

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционнй) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы –
Приказ № 248 от «31»



Рабочая программа учебного предмета

МАТЕМАТИКА

3 класс

Срок реализации
программы: 1 год

Разработчик программы: Дьмова Е. И.
учитель начальных
классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 3 классе образовательной области «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 кл. / Под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение. Программа ориентирована на использование учебника Алышевой Т.В. Математика 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида В 2 ч. - М.: Просвещение 2019. Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Математика".

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

- формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических,

житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических

игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем

материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость *дифференцированного подхода в обучении*.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью. Однако есть в классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи).

Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований можно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Цель:

- заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Образовательная задача: дать знания об элементарных математических представлениях.

Коррекционно-развивающая задача: развитие основных мыслительных операций.

Воспитательная задача: воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Методы обучения математике: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализовать в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе. Первый этап обучения (1-4-е классы) даёт учащимся возможность овладения первоначальными математическими навыками, предусмотренными программой, знакомит обучающихся данной категории с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний. Математика, как и другие предметы, предусмотренные программой, способствует подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе, т.е. является стартовой площадкой всей школьной премудрости формирования представления, о себе как гражданине России.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;

- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата.

Достаточный уровень:

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;

- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

Содержание учебного предмета

Повторение

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – час, минута; соотношения между ними: 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости – рубль, копейка. Обозначение – 1р., 1к., соотношение между ними: 1р. = 100к. Знакомство с монетами/купюрами, обмен монет/купюр.

Единицы длины – метр. Обозначение – 1м; соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см.

Единица измерения объема – литр. Обозначение – 1л.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых чисел. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/до заданного числа. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 100, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Число 0 как компонент сложения, вычитания. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных).

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения « \times ». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение примеров на умножение. Знакомство с компонентами и результатом умножения. Таблицы умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Переместительный закон умножения.

Деление на две равные части (пополам). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну). Знак деления « $:$ », запись и чтение примеров на деление. Знакомство с компонентами и результатом деления. Таблицы деления на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.

Понятия «увеличить в...», «уменьшить в...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного: запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше в...», «меньше в...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение в несколько раз. Цена, количество, стоимость. Вычисление стоимости, если известна цена и количество.

Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

Геометрический материал

Отрезок, построение отрезка больше/меньше данного, равноданному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.

Окружность, круг. Центр и радиус. Циркуль, построение окружности с помощью циркуля. Дуга как часть окружности.

Многоугольник, элементы многоугольника (вершины, стороны), углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон многоугольника. Вычерчивание многоугольника по заданным вершинам.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства сторон

Повторение

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности учащихся	Количество часов	
	Второй десяток			
1	Второй десяток. Нумерация.	<i>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</i> 1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание выступлений своих товарищей. 3. Работа с учебником. 4. Решение простых текстовых арифметических задач. 5. Выполнение заданий по разграничению понятий. 6. Строить прямую	1	
2	Второй десяток. Нумерация.		1	
3	Второй десяток. Нумерация.		1	
4	Контрольная работа №1		1	
5	Линии.		1	
6	Числа, полученные при измерении величин.		1	
7	Числа, полученные при измерении величин.		1	
8	Числа, полученные при измерении величин.		1	
9	Числа, полученные при измерении величин.		1	
10	Числа, полученные при измерении величин.		1	
11	Пересечение линий.		1	
	Сложение и вычитание чисел второго десятка.			
12	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		1	
13	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		1	
14	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		1	
15	Сложение и вычитание без перехода через десяток.			
16	Контрольная работа № 2	1		

17	Точка пересечения линий.	линию с помощью линейки.	1	
18	Сложение с переходом через десяток.		1	
19	Сложение с переходом через десяток.	7.Обводить фигуры по шаблону.	1	
20	Сложение с переходом через десяток.		1	
21	Сложение с переходом через десяток.	по шаблону.	1	
22	Углы.		1	
23	Контрольная работа № 3.	II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: 1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Просмотр учебных фильмов. 3.Анализ таблиц, схем. 4.Анализ проблемных ситуаций (в решении задач).	1	
24	Вычитание с переходом через десяток.		1	
25	Вычитание с переходом через десяток.		1	
26	Вычитание с переходом через десяток.		1	
27	Вычитание с переходом через десяток.		1	
28	Четырёхугольники.		1	
29	Сложение и вычитание с переходом через десяток(все случаи).		1	
30	Сложение и вычитание с переходом через десяток(все случаи).		1	
31	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.		1	
32	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.		1	
33	Контрольная работа № 4	III – виды деятельности с практической (опытной) основой: 1.Работа с раздаточным материалом. 2.Работа с таблицей сложения и вычитания. 3.Выполнение работ с геометрическим	1	
34	Меры времени – год, месяц.		1	
35	Меры времени – год, месяц.		1	
36	Треугольники.		1	
	Умножение и деление чисел второго десятка.			
37	Умножение чисел.			1
38	Умножение чисел.			1
39	Умножение чисел.			1
40	Умножение числа 2.			1
41	Умножение числа 2.			1
42	Умножение числа 2.		1	
43	Деление на равные части.		1	
44	Деление на равные части.		1	
45	Деление на равные части.		1	
46	Деление на 2.		1	
47	Деление на 2.		1	
48	Деление на 2.		1	
49	Контрольная работа № 5		1	
50	Многоугольники.		1	
51	Умножение числа 3.		1	
52	Умножение числа 3.		1	
53	Умножение числа 3.		1	
54	Деление на 3.		1	

55	Деление на 3.	материалом. Формы организации учебных занятий. <i>Основная форма проведения: урок.</i>	1
56	Деление на 3.		1
57	Контрольная работа № 6		1
58	Умножение числа 4.		1
59	Умножение числа 4.		1
60	Умножение числа 4.		1
61	Деление на 4.		1
62	Деление на 4.		1
63	Деление на 4.		1
64	Контрольная работа № 7		1
65	Умножение чисел 5 и 6.		1
66	Умножение чисел 5 и 6.		1
67	Умножение чисел 5 и 6.		1
68	Деление на 5 и на 6.		1
69	Деление на 5 и на 6.		1
70	Деление на 5 и на 6.		1
71	Последовательность месяцев в году.		1
72	Контрольная работа № 8		1
73	Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи)		1
74	Умножение и деление чисел (все случаи)		1
75	Умножение и деление чисел (все случаи)		1
76	Умножение и деление чисел (все случаи)		1
77	Шар, круг, окружность.		1
	Сотня		1
78	Нумерация. Круглые десятки.		1
79	Круглые десятки.		1
80	Круглые десятки.		1
81	Меры стоимости.		1
82	Числа 21 – 100.		1
83	Числа 21 – 100.	1	
84	Числа 21 – 100.	1	
85	Числа 21 – 100.	1	
86	Числа 21 – 100.	1	
87	Числа 21 – 100.	1	
88	Контрольная работа № 9	1	
89	Мера длины – метр.	1	
90	Мера длины – метр.	1	
91	Меры времени. Календарь.	1	
92	Меры времени. Календарь.	1	

	Сложение и вычитание чисел	
93	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
94	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
95	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
96	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
97	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
98	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
99	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
100	Контрольная работа № 10	1
101	Центр, радиус окружности и круга.	1
102	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1
103	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1
104	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1
105	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1
106	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
107	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
108	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
109	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
110	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
111	Контрольная работа № 11	1
112	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
113	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
114	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1
115	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1

116	Получение в сумме круглых десятков и 100.		1
117	Получение в сумме круглых десятков и 100.		1
118	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.		1
119	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.		1
120	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.		1
121	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.		1
122	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.		1
123	Контрольная работа № 12		1
124	Сложение и вычитание из круглых десятков и 100		1
125	Меры времени – сутки, минута.		
126	Меры времени – сутки, минута.		1
127	Меры времени – сутки, минута.		1
	Умножение и деление чисел.		
128	Умножение и деление чисел.		1
129	Умножение и деление чисел.		1
130	Деление по содержанию.		1
131	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		1
132	Деление по содержанию.		1
133	Порядок действий в примерах.		1
134	Порядок действий в примерах.		1
135	Решение примеров и задач		1
136	Повторение пройденного за год		1

Критерии оценки знаний и умений учащихся по различным видам контроля ЗУН обучающихся

Оценка письменных работ

При оценке письменных работ учащихся 1 – 4 классов следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» - за работу с 2-3 негрубыми ошибками.

Оценка «3» - если решены простые задачи, но не решена составная или решена 1 из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если ученик умеет самостоятельно пользоваться линейкой, решать несложные геометрические задачи, измерять отрезки, моделирует содержание простых и составных задач, определяет время по часам 3 способами .

Оценка «4» ставится, если ученик умеет самостоятельно или с помощью учителя пользоваться линейкой, решать несложные геометрические задачи, измерять отрезки, моделирует содержание простых и составных задач с помощью учителя, определяет время по часам 2 способами.

Оценка «3» ставится ученику, если он с помощью учителя может пользоваться линейкой; решать несложные геометрические задачи по вычерчиванию простых геометрических фигур, измерять отрезки, с помощью учителя моделирует содержание простых задач; определяет время по часам 1 способом.

Отрицательной оценки заслуживает отношение ученика к процессу обучения, но не его возможность овладеть знаниями.

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. При оценке устных ответов по математике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он дает правильные, сознательные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изучаемыми математическими понятиями, с минимальной помощью может решить задачу, объяснить ход решения, умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления, знает и правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительных инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, с незначительной помощью учителя узнает и правильно называет геометрические фигуры, их элементы; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если ученик при незначительной помощи дает правильные ответы, формулирует правила, может их применять, производит вычисления с опорой на счетный материал, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами или делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи.

Оценка "2"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;

Оценка "1"- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

2 уровень – минимально необходимый

Оценка "5"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение минимально необходимого уровня учебных программ; отвечает без особых затруднений на наводящие вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике с помощью педагога; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

Оценка "4"- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение минимально необходимого уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на вопросы; допускает ошибки в письменных работах.

Оценка "3"- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть минимально необходимого уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки

Оценка "2", оценка «1» не ставятся на втором уровне.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы /под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2013.
2. Учебник 3 класс – «Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева, «Просвещение», М., 2018
3. Алышева Т.В., Яковлева И.М., «Математика 0 - 4 классы. Методическое пособие», М., «Просвещение», 2016
4. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя
5. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике (в том числе в цифровой форме).

Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)

Технические средства обучения

Классная доска.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.

Акустические колонки

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические одноместные столы со стульями.

Стол учительский. Компьютерное кресло.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Контрольные работы

Контрольная работа № 1 по теме «Второй десяток»

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, 11, 12, ..., 14, ..., ..., 17, 18, ..., 20.
2. Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число.
..., 14,, 17, ...
3. Сравни числа, поставь знаки $>$ $<$ $=$
16 ... 15 9 ... 11
14 ... 14 17 ... 13
4. Выполни сложение
10 + 8 = 17 + 1 =
6 + 10 = 19 + 1 =
5. Выполни вычитание
11 - 1 = 16 - 6 =
18 - 1 = 13 - 10 =

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток»

1. Выполни сложение
12 + 5 = 3 + 15 = 4 + 16 = 14 + 0 =
2. Выполни вычитание
17 - 6 = 20 - 8 = 20 - 14 = 15 - 15 =

3. Реши примеры.

$$3p + 17p = \quad 16\text{см} - 5\text{см} =$$

4. Реши задачу

У Миши было 16 кубиков, а у Вани на 2 кубика меньше. Сколько кубиков было у Вани?

5. Начерти отрезок длиной 5 см

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение с переходом через десяток»

1. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами)

$$6 + 7 =$$

$$5 + 9 =$$

$$6 + \dots + \dots =$$

$$5 + \dots + \dots =$$

2. На огороде собрали 6 кг свёклы, картофеля на 8 кг больше, чем свёклы. Моркови собрали на 3 кг меньше, чем картофеля. Сколько килограммов моркови собрали?

3. Найди сумму чисел

$$8 + 6 =$$

$$7 + 4 =$$

$$9 + 8 =$$

4. Выполни сложение

$$9\text{ р.} + 8\text{ р.} =$$

$$9\text{см} + 9\text{ см} =$$

$$4\text{ дм} + 7\text{ дм} =$$

5. Начерти 2 пересекающиеся линии

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел».

1. Выполни сложение и вычитание.

$$3 + 9 = \quad 14 - 8 =$$

$$7 + 8 = \quad 18 - 9 =$$

2. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$$7 + \dots = 13 \quad 15 - \dots = 8$$

3. Реши примеры.

$$6 \text{ кг} + 9 \text{ кг} = \quad 17 \text{ л} - 8 \text{ л} =$$

4. Реши задачу.

Даша нарисовала 11 высоких деревьев, а низких на 5 деревьев меньше.
Сколько всего деревьев нарисовала Даша?

5. Реши примеры.

$$16 - 2 + 5 = \quad 16 - (2 + 5) =$$

6. Начерти острый угол.

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление числа 2»

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$$2 \times 5 = \quad 2 \times 9 =$$

3. К примеру на умножение составь пример на деление:

$$2 \times 7 =$$

.....

4. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением.

На столе 3 тарелки. На каждой тарелке 2 огурца. Сколько огурцов на 3 тарелках?

5. Реши примеры.

$$12 : 2 = \quad 10 : 2 = \quad 16 : 2 =$$

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление числа 3»

1. Запиши и реши пример на сложение: по 3 взять 5 раз. Замени сложение умножением.

2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$$3 \times 4 = \quad 3 \times 6 =$$

3. Выполни деление:

$$12 : 3 = \quad 15 : 3 = \quad 9 : 3 =$$

4. Реши задачу.

В спортивном зале было 18 мячей. их разложили в 3 корзины поровну. Сколько мячей в каждой корзине?

Контрольная работа № 7 «Умножение и деление числа 4»

1. Запиши и реши пример на сложение: по 4 взять 5 раз. Замени сложение умножением.

2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$$4 \times 3 = \quad 4 \times 4 =$$

3. Выполни деление.

$16 : 4 = \quad 20 : 4 = \quad 12 : 4 = \quad 8 : 4 =$

4. Реши задачу.

Было 5 тарелок. На каждую тарелку положили 4 булки. Сколько булок на 5 тарелках?

Контрольная работа № 8 «Умножение и деление чисел 5, 6»

1. Запиши и реши пример на сложение: по 6 взять 2 раза. Замени сложение умножением.

2. Выполни умножение, замени умножение сложением

$5 \times 4 = \quad 6 \times 3 =$

3. Выполни деление.

$20 : 5 = \quad 18 : 6 = \quad 10 : 5 = \quad 12 : 6 =$

4. Реши задачу.

Было 2 ученика. Каждый ученик нарисовал 6 рисунков. Сколько рисунков нарисовали 2 ученика?

5. Реши примеры.

$4 \text{ р.} \times 4 = \quad 12 \text{ р.} : 2 =$

$5 \text{ р.} \times 4 = \quad 12 \text{ р.} : 6 =$

Контрольная работа № 9 по теме «Сотня».

1. Впиши пропущенные числа.

10, 20, ..., 40, ..., 60, 70, ..., 90, 100

2. Реши примеры

$70 + 10 = \quad 50 + 4 = \quad 62 + 10 =$

$60 - 10 = \quad 54 - 50 = \quad 85 - 10 =$

3. Сравни числа

$64 \dots 63 \quad 34 \dots 50 \quad 100 \dots 9$

4. Реши задачу.

У Маши было 30 рублей, а у Иры на 10 рублей больше, чем у Маши. Сколько рублей было у девочек?

Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

1. Реши примеры.

$40 + 50 = \quad 53 + 6 = \quad 65 - 4 =$

$90 - 60 = \quad 4 + 33 = \quad 89 - 7 =$

2. Реши задачу.

У Кати было 100р. Она купила чашку за 50 р и блюдце за 20 р. Сколько рублей осталось у Кати?

3. Реши примеры.

$30 \text{ кг} + 40 \text{ кг} =$

$100 \text{ р} - 70 \text{ р} =$

$51 \text{ см} + 7 \text{ см} =$

$68 \text{ см} - 3 \text{ см} =$

4. Реши примеры.

$70 - (20 + 30) =$

$60 + (35 - 5) =$

Контрольная работа № 11 «Сложение и вычитание двузначных чисел»

1. Выполни сложение.

$$45 + 3 = \quad 50 + 26 = \quad 35 + 62 =$$

2. Выполни вычитание.

$$67 - 40 = \quad 75 - 34 = \quad 58 - 48 =$$

3. Реши примеры.

$$40 \text{ р.} + 53 \text{ р.} =$$

$$68 \text{ см} - 20 \text{ см} =$$

$$16 \text{ р.} + 72 \text{ р.} =$$

$$95 \text{ кг} - 32 \text{ кг} =$$

4. Реши задачу.

В саду собрали 24 кг красных яблок и 30 кг зелёных яблок. увезли на рынок 20 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

5. Реши примеры

$$74 - (40 + 13) = \quad 35 + (55 - 45) =$$

Контрольная работа № 12 по теме «Вычитание чисел из круглых десятков и сотни».

1. Найди сумму чисел

$$92 + 8 = \quad 37 + 53 = \quad 6 + 74 =$$

2. Найди разность чисел.

$$80 - 52 = \quad 100 - 8 = \quad 100 - 47 =$$

3. Реши примеры.

$$56 \text{ см} + 24 \text{ см} = \quad 60 \text{ см} - 52 \text{ см} = \quad 100 \text{ м} - 6 \text{ м} =$$

4. Реши задачу.

В пекарне испекли 100 пирожков. увезли в магазин 40 пирожков с капустой и 35 пирожков с картошкой. Сколько пирожков осталось в пекарне?

5. Реши примеры.

$$80 - (13 - 6) =$$

$$100 - (5 + 9) =$$

Контрольная работа № 13. Промежуточная аттестация