

Министерство образования Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читасво  
( ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читасво)  
«12 №-а торъя (коррекционной) школа-интернат» Читаёв сиктыш Коми  
Республикаса канму общеобразовательный учреждение

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы – (С.В. Никитина)  
Приказ № 248 от «31» 08 2024г.



## Рабочая программа учебного предмета

### МАТЕМАТИКА

4 класс

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Князева О.Е.  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и Методических рекомендаций: Математика. 1–4 класс / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.

*Цель программы:*

- социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Исходя из основной цели, *задачами обучения* математике являются:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с УО средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Коррекционная направленность** обучения на уроках математики предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

## **1. Общая характеристика учебного предмета**

*Математика (образовательная область – математика)* в обучении детей с интеллектуальными нарушениями является одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с

предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. В 4 классе продолжается работа по развитию у учащихся интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Контингент класса весьма неоднороден по характеру и степени сенсорной, речевой и интеллектуальной недостаточности.

Все эти особенности важно учитывать при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также оценке знаний

учащихся. Так, например, при изучении темы «Сложение и вычитание с переходом через разряд» для учащихся II уровня допустимо вычисление с помощью наборного полотна, либо с помощью предметов или их заменителей.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формирование жизненной компетенции** составляет основное содержание специального образования и реализуется через:

- овладение началами математики (понятием “числа”, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни;
- привитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

В программу заложен принцип опережающего обучения.

Геометрический материал, предложенный в программе, тесно связан с арифметическим. Например, при изучении тем «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз», обучающиеся строят отрезки больше, меньше данного в несколько раз.

В программе указаны практические упражнения.

## **2. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего в год
Математика	Математика	34ч	4 ч	136 ч

## **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты включают:**

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности

вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Формирование базовых учебных действий**

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Личностные учебные действия включают:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;



- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **Предметные результаты:**

### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружностей разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями 4 класса проходят промежуточную итоговую аттестацию по математике (контрольная работа) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации

*Контроль* за усвоением знаний осуществляется посредством контрольных и самостоятельных работ.

Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ (1- 2 раза в четверть).

Итоговый контроль практических умений учащихся осуществляется в виде контрольных работ (на начало учебного года и в конце каждой четверти).

### **Нормы оценивания:**

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

**Примечание.** Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

## **5. Содержание программы**

### **Тематический план**

<b>№п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Нумерация (повторение)	4
2	Меры длины, массы, времени, стоимости	8
3	Умножение и деление	69
4	Сотня Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	5
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	13

6	Сложение и вычитание чисел	24
7	Геометрический материал	9
9	Повторение пройденного за год.	4
	Всего	<b>136</b>

### **Нумерация (повторение).**

1. Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение).
2. Меры длины: дециметр, сантиметр, метр, миллиметр. Единица длины: метр. Обозначение: м. Соотношение между единицами длины:  $1\text{ м}=100\text{ см}$ ,  $1\text{ м}=10\text{ дм}$ .
3. Меры стоимости: рубль, копейка.
4. Время. Единицы времени: сутки, месяц, год. Названия месяцев по порядку. Соотношение между единицами времени:  $1\text{ сут}=24\text{ ч}$ ,  $1\text{ год}=12\text{ мес}$ .
5. Числа, полученные при счёте и измерении и действия с ними.
6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
7. Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».
8. Действия с именованными числами.
9. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
10. Масса. Единицы массы: килограмм, центнер. Обозначение: кг.; ц.
11. Ёмкость. Единица ёмкости: литр. Обозначение: л.

### **Практические упражнения.**

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Многоугольник. Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.

### **Умножение и деление.**

1. Умножение. Знак умножения **x**. Деление. Знак деления: Таблица умножения чисел 2, 3, 4 и деление на 2, 3, 4. Название компонентов умножения и деления в речи учителя. Деление на равные части. Переместительное свойство умножения.

### **Сотня.**

2. Название и запись чисел до 100. Сравнение чисел. Круглые десятки. Присчитывание и отсчитывание по 2,3 (до 30),4 (до 40),5 (до 50) единиц, по 6,7,8,9 единиц. Чётные и нечётные числа.
3. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.
4. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
5. Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.
6. Окружность и круг. Центр и радиус. Углы.

### **Практические упражнения.**

Построение угла. Определение вида угла с помощью чертёжного угольника и линейки.

Построение окружности с помощью циркуля.

Построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон (в сантиметрах) с помощью чертёжного треугольника.

### **Сотня.**

1. Таблица умножения чисел 5, 6,7,8,9 и деление на 5, 6,7,8,9
2. Числа, полученные при счёте и измерении.
3. Примеры зависимости между величинами: ценой, количеством, стоимостью. Решение простых текстовых задач на зависимость между величинами: ценой, количеством и стоимостью.
4. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Замкнутая ломаная – граница многоугольника.
5. Простая задача на нахождение частного (деление по содержанию).
6. Составные текстовые арифметические задачи, требующие применения двух действий.
7. Взаимное положение прямой линии (отрезка), окружности, многоугольника на плоскости, точки пересечения.

8. Умножение единицы, нуля и на единицу, на нуль. Деление на единицу, деление нуля.

9. Деление на равные части и по содержанию.

### **Практические упражнения.**

1. Вычерчивание прямой, кривой линии. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.

2. Измерение звеньев ломаной линии, нахождение длины ломаной, построение ломаной линии.

1. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.

2. Порядок арифметических действий. Скобки.

3. Единица времени: секунда. Обозначение: с. Соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с. Числа, полученные при измерении времени.

4. Деление с остатком.

5. Геометрический материал: углы, прямоугольник, квадрат, треугольник. Свойства сторон, углов.

6. Повторение пройденного за год материала.

### **Практические упражнения.**

Определение времени по часам.

### **Математический словарь.**

Числа: однозначные, двузначные, чётные, нечётные.

Компоненты сложения: I слагаемое, II слагаемое, сумма.

Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Компоненты умножения: 1 множитель, 2 множитель, произведение.

Компоненты деления: делимое, делитель, частное.

Единицы стоимости – рубль, копейка;

Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.

Единицы массы – килограмм, центнер. Единицы ёмкости – литр; времени – час, минута, секунда.

Разряды: единицы, десятки, сотни.



Геометрические понятия - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольники, точка, прямая, кривая линия, ломаная линия, отрезок, окружность, дуга, луч; угол, прямой, острый, тупой углы, многоугольник, вершины, стороны многоугольника.

### **Основные виды организации учебного процесса.**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными *видами деятельности* учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков, ломаных и кривых линий, окружности и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов вычислений.

## Формы контроля

- устный опрос
- практическая работа
- индивидуальные задания
- самостоятельная работа
- контрольная работа

## Межпредметные связи

Занятия на уроках математики продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: русским языком, рисованием и ручным трудом.

В процессе уроков учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, ручной труд, конструктивную, изобразительную, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений.

## 6. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Количество часов
	<b>Нумерация</b>	<b>Формы работы:</b>	
1	Нумерация чисел 1- 100. Повторение	урок	1
2	Нумерация чисел 1- 100. Повторение	фронтальная	1
3	Нумерация чисел 1- 100. Повторение	работа	1
4	<b>Контрольная работа №1</b>		1
	<b>Единицы измерения</b>	индивидуальная	
5	Числа, полученные при измерении величин	работа	1
6	Числа, полученные при измерении величин	работа в парах и группах	1
7	Мера длины - миллиметр	коллективная	1
8	Мера длины - миллиметр		1

	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100</b>	работа. <b>Методы</b>	
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	<b>обучения:</b> словесные	1
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	наглядные практические	1
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	<b>Технологии</b> <b>обучения:</b>	1
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	игровые Здоровьесберегаю	1
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 . Решение примеров вида $37 + 23$	щие информационно-	
14	Вычитание чисел из круглых десятков	коммуникационн	
15	<b>Контрольная работа №2</b>	ые	1
16	Меры времени	проблемно-	1
17	Меры времени	поисковые	1
	<b>Геометрический материал</b>		
18	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	лично- ориентированные	1
19	Окружность, дуга.		1
	<b>Умножение и деление чисел</b>		
20	Умножение чисел	технологии	1
21	Умножение чисел		1
22	Таблица умножения числа 2	разноуровневого и	1
23	Таблица умножения числа 2	дифференцирован	1
24	Таблица умножения числа 2	ного обучения	1
25	Деление чисел		1
26	Деление чисел		1
27	Деление на 2		1
28	Деление на 2	Основными	1
29	Деление на 2	<i>видами</i>	1
30	<b>Контрольная работа №3</b>	<i>деятельности</i>	1
	<b>Сложение чисел с переходом через разряд</b>	учащихся по	
31	Сложение двузначного числа с однозначным числом	предмету	1

32	Сложение двузначного числа с однозначным числом	являются: действия с предметами, направленные на объединение множеств	1
33	Сложение двузначного числа с однозначным числом		1
34	Сложение двузначных чисел		1
35	Сложение двузначных чисел		1
36	Сложение двузначных чисел		1
37	Ломаная линия		1
	<b>Вычитание чисел с переходом через разряд</b>		
38	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	удаление части	1
39	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	множеств, разделение	1
40	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	множества на	1
41	Вычитание двузначных чисел	равные части	1
42	Вычитание двузначных чисел		1
43	Вычитание двузначных чисел		1
44	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	устное решение	1
45	<b>Контрольная работа № 4</b>	примеров и задач	1
	<b>Умножение и деление чисел</b>		
46	Таблица умножения числа 3	практические	1
47	Таблица умножения числа 3	упражнения в	1
48	Таблица умножения числа 3		1
49	Деление на 3	измерении	1
50	Деление на 3	величин,	1
51	Деление на 3		1
52	Таблица умножения числа 4	черчении	1
53	Таблица умножения числа 4	отрезков,	1
54	Таблица умножения числа 4		1
55	Деление на 4	ломаных и	1
56	Деление на 4	кривых линий,	1
57	Деление на 4	окружности и	1
58	Длина ломаной линии		1
59	<b>Контрольная работа № 5</b>	геометрических	
60	Таблица умножения числа 5	фигур	1
61	Таблица умножения числа 5		1
62	Таблица умножения числа 5		1
63	Деление на 5	работа,	1
64	Деление на 5		1
65	Деление на 5		1

66	Двойное обозначение времени	направленная на	1
67	Таблица умножения числа 6	формирование	1
68	Таблица умножения числа 6		1
69	Таблица умножения числа 6	умения слушать и	1
70	Таблица умножения числа 6	повторять	1
71	Деление на 6	рассуждения	1
72	Деление на 6		1
73	Деление на 6	учителя	1
74	Прямоугольник		1
75	<b>Контрольная работа № 6</b>		1
76	Таблица умножения числа 7	развёрнутые	1
77	Таблица умножения числа 7	объяснения при	1
78	Таблица умножения числа 7		1
79	Увеличение числа в несколько раз	решении	1
80	Увеличение числа в несколько раз	арифметических	1
81	Увеличение числа в несколько раз		1
82	Деление на 7	примеров и задач	1
83	Деление на 7		1
84	Деление на 7		1
85	Уменьшение числа в несколько раз	самостоятельные	1
86	Уменьшение числа в несколько раз	письменные	1
87	Уменьшение числа в несколько раз		1
88	Квадрат.	работы	1
89	Таблица умножения числа 8		1
90	Таблица умножения числа 8		1
91	Таблица умножения числа 8	работа над	1
92	Деление на 8	ошибками	1
93	Деление на 8		1
94	Деление на 8		1
95	<b>Контрольная работа № 7</b>	индивидуальные	1
96	Меры времени	занятия	1
97	Таблица умножения числа 9		1
98	Таблица умножения числа 9	<b>Формы</b>	1
99	Таблица умножения числа 9	<b>контроля</b>	1
100	Деление на 9		1
101	Деление на 9	устный опрос	1
102	Деление на 9		1
103	Пересечение фигур		1
104	Умножение 1 и на 1	практическая	1
105	Деление на 1	работа	1
106	<b>Контрольная работа № 8</b>		1
	<b>Сложение и вычитание чисел</b>		
107	Сложение и вычитание без перехода	индивидуальные	1

	через разряд	задания	
108	Сложение и вычитание без перехода через разряд		1
109	Сложение и вычитание без перехода через разряд	самостоятельная	1
110	Сложение и вычитание без перехода через разряд	работа	1
111	Сложение с переходом через разряд	контрольная	1
112	Сложение с переходом через разряд		1
113	Сложение с переходом через разряд	работа	1
114	Сложение с переходом через разряд		1
115	Сложение с переходом через разряд		1
116	Сложение с переходом через разряд		1
117	Сложение с переходом через разряд		1
118	Сложение с переходом через разряд		1
119	Вычитание с переходом через разряд		1
120	Вычитание с переходом через разряд		1
121	Вычитание с переходом через разряд		1
122	Вычитание с переходом через разряд		1
123	Вычитание с переходом через разряд		1
124	Вычитание с переходом через разряд		1
125	Вычитание с переходом через разряд		1
126	Вычитание с переходом через разряд		1
127	<b>Контрольная работа № 9</b>		1
128	Умножение 0 и на 0		1
129	Деление 0 на число		1
130	Взаимное положение фигур		1
131	Деление на 10		1
132	Нахождение неизвестного слагаемого		1
133	Нахождение неизвестного слагаемого		1
134	Нахождение неизвестного слагаемого		1
135	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1
136	Итоговое повторение		1

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Список литературы**

#### **Методические материалы для обучающихся**

##### **Учебники и учебные пособия:**

1. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 частях./Т.В. Алышева, И.М. Яковлева.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019
2. Алышева Т.В. Математика: Рабочая тетрадь. 4 кл.: Пособие для уч-ся в 2-ух частях, М.: Просвещение, 2011.

##### **Методические пособия для учителя**

1. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Нач. школа: Учебно-методич. пособие.– М., 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М.: Просвещение, 2000.
3. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
5. Математика: коррекционно-развивающие занятия с уч-ся нач. школы/авт.-сост. А. А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей. / Под ред. В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1992.
7. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1996.
8. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.
9. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных

учреждений для обучающихся с УО: 0-4 классы./ Под ред. В.В.Воронковой.– М.: «Просвещение», 2013.

10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. – М.: «Астрель», 2010.

11. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Таблицы демонстрационные (таблица сложения, таблица умножения).

2. Лента цифр.

3. Наборное полотно.

4. Дидактический раздаточный материал для 1-4 классов.

5. Наборы цифр, счётного материала.

6. Карточки с индивидуальными заданиями по темам.

7. Плакаты по математике.

8. Чертёжные инструменты и модели:

Линейка классная деревянная 1метр; циркуль для классной доски деревянный; треугольник для классной доски пластмассовый; набор «Геометрические тела».

9. Презентации по темам.



**Контрольная работа № 1 по теме «Проверка знаний, полученных в 3 классе»**

1. Реши примеры

$$\begin{array}{lll} 70 + 6 = & 20 + 10 + 30 = & 63 + 1 = \\ 86 - 6 = & 60 - 40 + 20 = & 72 - 1 = \\ 93 - 90 = & 30 + 20 - 40 = & 94 - 10 = \end{array}$$

2. Реши задачу

Антон собрал 40 килограммов яблок, а Петя – на 4 килограмма больше, чем Антон. Сколько килограммов яблок собрали мальчики?

3. Сравни числа

$$\begin{array}{lll} 84 \dots 73 & 99 \dots 100 & 49 \dots 94 \\ 75 \dots 57 & 69 \dots 63 & 3 \dots 30 \end{array}$$

4. Начерти отрезок длиной 9 см

**Контрольная работа № 2 по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел».**

1. Выполни сложение

$$\begin{array}{ll} 70 + 30 = & 56 + 4 = \\ 43 + 5 = & 18 + 72 = \\ 61 + 27 = & 0 + 46 = \end{array}$$

2. Выполни вычитание

$$\begin{array}{ll} 100 - 40 = & 76 - 34 = \\ 87 - 5 = & 100 - 8 = \\ 93 - 40 = & 80 - 36 = \end{array}$$

3. Реши задачу

На полке было 26 тетрадей в клетку и 13 тетрадей в линейку. Взяли 8 тетрадей. Сколько тетрадей стало на полке?

4. Начерти отрезок длиной 1дм 2 см.

**Контрольная работа № 3 по теме «умножение и деление числа 2»**

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$3 + 3 + 3 + 3 =$$

2. Реши примеры

$$2 \times 5 + 90 = \quad 20 : 2 + 45 = \quad 90 \text{ см} - 18 \text{ см} : 2 =$$

$$60 - 2 \times 6 = \quad 42 + 16 : 2 = \quad 2 \text{ мм} \times 7 + 46 \text{ мм} =$$

3. На столе было 6 тарелок. На каждой тарелке было по 2 котлеты. Съели 3 котлеты. Сколько котлет осталось?

4. Начерти окружность радиусом 4 см

**Контрольная работа № 4 по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.»**

1. Реши примеры

$$57 + 6 = \quad 4 + 48 = \quad 62 - 5 = \quad 31 - 2 \times 3 =$$

$$39 + 12 = \quad 45 + 28 = \quad 83 - 24 = \quad 45 + 14 : 2 =$$

2. Реши задачу

У Кости было 72 рубля. Он купил ручку по цене 38 рублей и тетрадь по цене 5 р. Сколько рублей стало у Кости?

3. Начерти незамкнутую ломаную линию из 3 отрезков

**Контрольная работа № 5 по теме « Таблица умножения и деления чисел 3 и 4»**

1. Выполни умножение

$$3 \times 7 = \quad 4 \times 7 = \quad 4 \times 6 =$$

$$3 \times 9 = \quad 4 \times 9 = \quad 3 \times 6 =$$

2. Выполни деление

$$21 : 3 = \quad 28 : 4 = \quad 12 : 3 =$$

$$24 : 3 = \quad 32 : 4 = \quad 24 : 4 =$$

3. Реши задачу

Было 18 пирожков с капустой и 6 пирожков с картошкой. Их разложили на 4 тарелки поровну. Сколько пирожков на одной тарелке?

4. Начерти ломаную линию. Вычисли длину ломаной линии.

**Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения и деления чисел 5 и 6»**

1. Реши примеры

$$54 + 6 \times 5 = \quad 5 \times 3 + 35 = \quad 40 : 5 + 62 =$$

$$30 - 20 : 5 = \quad 100 - 36 : 6 = \quad 70 - 6 \times 7 =$$

2. Выполни умножение и деление

$$5 \times 8 = \quad 5 \times 5 = \quad 48 : 6 = \quad 18 : 6 =$$

$$6 \times 4 = \quad 6 \times 9 = \quad 45 : 5 = \quad 36 : 6 =$$

3. Реши задачу

У учительницы было 14 квадратов и 10 кругов. Все фигуры она раздала 6 ученикам поровну. Сколько фигур у каждого ученика ?

4. Начерти прямоугольник с основанием 6 см и боковой стороной 4 см.

**Контрольная работа № 7 по теме «Таблица умножения и деления чисел 5 и 6»**

1. Реши примеры

$$7 \times 10 - 8 = \quad 19 + 8 \times 8 =$$

$$69 - 7 \times 3 = \quad 61 - 16 : 8 =$$

2. Выполни умножение и деление

$$7 \times 7 = \quad 28 : 7 = \quad 8 \times 6 = \quad 72 : 8 =$$

$$7 \times 8 = \quad 49 : 7 = \quad 8 \times 4 = \quad 48 : 8 =$$

3. Реши задачу

Около кормушки было 24 воробья, а голубей в 8 раз меньше. Сколько птиц было у кормушки?

4. Начерти квадрат со стороной 5 см.

## Контрольная работа № 8 по теме «Таблица умножения и деления чисел 9 и 1»

1. Реши примеры

$$51 - 18 : 9 = \quad 60 - 9 \times 2 = \quad 80 - 1 \times 9 =$$

$$19 + 9 \times 7 = \quad 9 \times 4 + 40 = \quad 76 + 4 \times 1 =$$

2. Реши задачу

В мастерской изготовили 28 стульев и 12 столов. Тумбочек изготовили в 5 раз меньше, чем стульев и столов вместе. Сколько тумбочек изготовили в мастерской?

3. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.

$$9 \times 6 =$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и отрезок длиной 6 см, которые пересекаются в одной точке

## Контрольная работа № 9 «Сотня. Сложение и вычитание чисел в пределах 100».

1. Запиши примеры в столбик. Найди сумму

$$36 + 27 = \quad 48 + 32 = \quad 79 + 21 =$$

2. Запиши примеры в столбик. Найди разность.

$$70 - 21 = \quad 63 - 35 = \quad 52 - 46 =$$

3. Реши задачу

Ваня купил блокнот и карандаш. Цена блокнота 45 рублей, а карандаш в 5 раз дешевле. Сколько рублей Ваня должен заплатить за покупку?

4. Начерти отрезок длиной 7 см 5 мм

## Контрольная работа № 10 Годовая контрольная работа.