

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-я торъя (коррекционнй) школа-интернат» Читаев сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательнй учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» 08 2024.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы –
Приказ № 448 от «30»



Рабочая программа
учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Срок реализации
программы: 1 год

Разработчик программы: Стрекалова В.В.
учитель начальных
классов

с. Читаево

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и реализуется для обучающихся с УО 1 класса.

Цель программы: выработать элементарные навыки грамотного письма.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Коррекционные задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- обучать навыкам самоконтроля;
- развивать устную речь;
- развивать пространственную ориентацию.

Общая характеристика учебного предмета

Программа 1 класса состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Задачи:

Добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- развивать слуховое восприятие и речевой слух.

Букварного периода:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- формировать нравственные качества

Коррекционные задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- обучать навыкам самоконтроля;
- развивать устную речь;
- развивать пространственную ориентацию.

Специфика программы.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно - графическую запись и составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте в 1 классе для обучающихся с УО обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест. Учитывая сложность аналитических упражнений и быструю утомляемость первоклассников, необходимо в работе использовать наглядность.

Обучение безречевых детей осуществляется с помощью системы карточек и по индивидуальному визуальному расписанию. Основной метод, который используется при обучении таких детей это – метод глобального чтения.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, индивидуальная работа с учеником.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, рассказ учителя);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- практические (игры, упражнения и др.);
- метод глобального чтения.

1. Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработку графических навыков.
2. Проведение прямых, наклонных линий по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.
3. Штриховка изображений: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, умение раскрасить предмет, не выходя за его контур.
4. Письмо элементов печатных и рукописных букв, бордюров из элементов букв.
5. Упражнения в правильном удержании карандаша, ручки, расположения листа бумаги, тетради на столе. Формирование правильной осанки.
6. Формирование пространственных представлений, умения ориентироваться на листе бумаги.
7. Игры на развитие мелкой моторики «Мозаика», работа с сыпучими материалами, нанизывание бусинок на нитку, «Конструктор».
8. Работа по обводке шаблонов, трафаретов геометрических фигур и знакомых детям предметов, соединение точек.
9. Пальчиковая гимнастика.

Технологии обучения:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированные,
- дифференцированного обучения,
- ИКТ.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, 33 учебные недели, 99 часов в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» первого года обучения

Предметные результаты:

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Личностные результаты

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне оложительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

Базовые учебные действия

Познавательные БУД

1. Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие

предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном

2. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

4. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

5. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.

6. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Коммуникативные БУД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные БУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном

3. Формирование правильной посадки за столом

4. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений и рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания

учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащегося к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающегося: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимся, имеющим недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающегося. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающегося умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающегося умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.**

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*ни-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Наименование тем	Колич ество часов	Основные виды деятельности
	Добукварный период. Подготовка к письму	14	
1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы».	1	Составление рассказа с опорой на картинки. Дорисовывание букета по образцу и пунктирным линиям
2	Звуки вокруг нас. Неречевые звуки окружающей действительности. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	1	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.). Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
3	Сказка «Колобок». Рисование колобка по трафарету внутри дорожки	1	Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на картинки и вопросы учителя. Рисование колобка по трафарету внутри дорожки
4	Цвета предметов окружающей действительности.	1	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно – графическим изображением	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно – графической схемы слов. Обводка по контуру композиций из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов
6	Выявление представлений детей о форме предмета.	1	Соотнесение формы и предмета. Обводка по контуру композиций из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов
7	Знакомство с понятием «предложение» и его условно – графическим изображением	1	Составление предложений по картинкам. Условно – графическое изображение и последующее «чтение». Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий

8	Составление предложений из трёх слов, их условно – графическое изображение и «чтение»	1	Составление предложений по картинкам. Условно – графическое изображение и последующее «чтение». Штриховка геометрических фигур вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями
9	Выделение в слове начального звука [а], его условно – графическое изображение в схеме слова	1	Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы <i>А</i> в изображениях домика, ракеты
10	Выделение в слове начального звука [у], его условно – графическое изображение в схеме слова	1	Выделение первого звука на слух и в схеме. Обводка контура буквы <i>У</i> в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра
11	Выделение в слове начального звука [о], его условно – графическое изображение в схеме слова	1	Определение места звука [о] в словах. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о]. Обводка контура буквы <i>О</i> в изображениях овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра
12	Выделение в слове начального звука [м], его условно – графическое изображение в схеме слова	1	Определение места звука [м] в словах. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м]. Обводка контура буквы <i>М</i> и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра
13	Выделение в слове начального звука [с], его условно – графическое изображение в схеме слова	1	Определение места звука [с] в словах. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [с]. Обводка контура буквы <i>С</i> в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра
14	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	Письмо элементов рукописных букв
	Букварный период. Обучение письму	85	
15	Написание строчной и заглавной <i>Аа</i>	1	Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта изучаемых букв. Письмо слогов и слов с изучаемыми буквами.
16	Написание строчной и заглавной <i>Уу</i>	1	
17	Письмо звукоподражательных слов <i>Ау, Уа, ау, уа</i>	1	
18	Написание строчной и заглавной <i>Мм</i>	1	
19	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными	1	

	буквами		Правила соединения букв. Правила соединения букв в слогах
20	Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм</i>	1	Письмо слогов.
21	Написание строчной и заглавной <i>Оо</i>	1	Письмо слов из трех – четырех букв.
22	Письмо обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо</i>	1	Перекодирование печатного текста в рукописный. Списывание напечатанных и написанных от руки слов.
23	Перекодирование печатных букв и слогов в рукописные	1	Работа со схемой предложения.
24	Написание строчной и заглавной <i>Хх</i> . Письмо слогов с буквой <i>Хх</i>	1	Написание имен с большой буквы.
25	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо, Хх</i>	1	Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
26	Написание строчной и заглавной <i>Сс</i> . Письмо слогов с буквой <i>Сс</i>	1	Актуализация и проверка полученных знаний. Составление и запись слов.
27	Написание строчной и заглавной <i>Нн</i>	1	Написание имен собственных с большой буквы.
28	Письмо изученных слогов и слов	1	Составление и запись предложений с опорой на схему.
29	Списывание напечатанных и написанных от руки слов	1	Вставка в слово пропущенной буквы.
30	Написание строчной буквы <i>ы</i> . Запись слогов и слов с буквой <i>ы</i>	1	Вставка в предложение пропущенного слова.
31	Письмо слов из трех-четырёх букв	1	Запись слов в единственном и множественном числе
32	Написание строчной и заглавной <i>Лл</i>	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта изучаемых букв.
33	Письмо изученных слогов и слов	1	Письмо слогов и слов с изучаемыми буквами.
34	Написание строчной и заглавной <i>Вв</i>	1	Правила соединения букв. Правила соединения букв в слогах
35	Письмо изученных слов и слогов	1	Письмо слогов.
36	Написание строчной и заглавной <i>Ии</i>	1	Письмо слов из трех – четырех букв.
37	Письмо изученных слогов и слов	1	Перекодирование печатного текста в рукописный,
38	Написание строчной и заглавной <i>Шш</i>	1	списывание напечатанных и написанных от руки
39	Письмо изученных слогов и слов	1	
40	Практические упражнения в написании слов со слогом	1	

	<i>шш</i>		слов.
41	Написание строчной и заглавной <i>Пп</i>	1	Работа со схемой предложения.
42	Письмо изученных слогов и слов	1	Написание имен с большой буквы.
43	Написание строчной и заглавной <i>Тт</i>	1	Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
44	Письмо изученных слогов и слов	1	Актуализация и проверка полученных знаний.
45	Написание строчной и заглавной <i>Кк</i>	1	Составление и запись слов.
46	Письмо изученных слогов и слов	1	Написание имен собственных с большой буквы.
47	Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (<i>утка – утки</i>)	1	Составление и запись предложений с опорой на схему.
48	Написание строчной и заглавной <i>Зз</i>	1	
49	Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов	1	
50	Запись под диктовку слогов и слов	1	Вставка в слово пропущенной буквы.
51	Практические упражнения в записи слогов (<i>за – са</i>), слов (<i>коза – коса</i>)	1	Вставка в предложение пропущенного слова.
52	Написание строчной и заглавной <i>Рр</i>	1	Запись слов в единственном и множественном числе
53	Письмо слогов и слов с буквой <i>Рр</i>	1	
54	Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов	1	
55	Запись под диктовку слогов и слов	1	
56	Написание строчной буквы <i>й</i>	1	
57	Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i>	1	
58	Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов	1	
59	Написание строчной и заглавной <i>Жж</i>	1	
60	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов	1	
61	Практические упражнения в написании слогов <i>жи – ши</i> , слов с этими слогами	1	
62	Написание строчной и заглавной <i>Бб</i>	1	

63	Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов	1	
64	Списывание напечатанных и написанных от руки слов	1	
65	Написание строчной и заглавной <i>Дд</i>	1	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта изучаемых букв. Письмо слогов и слов с изучаемыми буквами. Правила соединения букв. Правила соединения букв в слогах Письмо слогов. Письмо слов из трех – четырех букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Актуализация и проверка полученных знаний. Составление и запись слов. Написание имен собственных с большой буквы. Составление и запись предложений с опорой на схему.</p> <p>Вставка в слово пропущенной буквы. Вставка в предложение пропущенного слова. Запись слов в единственном и множественном числе</p>
66	Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов	1	
67	Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова	1	
68	Написание строчной и заглавной <i>Гг</i>	1	
69	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов	1	
70	Написание строчной буквы <i>ь</i>	1	
71	Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов	1	
72	Написание строчной и заглавной <i>Ее</i>	1	
73	Написание строчной и заглавной <i>Яя</i>	1	
74	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	

75	Запись предложений. Работа со схемой предложения.	1	
76	Написание строчной и заглавной Юю	1	
77	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
78	Дифференциация букв У и Ю	1	Актуализация и проверка полученных знаний.
79	Написание строчной и заглавной Ёё	1	Составление и запись слов.
80	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	Написание имен собственных с большой буквы. Составление и запись предложений с опорой на схему.
81	Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений.	1	
82	Вставка в предложения пропущенных слов	1	
83	Написание строчной и заглавной Чч	1	Вставка в слово пропущенной буквы.
84	Закрепление пройденного материала. Практические упражнения в написании слов с <i>ча</i> и <i>чу</i>	1	Вставка в предложение пропущенного слова. Запись слов в единственном и множественном
85	Написание строчной и заглавной Фф	1	
86	Практические упражнения в написании слов с <i>ча</i> и <i>чу</i> , <i>жи</i> и <i>ши</i>	1	
87	Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1	
88	Написание строчной и заглавной Цц	1	
89	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
90	Написание строчной и заглавной Ээ	1	
91	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
92	Написание строчной и заглавной Щщ	1	
93	Практические упражнения в написании слов с <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i>	1	
94	Написание строчной буквы ь	1	
95	Письмо слов с ь и ъ	1	
96	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных	1	

	букв, слогов, слов		
97	Закрепление пройденного материала. Списывание с печатного текста	1	
98	Закрепление пройденного материала. Списывание с печатного текста	1	
99	Промежуточная аттестация	1	
	ИТОГО:	99	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Согласно положению «О системе оценки знаний, умений, навыков учащихся» обучающиеся 1 класса по предмету «Русский язык » не оцениваются.

Материально-техническое обеспечение программы

Печатные пособия

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреж учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.– М. 2011
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. – М.: «Просвещение», 1991.
3. Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1 – 4 классы. Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.
4. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: «Издательство АРГО», 1996.
5. Волина В.В. Праздник Букваря. – М.: «АСТ – ПРЕСС», 1997.
6. Дмитриева В.Г. Альбом по развитию навыков чтения. Азбука. – М.: «Издательство « АСТ»,2014.
7. Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушениями речи, предупреждаем дисграфию. – Сыктывкар, 2013.
8. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. Детская риторика в рисунках и рассказах. Учебная тетрадь для первоклассников. В 2 – х частях. - М.: «С- инфо», «Баллас», 1997.
9. Лещинская Т.Л. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: «ВЛАДОС», 2012.

Технические средства обучения

ПК, мультимедийный проектор, классная доска