

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционной) школа-интернат» Читаев сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» 08 2024
_г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
(С.В. Князева)
Привяз № 24/03 2024



Рабочая программа
учебного предмета

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

4 класс

Срок реализации
программы: 1 год

Разработчик программы: Князева О.Е.
учитель начальных
классов

Пояснительная записка

Программа по предмету «Речевая практика» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и Методических рекомендаций: Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016.

Учебный предмет «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Введение предмета «Речевая практика» (*образовательная область язык и речевая практика*) обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с интеллектуальными нарушениями, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

В 4 классе решаются специфические **задачи:**

- повысить самостоятельность учащихся в речевом общении;
- расширить возможности понимания учащимися обращённой речи, в т. ч. за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи;
- познакомить с простейшими законами организации текста, в т. ч. письменного высказывания;
- развивать умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план;
- развивать интонационную и жестово-мимическую выразительность;
- развивать навыки устной коммуникации;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать речевой этикет.

2. Общая характеристика предмета

Владение речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Основной формой организации деятельности детей на уроках является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников. Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;

- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

1. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Речевая практика» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Язык и речевая практика	Речевая практика	34	2ч	68ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты обучения – наличие у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с предметами и изображениями следующих умений:

- называть и характеризовать предметы и действия, соотносить их с картинками;
- сравнивать два-три предмета; делать элементарные обобщения;
- участвовать в диалоге, полно и правильно отвечать на поставленные вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- составлять простые распространённые предложения;
- правильно употреблять формы знакомых слов и использовать предлоги,

- формулировать просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т.п.)
- употреблять в речи названия и называть свойства изученных предметов и их частей;
- давать обобщающие названия изученных групп предметов.

Личностные результаты включают:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

Минимальный:

- выполнять простые устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный:

- выполнять составные устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;

- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его

природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающихся

Знания, умения и навыки обучающихся по предмету «Речевая практика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся. Оценивание происходит в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

При оценке итоговых результатов освоения программы по речевой практике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

В четвёртом классе используются один вид оценивания - текущее.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках речевой практики. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Как показывает практика, работа учащихся на уроках речевой практики не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу "хорошо - очень хорошо - отлично". При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно

сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

5. Содержание программы

Тематический план.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Аудирование и понимание речи	6
2.	Дикция и выразительность речи	4
3.	Общение и его значение в жизни	6
4.	Организация речевого общения (по лексическим темам)	52
	Я и мои товарищи	36
	Я дома	4
	Играем в сказку	9
	Мы - писатели	4
	Я за порогом дома	7

	Я в мире природы	8
	Всего	68

Учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий

школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Межпредметные связи

Занятия на уроках речевой практики продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: математикой, музыкой, рисованием и ручным трудом.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных представлений об окружающем мире.

6. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Виды деятельности	Количество часов
	Я и мои товарищи	Формы работы: урок фронтальная работа индивидуальн	
1	Делимся новостями.		1
2	Делимся новостями. И. Гамазкова «Прошлым летом».		1
3	Делимся новостями. «Самое интересное событие прошлого лета».		1
4	Делимся новостями. Рубрика «Это важно!»		1
5	Я выбираю книгу.		1
6	Я выбираю книгу. Как составить рассказ об интересной книге.		1
7	Я выбираю книгу. «Моя любимая	1	

	книга».	ая работа	
8	Я выбираю книгу. Рубрика «Это важно!»		1
9	«Подскажите, пожалуйста...»	работа	1
10	«Подскажите, пожалуйста...». Диалоги обращения за помощью к знакомому человеку.	в парах и группах	1
11	«Подскажите, пожалуйста...». Диалоги обращения за помощью к незнакомому человеку.	коллективная работа	1
12	«Подскажите, пожалуйста...». Рубрика «Это важно!»		1
	Я за порогом дома	Методы	
13	Я – пассажир.	обучения:	1
14	Я – пассажир. Ролевые игры по конструированию возможных диалогов в транспорте.	словесные (беседа,	1
15	Я – пассажир. Рубрика «Это важно!»	рассказ)	1
	Играем в сказку		
16	«Петушок – Золотой гребешок». Знакомство со сказкой.	наглядные	1
17	«Петушок – Золотой гребешок». Игра «Рассказ по кругу».	практические	1
18	«Петушок – Золотой гребешок». Инсценирование сказки.	(упражнения, моделирование	1
	Мы писатели		
19	Сочиняем сказку. Замысел сказки. Вопросный план.	е речевых ситуаций).	1
20	Сочиняем сказку. Придумывание сказки с опорой на вопросный план.	По характеру	1
21	Сочиняем сказку. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.	познавательной	1
22	Сочиняем сказку. Рубрика «Это важно!»	деятельности	1
	Я дома		
23	У телевизора.	Объяснительный	1
24	У телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа».	о-	1
25	У телевизора. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.	иллюстративный метод	1
26	У телевизора. Рубрика «Это важно!»		1
	Играем в сказку		
27	«Лисичка – сестричка». Знакомство со сказкой.	метод при	1

28	«Лисичка – сестричка». Игра «Рассказ по кругу».	котором	1
29	«Лисичка – сестричка». Инсценирование сказки.	учитель	1
30	Новогодние истории. Новогодние сказки, мультфильмы, песни и стихотворения.	объясняет, а дети	1
31	Новогодние истории. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.	воспринимаю	1
32	Новогодние истории. Представление истории на новогоднем празднике.	т, осознают и фиксируют в	1
	Я за порогом дома	памяти	1
33	Знаки – помощники.		1
34	Знаки – помощники. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	Репродуктивн	1
35	Знаки – помощники. Экскурсия «Знаки – помощник в нашем селе, на наших улицах».	ый метод - воспроизведен	1
36	Знаки – помощники. Рубрика «Это важно!»	ие и применение информации	1
	Я в мире природы		
37	В гостях у леса.	Метод	1
38	В гостях у леса. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»	проблемного	1
39	В гостях у леса. Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	изложения - постановка	1
40	В гостях у леса. Рубрика «Это важно!»	проблемы и	1
	Я и мои товарищи		
41	Задумчивый разговор.	показ пути ее	1
42	Задумчивый разговор. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов я покажу».	решения	1
43	Задумчивый разговор. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	Частично – поисковый	1
44	Задумчивый разговор. Рубрика «Это важно!»	метод - дети	1
45	Приглашение.	пытаются	1
46	Приглашение. Конструирование и моделирование устных приглашений и диалогов, содержащих приглашение или	сами найти	1

	вежливый отказ в зависимости от адресата.	путь к решению проблемы. Технологии обучения: игровые Здоровьесберегающие информационно-коммуникационные проблемно-поисковые личностно-ориентированные технологии разноуровневого дифференцированного обучения	
47	Приглашение. Составление письменных приглашений в зависимости от адресата.		1
48	Приглашение. Рубрика «Это важно!»		1
49	Поздравляю! Конструирование поздравлений в зависимости от адресата.		1
50	Поздравляю! Правила оформления письменного поздравления на открытке и тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.		1
51	Поздравляю! Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.		1
52	Поздравляю! Рубрика «Это важно!»		1
53	Жду письма!		1
54	Жду письма! Составление коллективного письма литературному герою.		1
55	Жду письма! «Письмо...»		1
56	Жду письма! Рубрика «Это важно!»		1
57	«Извините меня...»		1
58	«Извините меня...». Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.		1
59	«Извините меня...». Ролевые игры по теме ситуации.		1
60	«Извините меня...» Рубрика «Это важно!»	1	
61	Поздравительная открытка. Прослушивание песен, стихотворений, рассказов о Великой Отечественной войне.	1	
62	Поздравительная открытка. Рисование праздничных открыток.	1	
63	Поздравительная открытка. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).	1	
64	Поздравительная открытка. Подписывание открыток поздравлениями и доставка открыток адресатам (отправление письмом,	1	

	доставка лично в руки).	Формы контроля		
	Я в мире природы			
65	«Во саду ли в огороде».		1	
66	«Во саду ли в огороде». Подготовка и выполнение обучающимися творческих работ по теме работы в саду и огороде или фрукты и ягоды, растущие в нашей местности.		устный опрос практическая работа	1
67	Промежуточная аттестация		индивидуальные задания	1
68	«Во саду ли в огороде». Представление творческих работ классу – рассказов на основе выполненных рисунков.	самостоятельная работа	1	

7. Материально-техническое обеспечение

Список литературы

Методические материалы для обучающихся

Учебники и учебные пособия:

1. Комарова С.В. Устная речь: учебник для 4 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2016.
2. Кукушкина О.И. События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для уч-ся 1-4 кл. спец. (коррекц.) обр. учреждений с кратким методическим руководством.- М.: Просвещение, 2004

Методические пособия для учителя

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
2. Девина И.А. Управляем эмоциями.- М.: Издательство "Ось - 89", 2014. (Учебное пособие для письменных творческих заданий).
3. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.: Владос, 2003.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
5. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

6. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК", 2012.
7. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с УО: 0-4 классы. / Под ред. В.В.Воронковой.– М.: «Просвещение», 2013.
8. Русский язык 1-4 классы: Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы: конспекты уроков, упражнения, занимательные задания/авт.- сост. И.В.Фомина, И.В.Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009
9. Худенко Е.Д.. Планирование уроков развития устной речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе коррекционных образовательных учреждений.- РФ М: «АРКТИ», 2004.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.Лента букв
- 2.Магнитная азбука
- 3.Наборное полотно
- 4.Настенная касса для букв разрезной азбуки
5. Касса слогов
- 6.Слоговые таблицы
- 7.Книжки-малышки
8. Книги для внеклассного чтения.
9. Тесты-тренажёры
10. Индивидуальные кассы с набором букв и слогов.
11. Презентации по темам (ЭОР)