


Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционной) школа-интернат» Читаёв сиктыи Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» 08 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы – 
Приказ № 248 от «31» 08 2014 г.



Рабочая программа
учебного предмета

МАТЕМАТИКА

1 класс

Срок реализации
программы: 1 год

Разработчик программы: Стрекалова В.В.
учитель начальных
классов

Пояснительная записка

Программа по предмету «Математика» для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и реализуется для обучающихся с УО 1 класса.

Специфика программы

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Цель курса: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

1. Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

1. «Пропедевтический период»
2. «Числа. Величины»
 - 2.1. «Числа от 1 до 10»
 - 2.2. «Арифметические действия»
 - 2.3. «Текстовые задачи»
 - 2.4. «Пространственные отношения»
 - 2.5 «Геометрические фигуры и тела»
3. Повторение пройденного за год.

Задача пропедевтического периода - подготовка обучающихся с УО 1 класса к усвоению систематического курса математики. В этот период учитель выясняет и уточняет количественные, геометрические и временные понятия обучающихся, а также представления о размерах предметов. Основа арифметического содержания - **представления о числе и нуле, арифметических действиях** (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результат счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление с **величинами** (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают **текстовые задачи**. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формируют чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию

смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено **знакомство с простейшими геометрическими телами**: шаром, кубом, бруском. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения обучающихся.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения математической речи.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира. Именно это знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры.

Обучение математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Отличительными чертами изучаемого курса является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом в дошкольный период.

Межпредметные связи.

Данный курс предусматривает привлечение знаний полученных обучающимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача по развитию речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Приёмы обучения

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвращения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвращенное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванным ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике в 1 –м классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Математика» отводится 3 часа в неделю, 33 недели, 99 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 классе

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоение в предметной

области «Математика» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую, отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.

Базовый уровень:

- Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- Выполнять сложение, вычитать чисел в пределах 20;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление

математического выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак « $=$ », его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (верши

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол- во часо в	Основные виды деятельности
1	Подготовка к изучению математики		
1	Цвет, назначение предметов	1	Называние и определение основных цветов. Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов
2	Круг	1	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг)
3	Большой – маленький	1	Сравнение двух предметов по величине (большой – маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький)
4	Одинаковые предметы, равные по величине.	1	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
5	Слева – справа. В середине, между.	1	Определение положения «слева», «справа», «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение

6	Квадрат	1	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме
7	Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под	1	Определение положения «вверху», «внизу», «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Использование в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение
8	Длинный – короткий	1	Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
9	Внутри - снаружи, в, рядом, около	1	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Использование в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение
10	Треугольник	1	Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником

			(похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)
11	Широкий – узкий	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
12	Далеко - близко, дальше - ближе, к, от	1	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Перемещение предметов в указанное положение
13	Прямоугольник	1	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника. Составление композиции из геометрических фигур
14	Высокий – низкий. Глубокий - мелкий	1	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже, глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по высоте

			(выше, самый высокий, ниже, самый низкий), по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по высоте, по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
15	Впереди - сзади, перед, за	1	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Использование в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение
16	Первый - последний, крайний, после, следом	1	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)
17	Толстый - тонкий	1	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
18	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Владение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни

			сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)
19	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся
20	Быстро – медленно	1	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов
21	Тяжёлый – лёгкий	1	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий)
22	Много - мало, несколько. Один - много, ни одного	1	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)
23	Давно - недавно	1	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям в личной жизни обучающихся
24	Молодой – старый	1	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух- трех людей из ближайшего социального окружения

			обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса)
25	Больше - меньше, столько же, одинаковое количество	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих
26	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же
2	Первый десяток		
27	Число и цифра 1	1	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.
28	Число и цифра 2	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2
29	Состав числа	1	Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов.
30	Сложение. Знак сложения. Вычитание. Знак	1	Знак арифметического действия «+», его название

	ВЫЧИТАНИЯ		(«плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «+», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией)
31	Шар	1	Шар: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы
32	Число и цифра 3	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.
33	Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Состав числа 3. Сравнение чисел в пределах 3	1	Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3
34	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения мерами стоимости (в пределах 3)	1	Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
35	Арифметические задачи. Условие, числовые данные. Вопрос. Решение. Ответ	1	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Запись в тетрадь, решение и ответы задач

36	Составление задач на нахождение суммы, разности	1	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответы задач
37	Куб	1	Куб: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба.
38	Повторение пройденного	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 3. Сравнение чисел в пределах 3. Распознавание, название геометрических фигур и тел
39	Число и цифра 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Соседи числа 4. Работа с числовым рядом в пределах 4
40	Сложение и вычитание в пределах 4	1	Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$)
41	Составление и решение арифметических задач	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению
42	Брус	1	Брус: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса.

			Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы
43	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5	1	Работа с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 5. Установление отношений «больше», «меньше», «равно».
44	Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	Нахождение суммы набором из монет в пределах 5 р.
45	Сложение и вычитание в пределах 5	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5
46	Составление и решение арифметических задач	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.
47	Точка, линии	1	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.). Изображение кривых линий на

			листке бумаги
48	Овал	1	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы
49	Число и цифра 0. Сравнение чисел с числом 0	1	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Ноль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$)
50	Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Работа с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 6. Установление

			отношений «больше», «меньше», «равно».
51	Сложение и вычитание чисел в пределах 6	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6
52	Составление и решение примеров	1	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$)
53	Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 6. Составление и решение задач по краткой записи	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6 по предложенному сюжету. Составление, оформление краткой записи. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6
54	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки
55	Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7. Счет предметов в пределах 7. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Работа с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Установление

			5 соотношений «больше», «меньше», «равно».
56	Сложение и вычитание чисел в пределах 7	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7
57	Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($4 + 3 = 7$, $3 + 1 + 1 + 1 = 7$; $7 - 3 = 4$, $7 - 1 - 1 - 1 - 1 = 3$)
58	Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р		Нахождение суммы набором из монет в пределах 7 р.
59	Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 7	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7 по предложенному сюжету
60	Сутки, неделя		Понятие о сутках как о мере времени. Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели
61	Отрезок	1	Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная)

62	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Работа с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 8. Установление отношений «больше», «меньше», «равно»
63	Повторение пройденного	1	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8. Распознавание, называние геометрических фигур и тел. Построение отрезка, прямых и кривых линий по образцу
64	Счет по 2	1	Решение примеров на прибавление (вычитание) с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 2 ($0 + 2 = 2$, $2+2=4$, $4+2=6$, $6 - 2 = 4$, $4-2=2$, $2-2=0$)
65	Сложение в пределах 8 на основе переместительного свойства сложения. Вычитание в пределах 8	1	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров в пределах 8
66	Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 8	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8 по предложенному сюжету
67	Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1	Нахождение суммы набором из монет в пределах 8 р.

68	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки
69	Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Увеличение и уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности. Работа с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 9. Установление отношений «больше», «меньше», «равно»
70	Счет по 2, по 3	1	Решение примеров на прибавление (вычитание) с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 2, по 3
71	Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9
72	Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 9	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
73	Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1	Нахождение суммы набором из монет в пределах 9 р.
74	Мера длины – сантиметр	1	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве

			мерки. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Построение отрезка заданной длины
75	Число 10. Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10	1	Образование, название, запись числа 10. Работа с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Сравнение чисел в пределах 10.
76	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями	1	Знакомство с 1 десятком. 1 десяток = 10 единиц. Практические действия с предметными совокупностями.
77	Счет по 2, по 3	1	Решение примеров на прибавление (вычитание) с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 2, по 3
78	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10
79	Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 10	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
80	Меры стоимости	1	Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеейкой. Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных

			знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)
81	Мера массы - килограмм	1	Знакомство с мерой массы – килограммом. Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)
82	Мера емкости – литр	1	Знакомство с мерой емкости – литром. Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л)
3	Второй десяток		
83	Число 11	1	Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 (10 +

			1 = 11, 11 – 1 = 10) с опорой на предметно - практические операции
84	Число 12	1	Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Получение числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12. Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел с использованием переместительного свойства сложения ($10 + 2 = 12$, $2 + 10 = 12$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($11 + 1 = 12$, $12 - 1 = 11$)
85	Число 13	1	Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получение числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13.
86	Число 14	1	Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получение числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа

			путем отсчитывания 1 от числа 14. Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы
87	Число 15	1	Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Получение числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы
88	Число 16	1	Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы
89	Число 17	1	Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. Получение числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17. Сложение в пределах

			17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы
90	Число 18	1	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Счет предметов в пределах 18. Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы
91	Число 19	1	Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Счет предметов в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы
92	Число 20	1	Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала. Счет предметов в пределах 20. Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел и отсчитывания единицы
93	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава

			чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы
94	Закрепление изученного	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10
95	Закрепление изученного	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10
96	Закрепление изученного	1	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки
97	Итоговое повторение	1	Сложение в пределах 10 на основе состава чисел
98	Итоговое повторение	1	Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы
99	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
	ИТОГО за год:	99	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.– М.: «Просвещение», 2011.
2. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М.: Просвещение, 2000.
3. Левина С.А., Тукачева С.И. Физкультминутки.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2006.
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1996.
5. А.А. Хилько. Тетрадь по математике. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 1,2,3.- Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006

1.Эргономическая мебель, соответствующая возрастным, ростовым особенностям обучающихся.

2. ПК учителя.

3. Мультимедийный проектор.

4. Наборное полотно

5. Наборы цифр, счётного материала

6. Таблица сложения

7. Плакаты по математике

1. Интернет ресурсы.

2. Презентации, разработанные учителем.