

Министерство образования Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево  
( ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)  
«12 №-а торья (коррекционндй) школа-интернат» Читаёв сиктыш Коми  
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от « 30 » 08 2021.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы – С.В. Лихачев  
Приказ № 248 от « 31 » 08 2021.



## Рабочая программа учебного предмета

### ЧТЕНИЕ

3 класс

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Дымова Е.И.  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Программа по предмету Чтение для 3 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Предлагаемая программа ориентирована на учебник С. Ю. Ильина, 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой стороны, значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико – синтетическая деятельность, формируются коммуникативно – речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения сопереживать. Таким образом, уроки чтения имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Основные цели обучения чтению:

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности эмоциональной сферы и личности младших школьников с легкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко- слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по смысловой структуре и содержанию художественных и научно – познавательных текстов.
- Владение практико– ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

3 класс – это промежуточный период, когда ещё не полностью сформировано чтение целыми словами и ученики не перешли на этап синтетического чтения. Причинами, тормозящими развитие процесса чтения, являются нарушения понимания читаемого текста и слабое развитие смысловой догадки.

Характерная для обучающихся с интеллектуальными нарушениями косность, привязанность к одному способу действия мешает им при переходе от менее совершенного способа чтения к более совершенному. В результате, научившись читать по слогам, они с трудом переключаются на чтение целыми словами даже хорошо знакомых и усвоенных лексем. Развитие синтетических способов чтения тормозится ещё и тем, что поле зрения у детей с нарушениями интеллекта ограничено. Они обычно видят только одну букву (слог, слово), на которую в данный момент направлен их взгляд. Недостаточное развитие звукового анализа и синтеза, нарушение произносительной стороны речи, слабость зрительного восприятия, пониженные работоспособность и внимание, бедность словаря и несовершенство грамматического строя речи, затруднения в понимании логических связей – всё это приводит к тому, что ученики читают текст со значительными искажениями.

Фрагментарность восприятия содержания, нарушения наглядно – образного мышления приводят к неточному (искаженному) представлению ситуации, описанной в рассказе. Юедность словаря, неточное понимание многих слов, неумение вникать в суть образных выражений, непонимание словосочетаний, употребленных в переносном смысле, ещё больше затрудняют понимание читаемого.

По мере перехода из класса в класс осознание читаемых текстов улучшается.

АРПУП «Чтение» входит в структуру образовательной области «Язык и речевая практика».

Национально-региональный компонент реализуется в зависимости от темы и целей урока. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя.

Реализация данной рабочей программы учебного предмета «Чтение» осуществляется с использованием учебников «Чтение» 3 класс под ред. Авторов – составителей С.Ю. Ильиной, А.А. Богдановой.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основными задачами обучения чтению в 3 классе являются:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя,
- осмысленно воспринимать прочитанное,
- обеспечить переход от слогового чтения к чтению целыми словами.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

### **Правильность чтения**

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

### **Беглость чтения**

Переход к чтению целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

### **Осознанность чтения**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

### **Выразительность чтения**

Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знаками препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после

предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Чтение» отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Личностные результаты**

- Проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- Способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и со сверстниками;
- Способность обращаться за помощью;
- Владение разнообразными средствами коммуникации;
- Элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённые в литературных произведениях;
- Уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

#### **Предметные результаты**

##### ***Минимальный уровень:***

- Правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трехсложных слов;

- Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- Определять главных действующих лиц произведения;
- Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- Пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- Определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- Выразительно читать наизусть 6 стихотворений.

### ***Достаточный уровень:***

- Правильно читать вслух целыми словами;
- Выразительно читать наизусть 16 стихотворений;
- Давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- Читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

В процессе изучения учебного предмета «Чтение» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются базовые учебные действия (БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

### **Регулятивные УД**

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.

### **Коммуникативные УД**

- Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);

- Развивать и совершенствовать диалогическую форму речи, формировать монологическую речь.

### **Познавательные УД**

- Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать по руководством взрослого

### **Личностные УД**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и её эстетическому восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Содержание тем учебного курса**

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению и развитию речи, который доступен большинству учащихся, и включает в себя разделы:

#### **Понимание читаемого**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

### **Развитие устной речи**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### **Техника чтения**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### **Внеклассное чтение**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### **Примерная тематика**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественных полезных делах.



Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

### Структура курса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Здравствуй, школа	10
2.	Осень наступила	13
3.	Учимся трудиться	14
4.	Ребятам о зверятах	14
5.	Чудесный мир сказок	10
6.	Зимушка – зима	20
7.	Так нельзя, а так можно.	10
8.	Весна в окно стучится	19
9.	Весёлые истории	8
10	Родина любимая	9
11	Здравствуй, лето!	9
	Всего:	136

Наряду с повседневным, текущим контролем за качеством усвоения учебного материала по чтению и развитию речи проводятся проверка техники чтения. Анализ техники чтения проводится 3 раза в год администрацией школы.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Виды деятельности	Количество часов
	«Здравствуй, школа»	Формы работы:	

1	Сентябрь. М Садовский	урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парахи группах, коллективная работа.	1
2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову.		1
3	Первое сентября. В. Берестов.		1
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому.		1
5	Пятёрки. По Э.Шиму		1
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков.		1
7	Обида. По В. Хомченко.		1
8	Наша учительница. А.Аксёнова.		1
9	Школьные загадки.		1
10	Обобщающий урок по разделу.		1
	<b>Осень наступила.</b>		
11	Осень. О.Высотская.	практические.	1
12	Последний лист . По Е. Ковалю. Осень. Обсыпается весь наш белый сад... А.Толстой	<b>Технологии обучения:</b> игровые	1
13	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	здоровьесберегающие	1
14	Воробей. В. Степанов	информационно-	1
15	Лето на верёвочке. По А.Баркову	коммуникационные	1
16	Улетают, улетели... Е. Благинина	проблемно-поисковые	1
17	За кормом для птиц. По Л. Воронковой.	лично-	1
18	В октябре. Г.Ладонщиков.	ориентированны	1
19	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	е	1
20	Осень наступила. А. Плещеев.	технологии	1
21	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	разноуровневого и	1
22	Доскажи словечко. Осенние загадки.	дифференцированног	1
23	Обобщающий урок по разделу	обучения, ИКТ	1
	<b>Учимся трудиться</b>		
24	Всё для всех. Ю.Тувим	<b>Формы контроля</b> - устный опрос - практическая работа	1

		- индивидуальные задания	
--	--	--------------------------	--

25	Работа. По Д. Габе	- самостоятельна работа - контрольные чтения	1
26	Мои помощники. В. Орлов		1
27	Бабушка и внучка. По А. Потаповой		1
28	Повара. Б. Заходер		1
29	Сюрприз. По М. Дружининой		1
30	Маргаритка. О. Высотская		1
31	Пуговица. По В. Хомченко.		1
32	Портниха. Г. Ладонщиков		1
33	Пуговица. В. Осеева.		1
34	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину		1
35	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину		1
36	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари		1
37	Обобщающий урок по разделу		1
	<b>Ребятам о зверятах</b>		
38	Лисята. По Е. Чарушину.		1
39	Заяц. Е. Тараховская.		1
40	Ёж. По М. Пришвину		1
41	Материнская забота. По А. Баркову		1
42	Белёк. По Г. Снегирёву		1
43	Пин и Гвин. В. Приходько		1
44	Галка. По Б. Житкову		1
45	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину		1
46	Добрый Волк. По М. Тарловскому		1
47	Живая шляпа. По Н. Носову		1
48	Котята. По Н. Павловой		1
49	Кошкин щенок. В. Берестов		1
50	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому		1
51	Обобщающий урок по разделу		1
	<b>Чудесный мир сказок</b>		
52	Лиса и журавль. Русская народная сказка.		1
53	Храбрый баран. Русская народная сказка		1

54	Лиса и тетерев. Русская народная сказка		1
55	Овечка и волк. Украинская народная сказка.		1
56	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка		1
57	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка		1
58	Лиса и куропатка. Французская народная сказка.		1
59	Куцый хвост. Абхазская народная сказка.		1
60	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка		1
61	Обобщающий урок по разделу.		1
	<b>Зимушка – зима.</b>		
62	Ой ты, зимушка – зима! Русская народная песня. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки		1
63	Декабрь. М. Садовский		1
64	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой		1
65	В новогоднюю ночь. С. Попов		1
66	Как Дед Мороз сделал себепомощников. По А. Усачёву.		1
67	Такой вот герой. По А. Потаповой		1
68	Зима. С. Есенин		1
69	Подарок. С. Суворова		1
70	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину		1
71	С прогулки. И. Шевчук		1
72	Неудачная находка. По М. Быковой		1
73	Детство. И. Суриков		1
74	Что за зверь? По Е. Чарушину		1
75	Не стучать – все спят! По Э. Шиму		1

76	Зайка. В. Степанов	1
77	Еловая каша. По Н. Сладкову	1
78	Снежок. З. Александрова	1
79	Коллективная печка. По С. Баруздину	1
80	Доскажи словечко. Зимние загадки.	1
81	Обобщающий урок по разделу.	1
	<b>Так нельзя, а так можно.</b>	
82	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1
83	Птица – синица. По В. Хомченко	1
84	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1
85	Косточка. По Л. Толстому	1
86	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	1
87	Бревно. С. Баруздин	1
88	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1
89	Подвиг. По В. Осеевой	1
90	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1
91	Обобщающий урок по разделу.	1
	<b>Весна в окно стучится</b>	
92	Зима недаром злится. Ф. Тютчев	1
93	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1
94	Веснянка. Украинская народная песня.	1
95	Сосулька. По Э. Шиму	1
96	Выгляни, Солнышко. Русская народная песня.	1
97	Мамин портрет. С. Вербова	1
98	Разноцветный подарок. П. Синявский	1
99	Тихо – тихо. А Седугин	1
100	Лицом к весне. Р. Сеф	1

101	Ледоход. С. Вербова	1
102	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1
103	Медведь проснулся. Г Ладонщиков	1
104	Заяц на дереве. По В. Бианки	1
105	Наши гости. С. Погореловский	1
106	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов	1
107	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1
108	Тюльпаны. По А. Баркову	1
109	Доскажи словечко. Весенние загадки.	1
110	Обобщающий урок по разделу.	1
	<b>Весёлые истории</b>	
111	Перепутаница. Р. Фархади.	1
112	Эхо. По Г. Остеру	1
113	Кто кем становится. А. Шibaев	1
114	Волшебный барабан. А Усачёв	1
115	Шишки. М. Пляцковский	1
116	Портрет. По Ю. Степанову	1
117	Булочная песенка. М. Бородицкая	1
118	Обобщающий урок по разделу.	1
	<b>Родина любимая</b>	
119	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1
120	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1
121	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1
122	Главный город страны. М. Ильин	1
123	Песня. В. Степанов	1
124	День Победы. А Усачёв	1

125	Страшный клад. По С. Баруздину		1
126	Тульские пряники. По С. Алексееву		1
127	Обобщающий урок по разделу.		1
	<b>Здравствуй, лето!</b>		
128	Что такое лето? А. Усачёв.		1
129	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой		1
130	Земляника. М. Дружинина		1
131	Куда исчез гриб? По В. Хомченко		1
132	Ёж – спаситель. По В. Бианки		1
133	Жарко. Р. Фархади		1
134	Верное время. По Э. Шиму		1
135	Доскажи словечко. Летние загадки.		1
136	Промежуточная аттестация		1

### **Критерии оценки знаний и умений учащихся по различным видам контроля ЗУН обучающихся**

#### **Оценка устных ответов**

При выставлении оценки по «Чтению и развитию речи» принимается во внимание:

- пятибалльная система оценивания
- отрицательной оценки заслуживает отношение ученика к процессу обучения, но не его возможность овладеть знаниями.
- использование системы «достаточности» в обучении учащихся, имеющих сложную структуру дефекта.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопрос и



передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

- Чтение, 3 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., А.А. Богданова Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (Просвещение, 2019)
- Программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение.

### **Печатные пособия**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению.

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

### **Технические средства обучения**

Классная доска.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.

Акустические колонки.

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Оборудование класса**

Ученические одноместные столы со стульями.

Стол учительский. Стул учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.