Принято
на заседании педсовета
«__12__» февраля 2025г.
протокол № 8__

Утверждаю:
Директор школы-интерната
_____Лихачева С.В.
Приказ № _ 43 _
«__12_» февраля 2025

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта

государственного образовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа- интернат №12» с. Читаево

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 102
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Минпросвещения России от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- письмо Минобразования Российской Федерации от 14 марта 2001г. № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июня 2021 года № АК -491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
- Уставом ГОУ РК « СКШИ №12» с. Читаево.

Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта в учреждении. Получение образования детьми с нарушениями интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта по

завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по труду (технологии).

Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта и установления их соответствия требованиям ФГОС.

При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта.

2. Организация итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с нарушениями интеллекта

2.1 Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушениями интеллекта адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП).

2.2 Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся с нарушениями интеллекта.

2.3 Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией (далее – ОО).

2.4 Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией ОО в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушениями интеллекта адаптированной основной образовательной программы соответствующей требованиям ФГОС.

2.5 К итоговой аттестации допускается обучающийся с нарушениями интеллекта, не имеющий академической задолженности, и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.6 Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.7 При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами ОО. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

2.8 ФГОС определено, что по завершению обучения по АООП обучающихся с нарушениями интеллекта (умеренной, тяжелой форм, множественными нарушениями развития) итоговая аттестация проводится в качества освоения обучающимися АООП. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушениями интеллекта (умеренной, тяжелой, глубокой форм, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

2.9 Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта

3.1 Выпускники 9 классов с нарушениями интеллекта общеобразовательного учреждения сдают 2 испытания: метапредметный тест и экзамен по предмету «Труд (технология)» по изучаемому профилю (устный – ответы на вопросы билета (10 билетов по 2 вопроса) и практическая экзаменационная работа.

Возможно проведение итоговой аттестации в виде собеседования по выполненной практической экзаменационной работе.

3.2 Тесты (задания) письменных испытаний для выпускников 9 класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами ОО самостоятельно.

3.3 Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится по утвержденному директором ОО расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4 Для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации. В состав членов комиссии входят – экзаменующий учитель, два ассистента-экзаменатора.

3.5 Учителя по учебному предмету «Труд (технология)» во время подготовки к экзаменам проводят с обучающимися следующие виды работы:

подбирают для представления в экзаменационную комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;

готовят материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые для выполнения практической экзаменационной работы и собеседования.

3.6 Тексты письменной экзаменационной работы, вопросы и задания к метапредметному тесту разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается Методическим советом школы, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.7 Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для детей с нарушениями интеллекта — это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно на 3 уровня: базовый, повышенный, сниженный.

Вне зависимости от количественной наполняемости выпускников, количество вопросов метапредметного теста не должно быть менее 15.

3.8 Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати ОО и храниться у директора ОО.

3.9 Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта

создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.10 Сроки проведения испытаний обучающихся 9 класса с нарушениями интеллекта ОО устанавливает самостоятельно, с учетом годового календарного учебного графика.

3.11 Испытания для обучающихся с нарушениями интеллекта проводятся с 9,00 часов по местному времени.

3.12 Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания до 3 (трех) астрономических часов.

3.13 Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность с дать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.14 В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора ОО.

3.15 Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается конфликтная комиссия приказом директора ОО не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

3.16 Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

4. Испытание в форме собеседования на основе выполненной практической работы

4.1 Перед собеседованием экзаменуемый выполняет практическую работу. Тема для собеседования выбирается на основе выполняемой работы.

4.2 Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов экзаменационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающиеся, на собеседовании дают развернутый ответ по обозначенной теме и отвечают на вопросы экзаменационной комиссии по представленной работе.

4.3 Собеседование позволяет выявить:

степень владения материалом по выбранной теме;

системность и целостность знаний;

свободу оперирования знаниями, понимание предмета и т.д.

умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;

анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно-следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;

коммуникативность;

развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей:

развитость ценностных ориентаций

готовность к самостоятельному выбору профессии.

5. Проведение итоговой аттестации выпускников 9 классов, обучающихся на дому

5.1 Для выпускников 9 классов с нарушениями интеллекта, обучающихся на дому по

состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

5.2 Для выпускников индивидуального обучения готовится материал итоговой аттестации, приказом директора утверждается состав комиссии, дата проведения испытания.

5.3 Отметки за выполнение практической работы, собеседования и метапредметный тест заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал.

5.4 Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для ОО.

6. Оценка результатов испытаний

6.1 На итоговой аттестации обучающихся 9 классов с нарушениями интеллекта проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

6.2 Оценивание выполнения заданий итоговой аттестации по предмету труд (технология) и метапредметных испытаний проводится по 5-и бальной шкале оценивания. Шкала оценивания к тестам разрабатывается педагогом самостоятельно. Является обязательным приложением к материалам итогового испытания.

6.4 Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол (Приложение №1). Все протоколы оформляются в день прохождения итоговой аттестации обучающимися, подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел ОО.

6.5 Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» и «незачёт». Сводный результат «зачёт» или «незачёт» обучающийся с нарушениями интеллекта получает по результатам двух испытаний итоговой аттестации.

6.6 Итоговая комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено от 35% заданий.

6.7 В случае «незачёта» обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительными актом школы.

7. Порядок выдачи документа об окончании ОУ

7.1 Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с различными формами нарушения интеллекта выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.2 Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по ОО.

7.3 В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшимися выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года).

В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года, в том числе в рамках платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением.

7.4 Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию.

Приложение 1

Протокол экзамена

Предмет _____

Экзаменационная комиссия:
Председатель: –
Члены: –
–
–

№ п/п	ФИО учащегося	Выполнение практической контрольной работы		Оценка за устный экзамен	Общая оценка за экзамен	Примечание
		время	оценка			
1.						
2.						
3						
4						
5						

Вывод по результатам проведения и ответов учащихся итоговой аттестации:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Протокол
итоговой аттестации
по предметам

Экзаменационная комиссия:
Председатель: –
Члены: –
–
–

Список учащихся	Вариант	Математика		Русский язык		Чтение		ОСЖ		Общая оценка	Результат «зчёт», «незачёт»
		% усвоения	оценка	% усвоения	оценка	% усвоения	оценка	% усвоения	оценка		

Подпись:

Председатель комиссии _____ (_____)
_____ (_____)
_____ (_____)
_____ (_____)