

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционной) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса кышу общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» 08 2024.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Приказ № 218 от «4» 08 2024.



Рабочая программа
учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

Срок реализации
программы: 1 год

Разработчик программы: Дымова Е.И.
учитель начальных
классов

с. Читаево

Пояснительная записка

Программа по предмету Русский язык для 3 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по русскому языку.

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов изучения в соответствии с программными требованиями, формирование у них речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Задачами учебного предмета являются:

- социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе;
- формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения;
- развитие речемыслительных способностей детей данной категории;
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.

Задачи учебного предмета 3 класса:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование навыков грамотного письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию.

Образовательные технологии: информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

Методы и формы контроля образовательных достижений – письменная контрольная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе. Первый этап обучения (1-4-е классы) даёт учащимся возможность овладения первоначальными навыками письма и чтения, т.е. является стартовой площадкой всей школьной премудрости формирования представления, о себе как гражданине России.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык » входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 3 часа, 102 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают:

- умение проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активное проявление желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявление интереса к речевому материалу дидактических игр, желания оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- умение работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,
- стремление расшифровать словарную головоломку;
- понимание важности овладения грамотным письмом;
- умение соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- умение объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- умение оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на

любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

- одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

- окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включать слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Содержание учебного предмета

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я

Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Графика

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. нескольких слов.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.

Слово

Закрепление знаний о словах.

Слова, обозначающие название предметов.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признак предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)). Умение находить предлоги. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание

Разделительный ь перед гласными (е, ё, я, ю, и). Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи-ши, чу-щу, ча-ща). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрации.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Названия разделов, тем	Виды деятельности	Количество часов
1	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста.	<i>I – виды деятельности со</i>	1

2	Выделение предложения из текста.	<i>словесной (знаковой) основой:</i> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3. Работа с учебником. 4. Работа с кассой букв, условно-графическими шаблонами. 5. Ответы на вопросы с помощью учителя. <i>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</i> 1. Наблюдение за демонстрациями учителя. 2. Просмотр учебных фильмов. 3. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие	1
3	Повторение знаний, умений, навыков, полученных во 2 классе. Контрольная работа		1
4	Работа над ошибками.		1
5	Предложение и его схема.		1
6	Предложения – вопросы и предложения – ответы.		1
7	Завершение начатого предложения.		1
8	Порядок слов в предложении.		1
9	Предложение. Закрепление знаний.		1
10	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.		1
11	Звуки гласные и согласные.		1
12	Ударение в словах.		1
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.		1
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове		1
15	Деление слов на слоги.		1
16	Деление слов на слоги		1
17	Контрольная работа		1
18	Работа над ошибками.		1
19	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.		1
20	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога		1
21	Перенос части слова при письме.		1
22	Перенос части слова при письме		1
23	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.		1
24	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными		1
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я		1
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.		1
27	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.		1
28	Буква мягкий знак (ь) в середине слова		1
29	Различение твёрдых и мягких согласных.		1
30	Различение твёрдых и мягких согласных		1

31	Контрольная работа.	личному опыту, на основе предметно-практической деятельности.	1	
32	Работа над ошибками		1	
33	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание жи – ши в словах.	III – виды деятельности с практической (опытной) основой: 1. Работа с раздаточным материалом. 2. Работа в пространстве тетради и на пространстве классной доски.	1	
34	Написание жи – ши в словах.		1	
35	Написание ча – ща в словах.		1	
36	Написание чу – щу в словах		1	
37	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.		1	
38	Контрольная работа		1	
39	Работа над ошибками.		1	
40	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.		1. Работа с раздаточным материалом.	1
41	Составление пар звонких и глухих согласных.		2. Работа в пространстве тетради и на пространстве классной доски.	1
42	Различение б – п, в – ф.			1
43	Различение д – т, г – к.			1
44	Различение ж – ш, з – с.			1
45	Различение звонких и глухих согласных			1
46	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.			1
47	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова			1
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова			1
49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова..			1
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний			1
51	Контрольная работа			1
52	Работа над ошибками.			1
53	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?			1
54	Обобщающее название для групп однородных предметов.			1
55	Выделение названий предмета из предложения.			1
56	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных			1
57	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.			1
58	Контрольная работа			1

59	Работа над ошибками.		1
60	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?		1
61	Различение их по вопросам что делает? что делают?		1
62	Различение названия действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?		1
63	Различение названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?		1
64	Постановка вопросов к названиям действий.		1
65	Различение названия действий по вопросам что сделает? что сделают?		1
66	Постановка вопросов к названиям действий		1
67	Постановка вопросов к названиям действий .		1
68	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		1
69	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам		1
70	Контрольная работа		1
71	Работа над ошибками.		1
72	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		1
73	Различение предметов по их признакам.		1
74	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		1
75	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		1
76	Постановка вопросов к названиям признаков предмета .		1
77	Выделение названий признаков предмета из предложения.		1
78	Выделение названий признаков предмета из предложения		1
79	Названия предметов, действий и признаков предмета.		1
80	Названия предметов, действий и		1

	признаков предмета		
81	Контрольная работа		1
82	Работа над ошибками.		1
83	Предлоги в, на, с, из, у.		1
84	Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами		1
85	Предлоги над, под со словами. Предлог о со словами.		1
86	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.		1
87	Правописание предлогов со словами.		1
88	Выделение предложения из текста.		1
89	Предложение законченное и незаконченное.		1
90	Распространение предложений.		1
91	Слова в предложении. Порядок слов в предложении.		1
92	Составление предложений.		1
93	Контрольная работа		1
94	Слово. Правила правописания в слове.		1
95	Названия предметов, признаков, действий		1
96	Предложение. Подготовка к контрольной работе.		1
97	Промежуточная аттестация		1
98	Работа над ошибками.		1
99	Названия предметов, признаков, действий.		1
100	Слова в предложении. Порядок слов в предложении		1
101	Составление предложений по теме ситуации.		1
102	Повторение пройденного за год		1

**Критерии оценки знаний и умений учащихся по различным видам
контроля ЗУН обучающихся**

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну–две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки

в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные или иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшать. Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктантов может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 3 классе – 20-25 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учеников.

При оценке письменных работ учащихся 3 класса следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Учебник 3 класс – «Русский язык» в 2-х частях, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, «Просвещение», М., 2018
2. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2012.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы /под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2013.
4. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы»-М.: Просвещение, 1988
5. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И Коршунова, « Обучение грамоте. Методические рекомендации» 1 класс М., «Просвещение». 2016
6. Якубовская Э.В. «Русский язык 2 – 4 классы. Методические рекомендации», М., «Просвещение», 2018
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение;
8. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 3 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2017 год.
9. Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 3 класса. М., «Ювента», 2016 год.

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

Технические средства обучения

Классная доска.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.

Акустические колонки

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Оборудование класса

Ученические одноместные столы со стульями.

Стол учительский. Стул учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**Контрольные работы по русскому языку.
3 класс**

Контрольная работа № 1 по теме «Выявление ЗУН, полученных во 2 классе»

Диктант.

Два друга.

Миша и Ваня дружат. Ваня учит Мишу играть в шашки. Миша просит Ваню петь песни. Каждый день ребята вместе.

Контрольная работа № 2 по теме: «Ударение. Ударные и безударные гласные»

Диктант.

Осень.

Уже пришла осень. Улетели чижи, стрижи и другие птицы. В саду тишина. Весь день идёт дождь. Малыши играют дома. Рыжий кот Васька спит на печке.

Задание: в последнем предложении поставите ударение и подчеркните безударные гласные.

Контрольная работа № 3 по теме: «Твердые и мягкие согласные»

Диктант.

Собака.

Люба и Лёня играли. Во двор забежала чужая собака. Дети напугались. Лёня бросил ком глины. Собака залаяла. Леня и Люба спрятались за дерево. Собака убежала.

Задание: в шестом предложении подчеркните мягкие согласные.

Контрольная работа № 4 по теме: «Правописание ча-ща, чу-щу, жи-ши»

Диктант.

Прогулка.

Был чудесный летний день. Дети гуляли в лесу. Они зашли в рощу. Там тишина. Мальчики рвали щавель, а девочки душистые ландыши. Юра Чуйков поймал ежа.

Контрольная работа № 5 по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»

Диктант.

Зима пришла.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк. Там пруд. На пруду лёд. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам.

Задание: к словам снег, мороз, пруд подберите проверочные слова

Контрольная работа № 6 по теме: «Названия предметов»

Диктант.

Зима.

Наступила зима. Выпало много снега. Трещат лютые морозы. Реки и озёра замёрзли. Дети надели тёплые пальто и шубы. Юра и Коля взяли санки и лыжи.

Задание: в тексте подчеркните названия предметов.

Контрольная работа № 7 по теме «Названия действий»

Диктант

Охота.

Пётр Иванович рано пошёл в лес. За ним бежит его собака Жук. Охотник на снегу увидел следы зайца. Жук взял след. Вот из-за кустов выскочил заяц. Мигом бросился Жук за косым.

Задание: в тексте подчеркнуть названия действий.

Контрольная работа № 8 по теме: «Названия признаков»

Диктант.

Кот Васька.

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза у Васьки хитрые. Днём Васька лежит и спит. Ночью ловит мышей. Васька ест сырое мясо, пьёт молоко.

Задание: подчеркни слова, обозначающие признаки предметов.

Контрольная работа № 9 по теме: «Предложение»

Диктант.

Белка.

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по веткам. Насушила белочка грибов. В гнезде большие запасы. Там орехи и шишки. Это корм зверьку на всю зиму.

Годовая контрольная работа № 10. Промежуточная аттестация