

Министерство образования Республики Коми  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читасво  
( ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читасво)  
«12 №-а торья (коррекционной) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми  
Республикаса кашму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от « 30 » 08 2014г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы –  
Приказ № 118 от « 31 »



## Рабочая программа учебного предмета

### **ЧТЕНИЕ**

1 класс

Срок реализации  
программы: 1 год

Разработчик программы: Стрелкова В.В.  
учитель начальных  
классов

с. Читасво

## Пояснительная записка

Программа по предмету «Чтение» для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и реализуется для обучающихся с УО 1 класса.

**Цель обучения чтения:** научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме

### **Задачи:**

- Овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;
- Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

### **Коррекционные задачи:**

развитие слухового восприятия;

развитие зрительного восприятия.

коррекция вербальной памяти.

обогащение словарного запаса за счёт представлений детей об окружающем.

развитие фонематических процессов: фонематического восприятия и слуха.

коррекция мышления: операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

### **Специфика программы**

Занятия планируются так, чтобы дети могли одну тему изучить при поэтапном усложнении и многократном повторении. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с умственной отсталостью вне зависимости от возраста.

Обучение чтению в 1 классе осуществляется в течение всего года. Обучение ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности обучающихся с

УО. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами. На уроках чтения начинается работа по формированию у детей с УО общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе чтения знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного усвоения чтения и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.** Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

**Речевое развитие.** Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Формирование элементарных навыков чтения.** Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

#### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа 1 класса состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

#### **Добукварный период**

**Цель:** подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

#### **Задачи:**

- Знакомить с классом и школой;
- Прививать учащимся навыки учебной деятельности (правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то сказать).
- Изучать уровень общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы;

- Развивать устную речь учащихся: формировать умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия;
- Развитие зрительного восприятия (изучение распространённых цветов: чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый).
- Специальная подготовка учащихся к обучению письму.

### **Букварный период**

**Цель:** формировать у учащихся звукобуквенный анализ и синтез как основу овладения чтением и письмом.

#### **Задачи:**

- Последовательно изучать звуки и буквы;
- Формировать умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, различать их в начале и в конце слова;
- Учить учащихся образовывать и читать открытые и закрытые слоги;
- Составлять и читать слова, предложения;
- Формировать умения рукописного начертания букв, писать под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко – буквенного анализа;
- формировать умения списывать с классной доски и с букваря, писать под диктовку слова и предложения из двух – трёх слов с предварительным анализом.
- Обучать учащихся правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи.

**Отличительными чертами изучаемого предмета** является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом на начальном этапе обучения.

Данный предмет предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному предмету является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении чтению обучающихся с УО 1 класса зависит, с одной стороны, от учёта трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учёта их потенциальных возможностей. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

## **Описание места в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 33 учебные недели – 99 часов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 классе**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### *Минимальный уровень:*

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

#### *Достаточный уровень:*

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения,

репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **Личностные результаты:**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

### **Базовые учебные действия**

#### *Регулятивные УД:*

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

#### *Познавательные УД:*

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знаково - символические средства с помощью учителя.

*Коммуникативные УД:*

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.



## Содержание учебного предмета

### Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня.
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.  
Развитие слуха в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др. Различие звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.  
Выработка у учащихся умения отчетливо повторять и произносить с учителем слова и фразы, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, папка – лапка).  
Деление простого предложения (из двух – трех слов) на слова. Деление простых по структуру слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков, различие их в словах
6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся, различие наиболее распространенных цветов (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый).  
Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из полочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант)  
Конструирование простых, хорошо знакомым детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.)  
Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении и др.)

## Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап:* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчётливое произнесение изучаемых звуков, различие их в начале, в конце и в середине слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слогов и слов. Чтение предложений из 2-3 слов.

*2-й этап:* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Правильное артикуляторное произношение звуков. Определение местонахождение звука и буквы в слове. Различие гласных и согласных. Образование и чтение предложений из 2-3 слов и воспроизведение их устно.

*3-й этап:* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Правильное артикуляторное произношение этих звуков. Подбор слов с заданным звуком и определение местонахождения звука в слове. Различие гласных и согласных. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова. Выборочное чтение слов и предложений по картинке. Чтение предложений из 2-3 слов.

*4-й этап:* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Четкое правильное произношение этих звуков. Различие гласных и согласных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Образование и чтение слогов со стечением согласных. Послоговое чтение коротких текстов. Выделение в тексте заголовка, элементарное понятие содержания текста.

### Календарно – тематическое планирование

№ урок а	Наименование тем	Коли чест во часо в	Основные виды деятельности
	<b>Добукварный период. Подготовка к чтению</b>	<b>14</b>	
1	Составление рассказа «Праздник школы» по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	Различать звуки на слух и в произношении;
2	Неречевые звуки окружающей действительности. Имитация звуков животного мира	1	-анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
3	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	-плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
4	Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов	1	- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
5	Подбор к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	
6	Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1	-слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
7	Знакомство с делением слов на слоги. Деление слов на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	-отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
8	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	-писать строчные и прописные буквы; - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
9	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		-наизусть читать 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.
10	Выделение в слове начального звука [о], фиксация	1	

	его условно-графическим изображением в схеме слова		
11	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	
12	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	
13	Определение первого звука в словах - названиях предметных картинок по изученным буквам	1	
14	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Беседа на тему «В книжном магазине»	1	
	<b>Букварный период. Обучение чтению</b>	<b>85</b>	
15	Звук и буква <i>А</i>	1	Составление предложений по картинкам, по схемам.
16	Звук и буква <i>У</i>	1	Деление слов на слоги.
17	Чтение звукоподражательных слогов <i>ау, уа</i>	1	Составление слов по схемам.
18	Звук и буква <i>М</i>	1	Выделение звуков из слов.
19	Работа со схемой слова, предложения и слога, состоящего из двух гласных (ГГ)	1	Звуко - буквенный анализ слогов и слов.
20	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой <i>М</i> ( <i>ам, ум</i> ) и прямых (открытых <i>ма, му</i> ) слогов	1	Пересказ сказок по картинкам и по вопросам учителя.
21	Звук и буква <i>О</i>	1	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков и различение их в начале и в конце слова.
22	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо</i>	1	

23	Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации	1	<p>Выделение звука из слов, обозначение звука буквой.</p> <p>Образование из изученных звуков и букв слов и слогов, чтение их с протяжным произношением.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их.</p> <p>Составление и чтение слов и слогов.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов и слов.</p> <p>Выделение гласных и согласных звуков.</p> <p>Работа с кассами букв и слогов.</p> <p>Печатание слогов и слов, букв в книжке – малышке.</p> <p>Нахождение слов, в которых есть данный звук или буква.</p> <p>Составление предложений и выкладывание их на наборном полотне с учетом изученных правил.</p> <p>Соотношение звуков с соответствующими буквами.</p>
24	Звук и буква <b>Х</b>	1	
25	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами <b>Аа, Уу, Мм, Оо, Хх</b>	1	
26	Звук и буква <b>С</b>	1	
27	Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему и иллюстрацию	1	
28	Звук и буква <b>Н</b>	1	
29	Дифференциация звуков <b>М</b> и <b>Н</b> .	1	
30	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
31	Звук и буква <b>Ы</b>	1	
32	Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» ( <i>сом – сомы</i> )	1	
33	Закрепление пройденного материала	1	
34	Звук и буква <b>Л</b>	1	
35	Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	1	
36	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
37	Звук и буква <b>В</b>	1	
38	Звук и буква <b>И</b>	1	
39	Дифференциация звуков <b>[ы]</b> и <b>[и]</b>	1	
40	Звук и буква <b>Ш</b>	1	
41	Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	1	
42	Составление, чтение слогов, слов и предложений с	1	

	буквой <b>Шш</b>		
43	Звук и буква <b>П</b>	1	Составление предложений по картинкам, по схемам.
44	Чтение текста с опорой на иллюстрацию	1	Деление слов на слоги.
45	Звук и буква <b>Т</b>	1	
46	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Составление слов по схемам. Выделение звуков из слов.
47	Звук и буква <b>К</b>	1	
48	Чтение текста с опорой на иллюстрацию	1	Звуко - буквенный анализ слогов и слов.
49	Практические упражнения в чтении существительных в единственном и множественном числе ( <i>утка - утки</i> ), слов с уменьшительно-ласкательным значением	1	Пересказ сказок по картинкам и по вопросам учителя. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков и различение их в начале и в конце слова.
50	Звук и буква <b>З</b>	1	
51	Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	1	
52	Дифференциация звуков [з] и [с]	1	
53	Практические упражнения в чтении слов ( <i>коза-коса, Лиза – лиса, зима – Сима</i> )	1	
54	Звук и буква <b>Р</b>	1	
55	Чтение слов с изученными слоговыми структурами	1	
56	Дифференциация звуков [р] и [л]	1	
57	Звук и буква <b>Й</b>	1	
58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
59	Дифференциация звуков [и] и [й]	1	
60	Звук и буква <b>Ж</b>	1	
61	Дифференциация звуков [ж] и [ш]	1	
62	Практические упражнения в чтении слогов <i>жи – ши</i> и слов с этими слогами	1	
63	Звук и буква <b>Б</b>	1	

64	Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	1	
65	Дифференциация звуков [б] и [п]	1	
66	Звук и буква <i>Д</i>	1	
67	Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1	
68	Дифференциация звуков [д] и [т]	1	
69	Звук и буква <i>Г</i>	1	Выделение звука из слов, обозначение звука буквой.
70	Дифференциация звуков [г] и [к]	1	Образование из изученных звуков и букв слов и слогов, чтение их с протяжным произношением.
71	Буква <i>ь</i>	1	
72	Чтение слов ( <i>конь</i> ) и букв ( <i>мь</i> ) с <i>ь</i>	1	
73	Звук и буква <i>Е</i>	1	Образование и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их.
74	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Составление и чтение слов и слогов.
75	Звук и буква <i>Я</i>	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов.
76	Дифференциация букв <i>А</i> и <i>Я</i>	1	
77	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы иллюстрации	1	Выделение гласных и согласных звуков.
78	Звук и буква <i>Ю</i>	1	Работа с кассами букв и слогов.
79	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1	Печатание слогов и слов, букв в книжке – малышке.
80	Дифференциация букв <i>У</i> и <i>Ю</i>	1	Нахождение слов, в которых есть данный звук или буква.
81	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы иллюстрации	1	Составление предложений и выкладывание их на наборном полотне с учетом изученных правил.
82	Звук и буква <i>Ё</i>	1	
83	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1	Соотношение звуков с соответствующими буквами.
84	Чтение изученных слоговых структур	1	
85	Звук и буква <i>Ч</i>	1	
86	Практические упражнения в чтении слов с <i>ча</i> и <i>чу</i>	1	

87	Звук и буква <b>Ф</b>	1	
88	Практические упражнения в чтении слов с <b>ча</b> и <b>чу</b> , <b>жи</b> и <b>ши</b>	1	
89	Дифференциация слогов и слов с <b>В</b> и <b>Ф</b>	1	
90	Звук и буква <b>Ц</b>	1	
91	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1	
92	Дифференциация слогов и слов с <b>Ц</b> и <b>С</b> . Закрепление пройденного материала.	1	
93	Звук и буква <b>Э</b>		
94	Звук и буква <b>Щ</b>	1	
95	Практические упражнения в чтении слов с <b>ча</b> , <b>ща</b> , <b>чу</b> , <b>щу</b>	1	
96	Буква <b>ь</b>	1	
97	Чтение и дифференциация слов с <b>ь</b> и <b>ъ</b>	1	
98	Закрепление пройденного материала. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	1	
99	Промежуточная аттестация	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>99</b>	



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебные пособия:**

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. . Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011г.
2. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011г.
3. Комарова С. В., Головкина Т. М., Саакян С. В. Устная речь. Рабочая тетрадь. 1 класс. (VIII вид). М.: Просвещение, 2011г.

### **Наглядный учебный материал:**

- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- трафареты;
- учебные модели;
- раздаточные карточки;

### **Технические средства:**

- Персональный компьютер
- Мультипроектор