из леса.

Грамматические задания:

Выписать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ

4. Контрольная работа по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак»

Диктант.

У ручья.

Илья и Петя – друзья. Они сидят у ручья. Мальчики смотрят на стрекозу. У неё большие красивые глаза. Стрекоза кружит над ручьём и садится на листья деревьев. Ребята рисуют её. Осенью они принесут эти рисунки в школу.

Грамматические задания:

1. Слова *осенью, мальчики, листья, деревья* раздели на слоги для переноса
2. В словах *сидят, принесут, Петя* подчеркни мягкие согласные

5. Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»

Диктант.

На реке.

Зима. Олег и Вася шли из школы. Падал густой пушистый снег. Деревья и кусты были одеты в белые шубки. Мальчики спустились к реке. Вася

побежал по льду. Тонкий лёд треснул. Вася чуть не упал в воду. Ребята поспешили домой.

Грамматические задания:

1. Составь схему 2 предложения
2. К словам *мороз, снежки, сказки, дорожка, шубки* подбери и запиши проверочные слова

6. Контрольная работа по теме «Названия предметов»

Диктант
Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Холмы под пушистым ковром. Трудно теперь жителям лесов и полей. Голодные птицы летят к жилью. Вася и Дима развесили в саду кормушки. Часто слетаются сюда воробьи, снегири, синички.

Грамматические задания:

Подчеркнуть слова, обозначающие предмет, одной чертой.

7. Контрольная работа по теме «Названия признаков»

Диктант.
Прогулка.

Стояла чудная погода. Мы взяли лыжи и поехали в зимний лес. Прогулка была удивительной. Но вот серая туча стала закрывать небо. Закружились в воздухе пушистые снежинки. Снег повалил большими хлопьями. Мы поспешили домой. (33 слова)

Грамматические задания:

- 1) Подчеркнуть слова, обозначающие признак предмета, волнистой линией .
- 2) Подчеркнуть сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу

8. Контрольная работа по теме «Предлоги»

Диктант
На даче.

Летом мы живём на даче. Стоят тёплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (33 слова)

Грамматические задания:

Подчеркнуть предлоги

9. Контрольная работа по теме «Предложение»

Диктант.

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок.

Грамматические задания:

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов *морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец* выбрать родственные слова и выделить в них корень.

10. Годовая контрольная работа

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить в 4 классе:

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.