

Министерство образования Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 12» с. Читаево
(ГОУ РК «СКШИ № 12» с. Читаево)
«12 №-а торъя (коррекционнӧй) школа-интернат» Читаёв сиктын Коми
Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 7 от «30» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы – С.В. Лихачева (С.В.Лихачева)
Приказ № 223 от «31» августа 2014 г.

Рабочая программа учебного предмета

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

Срок реализации
программы: 1 года

Разработчик программы: Ларина Л.В.
учитель

С. Читаево

Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная образовательная программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., автор О.И. Бородина, В.М. Мозговой, 2001 г.

Курс обществознания относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

В связи с тем, что для коррекционной школы VIII вида учебника по обществознанию не создано, учебный материал готовится на основании доступных источников (учебников для общеобразовательной школы, научно-популярные журналы, Интернет и пр.) и адаптируется для детей с ОВЗ.

Настоящий курс «Обществознание» предназначен для обучающихся, изучающих обществознание в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

Цель: формирование системы знаний о законодательстве Российской Федерации, об общественной и политической жизни в государстве, личности гражданина в современном обществе.

Программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты развития государственности РФ;
- создать представления, отражающие основные явления современного общества;
- усвоить доступные для учащихся общественные понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания, полученные на уроках обществознания, в жизни;
- закрепить умения и навыки самостоятельной работы

воспитательные;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционные возможности предмета:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- увеличение объема словарного запаса;
- развитие слухового внимания и памяти;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире.

Общая характеристика учебного предмета

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса обществознания в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Она направлена на всестороннее развитие личности школьников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Последовательное изучение учебного материала обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний.

При обучении обществознанию используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. В классе обучаются дети с нарушениями нейродинамики, нарушениями внимания, памяти, мышления, поведенческими проблемами. Поэтому рассказ учителя должен быть точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение учебного материала значительно облегчается при сопровождении рассказа презентациями, разнообразным наглядным материалом, работой с дополнительными источниками и пр. Для ознакомления с деятельностью органов управления и прочих общественных структур в ходе изучения учебного курса организуются и проводятся ознакомительные экскурсии.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение правильной оценки событий общественной жизни, политической жизни государства, правильным нормам поведения в обществе. Создание точных зрительных образов — важный элемент изучения современного общества, предупреждающий опасность уподобления сходных событий, переноса фактов с одного общественного события на другое.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся с ОВЗ специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности, принцип воспитывающей и развивающей направленности, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В программу включены региональные компоненты общественного образования – общественного и политического устройства Республики Коми. На каждом уроке обществознания при изучении и обсуждении материала урока в обязательном порядке проводится параллель между общегосударственной и региональной общественной жизнью общества. Такая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 8 класса с ОВЗ. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 34 академических часа в год или 1 час в неделю.

Планируемые результаты

В конце изучения курса обществознания обучающиеся 8 класса должны знать:

- основные понятия курса;
- Ф.И.О. Президента страны;
- виды правовой ответственности;
- что собой представляет власть, разделение властей;
- историю возникновения государственных символов РФ;

Должны уметь:

- правильно строить высказывания по изученным темам;
- написать просьбу, жалобу, ходатайство;
- оформлять стандартные бланки.

Содержание курса обществознания

В 8 классе учащиеся изучают основные понятия, связанные с общественной жизнью современного государства – Российская Федерация.

Материал представлен следующими разделами:

- Введение в обществознание (2 часа)
- Государство, прав, мораль (13 часов)
- Общественно-политическое устройство современного государства (17 часов)
- Повторение изученного (4 часа)

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического, экономического и общественного развития современной России. В начале курса даются основные понятия государства, суверенитета, представления о гражданской позиции, о видах государственного устройства, символах государства и государственной власти и их истории. Формируются понятия «Право», «Правовая и гражданская ответственность».

Курс обществознания в настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет ввести учеников в круг проблем современного общества на доступном для них уровне.

Региональный компонент вводится в уроки на всем протяжении изучения курса обществознания.

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Содержание
	Введение в обществознание	2	
1	Что такое «обществознание»?	1	
2	Что такое «общество», "общественные группы"	1	
	Государство, право, мораль	13	
3	Что такое «государство»?	1	
4	Что такое «федерация»?	1	
5	Государственная символика. История возникновения	1	
6	Современная государственная символика	1	
7	Основные принципы правового государства	1	
8	Что такое «право»? Право и закон. Отрасли права	1	
9	Правонарушение	1	
10	Проступок как вид правонарушения	1	
11	Преступление как вид правонарушения	1	
12	Правовая ответственность	1	
13	Мораль. «Золотое правило» морали	1	
14	Гражданин и обыватель	1	
15	Контрольная работа «Право и мораль»	1	
	Общественно-политическое устройство современного государства	15	
16	Что такое «власть». Виды власти. Разделение властей	1	
17	Законодательная власть	1	
18	Исполнительная власть	1	
19	Судебная власть	1	
20	Органы местного самоуправления	1	
21	Правоохранительные органы	1	
22	Экскурсия в администрацию сельского поселения, полицию, прокуратуру Прилузского района	1	
23	Институт Президентства	1	
24	Избирательная система в Российской Федерации	1	
25	Гражданство Российской Федерации. Паспорт	1	
26	Регистрация по месту жительства	1	
27	Административное устройство Республики Коми	1	
28	Контрольная работа «Современное государство»	1	
29	Практическая работа "Заполнение заявление на оформление паспорта"	1	
30	Контрольная работа «Современное государство»	1	
	Повторение	4	
31	Я - гражданин России	1	
32	Государство и право	1	

33	Подростковые группы и взаимоотношения. Взаимоотношения в группах	1	
34	Промежуточная аттестация	1	
	Итого:	34	

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок
- Урок-экскурсия;

Для контроля ЗУН обучающихся применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. В курс каждого года вошло 2 (два) урока проверки контроля знаний, на тестовые, срезовые, самостоятельные работы отводится до 15 минут на уроке.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 8-9 классов с ОВЗ. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 34 академических часа год или 1 час в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% обучающихся испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% обучающихся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся для различных форм и видов контроля.

Критерии и нормы оценки устных ответов

Базовый уровень

Оценка «5» ставится учащемуся, если: обнаруживает понимание материала; отвечает развёрнутыми предложениями, даёт связный, осознанный ответ; допускает ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «4» ставится учащемуся, если: обнаруживает понимание учебного материала; отвечает развёрнутыми предложениями, даёт связный осознанный ответ; допускает ошибки, которые исправляет с дозированной помощью учителя.

Оценка «3» ставится учащемуся, если: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы; излагает материал недостаточно полно,

нуждается в постоянной помощи учителя; допускает ряд ошибок, которые исправляет со значительной помощью учителя.

Оценка «2» ставится учащемуся, если: обнаруживает крайне слабое знание основной части изученного материала; даёт неполные, односложные ответы; допускает много ошибок, которые не исправляет, не использует помощь учителя.

Минимально необходимый уровень

Оценка «5» ставится учащемуся, если: обнаруживает понимание основного объёма материала; старается отвечать полным ответом; допускает неточности, которые исправляет по наводящим вопросам учителя; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится учащемуся, если: обнаруживает понимание основного объёма материала со значительной помощью учителя; даёт сокращённые ответы, но с помощью учителя умеет дополнить до развёрнутого; допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя; может обосновать свой ответ и привести необходимые примеры, используя самостоятельно вспомогательный дидактический материал.

Оценка «3» ставится учащемуся, если: обнаруживает неполное понимание основного содержания данной темы; даёт сокращённые ответы, дополнить не может; допускает ряд ошибок, которые затрудняется исправить даже с помощью учителя.

Оценка «2» ставится учащемуся, если: обнаруживает полное непонимание изученного материала; не способен использовать дидактический материал; не использует помощь учителя.

Критерии оценки тестовых заданий (8-9 классы):

Оценка «5» - правильное выполнение 90 - 100% заданий теста

Оценка «4» - правильное выполнение 70 - 89% заданий теста

Оценка «3» - правильное выполнение 50 - 69% заданий теста

Оценка «2» - правильное выполнение менее 50 % заданий теста

Материально – техническое обеспечение

1. Право и политика. Учебное пособие для 8-го класса общеобразовательных учреждений. Никитин А.Ф. М. 2000 «Просвещение».

2. Введение в обществознание. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М. 1996 «Просвещение».