

Министерство образования Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево  
( ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)  
«12 №-а торъя (коррекционной) школа-интернат» Читаев сиктыш Коми  
Республикаса канму общеобразовательной учрежденис

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от « 30 » 08 2024  
г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы \_\_\_\_\_  
(С.В. Лизачева)  
Приказ № 116 от \_\_\_\_\_



## Рабочая программа учебного предмета

### РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

3 класс

Срок реализации  
программы: 1 год

Разработчик программы: Дымова Е.И.  
учитель начальных  
классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе образовательной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 кл. / Под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение. Программа ориентирована на использование учебника Комаровой С.В. Речевая практика: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение 2019. Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика".

### ***Цель учебного курса «Речевая практика (устная речь)»:***

Развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

***Основной формой*** организации деятельности детей на уроках устной речи является *речевая ситуация (тематическая ролевая игра)*, позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

### ***Задачи предмета «Речевая практика (устная речь)»:***

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в первом классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные

ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с

помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Собственно, ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

### **Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант I) На изучение предмета «Речевая практика» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности

их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

*Личностные результаты по программе «Речевая практика»:*

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

*Планируемые предметные результаты* предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### *Достаточный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

#### *Минимальный уровень:*

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

### **Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

#### **Аудирование**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» ит. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша - ша - ша — мама моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

#### **Дикция и выразительность речи**



Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение.

### **Упражнения на развитие речевого дыхания.**

Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

**Различение громкой и тихой речи** в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

**Быстрое и медленное произнесение** ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

**Разучивание** детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

**Вопросительная и восклицательная интонация** в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте полакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка и машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений, обучающихся по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

**Называние предметов** и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка .... Дерево высокое, а куст ... и т. д.

**Рассматривание атрибутов** к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

**Внятное** выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

**Коллективное составление** рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

### **Культура общения**

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру). Употребление «вежливых» слов «пожалуйста», «спасибо» в соответствии с речевой ситуацией.

## Календарно – тематическое планирование

№ п /п	Названия разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	<b>Снова в школу!</b>	<b>4</b>	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).</p>
1	Здравствуй, школа!	1	
2	У нас новый ученик	1	
3	Правила для школьника.	1	
4	Я расскажу вам, как отдыхал	1	
	<b>Мы собрались поиграть</b>	<b>4</b>	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, 6 обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта,</p>
5	Беседа «Любимые игры»	1	
6	Игрушки	1	
7	Моя любимая игрушка	1	
8	Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение»,	1	

<p>«Копилка вопросов»</p>	<p>ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. Составление «Копилки</p>
---------------------------	--

			игр».
	<b>В библиотеке</b>	<b>4</b>	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке». Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.
9	Знакомство со школьной библиотекой	1	
10	Книжки надо беречь!	1	
11	«Кто читает, тот много знает»	1	
12	Ролевая игра «В библиотеке»	1	
	<b>На приёме у врача</b>	<b>3</b>	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приёме у врача». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
13	Если ты заболел	1	
14	Правила поведения в больнице, на приеме у врача	1	
15	Экскурсия в школьный медпункт, на ФАП	1	
	<b>«Лисичка со скалочкой»</b>	<b>3</b>	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки
16	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	1	
17	Актуализация содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации)	1	
18	Закрепление содержания сказки (ролевая игра по сюжету сказки)	1	
	<b>Сказки про Машу</b>	<b>4</b>	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация сказки «Маша и медведь»
19	Сказка «Маша и медведь»	1	
20	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, просмотр мультимедийного	1	

	фильма)		(слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).Актуализация сказки «Три медведя» (слушание
--	---------	--	---

21	Сказка «Три медведя»	1	аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки
22	Закрепление содержания сказки (ролевая игра по сюжету сказки)	1	
	<b>Отправляюсь в магазин</b>	<b>4</b>	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.
23	Я иду в магазин	1	
24	Правила поведения в магазине	1	
25	В магазине игрушек	1	
26	Ролевая игра «В магазине»	1	
	<b>Телефонный разговор</b>	<b>4</b>	
27	Один дома (беседа на основе личного опыта обучающихся)	1	Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор» . Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
28	Телефонные аппараты. Телефонные номера разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова)	1	
29	Правила ведения телефонного разговора. Общение с диспетчерами экстренных служб.	1	
30	Ролевая игра «Телефонный разговор»	1	
	<b>Новогодние поздравления</b>	<b>3</b>	Введение в тему (беседа с использованием личного опыта учащихся). Составление
31	Скоро праздник Новый год!	1	

32	Разучивание стихотворений, песенки новогодней тематики	1	предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
33	Изготовление приглашений, поздравлений	1	



	<b>Я — зритель</b>	<b>3</b>	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».
34	Мы идем в кино!	1	
35	Правила поведения на концертах, мероприятиях, спектаклях	1	
36	Ролевая игра «Кинотеатр»	1	
	<b>Какая сегодня погода?</b>	<b>4</b>	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.
37	Календарь погоды	1	
38	Прогноз погоды	1	
39	Планирование своего времени по прогнозу погоды	1	
40	Ролевая игра «Прогноз погоды»	1	
	<b>«Снегурочка»</b>	<b>4</b>	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки. Конкурс «Мастер сказки сказывать»
41	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	1	
42	Актуализация содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации)	1	
43	Закрепление содержания сказки (ролевая игра по сюжету сказки)	1	
44	Просмотр и обсуждение мультфильма	1	
	<b>Весенние поздравления</b>	<b>3</b>	Формирование и углубление представлений о поздравлениях к праздникам. Построение реплик
45	Введение в ситуацию (беседа с опорой на	1	

	иллюстрацию)		поздравления. Составление предложений с опорой на картинку и графическую схему, ответы на вопросы в беседе и инициирование
46	Составление поздравлений . Тренировочные	1	

	упражнения		общения
47	«Я поздравляю маму!» Создание видеопоздравления	1	
<b>Готовим подарок к празднику</b>		<b>4</b>	Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
48	План изготовления подарка	1	
49	Изготовление подарков к 23 февраля		
50	Изготовление подарков к 8 марта	1	
51	Слова – поздравления при вручении подарков	1	
<b>Весёлый праздник</b>		<b>3</b>	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.
52	У меня День рождения! Встречаем гостей	1	
53	Правила приема гостей	1	
54	Ролевая игра «Прием гостей»	1	
<b>Учимся понимать животных</b>		<b>4</b>	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
55	Животные леса	1	
56	Домашние животные	1	
57	Правила ухода за домашними животными	1	
58	Игра «Узнай животное по голосу»	1	

	<b>Поздравляем с Днём Победы!</b>	<b>4</b>	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Поздравление с праздником
59	Рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию	1	
60	Изготовление панно «Поздравление с Днём Победы!»	1	
61	Составление поздравлений ветеранам	1	
62	Вручение поздравлений	1	
	<b>Узнай меня!</b>	<b>4</b>	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.
63	Внешность человека	1	
64	Составление описания внешности человека	1	
65	Игра «Наш портрет»	1	
66	Составление описания внешности человека	1	
67	Промежуточная аттестация	1	
68	Повторение пройденного за год	1	

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

- Комарова С.В. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

- Комарова С.В./ Речевая практика. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Прсвещение,2019:

### **Печатные пособия**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по речевой практике (в том числе в цифровой форме).

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

### **Технические средства обучения**

Классная доска.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук

Акустические колонки

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

### **Оборудование класса**

Эргономическая мебель: ученические одноместные столы со стульями.

Стол учительский. Компьютерное кресло.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

