

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционнбй) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательнбй учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 7 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы – (С.В. Лихачева)
Приказ № 223 от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета

ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ 8-9 классы

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик программы: Елина М.Н.
учитель русского
языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели обучения специальной (коррекционной) школы – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 8-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 8-9 классах отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. В 8-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Основными темами курса грамматики и правописания являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с интеллектуальным недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с умственной отсталостью излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как

изложение и сочинение.

Учащимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

МЕТОДЫ УРОКА

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

При оценивании знаний детей с интеллектуальной недостаточностью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них

Содержание учебного предмета. 8 класс.

Предложение. Повторение.

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и, а, но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами. Запятая при однородных членах предложения.

Состав слова.

Правописание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корне слова. Образование слов с помощью суффикса и приставки. Гласные и согласные в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без неё.

Части речи.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имён существительных с опорой на таблицу. Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правописание существительных единственного и множественного числа с, другими словами. Имена существительные с шипящей на конце.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). согласование имён прилагательных с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Правописание и склонение имён прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи. Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж). Род местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, время). Неопределённая форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -тся,-ться. Понятие о 1 и 2 спряжении. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Правильное использование временных форм глагола. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Предложение.

Простое предложение. Распространённые и нераспространённые предложения. Запятая при однородных членах предложения. Предложения по цели высказывания. Сложные предложения с союзами, **а, и, но** и с союзными словами **что, чтобы, потому что, который, где, когда**. Синтаксический разбор предложений.

Связная речь.

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом. Сочинение с опорой на картинку. Изложение текста с элементами рассуждения. Сочинение с элементами рассуждения. Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи.

Структура курса.

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Повторение изученного	10
2.	Состав слова.	12
3.	Части речи.	85
4.	Предложение.	25
5.	Повторение.	4
	Всего	136
	НРК	5

Календарно-тематический план. Русский язык. 8 класс.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1. Повторение.	10
1.1.	Предложение.	
1.2.	Главные и второстепенные члены предложения.	
1.3.	Распространённые и нераспространённые предложения.	
1.4.	Простое и сложное предложение.	
1.5.	Сложные предложения без союзов.	
1.6.	Сложные предложения с союзами.	
1.7.	Запятая при однородных членах предложения.	
1.8.	Предложения с однородными членами.	
1.9.	Подготовка к контрольному диктанту.	
1.10.	Контрольный диктант.	
	2. Состав слова.	12
2.1.	Правописание звонких и глухих согласных.	
2.2.	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	
2.3.	Образование слов с помощью суффикса и приставки.	
2.4.	Гласные и согласные в приставках.	
2.5.	Приставка и предлог.	
2.6.	Закрепление темы.	
2.7.	Изложение.	
2.8.	Изложение.	
2.9.	Сложные слова.	
2.10.	Подготовка к контрольному диктанту.	
2.11.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
2.12.	Автобиография.	
	3. Части речи.	85
3.1.	Имя существительное как часть речи.	
3.2.	Собственные и нарицательные имена существительные.	
3.3.	Творческий диктант. (НРК)	
3.4.	Имена существительные единственного числа с шипящей на конце.	
3.5.	Склонение имён существительных в единственном числе.	
3.6.	Сочинение по картине.	
3.7.	Сочинение по картине.	
3.8.	Склонение имён существительных.	
3.9.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	
3.10.	Имена существительные с шипящей на конце.	
3.11.	Закрепление темы.	

3.12.	Несклоняемые имена существительные.	
3.13.	Морфологический разбор существительного.	
3.14.	Подготовка к контрольному диктанту.	
3.15.	<i>Промежуточная аттестация за 1 триместр. Диктант</i>	
3.16.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	
3.17.	Сочинение «Зимние развлечения». (НРК)	
3.18.	Беседа об имени прилагательном.	
3.19.	Согласование прилагательного с существительным.	
3.20.	Родовые окончания прилагательных.	
3.21.	Проверочный диктант.	
3.22.	Безударные окончания прилагательных.	
3.23.	Описание внешности.	
3.24.	Имена прилагательные множественного числа.	
3.25.	Закрепление темы.	
3.26.	Изложение.	
3.27.	Изложение.	
3.28.	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи.	
3.29.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на -ий.	
3.30.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на -ье.	
3.31.	Склонение имён прилагательных женского рода на -ья.	
3.32.	Склонение имён прилагательных во множественном числе на -ьи.	
3.33.	Проверочный диктант.	
3.34.	Упражнения на закрепление.	
3.35.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	
3.36.	Подготовка к контрольному диктанту.	
3.37.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
3.38.	Сочинение.	
3.39.	Сочинение.	
3.40.	Местоимение как часть речи.	
3.41.	Личные местоимения.	
3.42.	Лицо и число местоимений.	
3.43.	Местоимения 3-го лица единственного числа.	
3.44.	Склонение местоимений 1-го лица.	
3.45.	Склонение местоимений 2-го лица.	
3.46.	Склонение местоимений 3-го лица.	
3.47.	Предлоги с местоимениями.	
3.48.	Согласная н в местоимениях 3-го лица.	
3.49.	Упражнения на закрепление.	
3.50.	Изложение.	
3.51.	Изложение.	

3.52.	Морфологический разбор местоимения.	
3.53.	Подготовка к контрольному диктанту.	
3.54.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
3.55.	Глагол как часть речи.	
3.56.	Значение глагола в речи.	
3.57.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	
3.58.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	
3.59.	Упражнения на закрепление.	
3.60.	Неопределённая форма глагола.	
3.61.	Суффикс - ся в НФГ.	
3.62.	Правописание шипящих в конце слова.	
3.63.	<i>Промежуточная аттестация за 2 триместр. Диктант.</i>	
3.64.	Изменение глаголов по временам.	
3.65.	Прошедшее время глаголов. Род и число.	
3.66.	Закрепление темы.	
3.67.	Правописание не с глаголами.	
3.68.	Изменение глаголов по лицам и числам.	
3.69.	Изменение глаголов по лицам и числам.	
3.70.	Сочинение.	
3.71.	Сочинение.	
3.72.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	
3.73.	Глаголы 3-го лица.	
3.74.	Правописание глаголов на -тся, -ться.	
3.75.	Закрепление темы.	
3.76.	Спряжение глаголов.	
3.77.	Спряжение глаголов.	
3.78.	Изложение. (НРК)	
3.79.	Изложение.	
3.80.	Личные окончания глаголов.	
3.81.	Способы проверки безударных окончаний глаголов.	
3.82.	Морфологический разбор глагола.	
3.83.	Подготовка к контрольному диктанту.	
3.84.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	
3.85.	Обобщающий урок. Работа над ошибками.	
	4. Предложение.	25
4.1.	Простое предложение.	
4.2.	Распространённые и нераспространённые предложения.	
4.3.	Главные и второстепенные члены предложения.	
4.4.	Запятая при однородных членах предложения.	
4.5.	Однородные члены предложения с союзом и .	
4.6.	Однородные члены предложения с союзами, а, но .	

4.7.	Однородные члены предложения, распространённые и нераспространённые.	
4.8.	Сочинение по личным наблюдениям.	
4.9.	Сочинения по личным наблюдениям.	
4.10.	Обращение.	
4.11.	Обращение.	
4.12.	Повествовательные предложения. (НРК)	
4.13.	Восклицательные предложения.	
4.14.	Вопросительные предложения.	
4.15.	Изложение.	
4.16.	Изложение	
4.17.	Сложные предложения	
4.18.	Сложные предложения с союзами и, а, но	
4.19.	Сложные предложения со словами что, чтобы, потому что.	
4.20.	Сложные предложения со словами который, где, когда.	
4.21.	Синтаксический разбор предложения.	
4.22.	Подготовка к контрольному диктанту.	
4.23.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	
4.24.	Упражнения на закрепление.	
4.25.	Объявление. (НРК)	
	5.Повторение.	4
5.1	Повторение.	
5.2	Повторение.	
5.3	Подготовка к годовой контрольной работе.	
5.4	<i>Промежуточная аттестация за учебный год. Диктант.</i>	
	Всего:	136

Основные требования к умениям учащихся.

1-й уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;

- находить и решать орфографические задачи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

2- й уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Приложение

Тексты изложений.8 класс

Орёл.

Орёл свил гнездо на большом дереве и вывел детей. Однажды около дерева работал народ. Орёл подлетел к дереву с рыбой в когтях. Люди увидели рыбу. Они стали бросать в орла камнями. Он выронил рыбу.

Орёл сел на край гнезда. Орлята просили корм. Орёл устал. Он не мог летать. Он прикрыл орлят крыльями и стал их ласкать. Птица просила их чуть подождать. Но птенцы кричали.

Тогда орёл полетел к морю. Он вернулся поздно вечером. В когтях у него опять была рыба. Орёл огляделся, сел на край гнезда и накормил детей.

План:

1. Орёл остался без рыбы.
2. Птенцы просят есть.
3. Птенцы накормлены.

2. Медвежья смекалка.

Геологи разбили лагерь на краю озера. На краю лагеря они поставили подарок местных жителей – пчелиный улей.

Утром геологи нашли улей опрокинутым. К нему вела умятая медведем тропа. Улей перенесли в другое место, окружили костром и стали ждать гостя.

Вскоре на тропинке показалась медведица с медвежонком. Звери увидели огонь и повернули к озеру. Вернулась медведица вся мокрая – окунулась в озеро. Она стряхнула воду с мохнатой шкуры в огонь. Так повторялось несколько раз, пока медведица не потушила костёр. Медвежонок кинулся к улью и стал таскать мёд.

План:

1. Подарок местных жителей.
2. Геологи ждут гостя.
3. Перехитрила.

3. Встреча.

Ребята шли по краю оврага. Солнечные лучи слабо освещали его. Ели и сосны окружали овраг. Прокуковала кукушка. Сорока перелетела овраг и заволновалась. Что её испугало?

Дети стали осматривать овраг. На дне его из-под корней упавшей ели

выходили из норы лисята. Их было пять. Это были маленькие рыжие комочки. Они понюхали воздух, словно горячий чай попробовали. Малыши стали играть. Они гонялись друг за другом, толкались, кусались. Показалась мать. В зубах она несла гусёнка.

Ребята тихо отошли от оврага. Они не стали пугать животных. Пусть живут спокойно!

План:

1. Край оврага.
2. Маленькие рыжие комочки.
3. Спокойная жизнь лисят.

После тяжёлых боёв.

Давно это было, но из памяти не уходит. Стихла пальба. Солдаты отдыхали на берегу реки. На их лицах лежала усталость. Четыре года тяжёлых боёв остались позади. Наступила тишина.

В полной тишине раздались звуки. С синего неба спустилась стайка диких уток. Они покружили в воздухе и сели на прозрачную гладь воды. Смотрят на них солдаты. Легко стало на сердце. Они вспоминали свой родной дом. Птичьи голоса говорили о наступлении мира на земле.

План:

1. Солдаты отдыхают.
2. Воспоминания о доме.

Тексты контрольных работ. 8 класс.

Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»

Листопад.

Листопад – красивая пора осени. С деревьев опадают листья. Они падают на дорожки и устилают их разноцветным ковром.

Осенью солнце светит мало. Поэтому на листьях деревьев исчезает зелёный цвет. И деревья желтеют. У дуба листья краснеют. У осины и клёна они как бы становятся румяными.

Лёгкий ветерок срывает листья с веток. Но листья опадают и в безветренные дни, потому что осенью вода всё меньше доходит до них и черешки листьев слабо держатся на ветках. Листья легко отрываются от веток.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста одно простое предложение и разобрать по членам

- предложения. Указать части речи.
2. Выписать из текста одно сложное предложение и разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»

Лес осенью.

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и тихо падали на землю.

Скоро лес поредел. Тёмные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелётные птицы улетели в дальние тёплые края. В воздухе стало прохладно и сыро.

Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ярко светило. Оно прощалось с летом.

Грамматические задания:

1. Разобрать по составу слова перелётные, нежаркое.
2. Разобрать по членам предложения 2 предложение.

Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»

Великая Волга.

Волга – великая русская река. Её исток – маленький ручей. Постепенно ручей расширяется и становится полноводной рекой. Самые большие притоки Волги – Ока и Кама. Зимой Волга покрывается льдом и снегом. Перед началом весны снег темнеет, потом тает. Лопается и начинает двигаться вниз по течению лёд. Великая река разливается и кажется морем.

Это широкий водный путь. Весной, летом и осенью идут по нему теплоходы. По Волге перевозят хлеб, нефть, рыбу. Туристы приезжают, чтобы увидеть красоту этой река.

Грамматические задания:

1. Морфологический разбор существительного **льдом**.
- 2.3-ее предложение разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»

Липа.

Липа относится к числу широколиственных древесных пород. Часто она растёт в окружении дуба, клёна и других широколиственных деревьев. Чистые липовые леса сравнительно редки.

Липа издавна считалась полезным деревом. В Древней Руси она широко использовалась человеком на различные бытовые нужды. Из её коры, богатой прочным волокном, получали лыко, необходимое для плетения лаптей. Из мягкой липовой древесины делали ложки, миски, скалки и другую домашнюю утварь. Липу сильно истребляли на различные хозяйственные нужды, поэтому сейчас в лесах её стало гораздо меньше.

Грамматические задания:

1. Морфологический разбор прилагательного из мягкой.
2. Первое предложение разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант № 5 по теме «Местоимение»

Лебеди.

Настала осень. Она пришла в лес. Листья на деревьях пожелтели и побурели. Сердитый ветер кружил их по воздуху. Стало очень холодно. Тяжёлые тучи сыпали на землю град, снег, дождь. Раз под вечер над лесом показалась стая чудесных птиц. Она были белые. У них были длинные и гибкие шеи.

Это оказались лебеди. Птицы взмахнули великолепными крыльями. Они летели с холодных лугов в тёплые края. От прекрасных лебедей нельзя было оторвать глаз. Хотелось смотреть и смотреть на них.

Грамматические задания:

1. Разобрать местоимение его как часть речи.
2. Найти и подчеркнуть в тексте местоимения.

Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»

В городском парке.

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки

видно синее небо.

Раннее солнце ещё за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на тёмной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в тёмной аллее. Чёрная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

Грамматические задания:

- 1.Разобрать последнее предложение по членам предложения.
- 2.Определить время и число глаголов покрыла, стоят.

Содержание учебного предмета. 9 класс.

Предложение. Повторение.

Простое и сложное предложение. Их использование в текстах с элементами рассуждения. Главные члены предложения. Предложения с однородными членами. Обращение.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Разделительные Ъ и Ь знаки.

Состав слова.

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Правописание приставок без- (бес-), воз-, (вое-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова с соединительной гласной и без них. Сложносокращённые слова.

Части речи.

Имя существительное. Значение предметности. Грамматические признаки имени существительного. Собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые имена существительные. Три склонения имён существительных. Безударные падежные окончания имён существительных. Существительные с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные. Написание деловых бумаг (доверенности, заявления)

Имя прилагательное. Признаки, свойства, качества предмета. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами. Правописание личных местоимений 3-го лица. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Различие глаголов по значению. Грамматические признаки глагола. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределённой формы на -чь, различие глаголов на -тся и -ться и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы 1 и 2 спряжения с ударным и безударным окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях. Правописание частицы **не** с глаголами.

Анкета-форма деловой бумаги. Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека. Наречия, характеризующие глаголы в диалоге. Правописание наречий на **о** и **а**. Использование наречий в текстах-рассуждениях.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах, написание заявления, расписки, доверенности с использованием имён числительных.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Простое предложение. Запятая при однородных членах предложения. Нераспространённые однородные члены предложения. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и союзными словами **что, чтобы, потому что, когда, который**. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Прямая речь.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Связная речь.

Изложение текста (художественное описание). Использование образных средств языка. Составление автобиографии по данному плану. Сочинение повествовательного характера. Сочинение-повествование по картине известного художника. Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка. Сочинение творческого характера.

Структура курса.

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Повторение изученного	7
2.	Звуки и буквы.	6
3.	Состав слова.	13
4.	Части речи.	91
5.	Предложение.	15
6.	Повторение.	4
	Всего	136
	НРК	5

Календарно-тематический план. Русский язык. 9 класс.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1. Повторение.		7
1.1	Простые и сложные предложения (НРК)	
1.2	Главные члены предложения.	
1.3	Сложные предложения с союзами и без них.	
1.4	Обращение.	
1.5	Предложения с однородными членами.	
1.6	Подготовка к контрольному диктанту.	
1.7	Контрольный диктант.	
2. Звуки и буквы.		6
2.1	Звуки и буквы. Алфавит.	
2.2	Гласные и согласные звуки.	
2.3	Разделительные Ъ и Ь знаки.	
2.4	Фонетический разбор слова.	
2.5	Закрепление.	
2.6	Обобщающие упражнения.	
3. Состав слова.		13
3.1.	Части слова (приставка, корень, суффикс, окончание).	
3.2.	Разбор слов по составу.	
3.3.	Однокоренные слова.	
3.4.	Правописание приставок.	
3.5.	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-).	
3.6.	Изложение.	
3.7.	Изложение.	
3.8.	Закрепление темы «Правописание приставок».	
3.9.	Сложные слова.	
3.10.	Сложносокращенные слова.	
3.11.	Обобщающие упражнения.	
3.12.	Подготовка к контрольному диктанту.	
3.13	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
4. Части речи.		91
4.1.	Имя существительное как часть речи.	
4.2.	Значение предметности, кто? что?	

4.3.	Грамматические признаки имени существительного.	
4.4.	Собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые имена существительные. (НРК)	
4.5.	Творческий диктант.	
4.6.	Три склонения имён существительных.	
4.7.	Закрепление темы.	
4.8.	Безударные падежные окончания существительных.	
4.9.	Сочинение по картине.	
4.10.	Сочинение по картине.	
4.11.	Имена существительные с шипящей на конце.	
4.12.	Несклоняемые имена существительные.	
4.13.	<i>Промежуточная аттестация за 1 триместр. Диктант.</i>	
4.14.	Что такое заметка?	
4.15.	Морфологический разбор имени существительного.	
4.16.	Подготовка к контрольному диктанту.	
4.17.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
4.18.	Имя прилагательное как часть речи.	
4.19.	Признаки, свойства, качества предмета.	
4.20.	Род, число, падеж имён прилагательных.	
4.21.	Безударные окончания прилагательных.	
4.22.	Родовые окончания прилагательных.	
4.23.	Согласование имён прилагательных с существительными в	
	роде, числе, падеже.	
4.24.	Упражнения на закрепление.	
4.25.	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи.	
4.26.	Закрепление темы.	
4.27.	Изложение.	
4.28.	Изложение.	
4.29.	Морфологический разбор прилагательного.	
4.30.	Подготовка к контрольному диктанту.	
4.31.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
4.32.	Личные местоимения.	
4.33.	Склонение личных местоимений.	
4.34.	Личные местоимения с предлогами.	
4.35.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	
4.36.	Морфологический разбор местоимений.	
4.37.	Упражнение на закрепление. (НРК)	
4.38.	Подготовка к контрольному диктанту.	
4.39.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
4.40.	Глагол как часть речи.	
4.41.	Различие глаголов по значению.	
4.42.	Грамматические признаки глагола.	
4.43.	Глаголы неопределённой формы.	
4.44.		

4.45.	Сочинение.	
4.46.	Сочинение.	
4.47.	Правописание частицы не с глаголами.	
4.48.	Изменение глаголов по лицам и числам.	
4.49.	Изменение глаголов по лицам и числам.	
4.50.	Глаголы 2-го лица единственного числа.	
4.51.	Правописание глаголов с -тся, -ться.	
4.52.	Спряжение глаголов.	
4.53.	Спряжение глаголов.	
4.54.	Спряжение глаголов.	
4.55.	Закрепление пройденного.	
4.56.	Глаголы повелительной формы.	
4.57.	Глаголы повелительной формы. Закрепление.	
4.58.	Обобщающие упражнения.	
4.59.	Подготовка к контрольному диктанту.	
4.60.	<i>Промежуточная аттестация за 2 триместр. Диктант.</i>	
4.61.	Анкета - форма деловой бумаги.	
4.62.	Морфологический разбор глагола.	
4.63.	Наречие.	
4.64.	Наречие - неизменяемая часть речи.	
4.65.	Наречия, которые обозначают время, место, способ действия.	
4.66.	Изложение.	
4.67.	Изложение.	
4.68.	Правописание наречий с, а и о на конце.	
4.69.	Закрепление темы «Наречие».	
4.70.	Подготовка к контрольному диктанту.	
4.71.	Контрольный диктант по теме «Наречие».	
4.72.	Обобщающий урок. Работа над ошибками.	
4.73.	Имя числительное.	
4.74.	Имя числительное. (НРК)	
4.75.	Числительные два, три, четыре.	
4.76.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	
4.77.	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.	
4.78.	Закрепление темы.	
4.79.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	
4.80.	Правописание числительных. Закрепление.	
4.81.	Доверенность.	
4.82.	Изложение.	
4.83.	Изложение.	
4.84.	Подготовка к контрольному диктанту.	
4.85.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	
4.86.	Части речи. Закрепление.	

4.87.	Имя прилагательное и порядковые числительные.	
4.88.	Имя прилагательное и наречие.	
4.89.	Имя существительное и местоимение.	
4.90.	Обобщающие упражнения.	
4.91.	Контрольные вопросы и задания.	
	5. Предложение.	15
5.1.	Виды предложений по цели высказывания. (НРК)	
5.2.	Простое предложение.	
5.3.	Главные и второстепенные члены предложения.	
5.4.	Рассматривание картины.	
5.5.	Однородные члены предложения.	
5.6.	Запятая при однородных членах предложения.	
5.7.	Нераспространённые однородные члены предложения.	
5.8.	Обращение.	
5.9.	Обращение.	
5.10.	Сложное предложение.	
5.11.	Сложные предложения с союзами и, а, но.	
5.12.	Сложные предложения с союзами, когда, где, чтобы, что, потому что.	
5.13.	Прямая речь.	
5.14.	Прямая речь.	
5.15.	Обобщающие упражнения.	
	6. Повторение.	4
6.1	Повторение.	
6.2	Повторение.	
6.3	Подготовка к годовой контрольной работе.	
6.4	<i>Промежуточная аттестация за учебный год. Диктант.</i>	
	Всего:	136

Основные требования к умениям учащихся

1- уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80 слов).
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов).
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему,

предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;

- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

2-й уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без неё (40-45 слов).
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя).
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя.)
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Приложение.

Тексты изложений. 9 класс.

1. Доктор Айболит.

Врач местной ветеринарной лечебницы увидел у входа собаку. Скулит. Просит впустить. Зачем? Пришла на приём к врачу! Доктор осмотрел её и обнаружил острое воспаление уха.

У доктора золотые руки и отзывчивое сердце. Он сделал лёгкую операцию. Собака терпела, не дёргалась, перестала скулить. Доктор покормил её и выпустил на улицу.

На следующее утро дворняга снова ждала доктора. Без приглашения вошла и запрыгнула на операционный стол. Доктор сделал прогревание. Ровно неделю собака приходила как на приём.

Однажды доктора встречали две собаки. Одна была знакомая дворняга. У другой был ободран бок. Срочно требовалась операция. Для этого и привёл Шарик подругу к врачу. Доктор промыл рану и зашил бок.

План:

1. На приём к врачу.
2. Операция.
3. Дворняга лечится.
4. Шарик привёл подругу.

2. Грозные друзья.

Аня училась в девятом классе и занималась в кружке юных натуралистов. Она воспитывала змей. Ей нравилось, что они хорошо слушают команды и быстро привыкают к хозяину. Однажды с Аней произошёл такой случай.

Поздним вечером девушка шла одна по пустынной улице. В руке она держала небольшой чемоданчик. В тот день юннатка выступала в школе, где показывала своих питомцев. После выступления она зашла к подруге и задержалась у неё допоздна. Теперь Аня торопилась домой. Гулко стучали каблучки по бетонному покрытию дороги.

Вдруг перед ней выросла широкоплечая фигура. Грабитель потребовал, чтобы девушка отдала ему кошелёк и часы. В руках у него заблестел острый финский нож.

Вначале Аня сильно испугалась. Затем она послушно открыла замок чемодана и просунула туда руку. В ту же секунду чемодан упал на бетон, а в лицо бандиту метнулись две огромные змеи. От неожиданности негодяй выронил нож и пустился наутёк. Он летел как заяц от собаки. А девушка подхватила чемоданчик, финку, прижала к себе змей и заспешила домой.

Теперь гости нередко спрашивают Аню, где она взяла финский нож. В ответ

Аня улыбается и говорит, что это она с друзьями обезоружила бандита. А друзья Ани-два амурских полоза, которых она воспитала.

План:

- 1.Занимательный кружок.
- 2.Успешное выступление в школе.
- 3.Встреча с грабителем.
4. Змеи спасают Аню.
5. Друзья Ани.

3.Отважный поступок.

Трёхлетний Коля Макеев играл на улице села. Он залез на крышку колодца и стал с неё прыгать. Внезапно крышка перевернулась, и мальчик стремительно полетел в воду.

Его крик услышал молодой рабочий Виктор Карев. Он подбежал к колодцу и заглянул туда. Ребёнок беспомощно барахтался в тёмной воде. Куртка на нём вздулась пузырьём и пока ещё держала малыша на поверхности.

Виктор быстро спустился вниз, крепко ухватил мальчика и начал трудный подъём по скользким стенкам сруба. Три раза он срывался в воду, но не выпустил Колю из рук. Юноша рисковал своей жизнью, он думал в минуты опасности не о себе, а о беспомощном малыше.

С трудом Виктор выбрался из колодца и передал мальчика подбежавшим людям.

Родители Коли горячо благодарили юношу за спасение их сына.

План:

- 1.Коля падает в воду.
2. Мальчик барахтается.
- 3.Спасение малыша.
- 4.Благодарность малыша.

4. Бессмертие.

Фашисты заняли деревню. Ночью поднялась стрельба. В кустах лозняка немцы задержали партизана. К офицеру привели мальчика в синей рубашке с белыми пуговицами. Его мучили, но он молчал. Утром юного партизана расстреляли.

На следующую ночь у фашистов взорвались оружейные склады. Перед офицером стоял мальчик в синей рубашке с белыми пуговицами. Немец не верил своим глазам. Он приказал повесить героя.

На третью ночь партизаны схватили офицера и привели в свой лагерь. Ему

развязали глаза. Рядом с пожилым партизаном стоял всё тот же мальчик в синей рубашке с белыми пуговицами. Фашист закричал от страха. Ему показалось, что оживают те, кого он казнил.

План:

1. Юный партизан.
2. Необычная встреча.
3. Герои оживают.

Тексты контрольных работ. 9 класс.

Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»

Осень.

Осень. Светит грустное солнце. На стройных берёзах ещё дрожат жёлтые листочки. Лучи осеннего солнца освещают их. Далеко видны зелёные ели и высокие сосны. Земля покрыта разноцветным ковром. Я иду по лесной тропинке. Тонкие паутинки блестят на солнце. Вдруг прыгнула рыжая белка. Хорошо брести по лесным дорожкам, дышать свежим воздухом. Шумят под ногами опавшие листья. Пахнет грибами, лесной свежестью.

Но вот подул холодный ветер. Понеслись серые облака. Ветер гонит по дорожкам сухие листья. Вот и мелкий дождь пошёл.

Грамматические задания:

1. Выписать и разобрать по членам предложения 3-ее предложение. Указать части речи.
2. Найти и выписать из текста предложение с однородными членами.

Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»

Зимний гость.

Около изгороди раздаётся пересвист птицы. Это бежит по тропинке к околице деревни хохлатый жаворонок. С первым снегом появляется он на деревенской улице. Весь день жаворонок проводит в поиске пищи на окраине деревни. Летаёт он мало, а бежит быстро. На морозе жаворонок не зябнет. Птичка ловко прыгает на одной ножке. Другую ножку прячет под крылья. Ночью жаворонку тепло. Он лежит в ямке. Лапки и клюв жаворонок прячет в густое перо. Не страшны ему холода.

Грамматические задания:

1. Разобрать по составу слова пересвист, тропинка.
2. Найти в тексте слово, которое соответствует схеме.

Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»

Вечер в лесу.

Быстро наступает вечер в лесу. Тёмные тени лежат под деревьями. Неподвижно высятся старые сосны, чернеют густые разлапые ели. Пахнет в лесу смолой, сосновой хвоей, осенней опавшей листвой.

Скрылось за деревьями вечернее низкое солнце. Ещё не спят, кормятся в лесу птицы. Вот на стволе дерева уселся красноголовый чёрный дятел-желна. Он звонко долбит сухое дерево. Далеко слышен в вечернем тихом лесу торопливый стук дятла. Будто сказочный лесной часовой барабанит вечернюю зорю.

Грамматические задания:

1. В тексте найти и выписать существительные 1,2,3 склонения. Выделить окончания.
2. 3-ее предложение разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»

В зимнем лесу.

На мёрзлую землю легла зима. Гибкие стволы над лесными дорогами согнулись кружевными арками. В зимнем лесу много звериных и птичьих следов.

По краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром их листья. По свежему снегу протянулись цепочки следов полёвок. В мягких осиновых стволах устаивают свои дупла дятлы.

Над речкой склонилась ива с тонкими длинными ветвями. На снегу видны следы бобров. Ива с осиной служат им зимним кормом. Серёжки ивы - любимое весеннее лакомство тетеревов.

Грамматические задания:

1. Синтаксический разбор 2-го предложения.
2. Морфологический разбор прилагательных в зимнем, по свежей.

Контрольный диктант № 5 по теме «Местоимение»

Отрывок из письма М. Горького к сыну.

Ты уехал, а цветы, посаженные тобой, остались и растут. Я смотрю на них, и мне приятно думать, что мой сынишка оставил после себя хорошее-цветы. Вот если бы ты всегда и везде всю свою жизнь оставлял для людей только хорошее-цветы, мысли, славные воспоминания о тебе,-легка и приятна была бы твоя жизнь. Тогда ты чувствовал бы себя всем людям нужным. И это чувство сделало бы тебя богатым душой. Знай, что всегда приятнее отдать, чем взять.

Грамматические задания:

1. С первого абзаца выписать местоимения, определить падеж и число.
2. Просклонять по падежам местоимение ты.

Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»

Идёт весна.

Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух, потемнел и осел снег. Умчались зимние дни. Только лёгкий мороз всё никак не соберётся побежать за зимой. Он пытается по утрам напугать весну. В лесу пролегли от деревьев длинные весенние тени. Около стволов поднимает из-под снега робкие стрелы зелёная трава.

Всё дышит весной. Скоро выбросят первые серёжки деревья, прилетят грачи, поплывут по реке первые льдины. А пока ещё лесной народ оставляет не снегу свои следы.

Скоро весенние ручьи наполнят лес журчанием.

Грамматические задания:

1. В первом предложении указать время, спряжение глаголов.
2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.
3. 5-ое предложение разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант № 7 по теме «Наречие»

Барсук.

Приди ночью до восхода солнца к барсучьей норе. Если постоять подольше, то можно увидеть, как зверь возвращается с охоты. А перед заходом

солнца лучше забраться на дерево и поудобнее расположиться в крепкой развилке. Ждать придётся долго. В засаде нельзя шевелиться, разговаривать. Скоро смолкнут в лесу шорохи. Затаятся и спрячутся птицы. Из барсучьей норы покажется светлая голова. Барсук высунется, прислушается, принюхается. Зверь удостоверится в безопасности и побежит на охоту.

Грамматические задания:

1. 6-ое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
2. Выписать из текста 3 наречия вместе с глаголами.

Контрольный диктант № 8 по теме «Имя числительное»

Кто сколько живёт.

Черепаша живёт около 300 лет. Предельный возраст китов более 50 лет, а слонов около 70. Жизнь щуки измеряется 70-80 годами, белуги-100, сома-60, угря-55, золотой рыбки-33. Среди птиц дольше всех живёт попугай. Он доживает до 140 лет. Орёл живёт более 80, ворон около 70 лет. Гусь живёт около 40 лет, куры до 20 лет, а домашний голубь – 30 лет.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста 3 числительных. Определить, какие они – порядковые или количественные.
2. Последнее предложение разобрать по членам предложения.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Грамматика, правописание и развитие речи.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые

сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными

учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться
следующими нормативами:**

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебники:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2014 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2006 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2006 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2006 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2006 год.

Методические пособия:

- Воронкова Н.Н. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) Москва «Просвещение» 2000 г.
- Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н. Бебешиной, Ф.И.Самсоновой.
- «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Москва «Просвещение», 2004 год.
- 2. Аксёнова А. К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. Москва «Просвещение» 2002 г.
- 4. Вахрушева Т.В. Диктанты по русскому языку. Москва «Аст-пресс» 1999 г.
- 5. Максимук Н.Н. Сборник текстов для изложений. Москва «Вако» 2009 г.

- 6. Максимук Н.Н. Сборник диктантов. Москва «Вако» 2008 г.
- 7. Плешакова Е.П. Русский язык. (коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-2 классы). Волгоград «Учитель» 2006 г.
- 8. Тикунова Л. И. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку (для начальной школы). Москва «Дрофа» 2001 г.
- 9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Справочное пособие по русскому языку. Москва «Астрель» 2004г.