

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торья (коррекционной) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

НО
им советом
5 от « 20 » 08 2014.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы –
Приказ № 44 от « 21 »



Рабочая программа учебного предмета

ЧТЕНИЕ

4 класс

Срок реализации
программы: 1 год

Разработчик программы: Князева О.Е.
учитель начальных
классов

Пояснительная записка.

Программа по предмету «Чтение» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и Методических рекомендаций: Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. – М.: Просвещение, 2017.

Чтение и развитие речи (*образовательная область язык и речевая практика*) как учебный предмет входит в число ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений в чтении, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Основная цель обучения чтению в четвёртом классе - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование

навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1. Общая характеристика учебного предмета

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся читают произведения устного народного творчества (сказки, загадки), небольшие по объёму стихотворения и рассказы русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, на темы, описывающие простейшие морально-этические ситуации.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

Беглость чтения, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух формируется постепенно. В четвёртом классе учащиеся переходят к чтению целыми словами, отдельные трудные слова читают по слогам. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать «про себя».

Систематическое формирование навыка выразительного чтения продолжается в четвёртом классе с перехода на чтение целыми словами. Дети знакомятся с выразительностью речи, учатся соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Постепенно возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении анализа произведений. Виды работ, требующие более сложных умственных действий, выполняются с помощью учителя.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг,

читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

2. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Чтение» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Язык и речевая практика	Чтение	34	4 ч	136 ч

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты

- Проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- Способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и со сверстниками;

- Способность обращаться за помощью;
- Владение разнообразными средствами коммуникации;
- Элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённые в литературных произведениях;
- Уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

В процессе изучения учебного предмета «Чтение» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются базовые учебные действия (БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Регулятивные УД

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.

Коммуникативные УД

- Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- Развивать и совершенствовать диалогическую форму речи, формировать монологическую речь.

Познавательные УД

- Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать по руководством взрослого

Личностные УД

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и её эстетическому восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Система оценки достижений обучающихся

Знания, умения и навыки обучающихся по чтению оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, итоговых контрольных чтений.

Обучающиеся 4 класса проходят промежуточную итоговую аттестацию по чтению (проверка техники чтения) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4 класса. Проверка техники чтения проводится 3 раза в год (1, 2,3 триместр)

Нормы оценивания:

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года):

IV класс — 35-40 слов;

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

4. Содержание учебного предмета

Тематический план

№п/ п	Разделы, темы	Количество часов
1	Школьная жизнь	12
2	Время листьям опадать	17
3	Делу – время, потехе - час	8
4	В мире животных	13
5	Жизнь дана на добрые дела	8
6	Зима наступила	22
7	Весёлые истории	9
8	Полюбуйся, весна наступает	13
9	В мире волшебной сказки	10
10	Родная земля	11
11	Лето пришло	13
	Итого	136

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Работа над выразительным чтением: соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.
Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.
Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение

выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, басен, чтение их перед классом. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года, сказок разных народов.

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	Количество часов	
	<i>Школьная жизнь</i>	Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.		
1	Снова в школу. По Н.Носову		1	
2	Жил - был Учитель. Э. Мошковская		1	
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский		1	
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву		1	
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу		1	
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной		1	
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов		1	
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому.		1	
9	Читалочка. В. Берестов		1	
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу		Методы	1
11	Загадки		обучения:	1
12	Обобщающий урок по разделу.	1		
	<i>Время листьям опадать.</i>	словесные,		
13	Жёлтой краской кто -то... Н. Антонова	наглядные,	1	
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	практические.	1	
15	Подарки осени. Е Благинина.		1	
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой	Технологии обучения:	1	
17	Лес осенью. А. Твардовский.		1	
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной		1	
19	Славная осень!.. Н. Некрасов		игровые,	1
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму		здоровьесберегающие;	1
21	Осень. К. Бальмонт			1
22	Три сойки. По Ю. Ковалю		информационно-коммуникационные	1
23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову			1
24	Скучная картина!.. А.Плещеев			1
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	е проблемно-поисковые лично-	1	
26	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому.		1	
27	Время листьям опадать... По Г. Граубину		1	
28	Загадки		1	
29	Обобщающий урок по разделу.		1	
	<i>Делу - время, потехе - час.</i>			
30	Пекла кошка пирожки... Русская		1	

	потешка	ориентированные	
31	Сенокос. Чешская потешка		1
32	Карусели. По Л. Пантелееву	технологии	1
33	Прятки. По Н. Носову	разноуровневого и	1
34	Считалки	дифференцированн	1
35	Жмурки. По М. Булатову	ого обучения, ИКТ	1
36	Обобщающий урок по разделу.		1
37	Внеклассное чтение.		1
	<i>В мире животных</i>	Формы контроля	
38	Бодливая корова. По К. Ушинскому	- устный опрос	1
39	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	- практическая	1
40	Пушок. По В. Гаранжину	работа	1
41	Томка. По Е. Чарушину	- индивидуальные	1
42	Охотник и собаки. По Б. Житкову	задания	1
43	Чук заболел. По Л. Матвеевой	- самостоятельная	1
44	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	работа	1
45	Барсучья кладовая. По А. Баркову	- контрольные	1
46	Гостья. По А. Дорохову.	чтения	1
47	Игрушки лисят. Г. Корольков		1
48	Лиса. По Ю. Дмитриеву.		1
49	Загадки		1
50	Обобщающий урок по разделу.		1
	<i>Жизнь дана на добрые дела</i>		
51	Миша - мастер. Г. Ладонщиков		1
52	Пичугин мост. По Е. Пермяку		1
53	Михаськин сад. В. Хомченко		1
54	Когда люди радуются. По С. Баруздину		1
55	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву		1
56	Котёнок. Е. Благинина		1
57	Птичка. В. Голявкин		1
58	Обобщающий урок по разделу.		1
	<i>Зима пришла</i>		
59	Снег идёт. По Л. Воронковой.		1
60	Снегурочка. А. Сладков		1
61	Зима. И. Суриков		1
62	Декабрь. С. Маршак		1
63	Ёлка. По В. Сутееву.		1
64	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной		1
65	Где лежало "спасибо"? Р. Тимершин		1

66	На горке. По Н. Носову	1
67	На горке. По Н. Носову	1
68	Лисичка - сестричка и волк. Русская народная сказка	1
69	Лисичка - сестричка и волк. Русская народная сказка	1
70	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
71	Зимняя сказка. П. Головкин	1
72	Митины друзья. Г Скребицкий	1
73	Митины друзья. Г Скребицкий	1
74	Снежная шапка. В. Бирюков. Загадки Е. Благинина, Е. Тараховская	1
75	В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Загадка А. Рождественская	1
76	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	1
77	Находчивый медведь. По В. Бианки	1
78	Зимние приметы.	1
79	Обобщающий урок по разделу.	1
80	Внеклассное чтение.	1
	<i>Весёлые истории</i>	
81	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1
82	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1
83	Одни неприятности. Г. Остер	1
84	Однажды утром. М. Пляцковский	1
85	Почему комары кусаются? В. Бирюков	1
86	Вот какой рассеянный. С Маршак	1
87	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1
88	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1
89	Обобщающий урок по разделу.	1
	<i>Полюбуйся, весна наступает</i>	1
90	Март. В. Алфёров	1
91	Восьмое марта. По М. Фроловой	1
92	Восьмое марта. По М. Фроловой	1
93	Бабушка - забота .Е. Благинина	1
94	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1

95	Последняя льдина. По В. Бианки. Загадки.		1
96	Весна. А Плещеев.		1
97	Скворцы прилетели. По А. Баркову. Загадки.		1
98	Всеми свой срок. По Э.Шиму		1
99	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин		1
100	Весенний вечер. По Ю. Ковалю		1
101	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву		1
102	Обобщающий урок по разделу.		1
	<i>В мире волшебной сказки</i>		
103	Хаврошечка. Русская народная сказка.		1
104	Хаврошечка. Русская народная сказка.		1
105	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка		1
106	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка		1
107	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин		1
108	Подарки феи. По Ш. Перро		1
109	Горшочек каши. Братья Гримм		1
110	Наши сказки. По В. По Рудоминскому		1
111	Коми народные сказки		1
112	Обобщающий урок по разделу.		1
	<i>Родная земля</i>		
113	Царь - колокол. М. Ильин		1
114	Город на Неве. С. Васильева		1
115	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.		1
116	Сочинение на тему. С. Вербова.		1
117	Какое это слово? По Л. Кассилю		1
118	Главное Дело. По Б. Никольскому		1
119	Защита. А Усачёв.		1
120	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.		1
121	День Победы. Т. Белозёров		1
122	Чтение рассказов о войне		1

123	Обобщающий урок по разделу.		1
	<i>Лето пришло.</i>		
124	Ливень. С. Козлов		1
125	Внеклассное чтение.		
126	Тучка. Г. Граубин.		1
127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова		1
128	Хитрый одуванчик. Н. Павлова		1
129	Встреча со змеей. По А. Дорохову		1
130	Летний снег. А. Бродский		1
131	После зимы будет лето. В. Голявкин.		1
132	Летние приметы		1
133	Одуванчик. Е. Благинина.		1
134	Обобщающий урок по разделу		1
135	Промежуточная аттестация		1
136	Проверь себя!		1

6. Материально-техническое обеспечение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методические материалы для обучающихся

Учебники и учебные пособия:

1. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. 5-е изд. М.: Просвещение, 2019

Методические пособия для учителя

1. Агеева И.Д. Загадки про слова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994.
3. Гостинская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 1 кл.- М., 2005.
4. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
5. Джежелей О.В. Помогайка. - М.:АО «СТОЛЕТИЕ», 1994.

- 6.Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
- 7.Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению.- М.: Ось – 89, 2004.
8. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению.- М.: Вако, 2007.
9. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.
- 10.Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1992.
11. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с УО:0-4 классы./ Под ред. В.В.Воронковой.– М.: «Просвещение», 2013.
- 12.Светловская Н.Н. Джежелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя.- М., Просвещение, 2003.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению.- М.: Астрель, 2009.
- 14.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы. - М.: Астрель, 2006.
- 15.Чтение. 4 класс: коррекционно - развивающие занятия/ авт.- сост. Л.И.Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2007.
- 16.Чурсина Л.В. Тренажёр по чтению.- М.: Вако, 2015.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.Лента букв
- 2.Магнитная азбука
- 3.Наборное полотно
4. Настенная касса для букв разрезной азбуки

5. Касса слогов
- 6.Слоговые таблицы
- 7.Книжки-малышки
8. Книги для внеклассного чтения.
9. Тесты-тренажёры
10. Индивидуальные кассы с набором букв и слогов.
11. Презентации по темам (ЭОР)