

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционнбй) школа-интернат» Читаёвсиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 7 от «30» августа 2012 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор школы _____
Приказ № 223 от «31» августа 2012 г.



Рабочая программа учебного предмета

ПОЛЕЗНЫЕ НАВЫКИ

5-7 классы

Срок реализации программы: 3 года

Разработчики программы: Михеева А.М.
Учитель СБО

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Нормативно-правовым основанием разработки программы внеурочной деятельности «Полезные навыки» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для образовательных учреждений, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы разработана в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (САНПИН 2.4.2.3286-15);

- Приказом Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми»;

на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево;

- Локальные акты образовательного учреждения.

Программа «Полезные навыки» (*Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)*) как учебный предмет входит в число ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Программа имеет социальную и спортивно-оздоровительную, общеразвивающую направленность и реализуется через коррекционное занятие «Полезные навыки». Коррекционное занятие направлено на приобретение обучающимися соответствующих знаний, которые способствуют формированию у них здоровых установок и навыков ответственного поведения в обществе.

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

1.2 Цель, задачи и принципы программы

Цель программы:

- Создать условия для формирования знаний, умений, навыков и установок, личностных ориентиров и норм поведения.
- Практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи программы:

- Овладение учащимися некоторыми навыками и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- Развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- Развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач; формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- Формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Характерные особенности учебного предмета:

- Практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- Применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- Применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей

Программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и

умение работать в коллективе. В основу программы заложены следующие основные педагогические **принципы**:

- Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- Принцип систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
- Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.
- Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности пожелает проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
- Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования развития навыков самообслуживания трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства условий всестороннего образования ребёнка.
- Принцип индивидуализации осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.
- Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
- Принцип цикличности способствует упорядочению процесса. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность обучающегося к каждому последующему этапу обучения.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования различных технологий.
- Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.
- Принцип активности – предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.
- Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков,

осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

- Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.

- Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти,

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий и возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Предмет «Полезные навыки» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания,

ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Класс	Общая характеристика учебного предмета
5	<p>Обучающиеся знакомятся с правилами и приемами выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержанию в чистоте и порядке личных вещей. Правилам бережного отношения к зрению. Уход за волосами.</p> <p>Правила поведения в общественных местах. Сюжетно-ролевые диалоги.</p> <p>Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Гигиенические требования к жилью. Почтовый адрес дома, школы.</p> <p>Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. Поведение за столом.</p> <p>Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. ПДД.</p> <p>Продуктовые магазины и их отделы. Порядок приобретения товаров.</p> <p>Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.</p>

6

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Средства и предметы по уходу за руками и ногами.

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Сезонная уборка помещения.

Организация спального места. Виды половых покрытий. Ковры и ковровые покрытия.

Уход за полом в зависимости от его покрытия.

Устройство и назначение пылесоса.

Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Правила написания адреса на конверте. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Правила составления текстов телеграмм.

Мебель и оборудование кухни.

Посуда, приборы, приспособления.

Правила безопасной работы на кухне.

Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.

Магазины продовольственных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена.

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.

Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи.

Основные транспортные средства.

Дошкольные учреждения и их назначения, работники.

7	<p>Значение личной гигиены подростка. Основные требования к знаниям учащихся. Учащиеся должны иметь представление о значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка (девушки и юноши). Определение типа волос. И подбор шампуня в соответствии типами волос.</p> <p>Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. "Чистка одежды". Виды услуг. Правила пользования.</p> <p>Приготовление пищи. Обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Скороварка. Сервировка стола.</p> <p>Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.</p> <p>Поведение в гостях. Подарки.</p> <p>Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.</p> <p>Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Камеры хранения багажа.</p> <p>Универмаги и специализированные промтовары магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.</p> <p>Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Посылка. Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.</p> <p>Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Доврачебная помощь. Первая помощь при травмах (ранах), микротравмах, ушибах, переломах.</p>
----------	--

1.4 Планируемые предметные и личностные результаты освоения курса.

Изучение программы «Полезные навыки» в 5-7 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Личностными

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметными

Минимальный уровень

• Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

• Знать основы рационального питания;

• знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

• Знать особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

• Знать способы сохранения и укрепления здоровья;

• Знать влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

• Знать значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

• Знать правила дорожного движения и противопожарной безопасности;

• Знать доступные способы закаливания;

• Знать правила общения со взрослыми и сверстниками;

• Уметь оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение) и других людей.

• Уметь поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

• Правила поведения в чрезвычайных ситуациях,

• Обучающие воспитанники должны знать об общих и индивидуальных основах личной гигиены, элементарных нормах этикета.

• Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, упражнений, действий по указанию взрослого.

• Соблюдать основные требования к режиму дня, внешнему виду, нормам этикета по подсказке взрослого.

• Слышать и слушать окружающих, уметь взаимодействовать в различных видах деятельности.

Достаточный уровень

• Составление меню здорового питания из предложенных продуктов питания;

• Соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук, гигиена глаз и т.д.;

• Знать несколько способов сохранения здоровья;

• Знать ценность собственного здоровья;

• Соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

• Знать основу правил поведения на дороге.

- Правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки.
- Выполнять элементарные навыки самообслуживания и самообеспечения.
- Осуществлять самоконтроль за своим внешним видом.
- Соблюдать основные режимные моменты, требования и инструкции педагога.
- Взаимодействовать с окружающими в процессе деятельности.

В процессе изучения коррекционного занятия «Полезные навыки» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются базовые учебные действия (БУД). БУД обеспечивает становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее соответствующих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Регулятивные учебные действия:

- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Умение соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Различать допустимые и недопустимые формы поведения;
- Умение соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные учебные действия:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные учебные действия:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Личностные учебные действия:

- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Формирование адекватной и позитивной самооценки;
- Представление о правилах поведения для сохранения своего здоровья. Умение строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
-

5 класс		
Достаточный	Минимальный	Должен уметь
<ul style="list-style-type: none"> • знание способов хранения и переработки продуктов питания; • составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; • самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; • самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного 	<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; • представления о санитарно-гигиенических 	<ul style="list-style-type: none"> • совершать вечерний туалет в определенной последовательности; • выбирать прическу и расчесывать волосы; • беречь зрение; • правильно сидеть за столом, • различать одежду и обуви в зависимости от их назначения; • подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; • сушить и чистить

<p>назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; • некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.); • навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); • пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; • знание основных статей семейного бюджета; • составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения; 	<p>требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; • знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; • совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; • первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; • знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); • знание названий организаций социальной 	<p>одежду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать крем и чистить кожаную обувь; • прочитать рецепты блюда, подобрать продукты для его приготовления; • нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; • строго соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами; • записать Ф.И. О. членов семьи; • выполнять правила поведения в семье; • следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; • различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы. • пользоваться столовыми приборами, салфеткой; • правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми в различных ситуациях; • писать адрес; • соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении; • соблюдать правила в общественном транспорте;
---	---	--

	направленности и их назначения.	• соблюдать ПДД;
6 класс		
<ul style="list-style-type: none"> • закаливать свой организм соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий, отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость; • пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшить платье, брюки, рубашки, подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей, стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей, гладить их; • пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности, приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности, составить рецепт блюда, вымыть, вычистить посуду; 	<ul style="list-style-type: none"> • правила закаливания организма, приёмы обтирания и мытья ног, правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов, о вреде наркотиков и токсических веществ; • санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей; • способы выбора доброкачественных продуктов, приготовление каши, заварка чая, варка яиц разного состояния, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецепта блюда; • место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в 	<ul style="list-style-type: none"> • закаливать свой организм; • соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий; • мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей; • -подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; • пришивать пуговицы, петли, вешалки; • зашивать одежду по распоровшемуся шву; • подшивать платы, брюки, рубашки; • подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б тканей; • утюжить изделия из х/б тканей; • пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать ТБ; • приготовить кашу, сварить картошку; • составить рецепт блюда; • вымыть, вычистить посуду; • рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности; • культурно вести себя в театре, музее, клубе, читальном зале;

<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности, выполнять определённые обязанности в семье; • культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; • производить сухую и влажную уборку помещения, чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи, чистить мебель, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами; • выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; • выбрать нужный товар, выяснить срок гарантии на его использование, оплатить, проверить 	<p>семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками; • гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой влажной уборки, правила пользования электропылесосом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; • виды междугороднего транспорта, стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов), порядок приобретения билетов и талонов, компостирование талонов; • виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы, правила поведения в магазине и общения с работниками магазина, правила покупки товаров, стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров); • перечень предметов, посылаемых бандеролью, 	<ul style="list-style-type: none"> • производить сухую и влажную уборку; • чистить мебель; • чистить зеркала, светильники, стекла; • соблюдать правила ТБ при работе с электроприборами и химическими средствами; • ориентироваться в расписании движения; • записать адрес на конверте; • составить текст телеграммы; • заполнить телеграфный бланк; • записаться на прием к врачу; • вызвать врача на дом; • в экстренных случаях врачей «скорой помощи»; • приобрести лекарство в аптеке; • обращаться к работникам ДДТ; • правильно вести себя на занятиях; • соблюдать правила поведения в школе.
---	---	---

<p>чек и сдачу, хранить чек в течение срока гарантии на товар, вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнить бланк на отправку бандероли, посылки, составить опись посылаемых предметов, упаковать бандероль, посылку в твёрдой упаковке, определить стоимость почтовых отправлений; • записаться на приём к врачу, вызвать врача на дом, в экстренных случаях врачей «скорой помощи», приобрести лекарство в аптеке; • обращаться к работникам ДДТ, правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале, соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах. 	<p>в посылке, максимальный вес почтовых отправлений, виды и способы упаковок, виды почтовых отправлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы вызова врача на дом, меры по предупреждению глистных заболеваний, функции основных врачей-специалистов, основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку, о возможном вреде самолечения; • виды детских учреждений и назначение, адрес дома детского творчества, какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети. 	
7 класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правила ухода за волосами; • особенности стирки цветного и белого х/б белья; • правила пользования моющими средствами; • устройство стиральной машины и правила пользования ею; 	<ul style="list-style-type: none"> • правила ухода за волосами; • устройство стиральной машины и правила пользования ею; • санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды и стирке вручную; • последовательность и 	<ul style="list-style-type: none"> • определить тип волос; • подбирать шампунь; • правильно ухаживать за волосами; • ремонтировать разорванные места одежды разными видами штопки, накладыванием заплат; • стирать белое белье вручную и с помощью

<ul style="list-style-type: none"> • санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды и стирке вручную; • последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей; • назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи одежды в прачечную; • правила пользования прачечной-самообслуживания ; • правила ТБ при использовании механических и бытовых электроприборов; • виды питания, их особенности; • значение первых, вторых блюд; • правила ухода за младшими детьми; • различные тихие и подвижные игры, песенки, сказки; • правила поведения: при встрече и расставании; поведение в гостях, при вручении и приеме подарков; • последовательность регулярной и сезонной уборки; • способы и периодичность ухода за окнами; • виды моющих 	<p>особенности глажения одежды из различных тканей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи одежды в прачечную; • виды питания, их особенности; • значение первых, вторых блюд; • правила ухода за младшими детьми; • функции вокзалов; • виды телефонной связи, • правила пользования ими, телефонным справочником; • номера срочных вызовов; • правила оказания I медицинской помощи при ушибах, растяжениях, вывихах; 	<p>стиральной машины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гладить одежду и белье. • пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, миксером и др. • приготовить первое, второе, тетье блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; • составить меню на день; • ухаживать за младшими детьми; • объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; • помочь им при уборке игрушек; • рассказывать им сказки; • петь с ними детские песенки; • культурно вести себя в гостях; • выбирать подарки; • изготавливать простые сувениры; • вручать и принимать подарки; • убирать жилые помещения; • ухаживать за полом в зависимости от покрытия; используя бытовые химические средства; • ориентироваться в расписании служб вокзалов;
---	--	--

<p>средств используемых при уборке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила ухода за полом в зависимости от его покрытия; • функции вокзалов; • тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий); • виды справочных служб, камер хранения; • о сроках и месте возврата приобретенного билета; • виды посылок и бандеролей, • правила пользования ими, телефонным справочником; • номера срочных вызовов; 		<ul style="list-style-type: none"> • приобретать билеты в кассе; • выполнять правила безопасности во время поездки в транспорте; • кратко объяснять причину звонка по телефону срочного вызова; • получить по телефону справку; • отправлять посылки; • использовать средства при оказании I помощи; • готовить настои и отвары из лекарственных растений; • обрабатывать раны, накладывать повязки; • обращаться по теме к работникам предприятия.
--	--	--

2. Содержательный раздел.

Содержание дополнительной общеобразовательной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».

Вводное занятие

Беседа о содержании и значении предмета основы социальной жизни. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно - гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника

безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях.

Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Приготовление изделий из

теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старшим младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

2.1 Формы и методы работы.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий и возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии,

сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках «Полезные навыки».

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Правила дорожного движения» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на оживленной дороге. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Культура общения», «Я уверен в себе», «Оказание первой доврачебной помощи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы оказания помощи и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях «Полезные навыки» следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития

устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях «Полезные навыки» используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения медицинских учреждений, температурных режимов электроутюга, дорожные знаки, и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, таблицы); *схематическая* (схема местности, карты). Для занятий «Полезные навыки» требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

Занятия по полезным навыкам тесно связаны с уроками основ социальной жизни, русский язык, математика, география, биология, трудовое обучение.

Межпредметные связи:

- Полезные навыки – русский язык - закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;
- Полезные навыки – математика - математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.;
- Полезные навыки – география - знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;
- Полезные навыки – биология - знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;
- Полезные навыки – трудовое обучение - выполнение практических заданий по уходу за одеждой, обувью, за полами, уборка жилых помещений, оказание посильной помощи взрослым.
- Полезные навыки – Основы социальной жизни – приобретение знаний, умений, навыков в практической деятельности через теорию предмета Основ социальной жизни.

При изучении данного предмета одновременно с другими задачами решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и другое.

Воспитывается желание, и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду. Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Также на уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии - тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Именно это и является одним из результатов обучения специальным коррекционным занятиям по предмету полезные навыки.

2.2 Место программы «Полезные навыки» в учебном плане

Коррекционное занятие «Полезные навыки» входит коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия) учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа №12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1). Программа предназначена для 5-7 класса. На изучение коррекционного занятия по программе «Полезные навыки» отводится:

Предметная область	Коррекционное занятие	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Коррекционно-развивающая область	Полезные привычки	34	1	34 часа

3. Календарно тематическое планирование

5 КЛАСС

Содержание курса

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Осенние хлопоты	2 ч.
2.	Правила дорожного движения	3 ч.
3.	Если хочешь быть здоровым	8 ч.
4.	По одежке встречают	3 ч.
5.	Я – то, что я ем	8ч.
6.	Культура поведения	3 ч.
7.	Семья	2ч.
8.	Дом, в котором ты живешь	2 ч.
9.	Торговля	1ч.
10.	Весенние хлопоты	2 ч.
	Итого:	34ч.

Календарно-тематический план 5 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Основной вид деятельности	Количество часов		
			Всего	В том числе	
				Теория	Практика
1 БЛОК Осенние хлопоты			2		2
1	Помощь взрослым в уборке урожая	Внимательно слушают учителя. Слушают водный инструктаж по охране труда. Слушают инструктаж по технике безопасности с сельхоз инструментами. Оказывают посильную помощь.			1
2	Перекопка. Подготовка земли к зиме.				1
2 БЛОК «Правила дорожного движения»			3	0,5	2,5
3	Поплывем, поедем, полетим	Рассматривают иллюстрации, просматривают видеоматериалы, слушают объяснения учителя. Сравнивают, различают, показывают транспортные средства для передвижения пассажиров и грузов. Классифицируют транспортные средства, правильно называют их. Перечисляют транспортные профессии. Знают виды городского транспорта, записывают в тетрадях, делают зарисовки. Составляют маршрут от дома до школы и обратно. Анализируют житейские ситуации. Обсуждают правила поведения в транспорте по иллюстрациям.		0,5	0,5
4	Правила ПДД				1
5	Викторина ПДД				1

		Соблюдают правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, оплаты проезда, поведения в салоне, при выходе из транспорта).			
3 БЛОК «Если хочешь быть здоровым»			8		8
6	Болезни грязных рук. Моем руки.	<p>Слушают объяснения учителя, просматривают иллюстрации. видеоматериалы. Формулируют понятие «личная гигиена», понимают её значение для здоровья человека. Узнают последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила ухода за ушами, кожей рук, ног, ногтями, волосами. Самостоятельно выполняют эти правила. Называют современное оборудование и средства личной гигиены. Учатся стричь ногти на руках.</p> <p>Соблюдают правила ТБ при работе с режущими инструментами и оборудованием. Знают названия вещей личного пользования. Рассказывают о назначении личных вещей. Учатся стирать носовые платки, полотенца, трусики. Умеют содержать в чистоте и порядке личные вещи. Формулируют правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач, работе с компьютером, телефоном. Умеют располагать настольную лампу за письменным столом. Знают и выполняют правила ухода за органами зрения.</p> <p>Знают что такое курение, алкоголь и здоровье (гигиена дыхательных органов и внутренних пищеварительных органов). Знают о пищеварительной системе и влияние на организм человека вредных веществ. Делают дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполняют под руководством учителя практические задания. Создают коллажи ко дню здоровья. Пропаганда ЗОЖ.</p>			1
7	Предметы личной гигиены.				1
8	Упражнение для укрепления стопы «Катание валика», контрастный душ.				1
9	Чистим зубы. Правила чистки зубов.				1
10	Расположение настольной лампы на рабочем столе.				1
11	Прическа. Расчесывание волос.				1
12	Коллаж ко дню здоровья «Курить -				1

	здоровью вредить».				
13	Коллаж ко дню здоровья «Смертельный яд».				1
4 БЛОК «По одежке встречают»			3		3
14	Одевайся по погоде.	Различают одежду, обувь и головные уборы в зависимости от пола, возраста, назначения, способа ношения и по сезону. Приводят примеры разных видов одежды, обуви, головных уборов, подбирают по картинкам согласно заданиям. Называют профессии людей, изготавливающих одежду и обувь. Заполняют таблицы «Виды одежды», «Виды и назначение головных уборов», «Уход за обувью». Делают зарисовки одежды, обуви, головных уборов в тетрадах. Знают и выполняют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью. Называют и показывают предметы ухода за одеждой и обувью. Различают обувь по материалу, из которого она сделана. Учатся сушить и чистить одежду, обувь, подготавливать к хранению. Применяют на практике полученные знания. Выполняют практические задания, работают с карточками и раздаточным материалом. Рассказывают правила ухода за одеждой, головными уборами и обувью. Анализируют, задают вопросы, формулируют ответы, делают выводы.			1
15	Выбор легкой одежды, размещение в шкафу. Складывание вязаных вещей в шкаф.				1
16	Повседневный уход за обувью: чистка.				1
5 БЛОК «Я – то, что я ем»			9		9
17	Значение питания в жизни человека. Работа в таблице.	Узнают о значении питания в жизни и деятельности людей. Рассказывают о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье человека. Классифицируют продукты питания по группам. Рисуют в тетрадах полезные продукты. Называют неполезные продукты. Изучают оборудование кухни. Показывают кухонные принадлежности, посуду, столовые приборы, знают их названия. Распределяют кухонные принадлежности по назначению. Учатся мыть посуду, убирать кухню. Называют современные средства ухода за посудой,			1
18	Состав				1

	продуктов питания. Кроссворд.	<p>понимают необходимость читать инструкцию и строго ей следовать. Выполняют правила ТБ на кухне. Составляют меню для завтрака. Называют блюда для завтрака и напитки. Отбирают необходимые продукты для приготовления завтрака, подсчитывают их стоимость. Рассказывают о видах хлебной продукции, правилах хранения хлеба. Умеют планировать свою работу. Знают виды бутербродов. Учатся готовить отварные яйца, яичницу, простые и сложные бутерброды, знают технологию приготовления. Записывают рецепты. Называют профессии людей, которые готовят пищу. Сервируют стол к завтраку. Строго соблюдают правила гигиены приготовления пищи и ТБ при работе с кипящими жидкостями, режущими инструментами. Принимают посильное участие в повседневных домашних делах.</p>			
19	Кухня – душа дома. Экскурсия в кухонную зону.				1
20	Хитрости мытья посуды. Мытье чайной посуды.				1
21	Приготовление чая с сахаром.				1
22	Приготовление бутербродов.				1
23	Приготовление салата не требующей тепловой обработки.				1
24	Варка яиц и приготовление омлета.				1
25	Правила поведения за столом.				1
6 БЛОК «Культура поведения»			2	0,5	1,5

26	Проверка своей осанки. Упражнения по укреплению осанки.	Слушают объяснения учителя, просматривают иллюстрации. Знают положение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя. Знание форм обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Знают обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговаривают со старшими и сверстниками применяя правила поведения. Перечисляют правила поведения за столом и выполняют их.			1
27	Что скажем при встрече взрослым или сверстникам			0,5	0,5
7 БЛОК «Семья»			2		2
28	Семейное древо.	Формулируют понятие семьи. Рассказывают о своих семьях. Называют имена, отчества и фамилии свои и ближайших родственников, возраст, дни рождения, записывают их в тетрадях. Объясняют понятие «генеалогическое древо» по рисунку, порядок его составления. С помощью родителей составляют «родословное древо» своей семьи. Рассказывают о взаимоотношениях в своих семьях. Знают и выполняют правила поведения в семье. Уважительно относятся к старшим по возрасту, помогают им по дому и заботятся о младших членах семьи. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.			1
29	Душа на месте когда вся семья вместе. Работа с пословицами.				1
8 БЛОК «Дом, в котором ты живешь»			2		2
30	Моя комната	Слушают объяснения учителя, просматривают иллюстрации, видеоматериалы о жилых помещениях. Называют виды жилых помещений в городе и селе. Рассказывают о жилье, в которых проживают. Рисуют в тетрадях свои квартиры, дома. Дифференцируют понятия жилое, нежилое, постоянное и временное, собственное и государственное. Называют варианты квартир по количеству комнат и по назначению. Знают названия и назначение подсобных помещений. Соблюдают порядок в жилых и подсобных помещениях. Умеют планировать свою работу. Знакомятся с правилами написания почтового адреса школы и дома. Учатся писать почтовый индекс, адрес на почтовых открытках, конвертах.			1
31	Почтовый адрес. Написание адреса на конверте или открытке.				1

		Положительно относятся к окружающей действительности. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Принимают посильное участие в повседневных домашних делах.			
9 БЛОК «Торговля»			1		1
32	Правила приобретения товара	Различают виды торговых предприятий и порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Называют отделы магазинов, содержание продукции, классифицируют товары. Перечисляют специализированные продуктовые магазины. Учатся выбирать необходимые продукты по заданию. Самостоятельно работают с раздаточным материалом. Делают записи и рисунки в тетрадях. Определяют по этикетке срок годности товаров. Умеют выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности. Рассказывают правила хранения товаров фасованных, на развес, на розлив. Формулируют понятие цены. Называют и записывают стоимость основных продуктов питания. Учатся подсчитывать сумму за приобретённые товары (с округлением), проверять чек и сдачу. Знают и соблюдают правила поведения в торговом зале, культурно ведут себя с работниками торговли. Называют профессии людей, работающих в торговле. Самостоятельно выполняют учебные задания. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь.			1
Весенние хлопоты			2		2
33	Перекопка земли.	Внимательно слушают учителя. Слушают водный инструктаж по охране труда. Слушают инструктаж по технике безопасности с сельхоз инструментами. Оказывают посильную помощь.			1
34	Подготовка рассады для посадки на грунт				1
Итого			34	1	33

СТРУКТУРА КУРСА 6 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Осенние хлопоты	2 ч.
2.	Если хочешь быть здоровым	3 ч.
3.	По одежке встречают	4 ч.
4.	Я – то, что я ем	7 ч.
5.	Семья	2 ч.
6.	Культура поведения	2 ч.
7.	Дом, в котором ты живешь	3 ч.
8.	Правила дорожного движения	1 ч.
9.	Медицинская помощь	3 ч.
10.	Учреждения и предприятия	1 ч.
11.	Средства связи	1 ч.
12.	Торговля	2 ч.
10.	Весенние хлопоты	3 ч.
	Итого:	34ч.

Календарно-тематический план 6 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Основной вид деятельности	Количество часов	
			всего	В том числе
1 БЛОК «Осенние хлопоты»			2	2
1	Сбор урожая.	Внимательно слушают учителя. Слушают водный инструктаж по охране труда. Слушают инструктаж по технике безопасности с сельхоз инструментами. Оказывают посильную помощь.		1
2	Перекопка.			1
2 БЛОК «Если хочешь быть здоровым»			3	3
3	Если хочешь быть здоровым закаляйся.	Формируют установки на здоровый образ жизни. Сравнивают, различают, показывают основные виды закаливания. Понимают значение и используют в своей жизнедеятельности. Понимают важность сохранения зрения. Делают гимнастику для глаз. Умеют осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. Используют речь для регуляции своего действия. Строят понятные для партнёра высказывания. Умеют соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем умеют ставить новые учебные задачи. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям. Умеют работать в группах. Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формируют установки на здоровый образ жизни. Формируют адекватной и позитивной самооценки. Знают что такое алкоголь, курение и здоровье (гигиена дыхательных органов и внутренних пищеварительных органов). Знают о пищеварительной системе и влияние на организм человека вредных веществ. Делают дыхательную		1
4	Береги зрение с молоду.			1
5	Курение и алкоголь здоровью вред.			1

		гимнастику. Выполняют под руководством учителя практические задания.			
3 БЛОК «По одежке встречают»			4		4
6	Кто такой опрятный человек и как выглядит.	Формируют адекватную и позитивную самооценку. Умеют осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. Используют речь для регуляции своего действия. Строят понятные для партнёра высказывания. Умеют соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Соблюдают технику безопасности работы: с острыми предметами, бытовыми химическими средствами, с электрическими приборами. Умеют вовремя устранить загрязнение на своей одежде самостоятельно. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки.			1
7	Что делать если ты запачкался.				1
8	Не ходи помяты.				1
9	Если оторвалась пуговица.				1
4 БЛОК «Я-то, что я ем»			7	3	4
10	Где, на чем и чем готовят еду. Интересные факты.	Формируют установку на здоровый образ жизни. Понимают важность правильного питания в своей жизнедеятельности (режим питания, витамины, минералы и их положительное влияние на здоровье человека). Формируют адекватную и позитивную самооценку. Используют речь для регуляции своего действия. Договариваются, приходят к общему решению в совместной деятельности. Умеют составлять и планировать работу, вносить необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Различать допустимые и недопустимые формы приготовления и употребления пищи. Умеют осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. Строят понятные для партнёра высказывания. Умеют соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. Имеют четкое представление о правилах поведения для сохранения своего здоровья.		1	
11	Гигиена хранения готовой пищи.			1	
12	Гигиена приготовления пищи.			1	
13	Вкус и польза чая. Приготовление чая с сахаром.				1

14	Яйцо символ – жизни. Приготовление яичницы.	Соблюдают технику безопасности: с электрическими приборами, горячими и режущими предметами. Соблюдение гигиенических правил на кухне. Умеют строить рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей. Умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Умеют работать в группе. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки.			1
15	Щи да каша, пища наша. Приготовление каши 2 способа.				1
16	Рецепты здоровой еды.				1
5 БЛОК «Семья»			2		2
17	Я стану как папа и мама.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Умеют строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Строят рассказ о своей семье. Знают место работы семьи и занимаемую должность. Различают допустимые и недопустимые формы поведения в семье. Договариваются приходить к общему решению в совместной деятельности. Умеют составлять и планировать работу вносить необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Знают свои права и обязанности в семье, формируют представление о различных социальных ролях в семье: дочь, отец, мать, дядя, сестра и так далее. Имеют чувство гордости перед близкими людьми. Формируют адекватную и позитивную самооценку. Умеют осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. Умеют строить понятные для партнёра высказывания. Умеют соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки. Работают с			1
18	Не забывай про обязанности в семье.				1

		таблицей. Умеют работать в группах.			
6 БЛОК «Культура поведения»			2		2
19	Что должен знать культурный человек.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Знают и понимают что такое общественное место, правила поведения. Имеют навыки культурного поведения в общественных местах. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям (общественные места). Умеют осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. Умеют строить понятные для партнёра высказывания. Умеют соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки. Работают с таблицей. Знают и применяют в собственной жизни, социально одобряемые нормы и правила поведения, учеников в образовательном учреждении, общение со старшими и сверстниками, качества культурного человека. Применяют различные способы и приемы общения. Различают допустимые и недопустимые формы поведения в обществе со старшими и сверстниками.			1
20	Как общаться со старшими и со сверстниками.				1
7 БЛОК «Дом, в котором ты живешь»			3	1	2
21	Чистота залог здоровья.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям (жилые помещения в доме, виды уборки, инвентарь, инструменты и приспособления, виды мебели). Умеют осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. Умеют строить понятные для партнёра высказывания. Умеют соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки. Работают с таблицей. Разгадывают кроссворд. Формируют		1	
22	Уборка в тягость или в удовольствие				1
23	Нужно ли чистить мебель				1

		<p>адекватную и позитивную самооценку. Используют речь для регуляции своего действия. Договариваются приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Умеют составлять и планировать работу вносить необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Соблюдение гигиенических требований к жилому помещению. Понимают значение о чистоте и порядка в доме. Знают об основных гигиенических требованиях и способах их соблюдения. Умеют слушать и понимать инструкции учителя.</p>			
8 БЛОК «Правила дорожного движения»			1		1
24	Мы едем, едем, едем	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям (городской транспорт, сотрудники). Умеют соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. Умеют определять транспорт по описанию. Развивают коммуникабельность, социальную компетентность. Умеют приобретать билеты. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки. Работают с таблицей. Разгадывают кроссворд. Используют речь для регуляции своего действия. Договариваются приходить к общему решению в совместной деятельности. Умеют осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки. Работают с таблицей.</p>			1
9 БЛОК «Медицинская помощь»			3	1	2
25	Виды медицинской помощи.	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Знают и применяют знания о правилах поведения для сохранения своего и чужого здоровья. Умеют строить рассуждения,</p>	1	1	

26	Помощь до врача. Что это значит, как действовать.	включающее установление причинно-следственных связей. Владеют диалогической формой речи. Различают допустимые и недопустимые формы поведения в оказании первой медицинской доврачебной помощи. Формируют установки на здоровый образ жизни. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям (оказания помощи человеку, лекарства (наружного и внутреннего применения), виды медицинских учреждений и их сотрудников). Умеют хранить лекарственные средства в домашних условиях, следить за сроками годности, чтение инструкций по применению. Соблюдают безопасность. Проводят опыт по измерению температуры тела несколькими способами. Знают			1
27	Как оказать первую доврачебную помощь.	Умеют работать в группах. Умеют планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Имеют представление о правилах поведения для сохранения своего здоровья. Умеют строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Владеют диалогической формой речи. Моделируют и оценивают различные ситуации поведения с больным. Различают допустимые и недопустимые формы поведения в момент оказания помощи. Формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. В сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки. Работают с таблицей.			1
10 БЛОК «Учреждения и предприятия»			1		1
28	Кто такие дошколята. Учим игры.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям (виды дошкольных учреждений, по возрасту) Знают содержание работы дошкольных учреждений. Знают виды и их назначение. Формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. В сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки. Работают с таблицей.			1

11 БЛОК «Средства связи»			1		1
29	Мой адрес.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки. Работают с таблицей. Знают алгоритм заполнения конверта и умеют писать почтовый и домашний адрес. Ориентируются в пространстве (улицы, нумерация (четные и нечетные, дробные) подъезд).			1
12 БЛОК «Торговля»			2		2
30	Про покупки, про покупки про покупки мои	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки, разгадывают кроссворд. Работают с таблицей. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям (виды магазинов, продовольственные, непродовольственные). Различают сотрудников магазина и об их обязанностях. Знают правила поведения в магазине, алгоритм покупки товара.			1
31	Отправляемся за покупками				1
13 БЛОК «Весенние хлопоты»			3		3
32	Подготовка рассады для высадки в грунт. Знакомство с растениями	Внимательно слушают учителя. Слушают инструктаж по технике безопасности с сельхоз инструментами. Оказывают посильную помощь.			1
33	Перекопка. Подготовка земли к посадке				1

	рассады.				
34	Перекопка. Подготовка земли к посадке рассады.				1
Итого:			34	5	29

СТРУКТУРА КУРСА 7 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Осенние хлопоты	4 ч.
2.	Если хочешь быть здоровым	2 ч.
3.	По одежке встречают	6 ч.
4.	Дом, в котором ты живешь	3. ч.
5.	Я – то, что я ем	6 ч.
6.	Семья	1 ч.
7.	Культура поведения	1 ч.
8.	Учреждения и предприятия	2 ч.
9.	Транспорт	1 ч.
10.	Средства связи	1 ч.
11.	Медицинская помощь	3 ч.
12.	Торговля	1 ч.
13.	Весенние хлопоты	3 ч.
	Итого:	34ч.

Календарно-тематический план 7 класс

№ урок а	Наименование разделов и тем	Основной вид деятельности	Количество часов	
			всего	В том числе
1 БЛОК «Осенние хлопоты»			4	4
1	Сбор урожая	Внимательно слушают учителя. Слушают водный инструктаж по охране труда. Слушают инструктаж по технике безопасности с сельхоз инструментами. Оказывают посильную помощь.		1
2	С/х дела			1
3	С/х дела			1
4	С/х дела			1
2 БЛОК «Если хочешь быть здоровым»			2	2
5	Гигиена мальчиков и девочек (уход за кожей лица и волосами)	Определение типа кожи, волос. Знакомство с косметическими средствами по профилактике угревой сыпи. Просмотр видеофрагментов по теме и обсуждение. Итоговое тестирование по теме. Алгоритм мытья волос. Расчесывание волос. Делают друг другу прически.		1
6	Подбор шампуня в соответствии с типами волос			1
3 БЛОК «Встречают по одежке»			6	6
7	Что делать если одежда	Способы хранения и ухода за одеждой. Выполнение практической работы наложение заплаты, штопка. Срисовывание изображение стиральной		1

	порвалась (наложение заплат)	<p>машины автомат, её устройство. Чтение символов, обозначающих этап стирки, дополнительных функций. Знакомство с техникой безопасности при работе со стиральной машиной. Стирка хлопчатобумажного белья с помощью стиральной машины и вручную. Утюжка брюк, футболок и спортивной одежды. Техника безопасности с бытовыми электрическими приборами. Экскурсия в прачечную. Знакомство с услугами прачечной и ее работниками.</p>			
8	Что делать если одежда порвалась (ремонт распоровшегося шва)				1
9	Что делать если ты запачкался (машинная стирка)				1
10	Что делать если ты запачкался (ручная стирка)				1
11	Экскурсия в прачечную				1
12	Не ходи в помятом (глажка брюк, футболок, спортивной одежды)				1
4 БЛОК «Дом, в котором ты живешь»			3		3
13	Чистота - залог здоровья (сухая, влажная)	<p>Работа с дидактическими карточками по теме "Помоги навести порядок" с целью закрепления представлений у детей о регулярной и сезонной уборке помещения. Дезинфекция. Работа с карточками по теме «Виды покрытия пола»,</p>			1

	уборка)	классификация по назначению. Соотношение предмета с изображением, изображения с названием. Выполнение практической работы (уход за полом в зависимости от покрытия). Технология мытья пола в зависимости от покрытия.			
14	Дезинфекция что это значит и зачем надо производить.				1
15	Моем полы в зависимости от покрытия				1
5 БЛОК «Я – то, что я ем»			6	1	5
16	Секреты здорового питания. Рациональное питание	Значение блюд для здоровья человека. Рациональное питание. Выполнение практической работы по технологической карте. (Приготовление овощного супа, макарон с сыром, кисель и компота из сухофруктов, салата требующий тепловую обработку). Соблюдают технику безопасности на кухне (горячими предметами и жидкостями, с острыми предметами). Снимают пробу (соленое, сладкое). Составление технологической карты по рецепту, с помощью учителя. Составление меню и сервировка стола к завтраку, обеду, полднику, ужину. Словарная работа: персона.		1	
17	Приготовление супа из овощей				1
18	Приготовление макарон с сыром				1
19	Приготовление салата требующий тепловую обработку				1
20	Приготовление киселя и компот из				1

	сухофруктов				
21	Составление меню на неделю				1
6 БЛОК «Семья»			1		1
22	Играем в тихие игры (изучение правил игры)	Одевать малышей на прогулку; объяснять детям правила игр и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать младшим при уборке игрушек.			1
7 БЛОК «Культура поведения»			1		1
23	Подарки: что и как дарить (изготовление несложных сувениров)	Изготовление несложных сувениров. Соблюдают технику безопасности: с ножницами, иголками, крючком, клеем, клеем-пистолетом.			1
8 БЛОК «Учреждения и организации»			1		1
24	Экскурсия на ближайшее сельхоз предприятие, промышленность	Экскурсия на ближайшее сельхоз предприятие, промышленность села. Знакомство с их деятельностью и основными профессиями. Профорентация.			1
9 БЛОК «Транспорт»			1		1
25	Как приобрести билет на вокзале	Работа с дидактическими карточками и упражнения по теме "Междугородный транспорт" Просмотр видеофрагментов о междугороднем, железнодорожном транспорте, железнодорожном вокзале, аэропорт, автовокзал. Решение кроссворда по теме.			1

		Моделирование ситуации обращение по покупке билета в справочное бюро (или по телефону).			
10 БЛОК «Средства связи»			2		2
26	Как отправить бандероль	Сюжетно-ролевая игра Почта, сюжет Почтовое отделение. Упаковка бандеролей и посылок. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей. Заполнение бланков на отправку бандеролей и посылки. Учатся делать опись.			1
27	Как отправить посылку				1
11 БЛОК «Медицинская помощь»			3		3
28	Лекарственные растения	Измерение температуры тела. Заваривание травяного настоя. Упражнения в наложение повязок на рану, поврежденную конечность. Экскурсия в медицинский блок школы интерната на ФАП.			1
29	Первая помощь при травмах				1
30	Экскурсия в медицинский блок, ФАП				1
12 БЛОК «Торговля»			1		1
31	Алгоритм приобретения товара.	Порядок приобретения: выбор товара, рассмотрение выяснение назначения, принципа действия. Выбор товара. Оплата в кассе, получение чека. Хранение чека или его копии. Сюжетно – ролевая игра «Идем за покупками».			1
13 БЛОК «Весенние хлопоты»			3		3
32	С/х дела				1
33	С/х дела				1
34	С/х дела				1
Итого			34	1	33

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующим требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к сохранению и значимости собственному здоровью, развития навыков личной гигиены, навыков личной безопасности, навыков физического здоровья необходима развивающая предметно-пространственная среда:

- кабинет, укомплектованный необходимым инвентарем;
- ковер;
- подборка специальной литературы;
- шкафы, ящики; столы;
- технические средства обучения (ТСО) – компьютер, проектор.
- магнитная доска.

Раздаточный материал: перфокарты, ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, салфетки, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, цветная бумага, цветной и белый картон, утюг, плита, тапки, моющие средства.

Система оценки достижений обучающихся

Знания, умения и навыки обучающихся по программе «Полезные навыки» оцениваются по результатам индивидуального, фронтального опроса, творческих работ. Форма оценивания: зачет, не зачет.

- Издание сборника полезных советов «В стране Здоровья», в который войдут лучшие работы учащихся (рисунки, сказки, стихи), созданные в процессе прохождения программы;

- Участие в различных конкурсах (адаптированных данной возрастной категории), направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни (конкурсы рисунков, телекоммуникационные проекты и т.д.).

Способы фиксации результатов:

Занятия по курсу «Полезные навыки» предусматривают ведение учащимися портфолио по курсу - «Моё здоровье», в котором накапливаются полезные советы и золотые правила здоровья с занятий, письменные и творческие работы учащихся (сказки, стихи, рисунки), вкладываются и накапливаются смайлики «Знайка и Умейка» с добрыми пожеланиями.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень - удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень - достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень - свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Евдокимова Т.А., Клубкова Е.Ю., Дидур М.Д. Фитбол-гимнастика в оздоровлении организма. Методическое руководство для специалистов ЛФК и фитнес-центров. СПб, 2000.
2. Ермакова И.А. Психологические игры и упражнения. СПб: КОРОНА-принт, 2006.
3. Ермакова И.А. Развивающие игры и упражнения. СПб: КОРОНА-принт, 2006.
4. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма. СПб: Детство-пресс, 2000.
5. Иванов М.С. Лечебная физкультура при заболеваниях в детском возрасте. М., 1975.
6. Красикова И.С. Плоскостопие у детей. Профилактика и лечение. Корона принт, СПб, 2003.
7. Лаптев А.К. Тайна пирамиды здоровья. СПб: РЕТРОС, 1998.
8. Никитин С.Е., Тришин Т.В. Здоровье и красота вашей осанки. М.: Сов.Спорт, 2002.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 1999.
10. Онучин Н.А. Дыхательная гимнастика для детей. М., СПб: АСТ, Сова, 2005.
11. Останко Л.В. Сто веселых упражнений для детей. СПб: Корона принт, 2005.
12. Потанчук А.А., Спирина И.Ю. Осанка детей. СПб: Комета, 1994.
13. Соколов П.П. Физкультура против недуга. Гипотонию можно одолеть. М.: Сов. Спорт, 1989.
14. Смирнов И. Восстановление и профилактика зрения у детей и взрослых. М.: Центрполиграф, 2004.
15. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: Аркти, 2003.

16. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия Развития, 2003.
17. Трищак Е. Энциклопедия массажа от А до Я. М.: Ринол, 2003.
18. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. М., 1998.
19. Энциклопедический справочник. Здоровье детей. М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.

Источники, используемые для подготовки и проведения занятий

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. - 2002. - №5. - с.54.

Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики. - 2003.

2. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002. - 205 с.

3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.

4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе. - 2001.

5. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.

6. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.

7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

8. Гостюшин А.В. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

9. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. - СПб., - 1997., Уроки Мойдодыра. - СПб., - 1996., Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995.

10. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.

11. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. - М., 2002.

12. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья. - СПб., 1995.

13. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 1997

14. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М.М.Безруких - СПб., 1999.

15. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.

16. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 1998.
17. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь- М.,1997
18. Татарникова Л.Г. , ЗахаревичН.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка – СПб., 1997
19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: советы психолога родителям. - М., 1996.
20. Энциклопедический словарь юного биолога /Сост. М.Е.Аспиз. – М., 1986.
21. Энциклопедический словарь юного спортсмена /Сост. И.Ю, Сосновский, А.М. Чайковский – М., 1980
- 22 Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2007г.