

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционий) школа-интернат» Читаёв сиктыш Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6 от « 30 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы – _____ (С.В. Дихачев)
Приказ № 98 от « 31 » августа 2014 г.



Рабочая программа
учебного предмета

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД

7 класс

Срок реализации : 1 год

Разработчик программы: Тюрина А.А.
учитель
сельскохозяйственно
го труда

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» разработана в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (САНПИН 2.4.2.3286-15);
- Приказом Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми»;
на основе:
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево;
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сборник 2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240с. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации. Реализация данной образовательной программы осуществляется с использованием учебника по сельскохозяйственному труду для 7 класса, автор Е.А.Ковалева.

Цель программы:

– создание условий для организации трудовой подготовки, способствующей профориентации, социальной адаптации и всестороннему развитию личности обучающихся.

Исходя из поставленной цели в процессе преподавания предмета, решаются следующие **задачи:**

- ✓ развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- ✓ обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ✓ ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ✓ ознакомление с сельскохозяйственными рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- ✓ формирование представлений о сельскохозяйственном производстве, структуре производственного процесса, деятельности сельскохозяйственного производственного предприятия, содержания и условиях труда;
- ✓ испытание своих сил в процессе практических работ в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- ✓ формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- ✓ коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- ✓ коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- ✓ развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа содержит объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Программа профессионально-трудового обучения предлагает формирование у учащихся определенной системы производственных, операционных навыков по сельскохозяйственному труду. Важным и необходимым условием, обеспечивающим самостоятельность обучающихся в выполнении заданий по труду, является знание ими технологических процессов, владение комплексом производственных навыков.

В программу по сельскохозяйственному труду 7 класса внесены изменения. В виду отсутствия базового животноводческого предприятия увеличено количество часов по растениеводству за счет учебных часов по животноводству. Раздел животноводство изучается с целью ознакомления. Практические занятия по животноводству не проводятся.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности выращивания капусты и зеленных овощей. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных минеральных удобрений. Также учащиеся знакомятся с видами и особенностями сорных растений, с сельскохозяйственной техникой, применяемой при выращивании культурных растений.

В программу входят осенние и весенние сельскохозяйственные работы: уборка лука, уборка стеблей с семенами моркови, подготовка теплиц к зиме, уборка столовых корнеплодов, уход за ягодными кустарниками и многолетними цветочными растениями, выращивание рассады овощных и цветочных культур, посев семян овощей в открытый грунт. Практические работы по разделу «растениеводство» выполняются на пришкольном участке, расположенном на территории образовательной организации. На каждом практическом занятии проводится инструктаж по ТБ. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания и кормления свиней с правилами и приемами ухода за свиньями. Практические занятия по свиноводству не проводятся в связи с отсутствием базы.

Профессионально – трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами:

1. Биология. Биологические особенности растений, элементы агротехники выращивания той или иной культуры, состав почвы и её свойства.
3. Математика. Понятия «периметр», «площадь», решение задач на вычисление.

4. История. История возникновения комнатных растений и т.д.
5. Обществознание. Основные права и обязанности рабочих, трудовая дисциплина.
6. Чтение и развитие речи – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- ориентацию на достижение целей и результата образования;
- коррекцию отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Одним из решающих условий включения выпускников коррекционной школы в производственный труд является воспитание у них достаточной самостоятельности в выполнении трудовых заданий. Воспитание у обучающихся умения самостоятельно выполнять трудовые задания является одной из самых главных задач.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие целенаправленной деятельности путем формирования ориентировочных, планирующих, контрольных умений и навыков.

Планируемые и ожидаемые результаты коррекционной работы.

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работа на уроке положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций аномального ребенка. В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации обучающихся;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их

способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

Основная форма организации образовательного процесса: учебно-практическая деятельность.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: демонстрация (показ) натуральных объектов, муляжей, изображений с помощью компьютерных технологий, приёмов работы, наблюдение.

Практические методы: практическое выполнение трудовых и творческих заданий.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

Виды деятельности:

- устное и письменное выполнение тестовых заданий;
- выполнение практических работ и упражнений;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при выполнении технологических заданий, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний и умений;
- индивидуальные занятия;
- самостоятельная работа с учебником.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных и письменных опросов, выполнения практических работ. Тексты проверочных материалов составляет учитель в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся. Наряду с повседневным текущим контролем за качеством усвоения учебного материала по сельскохозяйственному труду в конце каждого раздела проводится контрольно - обобщающий урок.

Национально-региональный компонент реализуется в зависимости от темы и цели урока. Содержание учебного материала по НРК отражается в календарно- тематическом плане.

3. Место учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)» входит в образовательную область «Технология» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Сельскохозяйственный труд» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Технология	Сельскохозяйственный труд	34	3 ч	102 ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета « Сельскохозяйственный труд» направлено на достижение обучающимися **личностных и предметных результатов**.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В рабочей программе для 7 класса по сельскохозяйственному труду предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- представления о значении сельскохозяйственного труда в жизни человека;</p> <p>- представления о продукции свиноводства и её значении, породах свиней, выращиваемых в местных условиях, об особенностях кормления и ухода за свиньями;</p> <p>- представление о сроках и способах уборки лука, столовых корнеплодов;</p> <p>- представление о признаках созревания семенных зонтиков моркови и соплодий свёклы;</p> <p>- представление о составе земляной смеси для парников и теплиц;</p> <p>- представление о правилах ухода за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями;</p> <p>- представление о видах минеральных удобрений и способах их применения;</p> <p>- представление о значении и видах зеленных овощей;</p> <p>- представление о сроках, способах посадки капусты и ухода за ней;</p> <p>- представление о видах сельскохозяйственной техники и их назначении;</p> <p>- владение базовыми умениями, лежащими в основе сельскохозяйственных работ (выращивание овощей).</p>	<p>- понимание значения сельскохозяйственного труда в жизни человека;</p> <p>- знание видов продукции свиноводства, пород свиней, выращиваемых в местных условиях, особенностей кормления и ухода за свиньями;</p> <p>- знание сроков и способов уборки лука, столовых корнеплодов;</p> <p>- знание сроков и способов уборки лука, столовых корнеплодов, самостоятельное выполнение работы по уборке и сортировке лука и столовых корнеплодов;</p> <p>-знание признаков созревания семенных зонтиков моркови и соплодий свёклы;</p> <p>-знание состава земляной смеси для парников и теплиц;</p> <p>- знание правил ухода за основными ягодными кустарниками и плодовыми деревьями;</p> <p>- знание видов минеральных удобрений;</p> <p>- знание видов зеленных овощей;</p> <p>- знание сроков, способов посадки капусты и правил ухода за ней;</p> <p>- владение умениями, лежащими в основе сельскохозяйственных работ (выращивание овощей).</p> <p>- понимание значения и ценности труда;</p> <p>- понимание красоты труда и его результатов;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - умение пользоваться мотыгой, лопатой, граблями; - владение практическими приемами работы по выращиванию картофеля, столовых корнеплодов; - планирование предстоящей практической работы; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
---	---

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- правильно работать с учебными принадлежностями (оборудованием) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в общем темпе;
- работать по предложенному учителем плану;
- планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

- отличать правильно выполненное задание от неверного;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- наблюдать за действиями учителя при показе трудовых операций и правильно выполнять их;

Познавательные учебные действия:

- пользоваться специальной терминологией, по сельскохозяйственному труду;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- самостоятельно добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания;

Коммуникативные учебные действия:

- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных и письменных опросов, выполнения практических работ. Текущий контроль знаний обучающихся по сельскохозяйственному труду осуществляется

систематически. Текущий контроль знаний обучающихся может быть проведён в форме:

- устных видов контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование)

- письменных видов контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, тестирование)

- практических видов контроля (выполнение упражнений, практической самостоятельной работы)

Наряду с повседневным текущим контролем за качеством усвоения учебного материала по сельскохозяйственному труду проводится контрольно – обобщающий урок в конце каждого раздела и промежуточная аттестация в конце учебного года.

нормы оценивания

1. Оценка самостоятельных письменных работ, выполнения тестов по сельскохозяйственному труду.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

2. Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если ученик понимает цели практической работы, умеет самостоятельно или с помощью учителя составить план действий, отследить результаты работы, обсудить полученные выводы.

Оценка «4» ставится ученику, если он в целом понимает суть практической работы, с помощью учителя может составить план действий, отследить результат деятельности, но не способен сделать выводы.

Оценка «3» ставится ученику, если он не понимает цели практической работы, с помощью учителя составляет планирование своей деятельности, результаты практической работы не соответствуют целям практической работы.

Оценка «2» за практическую работу не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие	1	1

2	Уборка семенников лука, свеклы, моркови		3
3	Уборка репчатого лука		1
4	Уборка столовых корнеплодов	2	2
5	Хранение столовых корнеплодов	2	1
6	Многолетние цветочные растения		2
7	Подготовка теплиц к зиме		4
8	Ягодные кустарники	5	1
9	Основные плодовые деревья	8	
10	Сорные растения	4	
11	Минеральные удобрения	7	
12	Свиноводческая ферма	5	
13	Сельскохозяйственные машины	3	
14	Парники и теплицы	4	
15	Очистка и расфасовка семян		3
16	Капуста	9	
17	Зеленые овощи	3	
18	Практические работы		4
19	Практические работы		10
20	Практические работы		15
21	Промежуточная аттестация		2
	Итого:	53	49

Вводное занятие

Подведение итогов обучения в 6 классе. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание 1 триместра. Вводный инструктаж.

Уборка семенников

Теоретические сведения. Уборка семенников лука. Уборка семенников моркови. Уборка семенников свеклы.

Практические работы. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян.

Уборка репчатого лука

Теоретические сведения. Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука.

Уборка и хранение столовых корнеплодов

Теоретические сведения. Сроки и способы уборки. Учет урожая. Сортировка корнеплодов. Хранение корнеплодов.

Практические работы. Уборка корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Закладка на хранение.

Многолетние цветочные растения

Теоретические сведения. Осенний уход за незимующими многолетниками. Осенний уход за зимующими многолетниками.

Практические работы. Уборка растительных остатков. Рыхление почвы. Выкопка корнеклубней георгинов. Закладка клубней на хранение.

Подготовка теплиц к зиме

Теоретические сведения. Подготовка теплиц к зиме.

Практические работы. Удаление верхнего слоя почвы. Заготовка перегноя. Внесение перегноя в почву. Перекапывание почвы в теплице..

Ягодные кустарники и уход за ними

Теоретические сведения. Строение и некоторые особенности черной смородины. Строение и некоторые особенности красной смородины. Строение и некоторые особенности крыжовника. Строение и некоторые особенности малины. Вредители и болезни ягодных культур.

Уход за ягодными кустарниками.

Практические работы. Обрезка засохших ветвей смородины и оплодоносивших стеблей малины. Внесение органических удобрений под кустарники. Вскопывание почвы вокруг кустарников.

Основные плодовые деревья

Теоретические сведения. Сведения о плодовых деревьях.

Строение плодового дерева. Рост развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Сорты плодовых деревьев. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Размножение плодовых деревьев.

Упражнения. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

Сорные растения и борьба с ними

Теоретические сведения. Особенности сорняков. Виды сорняков. Борьба с сорными растениями.

Упражнения. Определение видов сорняков.

Минеральные удобрения

Теоретические сведения. Элементы питания в минеральных удобрениях. Азотные удобрения. Фосфорные удобрения. Калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву. Распознавание минеральных удобрений.

Упражнение. Определение вида минерального удобрения.

Свиноводческая ферма

Теоретические сведения. Значение свиней. Внешний вид и особенности свиней. Породы свиней. Содержание свиней. Промышленная свиноводческая ферма. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Содержание свиней на школьной свиноферме Уход за свиньями на школьной свиноферме. Болезни свиней и их предупреждение. Корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиней. Кормление свиноматок и уход за ними. Кормление поросят-отъемышей и уход за ними. Откорм свиней. Кормление свиней на школьной свиноферме.

Сельскохозяйственные машины

Теоретические сведения. Сельскохозяйственные машины для обработки почвы. Сельскохозяйственные машины для посева и посадки. Сельскохозяйственные машины для уборки урожая. Сельскохозяйственные машины для заготовки сена.

Упражнения. Определение видов сельскохозяйственных машин.

Парники и теплицы

Теоретические сведения. Сведения о защищенном грунте. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.

Очистка и расфасовка семян

Виды работ. Очистка и расфасовка семян. Заготовка коробок для выращивания рассады.

Капуста

Теоретические сведения. Сведения о капустных овощных растениях. Строение белокочанной капусты. Биологические особенности капусты. Условия выращивания белокочанной капусты. Сорты капусты, выращиваемые в Коми республике.

Выращивание рассады капусты

Теоретические сведения. Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Подготовка почвы в закрытом грунте. Подготовка семян. Посев семян. Уход за рассадой в теплице.

Выращивание капусты в открытом грунте

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады в открытый грунт. Подготовка почвы и внесение удобрений. Высадка рассады в открытый грунт. Уход за рассадой в открытом грунте. Вредители капусты. Болезни капусты.

Зеленные овощи

Теоретические сведения. Сведения о зеленных овощных растениях.

Виды зеленных овощей: шпинат, сельдерей, щавель, ревень, эстрагон, тархун, салат. листовая горчица, укроп, петрушка. Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

Упражнения. Определение видов семян зеленных овощей.

Практическое повторение

Виды работ. Подготовка почвенной смеси для выращивания рассады.

Просеивание торфа, компоста. Заготовка коробок для выращивания рассады.

Выращивание корнеплодов: *перекапывание почвы; поделка грядок; посев семян.*

Выращивание зеленных овощей: *перекапывание почвы; поделка грядок; посев семян петрушки, укропа; уход за зимним луком.*

Теоретическое повторение тем

Практическое повторение

Виды работ. Выращивание рассады цветов, томата. Выращивание овощных культур

Промежуточная аттестация.

Практическая работа. Высадка астр на клумбу.

6. Тематическое планирование с видами деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Первая четверть			
Вводное занятие (2 часа)			
1	Задачи обучения на 7 класс. Охрана труда. Спецодежда.	1	Анализ результатов обучения в 6 классе, знакомство с задачами на новый учебный год и четверть, повторение правил поведения на уроках с/х труда, правил поведения во время практических работ, прохождение вводного инструктажа по ТБ работы при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
2	Экскурсия по пришкольному участку.	1	Экскурсия по пришкольному участку.
Уборка семенников лука, свеклы, моркови (3 часа)			
3	Уборка семенников лука		Знакомство с признаками созревания семенников моркови, свеклы, лука, со способами и сроками их уборки. Пр.Р. Уборка семенников. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и
4	Уборка семенников моркови		
5	Уборка семенников свеклы		

			дозревания семян.
6	Уборка лука	1	Знакомство с признаками созревания, со способами и сроками уборки репчатого лука
Уборка столовых корнеплодов (4 часа)			
7	Уборка корнеплодов с помощью техники, вручную	1	Знакомство со сроками и способами уборки столовых корнеплодов. Работа с учебником, словарная работа, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом. Упражнения по определению стандартных размеров столовых корнеплодов. Практическое знакомство с правилами безопасной работы при уборке столовых корнеплодов. Выполнение практических работ: Выкопка корнеплодов моркови. Сбор корнеплодов и их просушка.
8	Учет урожая	1	
9	Пр.Р. Уборка корнеплодов свеклы	1	
10	Пр.Р. Уборка корнеплодов моркови	1	
Хранение столовых корнеплодов (3 часа)			
11	Хранение столовых корнеплодов	1	Знакомство со способами хранения корнеплодов. Прохождение инструктажа по ТБ. Выполнение практической работы: Сортировка корнеплодов.
12	Сортировка корнеплодов и закладка на хранение	1	
13	Пр.Р. Сортировка корнеплодов свеклы и моркови	1	
Многолетние цветочные растения (2 часа)			
14	Пр.Р. Осенний уход за зимующими многолетниками	1	Воспроизводство видов многолетних цветковых растений почвы. Практическое знакомство с правилами ухода за многолетними цветами, правилами безопасной работы лопатой. Рыхление почвы и удаление сорняков на клумбах с зимующими многолетниками. Выкопка клубней георгина.
15	Пр.Р. Осенний уход за незимующими многолетниками	1	
Подготовка теплиц к зиме (5 часов)			
16	Пр.Р. Удаление растительных остатков из теплицы.	1	Удаление верхнего слоя почвы в теплице. Заготовка перегноя. Внесение перегноя в теплицу. Повторение правил перекопки почвы лопатой,
17	Пр.Р. Удаление верхнего слоя почвы в теплице	1	
18	Пр.Р. Заготовка перегноя	1	
19	Пр.Р. Внесение перегноя в теплицу	1	

20	Пр.Р. Перекапывание почвы в теплице	1	правил безопасной работы лопатой. Упражнения по отработке практического умения по вскапыванию почвы. Выполнение практических работ: Вскопывание почвы в теплице
Ягодные кустарники (6 часов)			
21	Строение и некоторые особенности черной смородины и красной смородины	1	Знакомство с ягодными кустарниками, распространенными в местных условиях. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Уход за ягодными кустарниками», работа в тетрадях
22	Строение и особенности крыжовника	1	
23	Строение и особенности малины	1	
24	Вредители и болезни ягодных культур	1	
Вторая четверть			
25	Пр.Р.Уход за ягодными кустарниками	1	Повторение правил перекопки почвы лопатой, правил безопасной работы лопатой. Упражнения по отработке практического умения по вскапыванию почвы вокруг ягодных кустарников. Выполнение практических работ: Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой
26	Контрольно - обобщающий урок по теме "Ягодные культуры"	1	
Основные плодовые деревья (8 часов)			
27	Сведения о плодовых деревьях	1	Знакомство с плодовыми деревьями, распространенными в местных условиях. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Плодовые деревья», «Строение плодового дерева» работа в тетрадях.
28	Строение плодового дерева	1	
29	Яблоня	1	
30	Груша	1	
31	Вишня	1	
32	Слива	1	
33	Размножение плодовых деревьев	1	
34	Контрольно - обобщающий урок по теме "Плодовые деревья"	1	
Сорные растения (4 часа)			
35	Особенности сорняков	1	Знакомство с видами сорных растений, со способами борьбы с сорными растениями.
36	Виды сорняков	1	
37	Борьба с сорными растениями	1	
38	Контрольно - обобщающий урок по теме "Сорные растения"	1	
Минеральные удобрения (7 часов)			
39	Элементы питания	1	Получение общих представлений об удобрениях. Знакомство с
40	Азотные удобрения	1	
41	Фосфорные удобрения	1	

42	Калийные удобрения	1	видами минеральных удобрений. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Виды минеральных удобрений», работа в тетрадах. Распознавание видов минеральных удобрений. Практические упражнения по определению видов удобрений.
43	Комплексные удобрения	1	
44	Внесение минеральных удобрений	1	
45	Контрольно-обобщающий урок по теме "Минеральные удобрения"	1	
Свиноводческая ферма (5 часов)			
46	Внешний вид и особенности свиней. Породы свиней.	1	Получение общих представлений о породах свиней, разводимых в крестьянских хозяйствах. Получение общих представлений о содержании свиней. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Породы свиней», работа в тетрадах. Знакомство с правилами безопасной работы при уходе за свиньями. Знакомство с кормами для свиней. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Корма для свиней», работа в тетрадах
47	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме и в индивидуальном хозяйстве	1	
48	Болезни свиней и их предупреждение	1	
49	Корма для свиней. Кормление свиней.	1	
50	Контрольно-обобщающий урок по теме "Свиноводческая ферма"	1	
Третья четверть			
Сельскохозяйственные машины (3 часа)			
51	С\х машины для обработки почвы	1	Знакомство с сельскохозяйственными машинами для обработки почвы, для посева и посадки, для уборки урожая. Упражнения. Определение видов сельскохозяйственных машин. Практическое упражнение на определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду
52	С\х машины для посева и посадки	1	
53	С\х машины для уборки урожая	1	
Парники и теплицы (4 часа)			
54	Сведения о защищенном грунте	1	Дать сведения о защищенном грунте. Познакомить с видами защищенного грунта.
55	Парники	1	
56	Теплицы	1	

57	Контрольно-обобщающий урок по теме "Защищенный грунт"	1	Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Виды защищенного грунта», работа в тетрадях.
Очистка и расфасовка семян (3 часа)			
58	Пр.Р. Очистка семян бархатцев	1	Практическая работа: Очистка и расфасовка семян.
59	Пр.Р. Очистка семян цинии	1	
60	Пр.Р. Расфасовка семян	1	
Капуста (9 часов)			
61	Сведения о капустных растениях	1	Знакомство с видами капусты, с агротехникой выращивания белокочанной капусты. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Виды капусты», «Строение белокочанной капусты», работа в тетрадях. Упражнения по определению семян, посеву семян.
62	Строение белокочанной капусты	1	
63	Биологические особенности капусты	1	
64	Условия выращивания капусты	1	
65	Сорта капусты	1	
66	Выращивание рассады капусты	1	
67	Высадка рассады в открытый грунт и уход за капустой в открытом грунте.	1	
68	Вредители и болезни капусты	1	
69	Контрольно-обобщающий урок по теме "Выращивание капусты"	1	
Зеленые овощи (3 часа)			
70	Выращивание салата, укропа, петрушки.	1	Знакомство с видами зеленых овощей, с агротехникой выращивания зеленных овощей
Четвертая четверть			
71	Выращивание редиса	1	Знакомство с видами зеленых овощей, с агротехникой выращивания зеленных овощей. Работа с учебником, словарная работа, просмотр презентации «Зеленые овощи», работа в тетрадях. Упражнения по определению семян, посеву семян.
72	Контрольно-обобщающий урок по теме "Зеленные овощи"	1	
Практические работы (4 часа)			
73	Пр.Р.Просеивание компостной земли	1	Повторение правил безопасной работы ножом, ножницами. Практические работы: Просеивание почвы, посев семян томата, подготовка емкост
74	Пр.Р. Посев семян томата	1	
75	Пр.Р. Очистка семян бархатцев	1	
76	Пр.Р. Очистка семян астр	1	

Практические работы (10 часов)			
77	Пр.Р. Уход за сеянцами томата	1	Повторение правил безопасной работы ножом, ножницами. Практические работы: Подготовка емкостей для посева семян цветочных культур, просеивание почвы, посев семян цветов, пикировка томата. Соблюдение ТБ при работе с садовыми инструментами.
78	Пр.Р. Наполнение емкостей почвенной смесью	1	
79	Пр.Р. Пикировка сеянцев томата	1	
80	Пр.Р. Уход за рассадой томата	1	
81	Пр.Р.Просеивание компостной земли	1	
82	Пр.Р.Подготовка почвенной смеси	1	
83	Пр.Р.Посев семян цветов астр	1	
84	Пр.Р. Наполнение емкостей почвенной смесью	1	
85	Пр.Р. Посев семян бархатцев	1	
86		1	
Практические работы (14 часов)			
87	Пр.Р. Уход за рассадой томатов и цветов	1	Повторение правил перекопки почвы лопатой, правил безопасной работы лопатой. Упражнения по отработке практического умения по вскапыванию почвы. Практические работы: перекапывание почвы, поделка грядок, посев семян, высадка рассады
88	Пр.Р. Вынос рассады томата в теплицу	1	
89	Пр.Р. Выкапывание сорняков с грядок	1	
90	Пр.Р. Внесение компоста на грядки	1	
91	Пр.Р. Уход за рассадой томата	1	
92	Пр.Р. Уход за рассадой цветов	1	
93	Пр.Р. Перекапывание почвы	1	
94	Пр.Р. Посев семян моркови	1	
95	Пр.Р. Перекапывание почвы	1	
96	Пр.Р. Посев семян укропа, петрушки	1	
97	Пр.Р. Очистка цветника от сорняков	1	
98	Пр.Р. Внесение перегноя в цветник	1	
99	Пр.Р. Перекапывание почвы в цветнике	1	
100	Пр.Р.Высадка бархатцев	1	
101,102	Промежуточная аттестация	2	Практическая работа: высадка рассады астры в грунт.
Итого:		102	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое оборудование:

Мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Методические материалы для обучающихся:

Учебники:

Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Е.А.Ковалева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 143 с.: ил. – ISBN 978-5 09 076775-1

Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Е.А.Ковалева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

7.3 Таблицы, картины

Свиноферма(3)

Свинья с поросятами

Классификация удобрений
Посадка дерева
Виды защищенного грунта
Подготовка участка к перекопке почвы
Уход за однолетними грунтовыми растениями
Высадка рассады в грунт
Подкормка грунтовых растений
Уход за многолетними грунтовыми растениями
Посев семян в грунт
Выращивание рассады
Подготовка семян к посеву\д\
Перекопка почвы\д\
Смородина\д\
Малина\д\
7.4 Коллекции:
Вредители сада
Удобрения (3)
Семена овощей
Семена цветов

7.5 Муляжи:

Овощи
Сельскохозяйственные животные

7.6 Дидактический и раздаточный материал:

Овощные культуры
Зеленные овощи
Плодово-ягодные культуры
Сельскохозяйственные животные

7.7 Папки по темам:

Свиноводство
Кормление животных
Птицеводство
Отрасли животноводства
Выращивание капусты
Отрасли растениеводства
Зеленные овощи
Подготовка семян к посеву
Выращивание рассады
Минеральные удобрения
Защищенный грунт
Органические удобрения

7.8 Темы презентаций

Породы свиней
Свиньи
Парники
Плодовое дерево
Зеленные овощи
Вредители капусты
Выращивание капусты
Выращивание рассады
Кустарники

Методические пособия для учителя

1. Ванькова О.С., Сулова Е.Г. « Цветы в вашем доме». М., 1992

2. Занятия по трудовому обучению: Сельскохозяйственные работы: Пособие для учителя труда \ Д.И. Трайтак, З.А. Клепинина, Н.И. Клинковская и др.; Под ред. Д.И. Трайтака. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
3. Г.А. Кизима « Как посадишь, так поешь». – Спб.: ид « Весь, 2003. – 192с.
4. Кизима Г.А. 1000 самых важных вопросов и самых полных ответов о саде и огороде. М.: АСТ; Спб.; Сова 2009. – 480с.: ил.
5. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и дополн.- М.: Просвещение, 1985.- 184с., ил.
6. Кудрявец Д.Б. Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение. – 1993. – 176с.
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы. В 2 сб \ М.: Гуманит. Изд. Центр Владос. 2001. – сб. 2 – 240с.
8. Таранов В.В., Таранова Е.А. Садово – огородный участок. – М.: Агропромиздат, 1988.
9. Шморгунов Г.Т. и другие Сад и огород: Справочное пособие. – 2-е изд. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1992. – 512с.