

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционнӧй) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 7 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы –  (С.В.Лихачева)
Приказ № 223 от «31» августа 2022г.



Рабочая программа
учебного предмета

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

5-7 классы

Срок реализации
программы: 3 года

Разработчик программы: Михеева А.М.
учитель СБО

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (САНПИН 2.4.2.3286-15);

- Приказом Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми»;

на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево;

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: 5-9 кл., под редакцией Воронковой В. В., Перовой М. Н. и др. сборник 1. /М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010 г., и реализуется для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-7 го класса.

«Основы социальной жизни» (*образовательная область человек и общество*) как учебный предмет входит в число ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий основы социальной жизни, что обуславливает его специфику. Все знания, умения, навыки, полученные ими в основном при выполнении практических работ являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные элементы социальной среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества,

устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество.

Цель обучения: «Основ социальной жизни» направлена на практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора у обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавание;
 - развитие пространственных представлений и ориентировки;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации;
 - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития.
 - развитие мелкой моторики кисти,
7. Развитие различных видов мышления;
 - развитие наглядно-образного мышления
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий и возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

| Класс | Общая характеристика учебного предмета |
|-------|--|
| 5 | <p>Обучающиеся знакомятся с правилами и приемами выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержанию в чистоте и порядке личных вещей. Правилам бережного отношения к зрению. Уход за волосами.</p> <p>Правила поведения в общественных местах. Сюжетно-ролевые диалоги.</p> <p>Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Гигиенические требования к жилью. Почтовый адрес дома, школы.</p> <p>Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. Поведение за столом.</p> <p>Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. ПДД.</p> <p>Продуктовые магазины и их отделы. Порядок приобретения товаров.</p> <p>Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.</p> |
| 6 | <p>Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Средства и предметы по уходу за руками и ногами.</p> <p>Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.</p> <p>Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.</p> <p>Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Сезонная уборка помещения.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Организация спального места. Виды половых покрытий. Ковры и ковровые покрытия.</p> <p>Уход за полом в зависимости от его покрытия.</p> <p>Устройство и назначение пылесоса.</p> <p>Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Правила написания адреса на конверте. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Правила составления текстов телеграмм.</p> <p>Мебель и оборудование кухни.</p> <p>Посуда, приборы, приспособления.</p> <p>Правила безопасной работы на кухне.</p> <p>Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.</p> <p>Магазины продовольственных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена.</p> <p>Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распорвшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.</p> <p>Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи.</p> <p>Основные транспортные средства.</p> <p>Дошкольные учреждения и их назначения, работники.</p> |
| 7 | <p>Значение личной гигиены подростка. Основные требования к знаниям учащихся. Учащиеся должны иметь представление о значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка (девушки и юноши). Определение типа волос. И подбор шампуня в соответствии типами волос.</p> <p>Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. "Чистка одежды". Виды услуг. Правила пользования.</p> <p>Приготовление пищи. Обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Скороварка. Сервировка стола.</p> <p>Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Поведение в гостях. Подарки.</p> <p>Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.</p> <p>Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Камеры хранения багажа.</p> <p>Универмаги и специализированные промтовары магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.</p> <p>Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Посылка. Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.</p> <p>Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Доврачебная помощь. Первая помощь при травмах (ранах), микротравмах, ушибах, переломах.</p> |
|--|---|

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Текущие экскурсии служат для

конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях ОСЖ используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта). Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, трудового обучения.

Межпредметные связи:

- ОСЖ – русский язык - закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;
- ОСЖ – математика - математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.;
- ОСЖ – география - знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;

- ОСЖ – биология - знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;
- ОСЖ – трудовое обучение - выполнение практических заданий по уходу за одеждой.
- ОСЖ - полезные навыки – приобретение знаний, умений, навыков в практической деятельности через теорию предмета Основ социальной жизни.

При изучении данного предмета одновременно с другими задачами решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и другое.

Воспитывается желание, и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду. Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Также на уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии - тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Именно это и является одним из результатов обучения специальным коррекционным занятиям по ОСЖ.

3. Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» 5- 7 классов входит в образовательную область «Человек и общество» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа №12» с. Читаево (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Основы социальной жизни» отводится:

5-6 классы

| Предметная область | Учебный предмет | Всего учебных недель | Количество часов в неделю | Всего |
|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------|
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 34 | 1 | 34 часа |

7 класс

| Предметная область | Учебный предмет | Всего учебных недель | Количество часов в неделю | Всего |
|--------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------|---------|
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 34 | 2 | 68 часа |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение «Основ социальной жизни» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты:

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| 5 класс | |
| <ul style="list-style-type: none">• представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;• приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;• представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;• знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;• знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;• знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;• знание названий торговых организаций, их видов и назначения;• совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; | <ul style="list-style-type: none">• знание способов хранения и переработки продуктов питания;• составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;• самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;• самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;• соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;• соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;• некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);• навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);• пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;• знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;• составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения; |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; • знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); • знание названий организаций социальной направленности и их назначения. | |
| 6 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> • правила закаливания организма, приёмы обтирания и мытья ног, правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов, о вреде наркотиков и токсических веществ; • санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей; • способы выбора доброкачественных продуктов, приготовление каши, заварка чая, варка яиц разного состояния, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецепта блюда; • место работы, должность, продуктивную | <ul style="list-style-type: none"> • закаливать свой организм соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий, отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость; • пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшить платье, брюки, рубашки, подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей, стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей, гладить их; • пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности, приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности, составить рецепт блюда, вымыть, вычистить посуду; • рассказать о месте работы родителей, занимаемой |

деятельность членов семьи и близких родственников, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье;

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой влажной уборки, правила пользования электропылесосом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- виды междугороднего транспорта, стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов), порядок приобретения билетов и талонов, компостирование талонов;
- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы, правила поведения в магазине и общения с работниками магазина, правила покупки товаров, стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров);
- перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке, максимальный вес почтовых

должности и продуктивной их деятельности, выполнять определённые обязанности в семье;

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- производить сухую и влажную уборку помещения, чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи, чистить мебель, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;
- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- выбрать нужный товар, выяснить срок гарантии на его использование, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение срока гарантии на товар, вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя;
- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки, составить опись посылаемых предметов, упаковать бандероль, посылку в твёрдой упаковке, определить стоимость почтовых отправок;
- записаться на приём к врачу, вызвать врача на дом, в экстренных случаях врачей «скорой помощи», приобрести лекарство в аптеке;
- обращаться к работникам ДДТ, правильно вести

| | |
|--|--|
| <p>отправлений, виды и способы упаковок, виды почтовых отправлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы вызова врача на дом, меры по предупреждению глистных заболеваний, функции основных врачей-специалистов, основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку, о возможном вреде самолечения; • виды детских учреждений и назначение, адрес дома детского творчества, какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети. | <p>себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале, соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.</p> |
| <p>7 класс</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • правила ухода за волосами; • устройство стиральной машины и правила пользования ею; • санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды и стирке вручную; • последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей; • назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи одежды в прачечную; • виды питания, их особенности; • значение первых, вторых блюд; | <ul style="list-style-type: none"> • правила ухода за волосами; • особенности стирки цветного и белого х/б белья; • правила пользования моющими средствами; • устройство стиральной машины и правила пользования ею; • санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды и стирке вручную; • последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей; • назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи одежды в прачечную; • правила пользования прачечной- |

- правила ухода за младшими детьми;
- функции вокзалов;
- виды телефонной связи,
- правила пользования ими, телефонным справочником;
- номера срочных вызовов;
- правила оказания I медицинской помощи при ушибах, растяжениях, вывихах;

- самообслуживания ;
- правила ТБ при использовании механических и бытовых электроприборов;
- виды питания, их особенности;
- значение первых, вторых блюд;
- правила ухода за младшими детьми;
- различные тихие и подвижные игры, песенки, сказки;
- правила поведения: при встрече и расставании; поведение в гостях, при вручении и приеме подарков;
- последовательность регулярной и сезонной уборки;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств используемых при уборке;
- правила ухода за полом в зависимости от его покрытия;
- функции вокзалов;
- тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- виды справочных служб, камер хранения;
- о сроках и месте возврата приобретенного билета;
- виды посылок и бандеролей,
- правила пользования ими, телефонным справочником;
- номера срочных вызовов;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• периодичность оплаты;• правила культурного краткого разговора;• виды доврачебной помощи;• правила обработки раны и наложения повязки;• правила оказания I медицинской помощи при ушибах, растяжениях, вывихах;• местонахождение ближайшего с/х или промышленного предприятия;• название цехов и отделов, рабочих специальностей; |
|--|--|

Система оценки достижений обучающихся

Знания, умения и навыки обучающихся по «Основам социальной жизни» оцениваются по результатам индивидуального, фронтального опроса, проверочные работы по разделу (тестирование).

Обучающиеся 5 класса проходят промежуточную итоговую аттестацию по «Основам социальной жизни» (проверка усвоенных знаний) в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 5 классе. Проверка знаний по предмету «Основы социальной жизни» проводится 3 раза в год (1,2,3 триместр).

Нормы оценивания:

Критерии оценки устного ответа:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

Критерии оценки при выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-

2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Беседа о содержании и значении предмета основы социальной жизни. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно - гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**6. Календарно тематическое планирование
5 КЛАСС**

Содержание курса

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Введение | 2 ч. |
| 2. | Транспорт | 3 ч. |
| 3. | Личная гигиена | 8 ч. |
| 4. | Уход за одеждой и обувью. | 3 ч. |
| 5. | Питание | 8ч. |
| 6. | Культура поведения | 3 ч. |
| 7. | Семья | 2ч. |
| 8. | Жилище | 3 ч. |
| 9. | Торговля | 1ч. |
| 10. | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1ч. |
| | Итого: | 34ч. |

Календарно тематическое планирование

| № урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Основные виды деятельности |
|------------|--|------------------|-------------|------------|--|
| | | всего | В том числе | | |
| | | | теория | практика | |
| | Введение в предмет | 2 | | 2 | |
| 1-2 | Вводное занятие , беседа о содержании и значении предмета ОСЖ. Соблюдение правил ТБ и санитарно- гигиенических требований на уроках. Экскурсия. | 2 | 1 | | Знакомятся с новым кабинетом, новым учебным предметом, оборудованием и демонстрационными пособиями. Называют учебный предмет, записывают его название. Изучают правила поведения в кабинете ОСЖ, инструкцию по технике безопасности. Слушают вводный инструктаж по охране труда. |
| | Транспорт | 3 | 1,5 | 1,5 | |
| 3 | Виды транспортного средства. Тест. | 1 | 0,5 | 0,5 | Рассматривают иллюстрации, просматривают видеоматериалы, слушают объяснения учителя. Сравнивают, различают, показывают транспортные средства для передвижения пассажиров и грузов. Классифицируют транспортные средства, правильно называют их. Перечисляют транспортные профессии. Знают виды городского транспорта, записывают в тетрадях, делают зарисовки. |
| 4 | Правила дорожного движения. Тест. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5 | Обобщение знаний правилам дорожного движения. Определение маршрута | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|--|
| | | | | | Составляют маршрут от дома до школы и обратно. Анализируют житейские ситуации. Обсуждают правила поведения в транспорте по иллюстрациям. Соблюдают правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, оплаты проезда, поведения в салоне, при выходе из транспорта). |
| | Личная гигиена | 8 | 5 | 3 | Слушают объяснения учителя, просматривают иллюстрации. видеоматериалы. Формулируют понятие «личная гигиена», понимают её значение для здоровья человека. Узнают последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила ухода за ушами, кожей рук, ног, ногтями, волосами. Самостоятельно выполняют эти правила. Называют современное оборудование и средства личной гигиены. Учатся стричь ногти на руках. Соблюдают правила ТБ при работе с режущими инструментами и оборудованием. Знают названия вещей личного пользования. Рассказывают о назначении личных вещей. Учатся стирать носовые платки, полотенца, трусики. Умеют содержать в чистоте и порядке личные вещи. Формулируют правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач, работе с компьютером, телефоном. Умеют располагать настольную |
| 6 | Выполнение гигиенических процедур. Мытье рук. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7 | Личные вещи. Содержание в порядке личных вещей. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8 | Уход за руками и ногами. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 9 | Уход за зубами. Выбор зубной щетки. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 10 | Гигиена зрения. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 11 | Уход за волосами. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 12 | Курение и здоровье. Рисование. | 1 | 1 | | |
| 13 | Алкоголь и здоровье. Анкета. Проверочная работа по разделу «Личная гигиена» | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|--|
| | | | | | <p>лампу за письменным столом. Знают и выполняют правила ухода за органами зрения.</p> <p>Знают что такое курение, алкоголь и здоровье (гигиена дыхательных органов и внутренних пищеварительных органов). Знают о пищеварительной системе и влияние на организм человека вредных веществ. Делают дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполняют под руководством учителя практические задания.</p> |
| | Уход за одеждой и обувью. | 3 | 2 | 1 | <p>Различают одежду, обувь и головные уборы в зависимости от пола, возраста, назначения, способа ношения и по сезону. Приводят примеры разных видов одежды, обуви, головных уборов, подбирают по картинкам согласно заданиям. Называют профессии людей, изготавливающих одежду и обувь. Заполняют таблицы «Виды одежды», «Виды и назначение головных уборов», «Уход за обувью». Делают зарисовки одежды, обуви, головных уборов в тетрадах. Знают и выполняют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью. Называют и показывают предметы ухода за одеждой и обувью. Различают обувь по материалу, из которого она сделана. Учатся сушить и чистить одежду, обувь, подготавливать к хранению. Применяют на практике полученные знания.</p> |
| 14 | Одежда, головных уборы, обувь их назначение. Работа в таблице. | 1 | 1 | | |
| 15 | Правила и приемы ухода за одеждой и головными уборами. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 16 | Правила и приемы ухода за обувью. Проверочная работа по разделу «Уход за одеждой и обувью» | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|----|---|----------|------------|------------|--|
| | | | | | Выполняют практические задания, работают с карточками и раздаточным материалом. Рассказывают правила ухода за одеждой, головными уборами и обувью. Анализируют, задают вопросы, формулируют ответы, делают выводы. |
| | Питание | 9 | 5,5 | 3,5 | Узнают о значении питания в жизни и деятельности людей. Рассказывают о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье человека. Классифицируют продукты питания по группам. Рисуют в тетрадях полезные продукты. Называют неполезные продукты. Изучают оборудование кухни. Показывают кухонные принадлежности, посуду, столовые приборы, знают их названия. Распределяют кухонные принадлежности по назначению. Учатся мыть посуду, убирать кухню. Называют современные средства ухода за посудой, понимают необходимость читать инструкцию и строго ей следовать. Выполняют правила ТБ на кухне. Составляют меню для завтрака. Называют блюда для завтрака и напитки. Отбирают необходимые продукты для приготовления завтрака, подсчитывают их стоимость. Рассказывают о видах хлебной продукции, правилах хранения хлеба. Умеют планировать свою работу. Знают виды бутербродов. Учатся готовить отварные яйца, |
| 17 | Значение питания в жизни человека. | 1 | 1 | | |
| 18 | Состав продуктов питания. | 1 | 1 | | |
| 19 | Место приготовления пищи. Правила ТБ при работе с режущими предметами. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 20 | Кухонная посуда и приспособления. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 21 | Напитки. Приготовление чая. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 22 | Бутерброды: виды, назначение. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 23 | Пицца, не требующей тепловой обработки. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 24 | Яйцо. Блюда из яиц. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 25 | Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом. Проверочная работа по разделу «Питание» | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|--|
| | | | | | яичницу, простые и сложные бутерброды, знают технологию приготовления. Записывают рецепты. Называют профессии людей, которые готовят пищу. Сервируют стол к завтраку. Строго соблюдают правила гигиены приготовления пищи и ТБ при работе с кипящими жидкостями, режущими инструментами. Принимают посильное участие в повседневных домашних делах. |
| | Культура поведения | 2 | 1 | 1 | |
| 26 | Осанка. Формы исправления осанки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Слушают объяснения учителя, просматривают иллюстрации. Знают положение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя. Знание форм обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Знают обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. |
| 27 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Проверочная работа по разделу «Культура поведения» | 1 | 0,5 | 0,5 | Разговаривают со старшими и сверстниками применяя правила поведения. Перечисляют правила поведения за столом и выполняют их. |
| | Семья | 2 | 2 | | |
| 28 | Семья, родственные отношения. Работа в таблице. | 1 | 1 | | Формулируют понятие семьи. Рассказывают о своих семьях. Называют имена, отчества и фамилии свои и ближайших родственников, возраст, дни рождения, записывают их в тетрадях. Объясняют понятие «генеалогическое древо» по рисунку, порядок его составления. С помощью родителей составляют «родословное древо» своей семьи. Рассказывают о взаимоотношениях в своих |
| 29 | Взаимоотношения всех членов семьи. Проверочная работа по разделу «Семья» | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|--|
| | | | | | семьях. Знают и выполняют правила поведения в семье. Уважительно относятся к старшим по возрасту, помогают им по дому и заботятся о младших членах семьи. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми. |
| | Жилище | 2 | 2 | | Слушают объяснения учителя, просматривают иллюстрации, видеоматериалы о жилых помещениях. Называют виды жилых помещений в городе и селе. Рассказывают о жилье, в которых проживают. Рисуют в тетрадях свои квартиры, дома. Дифференцируют понятия жилое, нежилое, постоянное и временное, собственное и государственное. Называют варианты квартир по количеству комнат и по назначению. Знают названия и назначение подсобных помещений. Соблюдают порядок в жилых и подсобных помещениях. Умеют планировать свою работу. Знакомятся с правилами написания почтового адреса школы и дома. Учатся писать почтовый индекс, адрес на почтовых открытках, конвертах. Положительно относятся к окружающей действительности. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Принимают посильное участие в повседневных домашних делах. |
| 30 | Виды жилья, виды жилых помещений. Работа в таблице. | 1 | 1 | | |
| 31 | Организация рабочего места школьника. Проверочная работа по разделу «Жилище» | 1 | 1 | | |
| | Торговля | 2 | 2 | | Различают виды торговых предприятий и порядок приобретения товаров в |
| 32 | Виды торговых предприятий. Правила | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|---|
| | приобретения продовольственных товаров. Работа в таблице. | | | | продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Называют отделы магазинов, содержание продукции, классифицируют товары. Перечисляют специализированные продуктовые магазины. Учатся выбирать необходимые продукты по заданию. Самостоятельно работают с раздаточным материалом. Делают записи и рисунки в тетрадях. Определяют по этикетке срок годности товаров. Умеют выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности. Рассказывают правила хранения товаров фасованных, на развес, на розлив. Формулируют понятие цены. Называют и записывают стоимость основных продуктов питания. Учатся подсчитывать сумму за приобретённые товары (с округлением), проверять чек и сдачу. Знают и соблюдают правила поведения в торговом зале, культурно ведут себя с работниками торговли. Называют профессии людей, работающих в торговле. Самостоятельно выполняют учебные задания. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. |
| 33 | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | 1 | | |
| 34 | Сельхоз труды | | | | |
| | Итого: | 34 | 22 | 12 | |

6 КЛАСС

Содержание курса

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|-------|---------------------------------------|------------------|
| 1. | С/х работы | 4 ч. |
| 2. | Личная гигиена | 3ч. |
| 3. | Одежда и обувь | 4 ч. |
| 4. | Питание | 7 ч. |
| 5. | Семья | 2 ч. |
| 6. | Культура поведения | 2 ч. |
| 7. | Жилище | 3ч. |
| 8. | Медицинская помощь | 3 ч. |
| 9. | Транспорт | 1 ч |
| 10. | Средства связи | 1 ч. |
| 11. | Организации и учреждения | 1 ч. |
| 12. | Торговля | 2 ч. |
| 13. | Промежуточная аттестация тестирование | 1ч. |
| | Итого: | 34ч. |

Календарно тематический план

| № урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Основной вид деятельности |
|------------|--|------------------|----------------|----------|--|
| | | Всего | В том числе | | |
| | | | теория | практика | |
| 1-2 | Осенние с/х работы (помощь взрослым при уборке урожая) | 2 | | 2 | Внимательно слушают учителя. Слушают водный инструктаж по охране труда. Слушают инструктаж по технике безопасности с сельхоз инструментами. Оказывают посильную помощь. |
| | Личная гигиена | 3 | 3 | | Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Формируют установки на здоровый образ жизни. Сравнивают, различают, показывают основные виды закаливания. Обливают ступни ног теплой и прохладной водой. Ходят по ортопедическим коврикам и осмысливают, высказывают свои ощущения. Понимают значение и используют в своей жизнедеятельности. Понимают важность сохранения зрения. Делают гимнастику для глаз. Вклеивают схему строение глаза и подписывают. Обсуждают совместно с учителем о продуктах поддерживающих зрение человека. Приготовление витаминного салата для поддержания здоровья глаз. Умеют осуществлять поиск информации из |
| 3 | Закаливание организма. | 1 | 1 | | |
| 4 | Гигиена зрения. | 1 | 1 | | |
| 5 | Вредные привычки: курение и алкоголь. Проверочная работа по разделу «Личная гигиена» | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|------------|------------|--|
| | | | | | <p>иллюстративного материала, делать выводы. Используют речь для регуляции своего действия. Строят понятные для партнёра высказывания. Умеют соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем умеют ставить новые учебные задачи. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям. Умеют работать в группах. Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формируют установки на здоровый образ жизни. Формируют адекватной и позитивной самооценки. Знают что такое алкоголь, курение и здоровье (гигиена дыхательных органов и внутренних пищеварительных органов). Знают о пищеварительной системе и влияние на организм человека вредных веществ. Делают дыхательную гимнастику. Разгадывают кроссворд, ребусы, загадки. Выполняют под руководством учителя практические задания. Слушают учителя, отвечают на вопросы, делают краткие записи, сравнивают, анализируют, делают выводы. Читают памятки. Работают с таблицей.</p> |
| | Одежда и обувь | 4 | 2,5 | 1,5 | Формируют адекватную и позитивную самооценку. |
| 6 | Опрятный вид человека | 1 | 1 | | Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Умеют осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. Используют речь для регуляции своего |
| 7 | Поддержание одежды в порядке. Ручная стирка белья. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8 | Поддержание одежды в порядке. Правила пользования утюгом. Утюжка | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|--|
| | вещей | | | | действия. Строят понятные для партнёра высказывания. В сотрудничестве с учителем умеют ставить новые учебные задачи. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям. Работают в группах. |
| 9 | Пришивание пуговиц. Проверочная работа по разделу «Одежда и обувь» | 1 | 0,5 | 0,5 | Умеют соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Соблюдают технику безопасности работы: с острыми предметами, бытовыми химическими средствами, с электрическими приборами. Умеют вовремя устранить загрязнение и мелкий ремонт на своей одежде самостоятельно. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки. Работают с таблицей. |
| | Питание | 7 | 5 | 2 | Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Формируют установку на здоровый образ жизни. Понимают важность правильного питания в своей жизнедеятельности (режим питания, витамины, пищевая ценность, минералы и их положительное влияние на здоровье человека). Формируют адекватную и позитивную самооценку. Используют речь для регуляции своего действия. Договариваются приходить к общему решению в совместной деятельности. Умеют составлять и планировать работу вносить |
| 10 | Кухонная и столовая посуда. | 1 | 1 | | |
| 11 | Хранение продуктов и готовой пищи. | 1 | 1 | | |
| 12 | Гигиена приготовления пищи. | 1 | 1 | | |
| 13 | Заваривание чая. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 14 | Приготовление пищи. Блюда из яиц | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 15 | Приготовление пищи. Блюда из круп. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 16 | Рецепты приготовления блюд. Проверочная работа по разделу «Питание» | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Различать допустимые и недопустимые формы приготовления и употребления пищи. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям (разновидность посуды и приемах ухода за ними, способы сохранения различных продуктов, способы заваривания чая, разновидность чая)</p> <p>Умеют осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. Строят понятные для партнёра высказывания. Умеют соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. Имеют четкое представление о правилах поведения для сохранения своего здоровья. Соблюдают технику безопасности: с электрическими приборами, горячими и режущими предметами. Соблюдение санитарно - гигиенических правил на кухне в процессе приготовления. Умеют строить рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей. Узнают о способах и структуре кулинарных рецептов.</p> <p>Умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Умеют работать в группе. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|----------|----------|--|
| | Семья | 2 | 2 | |
| 17 | Место работы членов семьи. | 1 | 1 | |
| 18 | Права и обязанности членов семьи. Проверочная работа по разделу «Семья» | 1 | 1 | <p>Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Умеют строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Строят рассказ о своей семье. Знают место работы семьи и занимаемую должность.</p> <p>Различают допустимые и недопустимые формы поведения в семье. Договариваются приходить к общему решению в совместной деятельности. Умеют составлять и планировать работу вносить необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Знают свои права и обязанности в семье, формируют представление о различных социальных ролях в семье: дочь, отец, мать, дядя, сестра и так далее. Имеют чувство гордости перед близкими людьми.</p> <p>Формируют адекватную и позитивную самооценку. Умеют осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. Умеют строить понятные для партнёра высказывания. Умеют соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки. Работают с таблицей. Умеют работать в группах.</p> |

| | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|--|
| | Культура поведения | 2 | 2 | | Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Знают и понимают что такое общественное место, правила поведения. Имеют навыки культурного поведения в общественных местах. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям (общественные места). Умеют осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. Умеют строить понятные для партнёра высказывания. Умеют соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки. Работают с таблицей. Знают и применяют в собственной жизни, социально одобряемые нормы и правила поведения, учеников в образовательном учреждении, общение со старшими и сверстниками, качества культурного человека. Применяют различные способы и приемы общения. Различают допустимые и недопустимые формы поведения в обществе со старшими и сверстниками. |
| 19 | Правила поведения в общественных местах. | 1 | 1 | | |
| 20 | Правила ведения разговора со старшими и сверстниками Проверочная работа по разделу «Культура поведения» | 1 | 1 | | |
| | Жилище | 3 | 2 | 1 | Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям (жилые |
| 21 | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 | 1 | | |
| 22 | Повседневная сухая и влажная уборка. | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|----|---|----------|----------|-----|--|
| | Правила пользования пылесосом. | | | | помещения в доме, виды уборки, инвентарь, инструменты и приспособления, виды мебели). |
| 23 | Виды мебели уход за мебелью. Проверочная работа по разделу «Жилище» | 1 | 0,5 | 0,5 | Умеют осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. Умеют строить понятные для партнёра высказывания. Умеют соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки. Работают с таблицей. Разгадывают кроссворд. Формируют адекватную и позитивную самооценку. Используют речь для регуляции своего действия. Договариваются приходить к общему решению в совместной деятельности. Умеют составлять и планировать работу вносить необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Соблюдение гигиенических требований к жилому помещению. Понимают значение о чистоте и порядка в доме. Знают об основных гигиенических требованиях и способах их соблюдения. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. |
| | Транспорт | 1 | 1 | | Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям (городской транспорт, сотрудники). Умеют соотносить то, что |
| 24 | Городской транспорт. Оплата проезда. Проверочная работа по разделу «Транспорт» | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|------------|------------|---|
| | | | | | уже известно, с тем, что ещё неизвестно. Умеют определять транспорт по описанию. Развивают коммуникабельность, социальную компетентность. Умеют приобретать билеты. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки. Работают с таблицей. Разгадывают кроссворд. Используют речь для регуляции своего действия. Договариваются приходить к общему решению в совместной деятельности. Умеют осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки. Работают с таблицей. |
| | Медицинская помощь | 3 | 2,5 | 0,5 | Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Знают и применяют знания о правилах поведения для сохранения своего и чужого здоровья. Умеют строить рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей. Владеют диалогической формой речи. Различают допустимые и недопустимые формы поведения в оказании первой медицинской доврачебной помощи. Формируют установки на здоровый образ жизни. Проводят сравнение, |
| 25 | Виды медицинской помощи. | 1 | 1 | | |
| 26 | Доврачебная медицинская помощь. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 27 | Виды медицинских учреждений. Проверочная работа по разделу «Медицинская помощь» | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|---|
| | | | | | <p>классификацию по заданным критериям (оказания помощи человеку, лекарства (наружного и внутреннего применения), виды медицинских учреждений и их сотрудников). Умеют хранить лекарственные средства в домашних условиях, следить за сроками годности, чтение инструкций по применению. Соблюдают безопасность. Проводят опыт по измерению температуры тела несколькими способами. Знают</p> <p>Умеют работать в группах. Умеют планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Имеют представление о правилах поведения для сохранения своего здоровья. Умеют строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Владеют диалогической формой речи. Моделируют и оценивают различные ситуации поведения с больным. Различают допустимые и недопустимые формы поведения в момент оказания помощи. Формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки. Работают с таблицей.</p> |
| | Организации и учреждения | 1 | 1 | | <p>Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. Проводят сравнение, классификацию</p> |
| 28 | Дошкольное учреждение Проверочная работа по разделу | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|------------|------------|--|
| | «Организации и учреждения» | | | | по заданным критериям (виды дошкольных учреждений, по возрасту) Знают содержание работы дошкольных учреждений. Знают виды и их назначение. Формируют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки. Работают с таблицей. |
| | Средства связи | 1 | 0,5 | 0,5 | Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки. Работают с таблицей. Знают алгоритм заполнения конверта и умеют писать почтовый и домашний адрес. Ориентируются в пространстве (улицы, нумерация (четные и нечетные, дробные) подъезд). |
| 29 | Почтовый адрес дома. Проверочная работа по разделу «Средства связи» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Торговля | 2 | 1,5 | 0,5 | Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предметно-практической деятельности. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умеют слушать и понимать инструкции учителя. Делают краткие записи, зарисовывают, читают памятки, разгадывают кроссворд. Работают с таблицей. Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям (виды магазинов, продовольственные, |
| 30 | Виды магазинов | 1 | 1 | | |
| 31 | Правила покупки. Проверочная работа по разделу «Торговля» | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | непродовольственные). Различают сотрудников магазина и их обязанностях. Знают правила поведения в магазине, алгоритм покупки товара. |
| 32 | Промежуточная аттестация тестирование | 1 | 1 | | Умеют писать тесты выписывать нумерацию и ответ, умеют раскрывать открытые вопросы. |
| | Сельскохозяйственный труд | 2 | | 2 | Внимательно слушают учителя. Слушают инструктаж по технике безопасности с сельхоз инструментами. Оказывают посильную помощь. |
| 33 | Сельхоз труд | 1 | | 1 | |
| 34 | Сельхоз труд | 1 | | 1 | |
| Итого: | | 34 | 24 | 10 | |

7 КЛАСС

Содержание курса

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1. | Сельхоз работы | 13 ч. |
| 2. | Личная гигиена | 4 ч. |
| 3. | Уход за одеждой и обувью. | 12 ч. |
| 4. | Жилище | 6 ч. |
| 5. | Питание | 12 ч. |
| 6. | Семья | 2 ч. |
| 7. | Культура поведения | 2 ч. |
| 8. | Учреждения и организации | 2 ч. |
| 9. | Транспорт | 2ч. |
| 10. | Средства связи | 4 ч. |
| 11. | Медицинская помощь | 6 ч. |
| 12. | Торговля | 2 ч. |
| 13. | Промежуточная аттестация. | 1ч. |
| | Итого: | 68ч. |

Календарно тематический план

| № урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Основной вид деятельности |
|------------|---|------------------|-------------|----------|---|
| | | Всего | В том числе | | |
| | | | теория | практика | |
| 1-8 | Осенние с/х работы (помощь взрослым при уборке урожая) | 8 | | 8 | Внимательно слушают учителя. Слушают водный инструктаж по охране труда. Слушают инструктаж по технике безопасности с сельхоз инструментами. Оказывают посильную помощь. |
| | Личная гигиена | 4 | 2 | 2 | Определение типа кожи, волос. Знакомство с косметическими средствами по профилактике угревой сыпи. Просмотр видефрагментов по теме и обсуждение. Итоговое тестирование по теме. |
| 9-10 | Особенности личной гигиены подростка. Гигиена мальчиков и девочек (уход за кожей лица и волосами) | 2 | 1 | 1 | Итоговое тестирование по теме. |
| 11-12 | Особенности ухода за волосами в соответствии с типами волос. Подбор шампуня в соответствии с типами волос. Проверочная работа по разделу "Личная гигиена" | 2 | 1 | 1 | |
| | Уход за одеждой и обувью | 12 | 6 | 6 | Способы хранения и ухода за одеждой. |
| 13-14 | Значение продления срока службы одежды. Виды штопки наложение заплат. | 2 | 1 | 1 | Выполнение практической работы наложение заплат, штопка. Срисовывание изображения стиральной машины автомат, её устройство. Чтение символов, обозначающих этап стирки, дополнительных функций. Знакомство с техникой безопасности при |
| 15-16 | Ремонт одежды. Ремонт распоровшегося шва. | 2 | 1 | 1 | |
| 17-18 | Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани. Стирка белья в | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-------|--|-----------|----------|----------|--|
| | стиральной машине. | | | | работе со стиральной машиной. Стирка хлопчатобумажного белья с помощью стиральной машины и ручную. Утюжка брюк, футболок и спортивной одежды. Техника безопасности с бытовыми электрическими приборами. Знакомство с услугами прачечной. Итоговое тестирование по теме. |
| 19-20 | Стирка одежды в ручную. | 2 | 1 | 1 | |
| 21-22 | Прачечная, виды услуг, правила пользования прачечной. Экскурсия в прачечную. | 2 | 1 | 1 | |
| 23-24 | Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды. Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электрическим приборами. Утюжка брюк, футболок, спортивной одежды Проверочная работа по разделу «Уход за одеждой и обувью» | 2 | 1 | 1 | |
| | Жилище | 6 | 3 | 3 | Работа с дидактическими карточками по теме "Помоги навести порядок" с целью закрепления представлений у детей о регулярной и сезонной уборке помещения. Дезинфекция. Работа с карточками по теме «Виды покрытия пола», классификация по назначению. Соотношение предмета с изображением, изображения с названием. Выполнение практической работы (уход за полом в зависимости от покрытия). Итоговое тестирование по теме. |
| 25-26 | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Сухая и влажная уборка помещения. | 2 | 1 | 1 | |
| 27-28 | Санитарная обработка помещения в случае необходимости. | 2 | 1 | 1 | |
| 29-30 | Уход за полами в зависимости от покрытия. Мытье пола. Проверочная работа по разделу «Жилище» | 2 | 1 | 1 | |
| | Питание | 12 | 6 | 6 | Значение блюд для здоровья человека. Рациональное питание. Выполнение практической работы по технологической карте. Составление технологической карты по рецепту, с помощью учителя. Составление меню и сервировка стола к |
| 31-32 | Питание человека. Знакомство с разнообразными видами питания его значениями для здоровья человека. | 2 | 1 | 1 | |
| 33-34 | Значение первых блюд. Суп, назначение и | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-------|---|----------|----------|----------|---|
| | его виды. Приготовление супа из овощей. | | | | завтраку, обеду, полднику, ужину. Итоговое тестирование по теме. |
| 35-36 | Значение вторых блюд. Гарнир, дополнительный гарнир. Приготовление макарон с сыром. | 2 | 1 | 1 | |
| 37-38 | Значение блюд из овощей. Салат, требующий тепловую обработку. Приготовление салата требующий тепловую обработку. | 2 | 1 | 1 | |
| 39-40 | Значение третьих блюд. Холодные и горячие напитки. Приготовление киселя и компот из сухофруктов. | 2 | 1 | 1 | |
| 41-42 | Составление меню для завтрака, обеда, ужина на день. Проверочная работа по разделу "Питание" | 2 | 1 | 1 | |
| | Семья | 2 | 1 | 1 | Одевать малышей на прогулку; объяснять детям правила игр и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать младшим при уборке игрушек; подсчитывать бюджет семьи; составлять доверенность на получение заработной платы. |
| 43-44 | Помощь родителям в воспитании и уходе за младшими детьми. Учим тихие игры (изучение правил игры). Проверочная работа по разделу «Семья» | 2 | 1 | 1 | |
| | Культура поведения | 2 | 1 | 1 | Моделирование реальной ситуации поведения в гостях, при приеме гостей. Упражнения в выполнении правил речевого этикета "Поздравление с днем рождения, вручение подарка, слова благодарности". Оценивание действий людей в реальной ситуации. Изготовление несложных сувениров. Соблюдают технику безопасности: с ножницами, иглами, крючком, клеем, клеем-пистолетом. Итоговое |
| 45-46 | Правила и приемы приглашения в гости и формы отказа. Подарки: что и как дарить (изготовление несложных сувениров). Проверочная работа по разделу «Культура поведения» | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-------|--|----------|----------|----------|--|
| | | | | | тестирование по теме. |
| | Учреждения и организации | 2 | 1 | 1 | Знают сельхозпредприятие и выпускаемую ими продукцию. Профорientация. Работа с картой занятости. Экскурсия на ближайшее сельхоз предприятие, промышленность села. Знакомство с их деятельностью и основными профессиями. |
| 47-48 | Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, их значение для жителей села. Виды выпускаемой продукции. Экскурсия на предприятие. Проверочная работа по разделу «Учреждения и организации» | 2 | 1 | 1 | |
| | Транспорт | 2 | 1 | 1 | Работа с дидактическими карточками и упражнения по теме "Междугородний транспорт" Просмотр видеофрагментов о междугороднем, железнодорожном транспорте, железнодорожном вокзале, аэропорт, автовокзал. Решение кроссворда по теме. Моделирование ситуации обращение за справкой в справочное бюро (или по телефону). |
| 49-50 | Вокзал: железнодорожный, аэропорт, автовокзал. Основные службы. Приобретение билета на вокзале. Проверочная работа по разделу «Транспорт» | 2 | 1 | 1 | |
| | Средства связи | 4 | 2 | 2 | Сюжетно-ролевая игра Почта, сюжет Почтовое отделение. Упаковка бандеролей и посылок. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей. Заполнение бланков на отправку бандеролей. |
| 51-52 | Бандероль: виды, стоимость, упаковка. Отправка бандероли. | 2 | 1 | 1 | |
| 53-54 | Посылка: виды, стоимость, упаковка. Отправка посылки. Опись. Проверочная работа по разделу «Средства связи» | 2 | 1 | 1 | |
| | Медицинская помощь | 6 | 3 | 3 | Измерение температуры тела. Заваривание травяного настоя. Упражнения в наложение повязок на рану, поврежденную конечность. Измерение температуры тела. Заваривание травяного настоя. Упражнения в наложение повязок на рану, поврежденную конечность. Экскурсия в медицинский блок школы интерната |
| 55-56 | Домашняя аптечка. Лекарственные растения. | 2 | 1 | 1 | |
| 57-58 | Виды доврачебной помощи | 2 | 1 | 1 | |
| 59-60 | Травмы. Медицинская помощь меры по предупреждению. Экскурсия на ФАП, мед. блок. Проверочная работа по разделу | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | «Медицинская помощь» | | | | на ФАП. |
| | Торговля | 2 | 1 | 1 | Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание выяснение назначения, принципа действия. Выбор товара. Оплата в кассе, получение чека. Хранение чека или его копии. |
| 61-62 | Порядок приобретения товара. Проверочная работа по разделу «Торговля» | 2 | 1 | 1 | |
| 63 | Промежуточная аттестация тестирование | | 1 | | Умеют писать тесты выписывать нумерацию и ответ, умеют раскрывать открытые вопросы. |
| | Сельхоз работы | 5 | | 5 | Внимательно слушают учителя. Слушают инструктаж по технике безопасности с сельхоз инструментами. Оказывают посильную помощь. |
| 64-68 | Сельскохозяйственный труд | 5 | | 5 | |
| | Итого | 68 | 28 | 40 | |

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методические материалы для обучающихся

Учебники и учебные пособия:

1. Бабушкина Л.А., Ковтонюк М. В., Стульнева З.А.. Социально – бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С. А. Казаковой / авт.-сост. Л.А. Бабушкина, М. В. Ковтонюк, З.А. Стульнева. Волгоград : Учитель ,2013.-160 с.

2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальной (коррекционной) школы 8 вида.- М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-55с.

3. Социально – бытовая ориентировка. 6 класс: технологические карты уроков по программе В.В. Воронковой, С. А. Казаковой / авт.-сост. С. В. Вахрамеева.- Волгоград : Учитель ,2017.-125 с.

4. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально – бытовая ориентировка. 6 класс. рабочая тетрадь для учащихся специальных (Коррекционных) школ/ З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.-56 ст.

5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. Для специальной (коррекционной) школы 8 вида.- М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-55с.

6. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально – бытовая ориентировка. 7 класс. рабочая тетрадь для учащихся специальных (Коррекционных) школ/ З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.-40 ст.

7. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева. - М. : Издательство ВЛАДОС, 2017.-119с.

8. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания / авт.-сост. С.П. Дерябина.-Волгоград : Учитель, 2014.-98с.

Методические пособия для учителя:

1. Белов Н.В. Все для девочек. От А до Я.-Мн.: Современный литератор, 2003.

2. Волчек Н.М. Современная энциклопедия домашнего хозяйства.- Мн.: Современный литератор, 1999.

3. Детям о культуре народов коми. Части I- IV.Творческое развитие школьников в процессе ознакомления с традиционными декоративно-прикладным искусством, фольклором, культурой народа коми.- Сыктывкар, 1994.

4. Еремеева О.В., Мирошенков А.В. Энциклопедия для мам и пап.- Колонна. Издательский дом “ Юность”, 1997.

5. Иванова В.В. Детская поваренная книга. Энциклопедия для детей.-М. Лабиринт- К, 2000.
6. Ивашевский А.В. Рецепты по переработке овощей в домашних условиях (из опыта садоводов- любителей).- Сыктывкар, 1994.
7. Измайлов А.О. 1000 советов по домоводству.- М.: Информационно-внедренческий центр"Маркетинг", 1991.
8. Кольгуненко И.И. Тайны шарма и красоты. Советы врача- косметолога.- М.:Знание,1993.
9. Кузнецов С.А. Современный толковый словарь русского языка.- Санкт-Петербург "Ниринт", 2004.
10. Мудрая И.М., Романова Т.Е. Детская кулинария.- ФГУИПП"Кострома", РИО, 2003.
11. Настольная книга для девочек.- М.: Изд- во Эксмо, 2003.
12. Полезные советы.- Сыктывкар, Коми книжное изд- во, 1997.
13. Постникова Е.А. Методическое пособие для учителя.- М.:ГИЦ"Владос"? 2001/
14. Плесовский В.Ф. Коми пословицы и поговорки.- Сыктывкар: Коми книжное изд- во, 1983.
15. Степанов Г. Уют в вашем доме. Полезные советы.- Псков; 1990.
16. Традиционная культура народа коми. Этнографические очерки.- Сыктывкар:Коми кн. Изд- во, 1994.
18. Украшение праздников. 1000 советов.- М.:АСТ- Пресс книга, 2003.
19. Шмаков С. Игры_ потехи, забавы- утехы.- Липецк:"Ориус",1994.
20. Ширко Т.С., Войтковская А.А. Щедрый стол. Оригинальная кухня здоровья.- Минск: Ред. журн."Человек и экономика", 1996.
21. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально – бытовая ориентировка. 5 класс. рабочая тетрадь для учащихся специальных (Коррекционных) школ/ З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.-40 ст.
22. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально – бытовая ориентировка. 6 класс. рабочая тетрадь для учащихся специальных (Коррекционных) школ/ З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.-56 ст.
23. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. Для специальной (коррекционной) школы 8 вида.- М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-55с.
24. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания / авт.-сост. С.П. Дерябина.-Волгоград : Учитель, 2014.-98с.
25. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально – бытовая ориентировка. 7 класс. рабочая тетрадь для учащихся специальных (Коррекционных) школ/ З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.-40 ст.
26. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева. - М. : Издательство ВЛАДОС, 2017.-119с.

27. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания / авт.-сост. С.П. Дерябина.-Волгоград : Учитель, 2014.-98с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями, различные СО, необходимые для ведения урочной деятельности. Комплекты таблиц «домоводство».

2. Комплекты технологических карт по темам:

«Приготовление блюд»

«Техника безопасности»

«Медицинская помощь»

3. Комплекты оборудования:

- Столы
- Стулья
- Кровать
- Шкафы
- Утюг
- Электроплита
- Холодильник
- Пылесос
- Набор мягкой мебели
- Посуда
- Набор деловых бумаг
- Микроволновая печь
- Кухонная посуда
- Столовая посуда
- Термопод

4. Тесты по разделам.

5. Тесты для промежуточной аттестации

6. Презентации по темам.